



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DEPARTAMENT
/ INSPECCIÓ EDUCATIVA

NORMATIVA, ORIENTACIONS CURRICULARS I LLISTAT DE CONTROL SITUACIONS D'APRENENTATGE

NORMATIVA D'APLICACIÓ

Educació Infantil :

[Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.](#)

Educació Primària:

[Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.](#)

Educació Secundària:

[Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.](#)

Batxillerat:

[Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.](#)

Reglament Orgànic:

[Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.](#)

(articles 12, 13 i 14)

ÍNDEX ORIENTATIU CONCRECIÓ CURRICULAR DE CENTRE (DIE)

[Documents institucionals de centre: Concreció curricular](#)

SITUACIONS D'APRENTATGE		
ESTRUCTURA PRECEPTIVA (D'acord Annex 3 Decret Currículum)		x
1.	Identificació. Ha d'incloure l'etapa, el nivell i la matèria.	
2.	Títol, plantejat preferentment com a pregunta, de forma que anticipi el repte.	
3.	Relació de competències específiques i criteris d'avaluació vinculats de la matèria que es tracten en la situació d'aprenentatge, segons el que s'estableix en l'annex 2 del Decret de Currículum (La situació d'aprenentatge ha de fer referència, generalment, a un nombre reduït de criteris d'avaluació del currículum, de forma que permeti, posteriorment, el desplegament d'una programació d'aula en un nombre raonable de sessions).	
4.	Relació de coneixements bàsics del currículum mobilitzats per la situació d'aprenentatge (seleccionats dels sabers bàsics de la matèria segons el Decret de currículum).	
5.	Context o contextos (generalment, un màxim de dos si se solapen) en els quals se situa la situació d'aprenentatge.	
6.	Activitats d'iniciació i dinàmiques de presa de consciència, per part dels alumnes, del propòsit de la situació d'aprenentatge i de coneixement previ del procediment d'avaluació del seu treball.	
7.	Instruccions i materials que han de permetre als alumnes la superació dels reptes que es plantegen. (Fer una previsió general; els detalls concrets de les instruccions i material específic s'han de recollir en les programacions d'aula que es despleguen a partir d'aquesta situació).	
8.	Resum de la descripció de la tasca o tasques que els alumnes han de realitzar dins la situació d'aprenentatge i planificació, així com tipus i característiques del producte o productes de la tasca o tasques.	
9.	Procediments de retroacció , revisió i supervisió per part dels professors durant la realització de la tasca o tasques per afavorir l' autoregulació dels alumnes , per fer-los conscients del progrés del seu aprenentatge i prendre les decisions més adients per millorar-lo i superar les dificultats que sorgeixin.	
10.	Procediment i dinàmiques d' avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.	
PAUTES ORIENTATIVES A TENIR EN COMPTE A L'HORA DE REALITZAR EL DISSENY I LA PROPOSTA D'ACTIVITATS DE CADA SITUACIÓ D'APRENTATGE		
DISSENY *		
La situació d'aprenentatge parteix de la realitat, interessos i motivacions dels alumnes i inclou els grans reptes del S XXI (sostenibilitat, canvi climàtic, convivència democràtica, resolució pacífica dels conflictes...).		

Els eixos de la SA es basen en la resolució de problemes i reptes de forma creativa, cooperativa, autònoma, reflexiva i responsable.
La proposta inclou més d'una àrea o és interdisciplinària.
L'alumnat és l'agent actiu.
La proposta de treball facilita l'assumpció de responsabilitats i rols, que aprenguin a cooperar, que es fomenti la seva autoestima, autonomia i reflexió.
En la proposta final l'alumnat presenta les seves produccions finals davant una audiència.
PLANTEJAMENT DE TASQUES I ACTIVITATS *
Són significatives i de complexitat creixent (Taxonomia de BLOOM)
Són flexibles, accessibles i personalitzades.
Articulen de manera coherent i eficaç distints sabers bàsics (coneixements, destreses, i actituds) propis de l'etapa.
Permeten la transferència d'aprenentatges i faciliten l'assoliment del perfil de sortida.
Permeten aplicar els sabers en contextos de la vida quotidiana.
Inclou elements metacognitius (consciència dels processos mentals, coneixement de les capacitats cognitives i regulació de la conducta) i l'auto i la coavaluació per l'aprenentatge permanent.
Impliquen la producció i la interacció oral.
Inclouen l'ús de recursos autèntics en distints suports i formats, tant analògics com digitals.
MODELS DE SITUACIONS D'APRENENTATGE (ORDENACIÓ)
https://intranet.caib.es/sites/lomloe/ca/situacions_daprenentatge/

* Extret de: **Lista de control para situaciones de aprendizaje**. Cedec.

DESPLEGAMENT DE LES SITUACIONS D'APRENENTATGE: PROGRAMACIÓ D'AULA
MODELS ORIENTATIUS
1) <u>Documents institucionals de centre:</u> <u>Model orientatiu de programacio d'aula. Revisat abril 2023</u>
ORIENTACIONS AVALUACIÓ ALUMNAT
Han de valorar els criteris d'avaluació ^[1] tractats ^[2] a partir de les evidències obtingudes en el desplegament de les situacions d'aprenentatge ^[3] en programacions d'aula:

- Preveient activitats i dinàmiques d'aula necessàries per tal que els alumnes coneguin prèviament el procediment d'avaluació del seu treball.
- Incloent activitats i dinàmiques per a la valoració del grau d'assoliment dels criteris d'avaluació que s'hi tracten.
- Obtenint evidències i indicadors que proporcionin els elements de judici necessaris per poder valorar el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació que s'han tractat.

A més, han de:

- Fer ús d'instruments d'avaluació diversos, accessibles i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes.
- Fer el retorn i la retroacció necessària per tal que l'alumnat pugui corregir els seus errors, millorar els seus resultats, avançar en el seu aprenentatge i en el desenvolupament de les competències clau.
- Establir mesures de reforç educatiu quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat.
- Decidir i enregistrar les modificacions dels criteris d'avaluació necessàries per als alumnes amb necessitats educatives especials (NEE)

^[1] S'ha de dur un registre de la valoració del grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de cada alumne/a al llarg del curs. El quadern de professor del GestIB permet enregistrar les valoracions obtingudes al llarg del curs i conservar un històric.

^[2] Els resultats d'aprenentatge en el cas dels cicles formatius LOE i les capacitats terminals en el cas de cicles formatius LOGSE.

^[3] Dissenyades per l'equip docent a partir de la proposta pedagògica.

^[4] Si es fa ús de l'eina d'avaluació dels criteris de les competències específiques del GESTIB aquest càlcul es fa de forma automàtica.

RESOLUCIONS D'AVUACIÓ 2023-2024

EI:

Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB núm. 101 - 2/08/2022) Arts. 17, 18, 19, 21 i 23.

EP:

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'Educació Primària a les Illes Balears per al curs 2023-2024 (BOIB núm. 133 - 28/9/2023)

ESO :

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2023-2024 (BOIB núm. 133 - 28/9/2023)

BTX :

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2023- 2024 (BOIB núm. 133 - 28/9/2023)

FP :

Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 23 d'octubre de 2023 per la qual es dicten les instruccions relatives a l'avaluació, la promoció i la titulació en els ensenyaments de formació professional (BOIB núm. 148-31/10/2023).