

Pla de Convivència

Índex de continguts

- A. DEFINICIÓ
- B. ÍNDEX ORIENTATIU DEL PLA DE CONVIVÈNCIA
- C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS
- D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

A. DEFINICIÓ

És el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència i benestar escolar i garantir un entorn segur per al ple desenvolupament de la personalitat, facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. Els Plans de Convivència dels centres docents formen part de les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, i aquestes, al mateix temps, formen part del projecte educatiu.

La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla de Convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris.

Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han d'integrar les propostes incloses en el Pla de Convivència adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de promoció de la convivència i coeducació, de resolució positiva dels conflictes, de prevenció de la violència de gènere i de les violències masclistes.

B. ÍNDEX ORIENTATIU DEL PLA DE CONVIVÈNCIA¹

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.

1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla de Convivència

1.2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, especialment en casos d'assetjament i ciberassetjament.

1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

1.5. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.



1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

2. OBJECTIUS I LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ²

Entre d'altres objectius s'ha de preveure:

2.1. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.

2.2. Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.

2.3. Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana.

2.4. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.

2.5. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.

2.6. Prevenir la violència per raó de gènere i sexe.

3. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I BENESTAR.

3.1. Actuacions del centre per a la promoció de la convivència i benestar.

3.2. Actuacions del centre per a la prevenció de conflictes (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).

4. TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.

4.1. Definició i correcció de les conductes contràries a les normes de convivència.

4.2. Definició i correcció de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre.

5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ³.

6. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA SALUT FÍSICA, MENTAL I DEL BENESTAR EMOCIONAL.



7. MESURES D'ACOLLIDA INTERCULTURAL I LINGÜÍSTICA⁴.

8. PROTOCOLS⁵.

8.1. Protocol d'assetjament i ciberassetjament escolar.

8.2. Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius

8.3. Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.

8.4. Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius.

9. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES I DELS DIVERSOS TIPUS D'ASSETJAMENT⁶.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS CONCERTATS
ELABORACIÓ	Comissió de Convivència i Benestar, d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes. (Art. 27.3 del Decret 121/2010)	Titular del centre - Correspon al Consell Escolar del centre, en el marc dels principis que estableix la LOE/LOMLOE: <i>d) Conèixer les conductes contràries a la convivència en el centre i l'aplicació de les mesures correctores, vetllant perquè s'atenguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència de centre, el Consell Escolar, a instància de mares, pares o tutors, podrà valorar la situació i proposar, si escau, les mesures oportunes.</i>
APROVACIÓ	Consell Escolar. ⁷	<i>m) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes a tots els àmbits de</i>
REVISIÓ	Comissió de Convivència i Benestar.	
AVALUACIÓ	Consell Escolar. ⁸	



		la vida personal, familiar i social. (Disposició final primera LOMLOE. Modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. Punt 9. Modificació de l'article 57)
En relació amb la convivència als centres, la LOMLOE atorga al claustre de professorat (art. 129) les competències de: h) Informar les normes d'organització i funcionament del centre. i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent. j) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre.		

NOTA: La Memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència i benestar i la coeducació, la qual es pot realitzar a partir dels qüestionaris que s'envien per l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar a finals de curs.

D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

A. ASPECTES PROCEDIMENTALS

1. Ha estat elaborat per la comissió de Convivència i Benestar	SÍ	NO
2. Ha estat elaborat d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre.	SÍ	NO
4. És revisat per la comissió de convivència i benestar.	SÍ	NO
5. És avaluat pel consell escolar.	SÍ	NO
6. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims quatre anys. ⁹	SÍ	NO

B. CONTINGUT

Valora si el Pla de Convivència inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta.
2. Consta però és poc clar.
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta.
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC.

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE				
1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.	1	2	3	4



1. 2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.	1	2	3	4
1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	1	2	3	4
1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i ciberassetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.	1	2	3	4
1.5. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.	1	2	3	4
1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	1	2	3	4
2. OBJECTIUS I LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ.				
2.1. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.	1	2	3	4
2.2. Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.	1	2	3	4
2.3. Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana.				
2.4. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.		2	3	4
2.5. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.	1	2	3	4
2.6. Prevenir la violència per raó de gènere i sexe	1	2	3	4
3. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I BENESTAR.	1	2	3	4
3.1. Actuacions del centre per a la promoció de la convivència i benestar.	1	2	3	4
3.2. Actuacions del centre per a la prevenció de conflictes (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).	1	2	3	4
4. TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.				
4.1. Definició i correcció de les conductes contràries a les normes de convivència.	1	2	3	4
4.2. Definició i correcció de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre.	1	2	3	4
5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ.	1	2	3	4
6. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA SALUT FÍSICA, MENTAL I DEL BENESTAR EMOCIONAL.	1	2	3	4
7. MESURES D'ACOLLIDA INTERCULTURAL I LINGÜÍSTICA.	1	2	3	4
8. PROTOCOLS.				
8.1. Protocol assetjament escolar.	1	2	3	4
8.2. Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius.	1	2	3	4
8.3. Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.	1	2	3	4
8.4. Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius.	1	2	3	4
9. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES I DELS	1	2	3	4



DIVERSOS TIPUS D'ASSETJAMENT.				
10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.	1	2	3	4

C. FUNCIONALITAT DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

	1. El centre disposa d'un Pla de Convivència, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.
	2. El Pla de Convivència inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.
	3. A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el Pla de Convivència s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El Pla de Convivència respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.
	4. A més, el Pla de Convivència s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències.

OBSERVACIONS:

NOTES AL PEU DE PÀGINA

¹ Article 28 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

² La PGA ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris.

³ Pla d'igualtat i coeducació.

⁴ PALIC.

⁵ Podeu consultar els protocols a la pàgina de [Convivèxit](#).

⁶ A la PGA ha de contemplar, si s'escau, la formació dirigida a la comunitat educativa en matèria de convivència i benestar de centre.

⁷ Article 127. Competències del Consell Escolar (LOE/LOMLOE).

El Consell Escolar del centre tindrà les següents competències:

a) Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V de la present Llei orgànica.

b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones, la no discriminació, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

⁸ Ídem 7.

⁹ Art. 10 Projecte Educatiu de Centre. Punt 15. *Com a mínim cada quatre anys, els centres estan obligats a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu amb la participació de tota la comunitat educativa.* (Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears).