

Índex

A) DEFINICIÓ.....	1
B) ÍNDEX ORIENTATIU DEL ROF.....	2
C) REFERÈNCIES NORMATIVES.....	4
D) OBSERVACIONS I ORIENTACIONS NORMATIVES.....	6
APARTAT 2: L'ORGANITZACIÓ DE LA PARTICIPACIÓ DE TOTS ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	8
APARTAT 3: LES NORMES DE CONVIVÈNCIA QUE AFAVOREIXIN LES RELACIONS ENTRE ELS DIFERENTS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	9
APARTAT 4: ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ DEL REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.....	10
APARTAT 5: AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	11
E) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	11

A) DEFINICIÓ

El reglament d'organització i funcionament és el document institucional del centre en què es

concreten les normes d'organització, participació i convivència que garanteixen els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets dels alumnes i dels seus deures, les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, amb especial esment als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius, així com les correccions que corresponguin per a les conductes que incompleixen les normes de convivència¹.

[índex](#)

B) ÍNDEX ORIENTATIU DEL ROF

1. Les normes d'organització del centre

1.1. Els canals de coordinació entre els òrgans de govern, els caps de departament (a l'educació secundària i la formació professional), els coordinadors dels equips de cicle (a l'educació primària), els tutors, el coordinador d'activitats complementàries i extraescolars, i el de la comissió de normalització lingüística, i altres coordinacions que s'hi puguin establir.

1.2. L'organització i repartiment de responsabilitats no definides en la normativa vigent, mitjançant la constitució de comissions, si escau.²

1.3. L'organització dels espais i les instal·lacions del centre i normes per a l'ús correcte, amb l'especificació del pla d'evacuació de centre i de prevenció de riscos.

1.3.1. Organització dels espais i instal·lacions del centre

1.3.2. Ús dels espais i instal·lacions del centre

1.3.3. Pla d'evacuació del centre i de prevenció de riscos

1.4. Les normes de funcionament dels serveis educatius del centre.

1 La LOMCE (art.124) l'anomena com a "Normes d'organització, funcionament i convivència".

2 Cal tenir en compte allò que determina el Decret 120/2002, a l'article 43 en relació amb el nombre de departaments i l'adscripció del professorat:

43.3. El **reglament d'organització i funcionament** de cada centre establirà el nombre de departaments didàctics, respectant la denominació que s'especifica al punt anterior, i l'**adscripció dels professors** de les especialitats no especificades a l'apartat anterior als corresponents departaments didàctics

43.5. No podran existir departaments unipersonals. Quan en un institut existeixi un únic professor d'una especialitat, aquest s'**incorporarà al departament d'acord amb el que hagi previst el reglament d'organització i funcionament** o, de no haver-ho previst, per assignació del director un cop oïda la comissió de coordinació pedagògica.

2. L'organització de la participació de tots els membres de la comunitat educativa³

2.1. Òrgans de govern col·legiats

2.1.1. Consell Escolar

2.1.2. Claustre de professorat

2.2. Altres òrgans de participació

2.2.1. Junta de Delegats

2.2.2. Associacions d'alumnes

2.2.3. Relació i coordinació amb l'AMiPA

2.3. Instruments i procediments d'informació amb les famílies

2.4. Regulació del dret a la manifestació col·lectiva de discrepàncies de l'alumnat (IES)

3. Les normes de convivència que afavoreixin les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa³

3.1. Normes de convivència que garanteixen els drets i els deures dels alumnes

3.1.1. Normes de convivència

3.1.2. Correccions que corresponguin a les conductes contràries a les normes de convivència

3.2. Estratègies de prevenció i de gestió de conflictes

3.2.1. Prevenció de conflictes

3.2.2. Gestió de conflictes

3.3. Processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius

3.4. Protocols d'actuació en relació amb l'absentisme escolar

3.4.1 Protocols sobre absentisme escolar

³ Vegeu l'apartat D d'aquest mateix document, "Observacions i orientacions normatives".

3.4.2. Baixa d'alumnes quan el centre hagi perdut el contacte amb la família

3.5. Protocols d'actuació per a la prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar

3.6. Mecanismes bàsics de funcionament de la comissió de convivència

4. Estratègies de difusió del Reglament d'Organització i Funcionament⁴

5. Avaluació i seguiment del ROF

[índex](#)

C) REFERÈNCIES NORMATIVES

- 1. Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- 2. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOIB de 10-12-2013)
- 3. Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB de 5-10-2002)
- 4. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB de 5-10-2002)
- 5. Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB de 23-12-2010)
- 6. Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT.)
- 7. Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 18/7/2014 núm. 97)
- 8. Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 21/5/2016 núm. 64)

4 Vegeu l'apartat D d'aquest mateix document, "Observacions i orientacions normatives"

- 9. Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73)
- 10. Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 21/5/2016 núm. 64)
- 11. Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73)
- 12. Decret 30/2016 de 20 de maig pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat de les Illes Balears (BOIB 21/5/2016 núm. 64)
- 13. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 07/02/2009 núm. 20)
-
- 14. Ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6-3-2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'EP a les Illes Balears (BOIB de 17-3-2015)
- 15. Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 24/5/2016 núm. 65)
- 16. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB de 3-1-2009)
- 17. Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 24/5/2016 núm. 65)
- 18. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 21 de maig de 2015)
- 19. Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les [Illes Balears \(BOIB 24/5/2016 núm. 65\)](#)
- 20. Orientacions per regular al Reglament d'Organització i Funcionament dels centres d'Educació Secundària, el dret a la manifestació col·lectiva de discrepància (DGPIIE, 6-11-2012, pàgina de normativa d'educació del DIE)
- 21. Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'aproven les instruccions

d'organització i funcionament dels centres docents públics d'educació secundària, dels centres docents de persones adultes i dels ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes, que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria, en la modalitat presencial i semipresencial.

- 22. Instruccions de centres públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària.
- 23. Instruccions de centres privats concertats.
- 24. Instruccions sobre projectes institucionals i autonomia pedagògica dels centres d'educació infantil, primària i secundària de les Illes Balears (Servei d'Ordenació Educativa)
- 25. Instruccions sobre l'ús de les instal·lacions. Centres Públics (Servei d'Ordenació Educativa)
- 26. Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears (Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar)

[índex](#)

D) OBSERVACIONS I ORIENTACIONS NORMATIVES

En aquest apartat es facilita el contingut de les referències normatives citades a l'apartat anterior, així com altres observacions que cal tenir en compte.

Apartat 1: Les normes d'organització del centre

1.1.

-Els canals de coordinació entre els òrgans de govern, els caps de departament, els tutors, el coordinador d'activitats complementàries i extraescolars, i el de la comissió de normalització lingüística, i altres coordinacions que s'hi puguin establir (IES)

Decret 120/2002, Art. 70 c), Títol III (Òrgans de coordinació docent)

- Els canals de coordinació entre els òrgans de govern, els tutors, els coordinadors de l'equip de cicle; de l'equip de suport; de serveis, i d'activitats i complementàries i extraescolars; de la comissió de normalització lingüística, i altres coordinacions que s'hi puguin establir (CEIP)

Decret 119/2002, Art. 61 c), Títol III (Òrgans de coordinació docent)

1.2. L'organització i repartiment de responsabilitats no definides en la normativa vigent, mitjançant la constitució de comissions, si escau.

Decret 120/2002, Art. 70 d), Decret 119/2002, Art. 61 d),

Instruccions sobre projectes institucionals i autonomia pedagògica dels centres d'educació infantil, primària i secundària de les Illes Balears: *"El reglament d'organització i funcionament (ROF) de cada institut d'educació secundària pot preveure la creació de subdepartaments en el si dels departaments. Les funcions dels responsables dels subdepartaments han d'estar definides en el ROF."*

En aquest apartat s'han de consignar aspectes relatius a guàrdies, protocols d'actuació davant determinades incidències, etc.

1.3. L'organització dels espais i les instal·lacions del centre i normes per a l'ús correcte, amb l'especificació del pla d'evacuació de centre i de prevenció de riscos.

Decret 120/2002, Art. 70 e)

Decret 119/2002, Art. 61 e)

Instruccions d'organització i funcionament els centres docents públics d'educació secundària.

Instruccions de centres públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària.

1.4. Les normes de funcionament dels serveis educatius del centre.

Decret 120/2002, Art. 70 f)

Decret 119/2002, Art. 61 f)

Instruccions d'organització i funcionament els centres docents públics d'educació secundària.

Instruccions de centres públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària.

Apartat 2: L'organització de la participació de tots els membres de la comunitat educativa

En aquest punt es tracta de concretar aquells aspectes dels procediments i sistemes organitzatius propis del centre quant a participació de la comunitat educativa que la normativa no desenvolupa.

2.1. Òrgans de govern col·legiats

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 8/2013, de 9 de desembre, arts. 119 i 126 a 130

Decret 120/2002, títol II

Decret 119/2002, títol II

2.2. Altres òrgans de participació

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 8/2013, de 9 de desembre, art. 119 a 130,

Decret 120/2002, títols VI a VIII,

Decret 119/2002, títol VI,

Decret 121/2010, títol II, capítol II

2.3. Instruments i procediments d'informació amb les famílies

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears , art. 7

Decret 71/2008, de 27 de juny, art. 15

Ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6-3-2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'EP a les Illes Balears, art.13

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, art. 16

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, art. 32

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, art. 11

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, art. 26

2.4. Regulació del dret a la manifestació col·lectiva de discrepàncies de l'alumnat (IES)

Orientacions per regular al Reglament d'Organització i Funcionament dels centres d'Educació Secundària, el dret a la manifestació col·lectiva de discrepància (DGPIIE, 6-11-2012, pàgina de normativa d'educació del DIE)

[dex](#)

Apartat 3: Les normes de convivència que afavoreixin les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa

En aquest apartat es tracta de concretar aquells aspectes de les normes de convivència propis del centre que la norma no contempla.

3.1. Normes de convivència que garanteixen els drets i els deures dels alumnes

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, títols IV i V

En aquest apartat s'han de consignar les normes de convivència concretes del centre, referides a usos i procediments en diferents àmbits (ús de telèfons mòbils, procediments amb alumnes que arriben tard, absències de professorat, us d'espais, etc.), així com el procediments concrets per a la correcció de les conductes contràries a les normes de convivència; carnet per punts, procediment dels tutors per a la correcció d'incompliments, etc.)

Pel que fa a l'aplicació del que determina el Decret 121/2010, cal fer servir la pàgina web del Departament d'Inspecció Educativa, en l'apartat titulat «[Alumnat/Convivència](#)».

3.2. Estratègies de prevenció i de gestió de conflictes

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes

i les normes de convivència als centres no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, títol IV

En aquest apartat s'han de consignar els procediments concrets sobre mediació escolar així com d'altres específics relatius a protocols sobre identitat de gènere o altres situacions que suposin la detecció de situacions de risc per als alumnes.

3.3. Processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, títol IV.

3.4. Protocols d'actuació en relació amb l'absentisme escolar

En aquest apartat s'han de consignar els protocols d'actuació del centre en relació amb l'absentisme escolar, a partir de les «[Instruccions sobre l'absentisme escolar](#)»

3.5. Protocols d'actuació per a la prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar

En aquest apartat s'han de consignar els protocols d'actuació del centre en el marc del [Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears](#) (Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar)

3.6. Mecanismes bàsics de funcionament de la comissió de convivència

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, arts. 27 a 32.

[índex](#)

Apartat 4: Estratègies de difusió del Reglament d'Organització i Funcionament

En aquest apartat s'han de definir i estructurar les vies de difusió d'aquest document, especificant aquells apartats que pels seus destinataris, pel seu contingut i per la seva operativitat puguin requerir un tractament informatiu concret, com ara:

- guàrdies i protocols d'actuació davant incidències (índex 1.3)
- ús dels espais i instal·lacions del centre (índex 1.4.2)
- pla d'evacuació del centre i prevenció de riscos (índex 1.4.3.)
- normes de funcionament dels serveis educatius del centre (índex 1.5)
- normes d'actuació de la junta de delegats, associacions d'alumnes i regulació del dret a la manifestació col·lectiva de discrepàncies (índex 2.2.1, 2.2.2, 2.4)
- relació i coordinació amb l'AMiPA i instruments i procediments d'informació amb les famílies (índex 2.3. i 2.4)
- normes de convivència (índex 3.1)
- mediació escolar i acords educatius (índex 3.3)

[índex](#)

Apartat 5: Avaluació i seguiment del Reglament d'Organització del Centre

REVISIÓ I SEGUIMENT	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys.
AVALUACIÓ	Consell escolar

[índex](#)

E) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A la Taula 1 especificam a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració del ROF, la seva aprovació, i la seva revisió i avaluació.

Taula 1: Qui elabora, qui aprova, qui revisa i qui avalua el ROF

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES CONCERTATS
ELABORACIÓ	Equip directiu, amb la participació dels diversos sectors de la comunitat educativa.	-Titular del centre
APROVACIÓ	Director/a El claustre té com a competència « <i>informar les normes d'organització i funcionament del</i>	-Correspon al Consell Escolar del centre, en el marc dels principis que estableix la

	centre» (LOMCE, art. 129 h) El Consell Escolar té com a competències: - <i>proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència (...)</i> (LOMCE, art, 127 g) - <i>analitzar i valorar el funcionament general del centre (...)</i> (LOMCE art.127 j) - <i>elaborar propostes i informes (...) sobre el funcionament del centre (...)</i> (LOMCE, art. 127 l). El ROF s'incorpora al Projecte Educatiu de Centre	LOMCE: <i>l) Emetre informe, a proposta del titular, sobre el reglament de règim interior del centre.</i> (Disposició final segona. Modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. Tres. Modificació de l'article l'article 57)
REVISIÓ	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys.	
AVALUACIÓ	Consell escolar	

[índex](#)