



## **Govern de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats  
Departament d'Inspecció Educativa

# **ORIENTACIONS SOBRE EL PLA PER A L'AVALUACIÓ, EL SEGUIMENT I LA VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS**

## **Sumari:**

### **1. PRESENTACIÓ**

### **2. SOBRE EL PLA D'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DEL RENDIMENT ESCOLAR**

#### **2.1. Actuacions de la direcció i de l'equip directiu**

### **3. SOBRE ELS RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES**

#### **3.1. L'avaluació inicial**

##### **3.1.1. Indicadors**

##### **3.1.2. Instruments o dades per a la valoració**

##### **3.1.3. Accions a realitzar**

#### **3.2. Les avaluacions de l'aprenentatge dels alumnes**

##### **3.2.1. Indicadors a considerar en la valoració dels resultats de les avaluacions**

##### **3.2.2. Instruments o dades per a la valoració**

##### **3.2.3. Accions a realitzar**

### **4. SOBRE ELS RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES**

#### **4.1. Les avaluacions de diagnòstic**

##### **4.1.1. Indicadors a considerar en la valoració dels resultats de les avaluacions externes i en caràcter diagnòstic**

##### **4.1.2. Instruments o dades per a la valoració**

##### **4.1.3. Accions a realitzar**

### **5. COORDINACIÓ DE LES AVALUACIONS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA.**

## 1. Presentació

La millora del sistema educatiu i dels centres docents és un procés que pretén la millora de la qualitat dels aprenentatges dels alumnes i, en definitiva, l'èxit escolar. Es fonamenta en la institucionalització d'accions i actuacions conjuntes i coordinades per part de tots els agents implicats, tendents a la millora del rendiment i els resultats acadèmics dels alumnes.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat -integrada en el mateix procés d'ensenyament-aprenentatge, i que també inclou l'avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent- va dirigit cap al seu èxit escolar. Així, l'anàlisi i la valoració dels resultats acadèmics, eixos bàsics de l'acció docent, tenen per finalitat l'adopció de les mesures adients per aconseguir la millora del rendiment dels alumnes i de la qualitat del sistema, i el seu posterior seguiment.

Cada un dels centres educatius, dins el marc de la seva autonomia, i amb els recursos personals i materials de què disposa, una vegada analitzats i valorats els resultats acadèmics del seu alumnat, ha de reflexionar sobre la necessitat de millora i ha de planificar coordinadament les accions necessàries per incidir en la millora que s'hi pretén.

És recomanable que totes les accions que es proposin tenguin presents almenys els principis següents:

- La supervisió i la qualitat de l'avaluació són una responsabilitat **compartida** per tot el professorat.
- Cada un dels centres educatius, a partir dels recursos materials i personals de què disposa, ha de crear condicions que estimulin la reflexió, la participació i la col·laboració de tot el professorat.
- Els resultats acadèmics reflecteixen inevitablement les expectatives que té el professorat respecte als seus alumnes. L'inici d'un procés de millora implica una **revisió coordinada** entre els diferents equips docents de les valoracions tòpiques sobre l'alumnat i la posada en marxa d'accions i actuacions conjuntes.
- L'anàlisi dels resultats de les accions de suport dutes a terme és un element clau, que necessàriament s'ha d'incloure dins el procés ordinari de valoració dels resultats, i no com a qüestió a part.
- El procés de millora requerirà estratègies diverses, com ara ajustaments organitzatius, canvis metodològics i intervencions específiques a determinats nivells. És responsabilitat del centre incidir de manera clara allà on es detectin resultats menys satisfactoris o desviacions i disfuncions produïdes en un grup d'alumnat determinat o en una àrea o matèria, especialment en les instrumentals i en les llengües estrangeres, tot i incorporant les mesures més adients i revisant l'organització i la distribució dels suports de què disposa el centre, a mesura que es detectin resultats no satisfactoris.
- La millora de la pràctica docent ve determinada tant per la promoció d'iniciatives pedagògiques per a la millora del rendiment escolar com per la recerca, la formació, la innovació i la implementació de bones pràctiques educatives.
- El coneixement dels resultats obtinguts per part de **tota** la comunitat educativa és important per incidir en els aspectes millorables.

La Inspecció Educativa treballa, des del curs escolar 2003-2004, conjuntament amb els centres docents per millorar la qualitat dels aprenentatges a partir de l'anàlisi dels resultats acadèmics dels alumnes i de les accions que es deriven d'aquest procés. Durant aquests darrers anys s'han elaborat i aplicat una sèrie de protocols d'intervenció, documents orientatius i instruments relatius als processos de seguiment, anàlisi i valoració dels resultats de les avaluacions internes i externes dels centres, que han facilitat la reflexió i la consegüent presa de decisions respecte a la millora del rendiment escolar.

Aquest Departament pretén, doncs, la sistematització d'accions conjuntes i coordinades per part de tots els agents implicats en el procés. Per això, i a partir de les aportacions i les reflexions que s'han vingut realitzant, s'han elaborat aquestes Orientacions als centres docents per tal de facilitar la millora dels procediments d'anàlisi i valoració dels resultats, i consegüentment del rendiment i de l'èxit escolar.

## 2. SOBRE EL PLA PER A L'AVALUACIÓ, EL SEGUIMENT I LA VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

Tots els centres docents han de preveure anualment els procediments per avaluar i valorar el rendiment escolar de l'alumnat, la seva evolució, i els processos d'ensenyament, que la comissió de coordinació pedagògica i el claustre han d'aprovar i que s'han d'incloure en la programació general anual com a **“Pla d'avaluació, seguiment i valoració del rendiment escolar”**, d'acord amb el guió orientatiu que s'inclou a les instruccions anuals d'organització i funcionament dels centres docents públics.

També han d'incloure a la memòria final les conclusions més rellevants de l'anàlisi i la valoració de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs (dels resultats acadèmics, de les mesures adoptades durant el curs i de les proposades per al curs següent, i de la valoració dels resultats de les avaluacions externes i en caràcter diagnòstic, en el seu cas), que han de ser el punt de partida per a l'elaboració del pla de millora del curs següent, que s'ha d'incloure en la PGA.

La direcció i l'equip directiu del centre són responsables de la planificació, la coordinació i el seguiment general dels processos d'avaluació i de revisió dels resultats de cada avaluació per part dels diferents òrgans del centre (unipersonals i col·legiats, de govern i de coordinació docent), i per tant, de l'elaboració del pla i de la seva execució, pla que ha d'incloure els procediments -indicadors, instruments o dades a utilitzar, accions a realitzar, òrgans i calendari- per a l'anàlisi, la valoració dels processos i dels resultats de les avaluacions acadèmiques -internes i externes- i en caràcter diagnòstic, i per a l'adopció i implantació de les mesures de millora. Per això, han de preveure les següents:

### 2.1 Actuacions de la direcció i de l'equip directiu

- a) Coordinació i supervisió de les sessions d'avaluació dels equips docents.
- b) Revisió dels acords de les sessions d'avaluació i recopilació posterior de les dades disponibles sobre els resultats de cada avaluació.
- c) Anàlisi i valoració inicial de tots (etapes, cursos i grups) els resultats del centre, els més i els menys satisfactoris, i de les desviacions i dispersions existents, en relació als resultats globals de l'illa pròpia o de les Illes Balears, i en relació a resultats d'avaluacions anteriors.
- d) Elaboració d'un dossier estadístic i informatiu per a la distribució als diferents òrgans implicats en el procés (tutors i caps de departaments).
- e) Seguiment de les sessions de valoració dels resultats dels departaments didàctics o dels equips de de coordinació educativa a l'EP a EI .
- f) Reunió de tutors, prèvia i preparatòria de les sessions de valoració dels equips docents, i posterior per a concloure les valoracions, conclusions i mesures a adoptar.
- g) Revisió de les actes de les sessions de valoració dels òrgans de coordinació docent.
- h) Convocatòria dels òrgans col·legiats oportuns (CCP, claustre).
- i) Establiment de mecanismes de seguiment i valoració dels acords i de les mesures adoptades a tots els nivells durant els períodes següents. Seguiment de l'equip directiu.
- j) Establiment dels continguts i dels mecanismes d'informació a alumnes i a famílies.

- k) Elaboració i presentació d'un informe global i rigorós sobre les valoracions efectuades i les mesures acordades al consell escolar i, si s'estima convenient, a la junta directiva de l'AMPA. A finals del primer trimestre, sobre les avaluacions inicial, externes i de caràcter diagnòstic; A mitjan curs, sobre la primera i segona avaluació; i a final de curs, sobre els resultats finals del curs.

### **3. SOBRE ELS RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES**

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat que realitzen els centres al llarg de cada curs escolar, d'acord amb la seva concreció curricular i les programacions didàctiques, i regulada per les Ordres d'avaluació de cada etapa, té caràcter continu, formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu, i es concreta en les fases següents:

#### **3.1 L'avaluació inicial**

S'ha de dur a terme al començament de l'EI, cada de coordinació educativa a l'EP de l'EP i de l'etapa de l'ESO, i a l'alumnat d'incorporació tardana (o procedent de sistemes educatius estrangers) quan s'incorpori al centre o a qualsevol curs de l'ESO, per detectar el grau de desenvolupament de les competències bàsiques (i a l'ESO, el domini dels continguts de les diferents matèries). També l'ha de fer el professorat que inicia l'acció docent en un nou grup. Els seus resultats s'han d'analitzar i valorar per tal de:

- Prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum i adequar les programacions didàctiques a les característiques i als coneixements de l'alumnat (programacions d'aula).
- Adoptar les mesures pertinents de suport per a l'alumnat que ho necessiti o d'adaptació curricular (ACI) per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANESE) i nouvingut.

##### **3.1.1. Indicadors a considerar en la valoració de l'avaluació inicial**

- a) Grau de domini de les competències bàsiques (i dels continguts de les diferents matèries) i dificultats globals i individuals.
- b) Existència d'alumnes repetidors i amb matèries pendents.
- c) Dificultats personals o familiars, socials, mèdiques i psicopedagògiques dels alumnes, especialment dels ANESE.

##### **3.1.2. Instruments o dades per a la valoració**

- a) Els documents d'avaluació del curs anterior: actes finals; informe individualitzat, d'aprenentatge; o personal per trasllat; o historial acadèmic; informes específics dels ANESE...
- b) Informació de les famílies o tutors legals i informes professionals (mèdics, psicològics, pedagògics o socials) que tenguin interès per a la vida escolar.
- c) Proves inicials (i finals d'EP, si se'n fan, coordinades entre centres adscrits de primària i secundària), determinades en contingut i forma per l'equip de de coordinació educativa a l'EP, l'equip docent i els departaments didàctics (a l'ESO), i coordinades pel tutor de cada grup.

### 3.1.3. Accions a realitzar

Abans de l'inici de les activitats lectives:

- a) Anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, per a la conformació inicial dels grups, del tutor o tutora de cada grup, i traspàs d'informació a l'equip docent.
- b) Preparació de les proves inicials (orals o escrites), per part dels tutors i equips de coordinació educativa a l'EP o dels departaments didàctics i equips docents (a ESO), en base als criteris definits al projecte educatiu (concreció curricular) del centre.

Abans del 30 de setembre:

- c) Aplicació i avaluació de les proves, procés coordinat pel tutor de cada grup.
- d) Reunió d'avaluació inicial dels equips de de coordinació educativa a l'EP i docents per analitzar i valorar la informació dels documents d'avaluació i els resultats de les proves, prendre les decisions relatives a l'adequació de les programacions didàctiques i adoptar les mesures pertinents de suport i les ACI corresponents, de la qual el tutor o tutora estendrà acta detallada.

Durant el primer trimestre:

- e) Seguiment de les decisions i mesures adoptades a la sessió d'avaluació inicial, per part del tutor, l'equip docent i de coordinació educativa a l'EP, els departaments didàctics i d'orientació, i els equips directius.

## 3.2 Les avaluacions de l'aprenentatge dels alumnes

La normativa sobre l'avaluació estableix que a l'EP, l'ESO i el BAT els equips docents han de fer un mínim de tres sessions d'avaluació, la darrera de la qual pot coincidir amb l'avaluació final ordinària (com així es fa majoritàriament), coordinades pel tutor o tutora i amb l'assessorament de l'equip de suport i de la persona responsable de l'orientació, per valorar tant l'aprenentatge de l'alumnat com el desenvolupament de la seva pràctica docent i per adoptar les mesures pertinents per millorar-la.

Els resultats acadèmics d'aquestes avaluacions s'han d'analitzar i valorar per tal de:

- Detectar els resultats, els més i els menys satisfactoris, o les disfuncions, desviacions i desajustaments en el procés d'ensenyament i aprenentatge d'algun grup d'alumnat o d'alguna matèria.
- Prendre les decisions i les mesures més adients relatives a aspectes organitzatius (reagrupaments, flexibilització, desdoblaments, reforços individuals o en petit grup, suports, recuperacions, incorporació a programes específics), curriculars (adaptacions de les programacions, canvis en metodologia i activitats, avaluació i qualificació), de convivència i de relació amb les famílies, i altres que suposin una millora de l'aprenentatge i dels resultats.
- Difondre i promocionar les iniciatives pedagògiques de recerca i d'innovació, i implementar les bones pràctiques educatives que determinen la millora de la pràctica docent.
- Revisar les decisions i mesures adoptades, al mateix temps que es detectin resultats no satisfactoris.

### 3.2.1. Indicadors a considerar en la valoració dels resultats de les avaluacions

- a) Qualitat dels resultats dels alumnes ordinaris, amb matèries pendents, repetidors, que reben suports o es troben en programes específics, amb NESE i amb AC, i en relació a l'assistència regular, les aptituds i el comportament.
- b) Relació entre els resultats de les matèries i les hores de docència no impartides pels professors titulars.
- c) Qualitat dels resultats globals de cada grup, curs i etapa: alumnes (ordinaris, repetidors i ANESE) que suspenen 0, 1, 2 (previsió de promoció), 3 i  $\geq 4$  matèries.
- d) Qualitat dels resultats de les matèries, per nombre i percentatges d'aprovat, als grups de cada curs i de l'etapa, segons la tipologia de l'alumnat.

Els resultats s'han de comparar amb les mitjanes del mateix centre (comparació interna, per grups i per matèries) i amb les de les Illes Balears o illa pròpia (comparació externa, global per cursos i per matèries), tant pel que fa als resultats de l'avaluació que s'analitza com als resultats d'avaluacions anteriors del mateix o d'anteriors cursos escolars.

- Els resultats de la primera avaluació en comparació amb els resultats de la primera avaluació dels cursos anteriors i els finals del curs anterior del mateix alumnat (grups). Correlació entre rendiment i repetició de curs.
- Els resultats de la segona avaluació amb els resultats de la primera avaluació i els de la segona avaluació de cursos anteriors.
- Els resultats de l'avaluació final, ordinària i extraordinària, amb els resultats de les anteriors avaluacions, i de les de cursos anteriors

Les desviacions superiors a 20 punts en la comparació interna entre grups i matèries, i a 10 punts en els resultats globals de cursos i matèries, obliga a la reflexió i a la recerca d'accions correctores.

La dispersió entre els resultats interns indica el grau d'exigència i de coherència interna del centre (del conjunt, de cada curs, de cada departament i del professorat, i dels equips docents i grups d'alumnat).

La dispersió respecte a les mitjanes dels centres de les Illes Balears indica el nivell d'exigència i de coherència externa del centre, entre d'altres.

- e) Grau de promoció en els resultats de les avaluacions finals, ordinàries i extraordinàries, per avaluació global o amb alguna matèria pendent, o per imperatiu legal, dels alumnes ordinaris i sobretot dels repetidors.
- f) Grau de presentació i d'èxit dels alumnes a les proves extraordinàries (setembre), segons el nombre de matèries pendents (1-2, 3 o més).
- g) Grau de no promoció en correlació al nombre i tipus d'àrees o matèries no superades.
- h) Grau de titulació final en correlació a les taxes d'idoneïtat (anys cursats en l'ensenyament obligatori, batxillerat o de coordinació educativa a l'EP).
- i) Grau d'abandonament escolar als 16 anys, o de pas a batxillerat, a de coordinació educativa a l'EPs formatius o a altres programes, en relació als darrers resultats obtinguts per aquest alumnat.

### 3.2.2. Instruments o dades per a la valoració

- a) La informació i valoració del professorat de cada grup sobre els alumnes (aptituds, comportaments, rendiment i qualificacions) ordinaris, NESE, i sobretot repetidors i amb matèries pendents.
- b) Les faltes d'assistència de l'alumnat i les hores de docència no impartides pel professorat titular a cada grup.
- c) Les actes de les qualificacions i de les sessions d'avaluació de cada grup.
- d) Les estadístiques dels resultats acadèmics de cada avaluació de:
  - Elaboració pròpia del centre, a partir de les actes i de la base de dades de les qualificacions de tot l'alumnat i totes les matèries que el GESTIB proporciona en full de càlcul (a les pestanyes: ESTADÍSTIQUES INTERNES/ DADES AVALUACIÓ).
  - **GESTIB** (a ESTADÍSTIQUES INTERNES/ PERCENTATGE PER MATÈRIES ), que mostra els percentatges per nombre de matèries suspeses.
  - **SEDEIB** (a LLISTES / RESULTATS) que mostra resultats del centre, de l'illa i de les Illes Balears, especialment a les subpestanyes: 1a "**per curs i nombre suspeses**" (pot mostrar la desviació respecte a I.B.); 3a "**per avaluació, curs i grup, i nombre suspeses**"; i 4a "**per matèria i grup**" (pot mostrar la desviació respecte al percentatge millor del centre).
- e) Les estadístiques dels resultats de les avaluacions dels cursos anteriors.(GESTIB, SEDEIB)
- f) Les dades de promoció, titulació i matrícula escolar (altes, baixes, abandonaments...) del centre, del curs actual i dels anteriors.

### 3.2.3. Accions a realitzar

#### A totes les avaluacions

- a) Sessió d'avaluació de l'equip docent, de la qual el tutor estendrà acta detallada, per tractar els aspectes generals del rendiment del grup (a secundària, amb presència dels representants dels alumnes), valorar i avaluar l'aprenentatge de cada alumne del grup a cada àrea o matèria, en relació a l'assoliment de les competències i dels objectius del currículum, detectar les dificultats i disfuncions individuals i del grup, adoptar les primeres mesures correctores, i acordar la informació a comunicar als alumnes i a les famílies o tutors legals.
- b) Reunió del tutor amb el grup per tractar sobre els resultats, i també sobre el comportament i el clima de l'aula, les activitats, les relacions amb els professors, les absències...

#### Departaments didàctics

- c) Anàlisi i valoració inicial, per part del cap del departament, dels resultats de les matèries del departament en totes les etapes, cursos i grups en relació a les dades actuals i anteriors del centre, de l'illa pròpia o de les Illes Balears, i detecció de desviacions i dispersions puntuals o de resultats inferiors o superiors a les mitjanes.
- d) Reunions dels departaments didàctics per analitzar i valorar els resultats i per dissenyar les mesures adients per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge



en les matèries pròpies i a cada curs i grup, amb la col·laboració del departament d'orientació, si escau.

e)

Els departaments didàctics tenen la competència en la revisió periòdica dels processos d'ensenyament-aprenentatge i l'obligació de treballar d'una forma coordinada, utilitzant dins el mateix nivell educatiu la mateixa metodologia, els mateixos continguts i competències, els mateixos criteris i procediments d'avaluació i els mateixos criteris de qualificació.

Cada departament ha d'analitzar bàsicament dos aspectes:

- La comparació dels resultats globals per nivells de la seva matèria amb els resultats globals de les avaluacions anteriors, de la mateixa avaluació dels cursos anteriors i dels globals de l'illa pròpia o de les Illes Balears.
- La comparació dels resultats obtinguts per cada grup dins un mateix nivell.

Quan els resultats de la matèria o d'un nivell es desviïn més de 10 punts de la mitjana global de l'illa pròpia o de les Illes Balears, el departament ha d'adoptar les mesures adients en relació a les seves programacions didàctiques (continguts, metodologia, criteris d'avaluació i de qualificació, diversificació d'activitats...), desdoblaments, mesures de reforç i de recuperació de matèries pendents.

Quan els resultats de la matèria a grups es desviïn més de 20 punts de la mitjana del centre o dels altres grups, el departament ha de prendre les mesures correctores necessàries en relació a la programació d'aula i la pràctica docent del professorat.

En la segona avaluació i posteriors, també s'ha de fer el seguiment dels acords presos en les sessions anteriors, analitzant els resultats obtinguts en relació a les mesures adoptades.

En el cas que les mesures adoptades incloguin modificacions dels criteris d'avaluació i qualificació establerts i coneguts pels alumnes a la programació de principi de curs, aquestes modificacions s'han de donar a conèixer als alumnes.

#### Equips docents i de coordinació educativa a l'EP

- f) Anàlisi i valoració inicial dels resultats del grup, per part del tutor, en relació als dels altres grups i al conjunt del curs i als d'avaluacions anteriors i quant a resultats globals (per nombre d'àrees i matèries aprovades i suspeses, i per previsió de promoció) i per àrees, i quant als resultats dels alumnes repetidors, amb matèries pendents i amb ACI (NESE). Detecció de desviacions i dispersions puntuals o de resultats inferiors o superiors a les mitjanes.
- g) Reunió de l'equip docent o de coordinació educativa a l'EP (posterior a la sessió d'avaluació) per analitzar i valorar els resultats del grup, en relació als del conjunt del nivell i quant a resultats globals i per àrees, i les decisions acordades pels departaments didàctics quant a les matèries del grup, i per adoptar les mesures necessàries per a la millora del rendiment del grup.
- h) Seguiment, durant el període de la següent avaluació, de les mesures adoptades per part dels tutors, equips docents i de coordinació educativa a l'EP, i departaments didàctics.

## 4. SOBRE ELS RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES

Els resultats de les avaluacions externes que s'apliquen a tots o a part dels centres docents amb proves i procediments dissenyats per diferents òrgans o entitats, també han de ser analitzats i valorats, tant si versen sobre els aprenentatges dels alumnes com sobre l'organització i el funcionament del centre o la pràctica directiva i docent, i han de conduir a l'adopció de mesures de millora. Sobre els resultats dels alumnes, actualment se'n fan les següents:

### 4.1. Les avaluacions externes i de caràcter diagnòstic

A cada centre s'ha de constituir una comissió d'avaluació de caràcter diagnòstic, la qual té per funció, a més de planificar i supervisar l'aplicació de l'avaluació, informar els diferents òrgans de coordinació didàctica i els membres del consell escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna del centre que afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que condueixin a adoptar les oportunes mesures de millora, i que ha de concloure amb la incorporació d'un pla de millora (PM), que contengui les reflexions i les accions que se'n derivin, a la PGA.

#### Indicadors a considerar en la valoració dels resultats

- a) Grau d'èxit obtingut a cada ítem de cada competència avaluada.
- b) Grau de domini (global del centre, dels grups i dels alumnes) de les competències avaluades, en relació a l'illa pròpia o a les Illes Balears, i segons el tipus de titularitat del centre.
- c) Nivells de valor afegit: diferència entre la puntuació obtinguda i l'esperada (ISEC) a cada competència.
- d) Variables de context que incideixen en el rendiment dels alumnes i en els resultats.
- e) Relació dels resultats de les avaluacions externes i en caràcter diagnòstic amb els resultats de l'avaluació final del curs.
- f) Evolució temporal dels resultats actuals i de cursos anteriors de proves externes i d'avaluacions internes.

#### 4.1.2. Instruments o dades per a la valoració

- a) Resultats obtinguts per cada alumne en cada ítem de les competències avaluades (Informe inicial de l'IAQSE).
- b) Informe final de resultats del centre (de l'IAQSE) amb els resultats en puntuacions TRI i segons el valor afegit (ISEC).
- c) Documents de l'IAQSE sobre Orientacions per a la interpretació de l'informe de resultats del centre.

#### 4.1.3. Accions a realitzar

##### Comissió d'avaluació externa i de caràcter diagnòstic

- a) Constitució de la comissió i realització de les seves funcions de planificació i supervisió de l'execució de l'avaluació i, en el seu cas, col·laboració amb el personal extern que realitzi l'aplicació.

- b) Anàlisi i valoració prèvia dels resultats i de l'informe de l'IAQSE, i informació als òrgans de coordinació docent i al consell escolar del centre.
- c) Coordinació en el centre del procés d'avaluació sobre els resultats obtinguts.
- d) Aportació, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, de reflexions i d'accions/decisions que s'han d'incorporar al pla de millora (PM) a incloure en la PGA.

#### Òrgans de coordinació docent

- e) Anàlisi i valoració per part dels tutors i professors de cada grup (equip docent), dels resultats individuals i globals als ítems de cada competència, en comparació amb els resultats de l'avaluació contínua i final, i amb les expectatives que es tenien. Detecció de continguts curriculars més consolidats o menys assolits i dels punts forts i febles de cada alumne i del grup. Propostes de millora.
- f) Anàlisi i valoració per part de l'equip de coordinació educativa a l'EP) i dels departaments didàctics (a secundària) dels resultats globals (grups i centre) a cada competència, en relació a resultats anteriors i a resultats de l'avaluació final. Detecció de continguts curriculars més consolidats i menys assolits, punts forts i febles, i propostes de millora.
- g) Informació dels resultats de cada alumne al tutor i al professorat del curs següent com a dades per a l'avaluació inicial i per a l'adopció de les mesures oportunes.
- h) Anàlisi i valoració per part de la CCP i del claustre dels resultats del centre, per a la inclusió en la memòria, i concreció de propostes de millora per a incloure al PM i a la PGA del curs següent.

#### Comunitat educativa i consell escolar

- i) Informació a les famílies sobre els resultats obtinguts, globals del centre i individuals per a les famílies de cada alumne que ha participat en l'avaluació.
- j) Informació al consell escolar sobre l'anàlisi i la valoració feta sobre els resultats globals, de cada competència avaluada, en relació al valor afegit. Presentació del pla de millora.
- k) Seguiment del pla de millora durant el curs escolar

### **5.Coordinació de les avaluacions d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria**

El Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears en el seu article 2.6 que "L'educació secundària obligatòria ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació primària i les etapes postobligatòries, a fi d'assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu."

Aquest procés de coordinació és molt més senzill en aquells centres que imparteixen tant EP com ESO. En el cas dels centres públics, ja fa anys que dins el procés de coordinació pedagògica entre els IES i els CEIP adscrits, duen a terme un procés d'avaluació i valoració del rendiment dels alumnes que finalitzen l'etapa de primària, vinculant-lo amb l'inici de l'etapa de l'ESO. L'anàlisi i la valoració dels resultats obtinguts permet la reflexió sobre els punts forts i febles dels processos d'ensenyament i aprenentatge, i la presa de decisions per a millorar l'èxit escolar.

En aquests moments, l'Administració educativa, a través de l'IAQSE realitza una avaluació de diagnòstic, censal, als alumnes que finalitzen l'etapa d'educació primària. Els resultats d'aquesta avaluació, juntament amb els resultats de l'avaluació inicial, basada en el domini de les competències, que han de realitzar prescriptivament tots els alumnes que inicien l'etapa d'ESO, aporten una molt bona base per a la coordinació entre el professorat que imparteix aquestes dues etapes educatives.

#### 4.2.1. Indicadors

- a) Grau d'assoliment, individual i global, de les competències i els continguts curriculars avaluats.
- b) Comparació entre els resultats de les proves de diagnòstic finals d'EP i els resultats de l'avaluació inicial de l'ESO, en les matèries instrumentals.
- c) Grau de coincidència entre els resultats, individuals i globals, de les dues proves (6è d'EP i 1r d'ESO).
- d) Evolució del rendiment de l'alumnat des de l'etapa de primària fins a les avaluacions de 1r d'ESO.

#### 4.2.2. Instruments

- a) Resultats individuals i per centre, de les proves de diagnòstic aplicades per l'IAQSE als alumnes que cursen 6è d'EP.
- b) Resultats obtinguts pels alumnes procedents del centre en les proves inicials de 1r d'ESO (individuals, globals del centre i mitjanes de tots els centres) facilitades pel centre de secundària.

#### 4.3.3. Accions

##### Tutors de 6è d'EP i professorat de 1r. D'ESO:

- a) Coordinació didàctica entre aquests dos col·lectius i amb la participació dels departaments didàctics del centre de secundària en la preparació de les proves inicials d'ESO, durant el curs escolar.
- b) Correcció de les proves inicials de 1r d'ESO, amb els criteris acordats, i comunicació dels resultats al centres d'ESO, o als coordinadors d'EP en els centres concertats.
- c) Anàlisi i valoració conjunta dels resultats comparant les dues proves aplicades. Adopció de mesures de millora.

##### Claustres dels CEIP i dels IES, i cicles en el cas dels CC:

- d) Valoració dels resultats globals de les proves final i inicial aplicades, de l'evolució de l'alumnat procedent de cada centre, i adopció de les mesures necessàries per millorar els resultats futurs, a final de curs i durant el curs escolar següent.

##### Direcció i equip directiu:

- e) Seguiment i participació en els processos de coordinació didàctica i planificació de les proves, el centre de secundària d'adscripció.
- f) Anàlisi i valoració, per part del centre d'EP o de l'etapa d'EP, dels resultats dels seus alumnes en les inicials de 1r d'ESO.

**Orientacions sobre el pla per a l'avaluació, el seguiment i la valoració dels resultats acadèmics**

- g) Direcció i seguiment dels processos d'anàlisi i valoració dels resultats per part dels tutors de 6è i professors de 1r d'ESO, de les mesures de millora i de la seva aplicació.
  - h) Informació al consell escolar respectiu, sobre els resultats de les proves final i inicial, donant compte de les valoracions efectuades i les mesures de millora adoptades i aplicades.
- Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE).