



## **ESTRATÈGIES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS**

### **1. Estratègies adreçades als alumnes**

- 1.1. Actuacions dirigides a la detecció primerenca de les dificultats a través de l'acció coordinada de tutors i equips d'orientació i desenvolupament de plans d'intervenció derivats d'aquest procés.
- 1.2. Activitats per a l'alumnat que s'incorpora al centre, a principi o al llarg del curs, procedent de centres de CAIB o d'altres comunitats de l'Estat i atenció específica a l'alumnat d'incorporació tardana procedent d'altres països.
- 1.3. Atenció individualitzada i efectiva a l'alumnat en risc de fracàs escolar.
- 1.4. Seguiment personalitzat i individualitzat dels alumnes amb més dificultats per a l'aprenentatge.
- 1.5. Possibilitar que sigui tutor el professor amb més hores de docència al grup d'alumnes.
- 1.6. Procurar el manteniment del mateix tutor com a mínim durant dos cursos.
- 1.7. Millorar i potenciar el paper de les juntes de tutors i d'equips docents, sota la coordinació del cap d'estudis i l'assessorament de l'equip de suport o del departament d'orientació.

### **2. Estratègies organitzatives**

- 2.1. Afavoriment de l'organització del professorat per equips docents, en relació amb els processos de globalització, amb la interdisciplinarietat i amb l'acció tutorial.
- 2.2. Tendència a la disminució del nombre de docents que imparteixen docència a cada grup.
- 2.3. Establiment d'estratègies de coordinació dins l'equip de professors que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes i reforç del paper del tutor com a coordinador de l'equip.
- 2.4. Flexibilització d'agrupaments que afavoreixin l'atenció diferenciada als alumnes i plans específics d'actuació en col·laboració amb les famílies.
- 2.5. Desdoblament dels grups en les assignatures instrumentals per atendre millor la diversitat i per respondre a les diferències de capacitat i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.



- 2.6. Establiment de les mesures per facilitar una major coordinació entre els centres de primària i els de secundària als quals estiguin adscrits, per facilitar el trànsit dels alumnes entre les dues etapes educatives.
- 2.7. Promoció de tallers professionals per alumnes a partir dels quinze anys, amb independència del curs que cursin i d'acord amb les orientacions que es dictin oportunament.

### 3. Estratègies curriculars

- 3.1. Organització del procés de l'ensenyament i de l'aprenentatge de manera que es desenvolupin les competències claus. Priorització d'actuacions tendents al domini de les competències.
- 3.2. Activitats dissenyades per desenvolupar la lectura i l'escriptura i el càlcul, així com les destreses i habilitats bàsiques de feina i d'estudi.
- 3.3. Mesures de suport per afavorir que els alumnes que no hagin assolit un desenvolupament adequat de les competències clau en les avaluacions internes i externes aconseguixin les condicions necessàries per cursar amb èxit els nivells posteriors.
- 3.4. Mesures de reforç i de suport als alumnes s'hagin promocionat amb dificultats d'aprenentatge i organització d'activitats de reforçament i d'anticipació.
- 3.5. Donar un enfocament competencial a les programacions didàctiques, a la metodologia i a l'avaluació.
- 3.6. Anàlisi i valoració dels resultats de l'aprenentatge en base als indicadors següents:
  - A) De les dades del GESTIB:
    - Percentatge d'aprovat i per assignatures.
    - Nombre de suspeses per alumne (també SEDEIB)
    - Percentatge d'aprovat per matèries a les avaluacions parcials, ordinària i extraordinària
    - Percentatge d'èxit dels alumnes repetidors a les avaluacions parcials ordinària i extraordinària (alumne per alumne, GESTIB / estadístiques globals de repetidors i alumnes amb ACI, SEDEIB)
  - B) De les actes i documents d'avaluació:
    - Percentatge de promoció en les avaluacions finals
    - Percentatge de promoció "per imperatiu legal" (actes d'avaluació final)
    - Percentatge de recuperació de les assignatures pendents.



- Percentatge global de titulació. Percentatge de titulació en relació amb les taxes d'idoneïtat (anys cursats en l'ensenyament obligatori, batxillerat o cicles).
- Percentatge d'abandonament escolar als 16 anys, de pas a batxillerat, a cicles formatius o a altres programes, en relació als darrers resultats obtinguts per aquest alumnat.
- Percentatge d'alumnat absentista o en risc clar de ser-ho

#### C) De les dades del SEDEIB:

- Anàlisi del percentatge d'aprovat total, per grups, per nivells.
- Resultats per curs i nombre de suspeses
- Resultats d'un curs per avaluació i nombre de suspeses
- Resultats per avaluació, curs i grup
- Resultats per matèria i grup
- Resultats per matèria i qualificacions

### **4. Estratègies adreçades a les famílies**

- 4.1. Elaboració i difusió d'orientacions adreçades a les famílies per impulsar la seva implicació en l'escolarització i en els plans i projectes del centre.
- 4.2. Mesures amb les famílies de l'alumnat que s'incorpora al centre.
- 4.3. Millora de les relacions amb les famílies a partir del foment de les reunions, a principi de curs i periòdicament al llarg del curs, amb els diferents professors que incideixen en el procés educatiu de l'alumne, per d'augmentar el grau d'implicació de les famílies en els processos educatius.

### **5. Estratègies per a la convivència**

- 5.1. Actuacions per a l'increment del sentiment de pertinença dels alumnes al centre com a espai aglutinador amb caràcter i identitat.
- 5.2. Afavoriment d'estratègies destinades a aprofundir en la prevenció i en la mediació en el tractament dels conflictes.
- 5.3. Implicació dels equips docents i del professorat en la resolució de conflictes del centre.
- 5.4. Incorporació de pràctiques restauratives en la planificació de les mesures per a la convivència.



## **6. Estratègies de formació permanent**

- 6.1. Promoció d'iniciatives de formació per adequar la metodologia i adoptar les estratègies que afavoreixin l'aprenentatge funcional i el desenvolupament de les competències clau en el marc del centre educatiu (formació en centres).
- 6.2. Promoció d'iniciatives de formació tutorial, amb una atenció especial al professorat de nova incorporació.
- 6.3. Foment a les iniciatives de formació encaminades a afavorir estratègies per aprofundir en les mesures convivencials i de resolució de conflictes.
- 6.4. Promoció de la innovació pedagògica i difusió de bones pràctiques vinculades al desenvolupament de projectes.

## **7. Estratègies de relació i de cooperació amb els serveis educatius i socials externs al centre**

- 7.1. Promoure i contribuir a la cooperació i la coordinació entre els centres educatius i els agents externs (policia, serveis social de les administracions locals, Menors, Fiscalia, Sanitat, entre d'altres)