

### Índex

A) DEFINICIÓ.....	1
B) DECISIONS PRÈVIES.....	2
C) ÍNDEX ORIENTATIU DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA.....	3
D) REFERÈNCIES NORMATIVES.....	5
E) OBSERVACIONS NORMATIVES.....	6
Decret 119/2002, de 27 de setembre.....	6
Decret 120/2002, de 27 de setembre.....	7
Decret 71/2008, pel qual s'estableix el currículum d'Educació Infantil a les Illes Balears.....	7
Decrets de currículum (EP, ESO, BAT).....	8
Del Projecte educatiu a les programacions d'aula.....	10
E) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	12

#### A) DEFINICIÓ

La programació d'aula és un instrument **organitzat en unitats seqüenciades** on cada professor desenvolupa les programacions docents elaborades pels departaments didàctics (en el cas de l'educació secundària) o pels cicles (en el cas de l'educació infantil i de l'educació primària) sota la coordinació del cap del departament o del coordinador de cicle.

## B) DECISIONS PRÈVIES

### A) Model de programació:

- Decisions de claustre (concreció curricular, sistemes de qualitat)
- Decisions de departament o cicle

### B) Seqüenciació de la programació d'aula:

- Per criteris de temporització (quinzenal, setmanal...)
- Per element curricular (Unitat Didàctica)
- Per Projectes

### C) Identificació de la programació d'aula

- Incardinació dins la programació docent

D) Decisions sobre disseny del format de la programació d'aula (digital, en paper...). Existeixen diferents formats a l'abast (pàgines educatives d'Internet) i la possibilitat que cada centre en faci un disseny propi

## C) ÍNDEX ORIENTATIU DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA

1. Competències clau associades a cada seqüència de programació
  - 1.1. Aportació de la unitat didàctica / projecte i de les activitats programades a les competències clau
  - 1.2. Competències clau i dimensions: què han de fer / aprendre els alumnes
2. Objectius didàctics
  - 2.1. Objectius de la unitat didàctica o projecte
  - 2.2. Objectius específics de l'activitat programada
3. Continguts d'aprenentatge
  - 3.1. Descripció

- 3.2. Connexió amb la Programació Docent
4. Activitats d'ensenyament / aprenentatge
  - 4.1. Activitats
  - 4.2. Atenció a la diversitat:
    - Activitats de reforç / suport / ampliació
    - Adaptacions curriculars individuals
5. Activitats d'avaluació
  - 5.1. Tipus d'activitat
  - 5.2. Organització de l'activitat
  - 5.3. Criteris d'avaluació associats
  - 5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable en relació amb els objectius de la Programació Docent
6. Enfocament metodològic. Estratègies:
  - 6.1. Descripció metodològica (tipus de plantejament de l'activitat, estratègies de motivació, presentació de les tasques, feed-back, activitats de recerca, etc)
  - 6.2. Rol del professor
  - 6.3. Rol dels alumnes
7. Recursos
  - 7.1. Materials de classe
  - 7.2. Materials elaborats pel professor
  - 7.3. Materials aportats pels alumnes
  - 7.4. Ús de les TIC
  - 7.5. Altres
8. Tractament dels temes transversals
  - 8.1. descripció d'activitats específiques associades
9. Temporització i organització de l'espai i del temps
  - 9.1. Cronograma de l'activitat

- 9.2. Organització de l'aula
- 9.3. Tipus d'agrupament dels alumnes
- 10. Connexió amb altres matèries / Treball per projectes
  - 10.1. Gestió de projectes
  - 10.2. Activitats complementàries
  - 10.3. Treballs per tasques
  - 10.4. Treballs de camp
  - 10.5. Activitats multidisciplinàries
  - 10.6. Altres

[índex](#)

## D) REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària
- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (vigent en el que és referit a l'educació infantil)
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 19/07/2014, núm.97)
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB

16/05/2015, núm.73)

- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

[índex](#)

## E) OBSERVACIONS NORMATIVES

En aquest apartat es facilita el contingut de les referències normatives citades a l'apartat anterior, així com altres observacions que cal tenir en compte.

**Decret 119/2002, de 27 de setembre**

---

. Art 64:

2 Les programacions didàctiques de cicle es desenvoluparan en programacions d'aula, organitzades en unitats seqüenciades.

3. **Correspon als professors** que componen cada un dels equips de cicle realitzar les programacions d'aula, i ho han de fer sota la coordinació del **coordinador de cicle**.

4. Si un professor decideix **incloure** en la programació de la seva activitat docent **cap variació** respecte a la programació conjunta de l'equip de cicle, l'esmentada variació, juntament amb la justificació corresponent, haurà de ser inclosa en la programació didàctica de l'equip. En tot cas, la variació inclosa **haurà de respectar les decisions generals adoptades en el projecte curricular de l'etapa (actualment concreció curricular)** corresponent.

5. Les programacions d'aula estaran a disposició de l'equip directiu.

[índex](#)

**Decret 120/2002, de 27 de setembre**

---

. Art. 74:

1. Les programacions didàctiques es desenvoluparan en programacions d'aula, que inclouran els continguts, els objectius didàctics i les activitats d'aprenentatge, organitzades en unitats didàctiques seqüenciades, i les adaptacions curriculars individuals.

2. **Correspon als professors** que componen cada un dels departaments didàctics o de família professional realitzar les programacions d'aula, i les han de fer dins el marc de la programació del departament i sota la coordinació del cap del departament.

3. Si un professor decideix **incloure** en la programació de l'activitat docent **cap variació** respecte a la programació conjunta del departament, l'esmentada variació, juntament amb la justificació corresponent, ha de ser inclosa en la programació didàctica del departament. En tot cas, la variació inclosa **haurà de respectar les decisions generals adoptades en el projecte curricular de l'etapa (actualment concreció curricular)** corresponent.

4. Les programacions d'aula estaran a disposició de l'equip directiu.

[índex](#)

### **Decret 71/2008, pel qual s'estableix el currículum d'Educació Infantil a les Illes Balears**

---

Tot i que no tracta específicament de Programació d'Aula, desplega una sèrie d'orientacions metodològiques sobre Programació:

Una seqüenciació eficaç dels continguts ha de tenir en compte el següent:

- Els coneixements previs de cada infant respecte als nous continguts d'aprenentatge.

- L'adequació al moment de desenvolupament de l'infant.

- La relació dels nous continguts amb els actuals: han de ser assolibles per l'infant.

- Han de provocar un conflicte cognitiu que serveixi d'estímul per a l'aprenentatge.

- El predomini, normalment, dels continguts actitudinals i procedimentals sobre els conceptuals.

- Les necessitats i interessos dels infants.

- La contextualització, significativitat i funcionalitat dels nous aprenentatges.

[índex](#)

## Decrets de currículum (EP, ESO, BAT)

---

Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

. D'acord amb aquests decrets, les programacions docents s'han de desplegar en programacions d'aula, organitzades en unitats seqüenciades.

. Altres aspectes determinats pels decrets que cal tenir en compte a l'hora de realitzar les programacions d'aula:

**Components del currículum:** El currículum està integrat pels elements següents:

a) **Objectius:** referents relatius als assoliments que l'alumne ha d'atènyer en finalitzar el procés educatiu, com a resultat de les experiències d'ensenyament - aprenentatge intencionalment planificades amb aquesta finalitat.

b) **Competències:** capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa educativa per aconseguir dur a terme activitats adequadament i resoldre problemes complexos eficaçment.

c) **Continguts:** conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a assolir els objectius de l'etapa i a adquirir competències. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries i àmbits.

d) **Estàndards d'aprenentatge avaluables:** especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura. Han de ser observables, mesurables i avaluables i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès. El seu disseny ha de contribuir i facilitar el disseny de proves estandarditzades i comparables.

e) **Criteris d'avaluació:** el referent específic per avaluar l'aprenentatge

dels alumnes. Descriuen el que es vol valorar i que els alumnes han d'assolir, tant en coneixements com en competències; responen al que es pretén aconseguir en cada assignatura.

f) Metodologia didàctica: conjunt d'accions, estratègies i procediments organitzats i planificats pels professors, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge dels alumnes i l'assoliment dels objectius plantejats.

### Competències clau

Als efectes d'aquest Decret, les competències clau del currículum són les següents:

- a) Comunicació lingüística.
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- c) Competència digital.
- d) Aprendre a aprendre.
- e) Competències socials i cíviques.
- f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- g) Consciència i expressions culturals.

[índex](#)

### Del Projecte educatiu a les programacions d'aula

---

La concreció curricular (CC) del centre és el document que desplega, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i forma part del PEC. La CC és un marc comú aprovat pel claustre de professorat.

- La concreció curricular ha de contenir com a mínim els elements següents:

- a) Les programacions docents.



b)Els programes de reforç als alumnes amb matèries pendents i el seguiment dels alumnes repetidors.

c)El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa.

d)Les mesures de coordinació entre els cursos.

- Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la concreció curricular es pot dur a terme mitjançant projectes específics adreçats a millorar l'èxit escolar que assegurin als alumnes l'adquisició de les competències i els objectius del currículum.

Aquests projectes han de tractar, com a mínim, els aspectes següents:

a)L'assignació dels elements del currículum a una, o a més d'una, de les matèries establertes en els articles corresponents de cada Decret de currículum.

b)La determinació de la contribució de l'avaluació del projecte a la qualificació de cadascuna de les matèries implicades.

c)La concreció de la càrrega horària del projecte i la distribució d'aquesta.

a)Les programacions didàctiques

b)Els criteris generals de promoció

c)La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació, quan no hi hagi consens.

d)El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i comunicació al llarg de l'etapa

e)Les mesures de coordinació entre els cursos.

Les programacions docents es desenvolupen en programacions d'aula, que ha d'elaborar cada professor dins el marc de la programació docent elaborada pel departament (educació secundària) o pel cicle (educació primària) i d'acord amb l'establert en la CC.

[índex](#)

## E) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A la Taula 1 especificam a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració de la programació d'aula, la seva aprovació, i la seva revisió i avaluació.

Taula 1: Qui elabora, qui aprova, qui revisa i qui avalua la programació d'aula

	<b>CENTRES PÚBLICS</b>	<b>CENTRES CONCERTATS</b>
<b>ELABORACIÓ</b>	EP: Cada professor del cicle, sota la coordinació del coordinador de cicle ESO i BAT: Cada professor, dins el marc de la programació didàctica del departament, sota la coordinació del cap de departament	
<b>APROVACIÓ</b>	Director/a	Titular del centre
<b>AVALUACIÓ</b>	Consell escolar	

[índex](#)