E) OBSERVACIONS NORMATIVES

En aquest apartat es facilita el contingut de les referències normatives citades a l'apartat anterior, així com altres observacions que cal tenir en compte.

Decret 119/2002, de 27 de setembre

. Art 64:

2 Les programacions didàctiques de cicle es desenvoluparan en programacions d'aula, organitzades en unitats seqüenciades.

3. **Correspon als professors** que componen cada un dels equips de cicle realitzar les programacions d'aula, i ho han de fer **sota la coordinació del coordinador de cicle.**

4. Si un professor decideix **incloure** en la programació de la seva activitat

docent **cap variació** respecte a la programació conjunta de l'equip de cicle, l'esmentada variació, juntament amb la justificació corresponent, haurà de ser inclosa en la programació didàctica de l'equip. En tot cas, la variació inclosa **haurà de respectar les decisions generals adoptades en el projecte curricular de l'etapa (actualment concreció curricular)** corresponent.

5. Les programacions d'aula estaran a disposició de l'equip directiu.

Decret 120/2002, de 27 de setembre

- Art. 74:

1. Les programacions didàctiques es desenvoluparan en programacions d'aula, que inclouran els continguts, els objectius didàctics i les activitats d'aprenentatge, organitzades en unitats didàctiques seqüenciades, i les adaptacions curriculars individuals.

2. **Correspon als professors** que componen cada un dels departaments didàctics o de família professional realitzar les programacions d'aula, i les han de fer **dins el marc de la programació del departament** i sota la coordinació del cap del departament.

3. Si un professor decideix **incloure** en la programació de l'activitat docent **cap variació** respecte a la programació conjunta del departament, l'esmentada variació, juntament amb la justificació corresponent, ha de ser inclosa en la programació didàctica del departament. En tot cas, la variació inclosa **haurà de respectar les decisions generals adoptades en el projecte curricular de l'etapa (actualment concreció curricular)** corresponent.

4. Les programacions d'aula estaran a disposició de l'equip directiu.

Decret 71/2008, pel qual s'estableix el currículum d'Educació Infantil a les Illes Balears

Tot i que no tracta específicament de Programació d'Aula, desplega una sèrie d'orientacions metodològiques sobre Programació:

Una seqüenciació eficaç dels continguts ha de tenir en compte el següent:

- Els coneixements previs de cada infant respecte als nous continguts d'aprenentatge.

- L'adequació al moment de desenvolupament de l'infant.

- La relació dels nous continguts amb els actuals: han de ser assolibles per l'infant.

- Han de provocar un conflicte cognitiu que serveixi d'estímul per a l'aprenentatge.

- El predomini, normalment, dels continguts actitudinals i procedimentals sobre els conceptuals.

- Les necessitats i interessos dels infants.

- La contextualització, significativitat i funcionalitat dels nous aprenentatges.

Decrets de currículum (EP, ESO, BAT)

Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

. D'acord amb aquests decrets, les programacions docents s'han de desplegar en programacions d'aula, organitzades en unitats seqüenciades.

. Altres aspectes determinats pels decrets que cal tenir en compte a l'hora de realitzar les programacions d'aula:

Components del currículum: El currículum està integrat pels elements següents:

a) Objectius: referents relatius als assoliments que l'alumne ha d'atènyer en finalitzar el procés educatiu, com a resultat de les experiències d'ensenyament - aprenentatge intencionalment planificades amb aquesta finalitat.

b) Competències: capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa educativa per aconseguir dur a terme activitats adequadament i resoldre problemes complexos eficaçment.

c) Continguts: conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a assolir els objectius de l'etapa i a adquirir competències. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries i àmbits.

d) Estàndards d'aprenentatge avaluables: especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura. Han de ser observables, mesurables i avaluables i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès. El seu disseny ha de contribuir i facilitar el disseny de proves estandarditzades i comparables.

e) Criteris d'avaluació: el referent específic per avaluar l'aprenentatge

dels alumnes. Descriuen el que es vol valorar i que els alumnes han d'assolir, tant en coneixements com en competències; responen al que es pretén aconseguir en cada assignatura.

f) Metodologia didàctica: conjunt d'accions, estratègies i procediments organitzats i planificats pels professors, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge dels alumnes i l'assoliment dels objectius plantejats.

Competències clau

Als efectes d'aquest Decret, les competències clau del currículum són les següents:

a) Comunicació lingüística.

b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

c) Competència digital.

d) Aprendre a aprendre.

e) Competències socials i cíviques.

f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

g) Consciència i expressions culturals.

Del Projecte educatiu a les programacions d'aula

La concreció curricular (**CC**) del centre és el document que desplega, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i forma part del **PEC**. La CC és un marc comú aprovat pel claustre de professorat.

- La concreció curricular ha de contenir com a mínim els elements següents:

a)Les **programacions docents**.

b)Els programes de reforç als alumnes amb matèries pendents i el seguiment dels alumnes repetidors.

c)El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa.

d)Les mesures de coordinació entre els cursos.

- Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la concreció curricular es pot dur a terme mitjançant projectes específics adreçats a millorar l'èxit escolar que assegurin als alumnes l'adquisició de les competències i els objectius del currículum.

Aquests projectes han de tractar, com a mínim, els aspectes següents:

a)L'assignació dels elements del currículum a una, o a més d'una, de les matèries establertes en els articles corresponents de cada Decret de currículum.

b)La determinació de la contribució de l'avaluació del projecte a la qualificació de cadascuna de les matèries implicades.

c)La concreció de la càrrega horària del projecte i la distribució d'aquesta.

a)Les programacions didàctiques

b)Els criteris generals de promoció

c)La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació, quan no hi hagi consens.

d)El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i comunicació al llarg de l'etapa

e)Les mesures de coordinació entre els cursos.

Les programacions docents es desenvolupen en programacions d'aula, que ha d'elaborar cada professor dins el marc de la programació docent elaborada pel departament (educació secundària) o pel cicle (educació primària) i d'acord amb l'establert en la CC.