



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DEPARTAMENT
/ INSPECCIÓ EDUCATIVA

CAP A L'ÈXIT EDUCATIU

LÍNIES D'ACTUACIÓ 2015-2019

Reunions del DIE amb els equips directius dels IES

Novembre 2016

INFORME

ÍNDIX

1	Presentació.....	3
2	Sobre l'èxit educatiu.....	5
3	Els resultats educatius, dades del IAQSE.....	7
4	Aportacions dels centres, per demarcacions, i punts rellevants de les reunions	9
5	Conclusions	21
6.	Annex 1. Escrit de convocatòria.....	23
	Annex 2. Demarcacions-IES.....	24
	Annex 3. Calendari de les reunions.....	25
	Annex 4. Estratègies per a la millora del debat educatiu.....	26

1 Presentació

Publicat el document **Cap a l'èxit educatiu. Línies d'actuació 2015-2019**, presentat per la Conselleria el primer trimestre d'aquest curs, des del Departament d'Inspecció Educativa (DIE) es va elaborar un document que recollia estratègies concretes d'actuació en els centres educatius.

Paral·lelament, es va considerar que fer reunions dels equips directius dels centres amb inspectors era una fórmula eficaç per comunicar a qui governa, coordina i lidera el procés educatiu el conjunt de les propostes. L'objectiu primer d'aquestes reunions va ser obrir un debat pedagògic sobre les característiques de la organització, aspectes del funcionament i decisions que es van adoptant (annex 1). Alhora, aquestes reunions havien tenir un caràcter similar quant a concreció, a perspectives i a missatge.

Així, a les reunions que varen tenir lloc durant el mes de novembre (annex 2 i 3) hi estaven convocats el director i altres membres de l'equip directiu de 3, 4 o 5 IES de la CAIB, els respectius inspectors de referència, el coordinador de la demarcació i el cap del DIE, que presidia la reunió.

Es varen fer un total de 17 reunions: 13 a Mallorca, 2 a Menorca i 2 a Eivissa. La durada va oscil·lar entre els 120' i els 150' i el guió dels punts a tractar va ser pràcticament el mateix en totes les sessions.

Cal destacar-ne la presentació, per part del cap del DIE, del document "Cap a l'èxit educatiu" durant la qual es va fer referència a les directrius prioritàries de la Conselleria i algunes anotacions previstes per al proper curs i la presentació, per part del director del IAQSE, de l'anàlisi dels resultats acadèmics del passat curs escolar.

Però, especialment, s'ha de destacar la part central de la reunió: la descripció d'algunes característiques remarcables i la referència a aspectes organitzatius dels IES, els punts forts i els punts febles significatius, consideracions vinculades a punts concrets i alguna proposta en resposta a la pregunta "com pot contribuir la Inspecció educativa a la millora dels resultats educatius del vostre centre?".

Com s'indicava a la convocatòria de les reunions, la directriu primera del Pla d'Actuació del DIE per al període 2015-2019 és *"Promoure la millora del sistema educatiu i la innovació, fent especial incidència en el rendiment acadèmic dels alumnes i en la modernització de l'organització pedagògica dels centres, per assolir l'èxit escolar"*.

A més, entre les actuacions prioritàries per a aquest curs escolar s'hi especifica *"La contribució a l'èxit educatiu dels centres amb actuacions que es fomentaran en l'anàlisi dels resultats de l'aprenentatge dels alumnes i amb les decisions de millora adoptades pels centres"*.

En el debat de les reunions i en la continuïtat que tindrà lloc en les properes visites dels inspectors als centres educatius, es pretén acompanyar els equips educatius dels

centres en la millora dels resultats, contribuir a la difusió de les pràctiques educatives més eficients i promoure la definició d'estratègies per al seguiment i l'avaluació de les innovacions organitzatives i metodològiques.

Per altra part, es va lliurar i comentar el document "Estratègies per a la millora dels resultats educatius" (annex 4), que consta dels apartats següents: estratègies adreçades a l'alumnat, estratègies organitzatives, estratègies curriculars (apartat en el qual s'inclouen els indicadors per a l'anàlisi dels resultats), estratègies adreçades a la família, estratègies per a la convivència, estratègies de formació permanent i estratègies de relació i cooperació amb els serveis educatius i socials externs al centre.

Així mateix, en el marc del debat sobre les estratègies per a la millora i sobre l'oportunitat d'introduir innovacions organitzatives i sobretot metodològiques que afectin l'àmbit curricular, es va remarcar la necessària adequació i actualització de molts de plantejaments vinculats tant a la formulació d'objectius, com al desenvolupament de les competències, als estàndards d'aprenentatge i als criteris i instruments d'avaluació. Va ser pertinent comentar les directrius incloses en l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat (BOE núm. 25, de 29-01-2015), una normativa que, com s'indica a la disposició final primera, té caràcter bàsic. Finalment, es va fer especial incidència en l'annex II, *Orientacions per facilitar el desenvolupament d'estratègies metodològiques que permetin treballar per competències a l'aula*, un document que sens dubte pot ser d'utilitat en els debats que s'esdevinguin en els òrgans de coordinació dels centres educatius.

2 Sobre l'èxit educatiu. Referència al document *Cap a l'èxit educatiu. Línies d'actuació 2015-2019* (Cap del Departament d'Inspecció Educativa)

- Entre els objectius assenyalats en el document “**Cap a l'èxit educatiu. Línies d'actuació 2015-2019**”, es pot fer esment, en el marc de les reunions amb els IES de la CAIB, als referits a la millora dels processos d'aprenentatge i dels resultats educatius, a la disminució de l'abandonament i a l'adequació del sistema educatiu a les necessitats i als canvis socials.

Per encaminar adequadament les actuacions dels centres educatius cal viure un procés de debat pedagògic que permeti conceptualitzar de manera conjunta el fet educatiu. Cal fer reflexions constructives sobre els canvis que poden possibilitar millors resultats i arribar a acords compartits que permetin adoptar decisions eficaces.

- En qualsevol cas, la política de la Conselleria es fonamenta en l'autonomia dels centres. A més, s'ha de potenciar que aquesta autonomia es pugui desenvolupar en cada centre de forma diferent.

Actualment se succeeixen de manera accelerada canvis econòmics, socials i culturals probablement irreversibles i l'educació ha de connectar amb aquests canvis.

En aquest marc, els equips directius han de liderar els projectes pedagògics dels centres. I la Inspecció educativa ha de donar suport a les iniciatives dels centres.

La innovació metodològica s'ha de dur a terme de la manera que determinin els centres. L'objectiu no es innovar per innovar, sinó cercar la manera més efectiva per millorar l'aprenentatge. Per això, és important que, en els projectes, els centres defineixen les línies prioritàries per a un aprenentatge més funcional i pràctic, que s'institucionalitzin els principis pedagògics, als quals s'adaptaran les activitats del professorat.

- La primera part del debat de les reunions s'ha desenvolupat al voltant dels conceptes i termes següents: autonomia de centres, rendició de comptes, assignació de recursos i necessitats, formació del professorat, innovació metodològica i didàctica, dinamització, projectes de centre, atenció a la diversitat, formació professional del segle XXI, absentisme i abandonament escolar, avaluació del procés educatiu, tutoria entre iguals, treball per projectes, convivència, recuperació de pendents, ensenyament acadèmicista i poc competencial, rigidesa acadèmica, lideratge de l'equip directiu.
- Des del Departament d'Inspecció Educativa es dona suport a les decisions del centre, a la implantació de mesures innovadores i a la dinamització dels processos de renovació pedagògica per millorar l'aprenentatge de l'alumnat. Es farà el seguiment dels processos d'autoavaluació de les actuacions i programes. Cal una estreta cooperació i coordinació entre els centres i la Inspecció educativa.

Al final d'aquesta primera part de la reunió, el cap del DIE demanava, als directors i membres dels equips directius assistents, propostes per dissenyar actuacions que resultin més profitoses i per contribuir més eficaçment en la millora de l'organització i el funcionament dels centres. També, abans d'iniciar les intervencions dels assistents, les preguntes següents: "Com es poden millorar els resultats educatius?", "Com es fa el seguiment de l'aprenentatge de *tot* l'alumnat?", "Com es duu a terme l'anàlisi dels resultats?".

3 Els resultats educatius, dades del IAQSE (Director del IAQSE)

- Indicators de **Resultats Acadèmics de les Illes Balears del curs 2015-2016**. Presentació a les reunions amb els equips directius dels IES, prèvia a la publicació de l'informe, de dades i indicadors referits a ESO i batxillerat i de l'evolució en els darrers sis anys.
- Indicators de resultats acadèmics d'ESO i batxillerat (curs 2015-2016)
 - Matrícula a l'ESO. Evolució 2010-2016.
 - Idoneïtat a l'ESO (curs 2015-2016)
 - Resultats per àrees a l'ESO. Evolució 2010-2016
 - Promoció segons àrees suspeses.
 - Evolució de la titulació (4t d'ESO)
 - Repetició a l'ESO
- Matrícula a ESO i evolució 2010-2016
 - Tendència creixent d'alumnes que aproven les àrees lingüístiques. A 4t d'ESO, menor increment de l'anglès (2,8%)
 - Progressió molt lenta del percentatge d'alumnat que promociona de 2n a 3r d'ESO (2,1%).
 - Creixement moderat d'alumnat que promociona amb progrés adequat (3,8%).
 - Gairebé la totalitat de l'alumnat que promociona amb tres o més matèries suspeses té més de 14 anys (promociona per *imperatiu legal*)
 - Curs 2015-2016, un 85,3% de l'alumnat de les Illes Balears va obtenir el títol d'ESO, percentatge que supera en un 5,1% els resultat del curs 2010-2011.
 - A 1r i 3r d'ESO, major nombre de repetidors d'ESO.
 - Augment d'alumnes que promocionen a 2n amb totes aprovades.
 - Al final de l'etapa, aproximadament una quarta part menys d'alumnat matriculat que al primer curs. Necessitat de l'estudi de les possibles causes, els moments en què es produeix, els efectes d'aquesta "desescolarització" i el perfil d'aquest alumnat.
- Matrícula a batxillerat i evolució 2010-2016
 - Resultats per àrees a batxillerat
 - Evolució de la titulació a 2n batxillerat
 - Increment de l'alumnat que titula en aquest període en global i per a totes les modalitats (increment de 3,1 punts en el curs 2015-2016)
 - Nombre d'al·lots superior en un 10,8% al d'al·lots, diferent en el tram de l'ensenyament obligatori.
 - Batxillerat: minva de matrícula. Millors resultat modalitats ciències. Bons resultats a 2BAT. Evolució positiva de les titulacions.

- Informacions addicionals vinculades als resultats de l'alumnat referents a:
 - Evolució, increment de població escolar.
 - Estabilitat de població escolar a partir de 3r ESO.
 - Pas d'educació primària a ESO
 - Resultats per àrees (bons en acabar ESO).
 - Elevat nombre d'alumnes que promocionen en acabar 2n ESO
 - Fracàs escolar, repetidors. Manca de mecanismes d'orientació.
 - Tipologia de centres amb factor de risc.
 - Absentisme. La major taxa de faltes d'assistència, a 1r i 2n d'ESO.
 - Manca de dades d'FP.

- A tenir en compte:
 - Majors dificultats per obtenir bons resultats a l'alumnat que han repetit.
 - La dades referides a resultats acadèmics són sobre el total l'alumnat avaluat.
 - Fracàs escolar major quan la manca d'idoneïtat és primerenca.
 - Absentisme: alumnat amb factors de risc (de caràcter acadèmic: fracàs escolar, absentisme, condició de repetidor, manca de mecanismes d'orientació, tipologia de centre (acumulació d'alumnes amb factors de risc), interrupció disciplinària)
 - L'alumnat estranger suposa un 14,2% de l'alumnat matriculat a ESO. Tendència de creixement en nombre de matriculats (6,5% del 2010-2011 al 2015-2016). Lleugera baixada en nombre de matriculats estrangers entre els anys 2010 i 2015, tendència que s'inverteix en el curs 2015-2016. S'observa una baixada del nombre de matriculats a nivell global (5,4% menys). Per contra, la matrícula d'alumnat estranger ha augmentat un 9,3%.
 - Als centres públics es troben el 62,8% de l'alumnat matriculat (37,2% als privats).

4 Aportacions dels centres, per demarcacions, i punts rellevants de les reunions

Les reunions varen ser un espai per a l'intercanvi real d'estratègies organitzatives i de pràctiques pedagògiques. El debat no es va desenvolupar amb el mateix esquema en les diferents reunions, però en tots els casos la interacció entre els assistents va ser enriquidora per als membres dels equips directius i per als inspectors.

El cap del Departament d'Inspecció, que va presidir les sessions, va exposar els punts essencials del document referit a les estratègies per millorar els resultats i assolir un major nivell d'èxit educatiu. També va marcar el temps i gestionar les intervencions.

Es varen recollir les aportacions de les persones que varen assistir a les reunions, generalment membres de l'equip directiu, la descripció d'algunes característiques organitzatives o de funcionament específiques del centre; aportacions, valoracions i comentaris referits a algun aspecte de la realitat educativa o del context i propostes sobre algun factor intern a extern que pot ser modificat.

També les valoracions i aportacions dels inspectors assistents a la reunió, entre els qual hi havia l'inspector de referència del centre i el coordinador de la demarcació.

L'esquema de no va ser idèntic en totes les sessions, perquè es va prioritzar la participació i la interacció entre els assistents. Tot i la pretesa uniformitat de les reunions, cada una es va caracteritzar per algunes especificitats remarcables. La persona dels IES que va tenir la paraula en primer lloc marcava en part el nivell de concreció, la diversitat i la focalització de les aportacions. Tot i això, l'estructura i el caràcter de les sessions va ser molt similar, cosa que ha permès extreure'n valoracions i conclusions coincidents i generalitzables.

A l'apartat següent hi apareix breument exposat, per demarcacions, un resum del contingut de cada una de les reunions. S'hi inclouen referències a les descripcions de les situacions i realitats descrites pels assistents, aportacions i valoracions sobre experiències i innovacions, comentaris i anàlisis dels resultats, evolució i avaluació del procés educatiu, propostes i interrogants.

<p>Demarcació A-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manca més formació de professorat als centres. - PMAR, com a projecte, deficient. - L'equip directiu no pot decidir sobre el funcionament del professorat. - Efectivitat dels reforços (de 14 a 15h). - Pocs resultats de l'anàlisi dels resultats acadèmics. - Analitzam l'abandonament... Però no trobam una línia d'actuació per millorar-lo. - Coexisteixen funcionaments molt diversos dins un mateix departament. Falta una coordinació molt millor. Molta tasca a fer en els departaments.
<p>Demarcació A-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Per atendre realment la diversitat, baixar la ràtio. - Control sistemàtic d'absències. Molts d'alumnat absentista a 1r ESO. - PMAR: mals resultats. - Grups heterogenis. - Millora l'atenció a les assignatures instrumentals. - PISE, bon funcionament. - Aprenentatge corporatiu, però preval la feina academicista. - Problemes de convivència. Elevat nombre d'alumnat nese. Molts alumnes en risc d'exclusió social. - Tutoria entre iguals. - Treball per projectes. - Assistència obligatòria a les sessions per a la recuperació de pendents. - Seguiment dels abandonaments. - Quan un professor no serveix... Què es pot fer? - Sistema de gestió de qualitat. - Pla de feina per a l'alumnat repetidor. - Necessitat de repartiment equitatiu de l'alumnat nese. - Singularització dels centres: plans específics per a alguns centres (IES G. Sagrera). - En l'aspecte acadèmic podem apostar per fer aprenentatge corporatiu, per innovar un poc, però preval la feina academicista. - Cada departament organitza un pla de feina per a l'alumnat repetidor.
<p>Demarcació A3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projectes de millora. Cal invertir temps... Però es veuen els resultats. Falten hores de coordinació. - "Qui té problemes d'expressió escrita, d'expressió oral...? No ho sabem... Sabem qui suspèn. Els alumnes saben els complements predicatius... Però no saben escriure...!"

	<ul style="list-style-type: none"> - Costa introduir canvis organitzatius i metodològics. - Reunions periòdiques dels membres de l'equip directiu amb els equips educatius. - Setmanalment, reunions de tutors. - Els departaments, reticents a canvis. - Quina capacitat té l'equip directiu per disminuir l'impacte o la tasca negativa de determinats professors? - Increment de l'alumnat nese. - Són bàsiques la mediació i la convivència. - Objectius: millorar el rendiment acadèmic i la convivència. - En general, ràtios altes. Només disminució de la ràtio no és la solució. Si no canviem la manera de fer les classes no podem obtenir altres resultats. - Importància de la coordinació amb els CEIP. - Importància de la formació del professorat: Formació sobre aprenentatge cooperatiu. - PMAR: el perfil que demanen per al 2n...! És una preFPB! - Tutoria entre iguals. - Problema dels darrers anys: primers ESO. Dades baixes d'idoneïtat. - Poca col·laboració dels pares. - Grups heterogenis. - Pendent, pla de recuperació de matèries pendents. - Presentació anual de projectes de millora. Ara el professorat està col·lapsat en projectes que han funcionat. - "Qui té problemes d'expressió escrita, d'expressió oral...? No ho sabem... Sabem qui suspèn. Els alumnes saben els complements predicatius... Però no saben escriure...!" - PMAR. Problema: Criteris de promoció a 4t. - En general, ràtios altes (grups de 30 alumnes). - Recuperació de pendents: a final de curs, durant el juny. Dossier per al setembre. Programa PAI (pla d'atenció individualitzada): ítems sobre deures, que signa el professor. Tutor específic. - Els programes a vegades són individuals, de qualche professor. No del centre.
<p>Demarcació B-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'FPB permet reconduir l'alumnat cap a l'escolarització. - Dificultats de convivència. - % excessivament alt de professorat interí. - Opció de treball per fer projectes, fet que suposa un gran canvi metodològic. - Treballam per competències. Procuram que l'alumnat entengui el que aprèn i per a què. - Importància de comptar amb un policia tutor. - Dificultat pet implicar les famílies i que entenguin que l'educació és important per als seus fills. - Cal una bona coordinació amb els CEIP. Arriben a 1r d'ESO des de centres amb una diversitat gran de

	<p>metodologies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El perfil de l'alumnat de PMAR? 4t d'ESO amb alumnat procedent de PMAR? - L'alumnat és de 17 nacionalitats diferents. No és alumnat "dolent", però ens demanam com no han de repetir si no coneixen les llengües. - Bona distribució dels espais. La biblioteca, en 3 espais. Això permet un ensenyament molt individualitzat. - Enguany, formació del professorat sobre projectes. - Hem apostat per treballar per projectes. Necessitam un canvi metodològic. Això ha creat expectatives entre el professorat. - Quan tenim un problema greu d'absentisme, no trobam solucions. - Costa implicar les famílies i que entenguin que l'educació és important per als seus fills. - Les matemàtiques decideixen de quin grup de 4t els alumnes formaran part. - Molta importància al traspàs de primària a secundària.
<p>Demarcació B-2:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivell més problemàtic, 1r ESO. Molt d'alumnat no ha repetit a primària però arriba amb moltes assignatures suspeses. - Increment de la coordinació dels equips docents. - Esforços per evitar l'abandonament. Però mantenir l'alumnat de més de 16 anys al centre, baixa els resultats globals. - Dificultats per intensificar la coordinació amb els CEIP perquè l'adscripció múltiple no ho permet. - Esforços per als suports i per als desdoblaments. - Treball per projectes. Respon millor a molts ritmes diferents d'aprenentatge. - Manca del policia de barri o policia-tutor. - Nombre elevat d'alumnat que promociona per <i>imperatiu legal</i>. - Dificultats d'una part del professorat per evolucionar en qüestions metodològiques. - S'intenta un suport coordinat entre el professor de l'aula i el DO. - Alguns professors tenen hores per al seguiment de les assignatures pendents. - PMAR. Cal trobar un sortida "legal" per resoldre els grups que acaben PMAR i s'incorporen a 4t d'ESO. - FPB, alumnat menor de 16 anys, que no vol ser al centre. - Hem de fer un canvi metodològic important. - Bons resultats de les reunions setmanals dels equips docents. - Molta coordinació amb els centres adscrits. Reunions qualitatives per configurar els grups. - Gran esforç per suplir la pèrdua del PDC. - Seria positiu reduir les ràtios.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hem de fer un canvi metodològic important.
Demarcació B-3	<ul style="list-style-type: none"> - Objectiu: posar en marxa iniciatives diverses. - El PIP, projecte de canvi metodològic... És un altre model de formació... - Treball per àmbits i per projectes a 1r i 2n. - Molta coordinació. Dinàmiques de cohesió de grup. - Reivindicació de la figura del PTSC, molt necessària a secundària. - El pla de convivència, prioritari. Pràctiques restauratives. Comissió de convivència amb professorat voluntari. - Anàlisi dels resultats acadèmics. - Projecte de cotutor amb voluntaris de 1r de batxillerat i de 4t d'ESO. Formació a aquests alumnes. - Treball "més conceptual" a primera hora i més pràctic a final de la jornada. Intenció de reconduir el procés d'aprenentatge dels alumnes que ho necessiten. - Assignatures pendents: sessions de 14 a 15h. Assistència voluntària de l'alumnat. - S'hauria de potenciar la figura del tutor (té més hores el cap de departament). La figura del cotutor. - Alt % d'alumnat nese i d'incorporació tardana. - Grups flexibles de primer a quart per a llengües i matemàtiques. - Coordinació amb els centres de primària. - Pla formació professorat: al centre i per al centre. Formar-te per aplicar-ho. Hi hauria d'haver un temps obligatori. - Reflexió: l'alumnat a partir de la 2a avaluació, no milloren. - El treball per projectes globalitzats ha topat amb l'organització departamental. - Importància del policia tutor. - Cal destinar els millor recursos a primer i aconseguir ràtios menors. - Conscienciar la família i l'alumnat que té possibilitats de millorar. Cal identificar les causes de l'abandonament. - Les reunions de departament "estan solapades", per facilitar les reunions i coordinacions (si volen). - Cada alumne necessita un tractament individualitzat. Protocols d'actuació perquè l'acompanyament sigui permanent. Aquesta actuació genera necessitats de formació.
Demarcació C-1	<ul style="list-style-type: none"> - L'atenció a la diversitat. - Els grups heterogenis. - La coordinació entre el professorat (coordinació efectiva entre els professors del mateix nivell). - El tractament de la convivència (mediació i pràctiques restauratives). - Ràtios altes per tenir èxit. Potser èxit no és el terme que

	<p>més ens agrada usar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informació puntual i freqüent a les famílies. - Seguiment de l'alumnat repetidor. - Parelles lingüístiques - Treball per projectes - Policia tutor - Especialitzar-nos per atendre la diversitat. - Millorar la coordinació interna: dels equips de treball i entre els caps de departament.
Demarcació C-2	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de gestió de qualitat. Indicadors. Anàlisi trimestral i a final de curs. Propostes de millora de cada departament i per grups. Es revisa si les propostes han estat idònies. - Bona coordinació amb primària. - Només un 15% repeteixen 1r ESO, percentatge menor que anys anteriors. - Més de 35% d'alumnat NESE. Molta feina als grups per part de l'equip d'AD. Treballen els continguts de manera individualitzada. - Grups reduïts amb un cotutor. Si el professorat està a 20h o 21h, s'aporta molt al centre. - Alguns alumnes no poden arribar a 4t d'ESO. Els hem de cercar una altra via. - A Palma, molt poques places FPB. L'FPB que tenim no dóna sortida a l'alumnat del centre. - Absentisme: tramitam el protocol i no se'ns retorna. - Falta policia tutor. Pot ajudar molt a reduir l'absentisme. - Seria beneficiós treballar més per equips docents. - Grups heterogenis, en una aposta per la inclusió. - Molts alumnes d'incorporació tardana, amb factors de risc diversos. - Treball cooperatiu, pràctiques restauratives. - Recuperació: Programa de reforç de l'Ajuntament, els horabaixes, per a 1r i 2n. - Valoració positiva del Pla de gestió de qualitat. - Per a la millora dels resultats: L'equip de qualitat revisa els resultats i els passa als departaments. Si no s'arriba a 50% d'aprovat, es fa una revisió. - Canvi en les metodologies de feina. Formació del professorat, amb el CEP. - Els equips educatius treballen més per millorar. - Caldria incorporar PTSC als IES.
Demarcació C-3	<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment de la programació: cada professor indica, a cada avaluació, les hores impartides, % d'aprovat i el resultat de tots els indicadors establerts. - Absentisme: seguiment per part dels tutors. - Policia tutor. No tot l'alumnat es troba en disposició d'assistir a un centre de secundària.

	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacció amb el sistema de gestió de qualitat. - El mateix professor que amonesta un alumne, avisa la família. - Pla de recuperació de pendents - Absentisme: cas per cas. - Dificultats per organitzar els grups de 4t ESO, amb l'alumnat de PMAR. - Aprenentatge basat en projectes. Els departaments han perdut poder... - L'FPB a l'horabaixa, amb l'horari dels cicles, funciona bé. - Dificultats derivades de la manca de convivència. - Algun professor té dificultats per participar en la dinàmica del centre. - Índex alt de l'alumnat d'incorporació tardana. - Innovació metodològica. Formació del professorat per iniciar treball per projectes. - Hores de lliure disposició destinades a tutoria. - Molts pocs IES han pogut tenir assignat un PIP. - Satisfacció amb el sistema de gestió de qualitat. - Molta coordinació. Compromisos vinculants per a tot el professorat. - Innovació metodològica. Agrupaments flexibles, reducció del nombre d'alumnes. - Programa de tutoria entre iguals, per gestionar conflictes.
<p>Demarcació C-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Treball per projectes a 1r ESO. Manca l'anàlisi dels resultats però bones perspectives. Ha suposat una reducció d'amonestacions. - Tutors individuals que acompanyen l'alumne durant tota l'ESO. - Projectes per estimular els alumnes que fan més feina: Programes internacionals, intercanvis... - Jornada de reflexió per presentar propostes per part del professorat. Formació de centre relacionada amb la funció tutorial. Trobades-tertúlies per intercanviar bones pràctiques del professorat. - Tema clau: revisar els criteris d'avaluació i de qualificació. - Després de cada avaluació, el professorat revisa les qualificacions i inclou l'anàlisi en un document comú per a tots els docents. Un membre de l'equip directiu assisteix a la reunió de departament per analitzar els resultats. - Seguiment dels repetidors. Després de cada avaluació, reunió amb les famílies per valorar l'efectivitat de les repeticions. - Importància del projecte de gestió de qualitat. - Reduir reunions testimonials i fer més reunions d'equips docents. - Pla de recuperació de pendents. Canvis en els departaments per fer el seguiment. - Seguiment específic a l'alumnat repetidor i a l'alumnat nese.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grup té un cotutor, que és un altre professor del grup. - Convivència: Programa TEI de tutoria entre iguals. - El projecte de gestió de qualitat és bàsic. Quan arriba un professor nou: "Aquí treballam així... Les valoracions, a final de curs..." - Organització una mica diferent: equips docents, professorat definitiu a 1r d'ESO que enguany tutoritza el mateix grup a 2n. Inici de treball per projectes a 1r i a 2n.
Demarcació D-1	<ul style="list-style-type: none"> - Desescolarització des de primària. Si són estrangers, mai són idonis, generalment estan matriculats en un curs inferior. - El protocol d'absentisme no funciona. Pocs resultats. Aquesta situació reforça la necessitat del PTSC. - Més d'un 78% d'alumnat NESE a molts de grup (a un IES). - Materials didàctics propis. Material amb adaptacions. - Programa de recuperació de pendents. - En el mes de setembre els CC omplen les aules amb alumnes ordinaris i en els IES es matriculen alumnes NESE. Cal distribució equitativa d'alumnes. - Molta diversitat ètnica i cultural. - Falta policia tutor i PTSC. - Convivència: Servei de mediació. Pràctiques restauratives - A 1r d'ESO s'ha començat a fer treball per projectes. - Pla d'acompanyament els horabaixes, organitzat pels serveis socials municipals i entitats del barri. - Increment de les tutories. Molts arriben de primària amb grans dificultats. - Professorat molt motivat que va acordar introduir canvis, entre ells el treball per projectes. - Els professors "millors" de l'IES fan classe a 1r i 2n d'ESO. Molt d'esforç, però la convivència millora i també l'assistència. - Cal que la Conselleria reforci moltes iniciatives dels centres, no tot es pot fer des de la voluntariat. - Dificultats amb alguns professors per manca de capacitat i compromís. - Manca d'hores per al PALIC. - Preocupa que PMAR no tenguí continuïtat a 4t. - No és possible treballar amb una ràtio de 30 sobretot a 1r d'ESO. - Cal suport administració educativa perquè es pugui fer treball per projectes.
Demarcació D-2	<ul style="list-style-type: none"> - Reforç i grups flexibles a tots els 1r, 2n i alguns 3r. - Horari del professorat: 19, 20 o 21 h. per facilitar el desenvolupament de les tasques.

	<ul style="list-style-type: none"> - Manca formació del professorat en resolució de conflictes. Més faltes de les que es poden resoldre. - “Les dades del GESTIB (i SEDEIB) són falses, perquè els que no hi són, en fer l’avaluació, no han de comptar”. - Necessitat d’un PTSC, que fa molta falta. - Molt de contacte amb les famílies. - Com fer més fàcil el pas d’educació primària a secundària? - Grups heterogenis, equilibrats. La ràtio és important i ha estat possible fer més grups i obtenir millors resultats. - PIE: alumnat amb necessitats de suport extrem i amb un elevat risc d’abandonament. Defensa de l’escola inclusiva, però s’ha pres la decisió d’aquest grup “com a emergència”. - A 1r i 2n, treball cooperatiu. Reforç a totes les àrees instrumentals. - Figura del cotutor. - PMAR, bé. Objectiu de PMAR? Aboca l’alumnat a FPB o abandonament... si no hi ha altre programa que es pugui implementar. - Alumnat: 30 % nese. Cal un repartiment més equilibrat. i recursos proporcionals a l’alumnat. - Programa ALTER i PISE. - Suports a les àrees instrumentals. - PALIC. Programa de parelles lingüístiques, una espècie de tutoria individual. - Seguiment dels repetidors. - Convivència: alumnes delegats de grup fan mediació.
<p>Demarcació D-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels resultats als departaments. - Reunions freqüents d’equips educatius. - Reunions per coordinar suports a matemàtiques i a llengües. - Proposta d’incorporar indicadors al GESTIB (hàbits, comprensió lectora...) - Absentisme: sobretot marroquins que no assisteixen. - Anàlisi dels resultats acadèmics. En tenir mals resultats, s’ha de fer la proposta dels canvis a introduir. - Seguiment de l’alumnat repetidor. - Agrupaments flexibles a 1r i 2n que permeten ràtios baixes: molt positiu. - Cal molta coordinació entre el professorat. - El tutor fa treball per projectes en les hores de lliure disposició. - Coordinació i seguiment del programa de recuperació d’assignatures pendents. Juntes d’avaluació de pendents. Notes de les pendents a les famílies. - Seguiment acurat de l’absentisme. - Problema a FPB a causa del transport per a l’alumnat que no procedeix de l’IES. - Aspectes positius del sistema de gestió de qualitat.

	<ul style="list-style-type: none"> - Les memòries dels departaments es fan amb un mateix esquema. - Grups flexibles. Feina per projectes a alguns grups. - L'alumnat repetidor aprofiten molt poc les repeticions. L'alumnat que repetia fracassava. Han disminuït molt les repeticions. - A les actes dels equips educatius hi ha de constar les millores a fer. Cal fer el seguiment de si s'han fet. - Seguiment acurat de l'absentisme. Els serveis socials municipals, funcionen.
<p>Demarcació Menorca-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generalment les repeticions no serveixen. Només en cas que la normativa obligui. Cap alumne repetidor a 1r. Repeteixen alguns alumnes de 4t d'ESO. - Índex baix d'abandonament. - Reunions dels tutors amb les famílies. Alta assistència a les reunions de pares. - L'estructura de departament no funciona. La CCP no hauria d'estar formada pels caps de departament. El director presenta iniciatives i els caps de departament opinen. - Cal potenciar les reunions de tutors. Hores de lliure disposició destinades a tutories. - Base de dades de resultats, per detectar per on es falla. Seguiment d'una promoció sencera. Per on es perd l'alumnat? Tendència: cada any pugen els resultats millors. - Més grups per tenir una ràtio menor a 1r ESO. La majoria de professors, a 20h. lectives. - Millorar les condicions de l'alumnat i del professorat dins l'aula. Projecte d'educació emocional. - Potenciar hores dedicades a la coordinació docent. - Millorar les reunions de tutors i coordinar les actuacions amb el grup. - Potenciar la CCP: Costa arribar a acord pedagògics. - Els departaments didàctics són massa reticents als canvis. - Coordinació amb els CEIP i amb l'entorn social. - Absentisme, no. Abandonament, pocs.
<p>Demarcació Menorca-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Molts de recursos a atenció a la diversitat. - Anàlisi trimestral de resultats. - Tutoria i molt d'acompanyament a l'alumnat amb més dificultats. - Projectes al centre: grups cooperatius, grups flexibles. Coordinació del professorat. Formació del professorat. - Sobre PMAR: segregar a 2n és prest. - Un coordinador per a les reunions d'equips docents del mateix nivell. - Els professorat s'està formant en treball per projectes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Programa “Escolta'm”, tutoria individualitzada. Cotutors: cada professor tutoritza 3 o 4 alumnes. - Dificultats a FPB: conductes disruptives d’alumnat nese, nee. Es planteja fer l’FPB en horari de tarda. - Programa de gestió de qualitat. Anàlisi de dades i de resultats. Es té molt clar el punt de partida. Anàlisi de l'evolució... Tendència a l'alça - Abandonaments i absentisme (hi ha alumnes que “desapareixen”). - Convicció que els resultats milloraran si s’atenen de manera individualitzada els alumnes. - Espais de coordinació setmanal per als equips docents. Els departaments no responen igual a diferents propostes de coordinació. - El tutor, factor d'èxit. - PMAR. Cal trobar alguna estratègia per a 4t ESO. - FPB: grups complexos i difícils de gestionar. - Seria convenient més avaluació de la tasca docent. - De mitjana, 20-21 h. lectives, per poder fer més grups i suports a aules. - Foment de la participació de les famílies. - Es treballa molt la convivència.
<p>Demarcació Eivissa-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol per a alumnat temporer: millor integració i rendiment final. - El Departament d’Orientació, feina cabdal, “està sobrepasat”. - Projecte d’innovació a primers nivells: reduir nombre de professors que imparteixen classe a aquests cursos, treball per àmbits. - Pla de reforç per a alumnat repetidor. - Reunió de tutors per detectar problemàtica de l’alumnat. - Coordinació amb els CEIP. - Seguiment sistemàtic dels resultats acadèmics, al Claustre, a la CCP, als departaments. Decisions concretes d’actuació. - Tutoria individualitzada per a alumnes. - Cotutor per a alumnat repetidor. - Grups flexibles, grups reduïts per a instrumentals. - Coordinador de pendents i d’alumnat repetidor. - Full de seguiment individual per a l’alumnat disruptiu. - Seguiment dels deures. - Tutoria entre iguals: un alumne de 3r és tutor d’un alumne de 1r d’ESO. - Policia tutor, seguiment setmanal. - Importància del paper de les famílies. - Exposicions orals a totes les assignatures. - Formació en treball cooperatiu. - Coordinació amb els CEIP. - Molts recursos a 1r i 2n d’ESO (un grup més per reduir ràtio). Intent de reduir el nombre de professors que entren

	<p>a aquests grups.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Policia tutor, treball coordinat. - Escolarització hauria d'estudiar el repartiment de l'alumnat d'ètnia gitana. - Seguiment de les assignatures pendents. - Implantació de la tutoria entre iguals. Objectiu de millorar la convivència per millorar els resultats. - Programa de gestió de qualitat: sistematitza els processos, millora l'organització. - Pla d'avaluació voluntari (<i>xec list</i>).
<p>Demarcació Eivissa-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alt percentatge d'alumnat nese. - Molt de professorat interí. - Treball per projectes a 1r i 2n d'ESO i desenvolupament de les competències clau. - Bon protocol absentisme. - Foment de l'ús de les TIC, de l'expressió escrita, de les exposicions a totes les àrees... Millora dels resultats. - Molts recursos per atendre la diversitat a 1r i 2n d'ESO. - Acció tutorial per millorar el clima de grup. Cotutor per a alumnat repetidor, seguiment de l'alumnat. - Col·laboració del policia tutor. - Reunions amb els CEIP adscrits. - Coordinació del treball per projectes. Necessitat de fer canvis metodològics. - Objectiu d'apropar les famílies al centre. - Avaluació, anàlisi i reflexió dels resultats als departaments i propostes de millora. - Anàlisi del grau d'idoneïtat. - Reducció de les repeticions. Pla de repàs de pendents. Mecanismes per recuperar-les. - Projectes de recerca. Motivació de l'alumnat. - Formació del professorat sobre treball cooperatiu. Bons resultats. - Proposta de canvis en els departaments; potenciar els equips docents.

5 Conclusions

- En poques ocasions la societat demana mesures per incorporar canvis en una organització, per modificar un status quo consolidat. En aquests moments, demana de manera generalitzada un canvi en la forma d'ensenyar i d'aprendre en els centres educatius.
- Per poder tenir lloc aquest canvi, cal:
 - Assignació de recursos segons els projectes educatius i d'acord amb característiques evidents de necessitat dels centres, sobretot en centres que tenen major nombre de NESE o major fracàs escolar.
 - Distribució més equitativa de l'alumnat nese.
 - Tractament més eficaç de l'absentisme i un pla de xoc per reduir les taxes d'abandonament i cercar els recursos més adequats (PTSC, policia tutor o de barri, acords amb fiscalia).
 - Reglament d'organització de centres actualitzat i modern.
 - Promoció de l'avaluació en els centres, sobretot l'autoavaluació.
 - Pla de xoc per a zones que necessiten una especial atenció.
 - Millora de la dotació de recursos informàtics, avui obsoleta.
 - Institucionalització, en els centres educatius, les innovacions.
 - Lideratge real i efectiu de l'equip directiu.
- **Quant a l'alumnat:**
 - Reducció de l'absentisme i de l'abandonament. Necessitat de comptar amb la col·laboració dels serveis externs, atès que no és només un tema educatiu, també social.
 - Definició d'un pla efectiu, actualitzat, per a l'atenció de l'alumnat nouvingut.
 - Alternatives o atenció a alumnat disruptiu amb alteracions greus del comportament.
 - Seguiment dels alumnes amb més dificultats. Afavorir tutories individuals.
- **Quant al professorat:**
 - El pla de formació del professorat: ha millorat el fet que la formació sigui als centres. Hauria de ser més flexible. La formació del professorat, en general, insuficient. No s'hauria d'exigir % tan alt de participació de professorat per a la formació a un centre.
 - Més avaluació docent, per afavorir la millora i contribuir a detectar professorat no competent.
 - Els centres educatius han de poder definir millor les places de professorat.
 - Es potencia la formació a centres en funció del projecte educatiu cada centre.
 - Cal potenciar la figura del tutor. Tutoritzar, una tasca complexa i determinant per a l'èxit dels alumnes. Necessitat de tutories individuals per a algun tipus d'alumnat.

- No més professorat, sinó poder comptar amb altres professionals: PTSC, policia tutor.

- **Quant als ensenyaments:**

- Pla de coordinació amb els centres d'educació primària. L'adscripció múltiple dificulta la coordinació IES-CEIP.
- Cal revisar i millorar l'oferta d'FP, especialment FPB. Necessitat de transport (escolar o públic) per a alumnat d'FP.

- **Aspectes organitzatius:**

- Grups específics i flexibles per facilitar el reforç de les matèries instrumentals.
- Pla de seguiment de la recuperació de les matèries no superades i dels alumnes que repeteixen curs.
- Potenciar una organització més horitzontal: equips docents, junta de tutors
- Departaments: a) redefinició del paper dels departaments, amb una organització flexible i funcional; b) revisió de les programacions, que han d'incloure assoliment d'objectius, desenvolupament de competències, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge d'acord amb els plantejaments curriculars actuals.
- Potenciar l'avaluació de la tasca docent, del funcionament dels departaments i del centre.
- Major intervenció dels equips directius en els processos educatius, amb la col·laboració del DIE.

- **Aspectes curriculars:**

- Estratègies metodològiques clarament definides als projectes de centre (els professorat s'ha d'adequar als projectes de centre).
- Dinamització dels processos de renovació pedagògica.
- Metodologia participativa i funcional. Aprenentatge cooperatiu.
- Possibilitar treball per àmbits, treball per projectes, resolució de problemes... sobretot a 1r d'ESO. Proposta d'ampliació a altres nivells, segons decisió dels centres.
- Afavorir el debat pedagògic als centre sobre decisions metodològiques.
- Preveure enriquiment de currículum per als alumnes amb més capacitats.
- Elaboració d'un pla de seguiment de pendents i de seguiment de l'aprenentatge dels alumnes repetidors.
- Promoure la innovació metodològica.

ANNEX 1

IES.....xxxxxxxxxxxxxxxx

IES.....xxxxxxxxxxxxxxxx

Benvolgudes directores, benvolguts directors,

La primera directriu del Pla d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa (DIE) per al període 2015-2019 és *“Promoure la millora del sistema educatiu i la innovació, fent especial incidència en el rendiment acadèmic dels alumnes i en la modernització de l'organització pedagògica dels centres, per assolir l'èxit escolar”*.

En la mateixa línia, entre les actuacions prioritàries per a aquest curs escolar es fa referència explícita a *“La contribució a l'èxit educatiu dels centres amb actuacions que es fomentaran en l'anàlisi dels resultats de l'aprenentatge dels alumnes i amb les decisions de millora adoptades pels centres”*.

Per això, al llarg d'aquest curs 2016-2017, la Inspecció Educativa s'ha fixat uns objectius clars que es vinculen al document “Cap a l'èxit educatiu” i que a través d'un diàleg constructiu pretén:

- a) Acompanyar en la millora dels resultats acadèmics i educatius dels centres.
- b) Fer una reflexió compartida amb els responsables dels centres sobre les pràctiques educatives que afavoreixen uns millors resultats.
- c) Facilitar pràctiques pedagògiques que afavoreixin els resultats.
- d) Definir estratègies que possibilitin fer un seguiment eficient de les innovacions organitzatives i metodològiques que es duguin a terme.

La Inspecció d'Educació preveu fer, juntament amb els equips directius dels centres i amb altres professionals docents, un seguiment de la incidència de les mesures organitzatives que dificulten o afavoreixen obtenir millors resultats. Per fer aquesta anàlisi conjunta de l'organització i de les pràctiques de cada centre, i per fer una anàlisi compartida dels darrers resultats de l'aprenentatge, s'han previst en les actuacions següents:

1. Reunions al Departament d'Inspecció Educativa dels responsables de diferents centres de la mateixa zona amb els inspectors de referència i el cap del Departament, amb la finalitat de compartir anàlisis, preveure actuacions, valorar conjuntament els resultats que s'obtenen i les possibilitats d'incorporar i també compartir les pràctiques que donen els millors resultats.
2. Visita als centres per part de cada inspector de referència per al seguiment i assessorament en la presa de decisions organitzatives i curriculars.

Per tot això us convoc a la reunió que tindrà lloc dia XXX, a les XXX, a la seu del Departament d'Inspecció Educativa, a la qual hi sou convidat a participar juntament amb el cap d'estudis i una altra persona del vostre centre que considereu oportú que també hi assisteixi.

Ben cordialment,

Antoni Arbós, Cap del Departament d'Inspecció Educativa

Palma, XXXXX de novembre de 2016

ANNEX 2

REUNIONS PER AL DEBAT PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU Demarcacions-IES

A	<p>1. GRUP CALVIÀ: IES Calvià, IES Bendinat, IES Son Ferrer, IES Baltasar Porcel.</p> <p>2. GRUP SÓLLER I PALMA: IES Guillem Colom Casesnoves, IES Josep Font i Trias, IES Guillem Sagrera, IES Emili Darder.</p> <p>3. GRUP PALMA: IES Joan Alcover, IES Ramon Llull, IES Politècnic.</p>
B	<p>1. GRUP ALCÚDIA: IES Alcúdia, IES Port d'Alcúdia, IES Clara Hammerl, IES Guillem Cifre de Colonya.</p> <p>2. GRUP PALMA: IES Josep Maria Llompart, IES Madina Mayurqa, IES Son Pacs, IES Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears, IES Joan Maria Thomàs.</p> <p>3. GRUP INCA I VOLTANTS: IES Pau Casesnoves, IES Berenguer d'Anoia, IES Can Peu Blanc, IES Binissalem, IES Albuhaira.</p>
C	<p>1. GRUP MANACOR: IES Manacor, IES Mossèn Alcover, IES Porto Cristo, IES Puig de sa Font.</p> <p>2. GRUP PLA I LLEVANT: IES Sineu, IES Santa Margalida, IES Artà, IES Capdepera.</p> <p>3. GRUP PALMA: IES Arxiduc Lluís Salvador, IES Ses Estacions, IES Juníper Serra, IES Son Rullan.</p> <p>4. GRUP MARRATXÍ, STA. MARIA: IES Marratxí, IES Sant Marçal, IES Santa Maria</p>
D	<p>1. GRUP PALMA: IES Aurora Picornell, IES Josep Sureda i Blanes, IES Antoni Maura, IES Francesc de Borja Moll.</p> <p>2. GRUP PALMA-LLUCMAJOR: IES s'Arenal, IES La Ribera, IES Lluçmajor.</p> <p>3. GRUP PORRERES: IES Porreres, IES Felanitx, IES Damià Huguet, IES Santanyí.</p>
Men	<p>1. GRUP 1: IES Josep Maria Quadrado, IES Maria Àngels Cardona, IES Biel Martí</p> <p>2. GRUP 2: IES Joan Ramis i Ramis, IES Pasqual Calbó Caldès, IES Cap de Llevant, IES Josep Miquel Guàrdia</p>
EiF	<p>1. GRUP 1: IES Marc Ferrer, IES Xarc, IES Quartó del Rei, IES Balàfia, IES Santa Maria d'Eivissa, IES Quartó de Portmany</p> <p>2. GRUP 2: IES Sa Serra, IES Sant Agustí, IES Algarb, IES Sa Colomina, IES Sa Blanca Dona, IES Isidor Macabich</p>

ANNEX 3
CALENDARI REUNIONS PER AL DEBAT PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU

MES	DIA	DEMARC.	IES	HORA
Novembre	15	C	GRUP PLA I LLEVANT: IES Sineu, IES Santa Margalida, IES Artà, IES Capdepera.	10.00
Novembre	16	D	GRUP PALMA: IES Aurora Picornell, IES Josep Sureda i Blanes, IES Antoni Maura, IES Francesc de Borja Moll	10.00
Novembre	17	A	GRUP PALMA: IES Joan Alcover, IES Ramon Llull, IES Politècnic	10.00
Novembre	18	B	GRUP ALCÚDIA: IES Alcúdia, IES Port d'Alcúdia, IES Clara Hammerl, IES Guillem Cifre de Colonya	10.00
Novembre	22	C	GRUP PALMA: IES Arxiduc Lluís Salvador, IES Ses Estacions, IES Juníper Serra, IES Son Rullan	09.15
Novembre	22	C	GRUP MANACOR: IES Manacor, IES Mossèn Alcover, IES Porto Cristo, IES Puig de sa Font	12.00
Novembre	23	D	GRUP PALMA-LLUCMAJOR: IES s'Arenal, IES La Ribera, IES Lluçmajor	09.15
Novembre	23	D	GRUP PORRERES: IES Porreres, IES Felanitx, IES Damià Huguet, IES Santanyí	12.00
Novembre	24	A	GRUP SÓLLER I PALMA: IES Guillem Colom Casesnoves, IES Josep Font i Trias, IES Guillem Sagrera, IES Emili Darder	09.15
Novembre	24	A	GRUP CALVIÀ: IES Calvià, IES Bendinat, IES Son Ferrer, IES Baltasar Porcel	12.00
Novembre	25	Menorca	GRUP 1: IES Josep Maria Quadrado, IES Maria Àngels Cardona, IES Biel Martí	10.00
Novembre	25	Menorca	GRUP 2: IES Joan Ramis i Ramis, IES Pasqual Calbó Caldès, IES Cap de Llevant, IES Josep Miquel Guàrdia	12.30
Novembre	29	Eivissa	GRUP 1: IES Marc Ferrer, IES Xarc, IES Quartó del Rei, IES Balàfia, IES Santa Maria d'Eivissa, IES Quartó de Portmany	10.00
Novembre	29	Eivissa	GRUP 2: IES Sa Serra, IES Sant Agustí, IES Algarb, IES Sa Colomina, IES Sa Blanca Dona, IES Isidor Macabich	12.30
Novembre	30	B	GRUP PALMA: IES Josep Maria Llompart, IES Madina Mayurqa, IES Son Pacs, IES Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears, IES Joan Maria Thomàs	09.15
Novembre	30	B	GRUP INCA: IES Pau Casesnoves, IES Berenguer d'Anoia, IES Can Peu Blanc, IES Binissalem, IES Albuhaire	12.00
Desembre	2	C	GRUP MARRATXÍ I STA. MARIA: IES Marratxí, IES Sant Marçal, IES Santa Maria	12.00

ANNEX IV

DEBAT PER A LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

Estratègies per a la millora dels resultats educatius

1. Estratègies adreçades als alumnes

- 1.1. Actuacions dirigides a la detecció primerenca de les dificultats a través de l'acció coordinada de tutors i equips d'orientació i desenvolupament de plans d'intervenció derivats d'aquest procés.
- 1.2. Activitats per a l'alumnat que s'incorpora al centre, a principi o al llarg del curs, procedent de centres de CAIB o d'altres comunitats de l'Estat i atenció específica a l'alumnat d'incorporació tardana procedent d'altres països.
- 1.3. Atenció individualitzada i efectiva a l'alumnat en risc de fracàs escolar.
- 1.4. Seguiment personalitzat i individualitzat dels alumnes amb més dificultats per a l'aprenentatge.
- 1.5. Possibilitar que sigui tutor el professor amb més hores de docència al grup d'alumnes.
- 1.6. Procurar el manteniment del mateix tutor com a mínim durant dos cursos.
- 1.7. Millorar i potenciar el paper de les juntes de tutors i d'equips docents, sota la coordinació del cap d'estudis i l'assessorament de l'equip de suport o del departament d'orientació.

2. Estratègies organitzatives

- 2.1. Afavoriment de l'organització del professorat per equips docents, en relació amb els processos de globalització, amb la interdisciplinarietat i amb l'acció tutorial.
- 2.2. Tendència a la disminució del nombre de docents que imparteixen docència a cada grup.
- 2.3. Establiment d'estratègies de coordinació dins l'equip de professors que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes i reforç del paper del tutor com a coordinador de l'equip.
- 2.4. Flexibilització d'agrupaments que afavoreixin l'atenció diferenciada als alumnes i plans específics d'actuació en col·laboració amb les famílies.
- 2.5. Desdoblament dels grups en les assignatures instrumentals per atendre millor la diversitat i per respondre a les diferències de capacitat i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

- 2.6. Establiment de les mesures per facilitar una major coordinació entre els centres de primària i els de secundària als quals estiguin adscrits, per facilitar el trànsit dels alumnes entre les dues etapes educatives.
- 2.7. Promoció de tallers professionals per alumnes a partir dels quinze anys, amb independència del curs que cursin i d'acord amb les orientacions que es dictin oportunament.

3. Estratègies curriculars

- 3.1. Organització del procés de l'ensenyament i de l'aprenentatge de manera que es desenvolupin les competències claus. Priorització d'actuacions tendents al domini de les competències.
- 3.2. Activitats dissenyades per desenvolupar la lectura i l'escriptura i el càlcul, així com les destreses i habilitats bàsiques de feina i d'estudi.
- 3.3. Mesures de suport per afavorir que els alumnes que no hagin assolit un desenvolupament adequat de les competències clau en les avaluacions internes i externes aconseguixin les condicions necessàries per cursar amb èxit els nivells posteriors.
- 3.4. Mesures de reforç i de suport als alumnes s'hagin promocionat amb dificultats d'aprenentatge i organització d'activitats de reforçament i d'anticipació.
- 3.5. Donar un enfocament competencial a les programacions didàctiques, a la metodologia i a l'avaluació.
- 3.6. Anàlisi i valoració dels resultats de l'aprenentatge en base als indicadors següents:
 - A) De les dades del GESTIB:
 - Percentatge d'aprovat i per assignatures.
 - Nombre de suspeses per alumne (també SEDEIB)
 - Percentatge d'aprovat per matèries a les avaluacions parcials, ordinària i extraordinària
 - Percentatge d'èxit dels alumnes repetidors a les avaluacions parcials ordinària i extraordinària (alumne per alumne, GESTIB / estadístiques globals de repetidors i alumnes amb ACI, SEDEIB)
 - B) De les actes i documents d'avaluació:
 - Percentatge de promoció en les avaluacions finals
 - Percentatge de promoció "per imperatiu legal" (actes d'avaluació final)
 - Percentatge de recuperació de les assignatures pendents.

- Percentatge global de titulació. Percentatge de titulació en relació amb les taxes d'idoneïtat (anys cursats en l'ensenyament obligatori, batxillerat o cicles).
- Percentatge d'abandonament escolar als 16 anys, de pas a batxillerat, a cicles formatius o a altres programes, en relació als darrers resultats obtinguts per aquest alumnat.
- Percentatge d'alumnat absentista o en risc clar de ser-ho

C) De les dades del SEDEIB:

- Anàlisi del percentatge d'aprovat total, per grups, per nivells.
- Resultats per curs i nombre de suspeses
- Resultats d'un curs per avaluació i nombre de suspeses
- Resultats per avaluació, curs i grup
- Resultats per matèria i grup
- Resultats per matèria i qualificacions

4. Estratègies adreçades a les famílies

- 4.1. Elaboració i difusió d'orientacions adreçades a les famílies per impulsar la seva implicació en l'escolarització i en els plans i projectes del centre.
- 4.2. Mesures amb les famílies de l'alumnat que s'incorpora al centre.
- 4.3. Millora de les relacions amb les famílies a partir del foment de les reunions, a principi de curs i periòdicament al llarg del curs, amb els diferents professors que incideixen en el procés educatiu de l'alumne, per d'augmentar el grau d'implicació de les famílies en els processos educatius.

5. Estratègies per a la convivència

- 5.1. Actuacions per a l'increment del sentiment de pertinença dels alumnes al centre com a espai aglutinador amb caràcter i identitat.
- 5.2. Afavoriment d'estratègies destinades a aprofundir en la prevenció i en la mediació en el tractament dels conflictes.
- 5.3. Implicació dels equips docents i del professorat en la resolució de conflictes del centre.
- 5.4. Incorporació de pràctiques restauratives en la planificació de les mesures per a la convivència.

6. Estratègies de formació permanent

- 6.1. Promoció d'iniciatives de formació per adequar la metodologia i adoptar les estratègies que afavoreixin l'aprenentatge funcional i el desenvolupament de les competències clau en el marc del centre educatiu (formació en centres).
- 6.2. Promoció d'iniciatives de formació tutorial, amb una atenció especial al professorat de nova incorporació.
- 6.3. Foment a les iniciatives de formació encaminades a afavorir estratègies per aprofundir en les mesures convivencials i de resolució de conflictes.
- 6.4. Promoció de la innovació pedagògica i difusió de bones pràctiques vinculades al desenvolupament de projectes.

7. Estratègies de relació i de cooperació amb els serveis educatius i socials externs al centre

- 7.1. Promoure i contribuir a la cooperació i la coordinació entre els centres educatius i els agents externs (policia, serveis social de les administracions locals, Menors, Fiscalia, Sanitat, entre d'altres)