

D) OBSERVACIONS NORMATIVES ALS DIFERENTS APARTATS

En aquest apartat vos facilitam el contingut de les referències normatives citades a l'apartat anterior. Aquest s'ha de tenir present per a l'elaboració del document.

Apartat 1: Observacions al punt 1 de l': protocols o procediments d'actuació

Els centres han d'adoptar mesures d'acolliment i d'adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment a qualsevol etapa educativa, obligatòria i no obligatòria, per tal que assoleixin tan aviat com sigui possible la competència lingüística que els permeti aprofitar el currículum propi del curs al qual estan adscrits (art.14.2, Decret 39/2011)

Quant a l'adscripció de curs d'aquest alumnat, cal tenir present que "l'escolarització dels alumnes que s'incorporen de manera tardana al sistema educatiu (...) s'ha de fer atenent a les seves circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic. Els que presentin un desfasament en el nivell de competència curricular de més de dos anys poden ser escolaritzats en el curs inferior al que els correspondria per edat. Per a aquests alumnes s'han d'adoptar les mesures de reforç necessàries que facilitin la integració escolar i la recuperació del desfasament i els permetin continuar amb aprofitament els estudis. En el cas de superar aquest desfasament, s'han d'incorporar al curs corresponent a la seva edat"¹

Les mesures d'atenció específica per als alumnes d'incorporació tardana han de tenir en compte les circumstàncies personals que han originat aquesta situació, les dificultats que comporta la incorporació al context social, cultural i escolar de la societat d'acolliment, i la repercussió que se'n deriva per al desenvolupament personal i l'aprenentatge. (art.14.5,

1

Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (art.18.8)

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (art.22.8)

Decret 39/2011)

Els centres han de proporcionar a les famílies assessorament individualitzat adequat, així com la informació necessària per ajudar-les en l'educació dels fills. L'assessorament i la informació s'han d'adequar a les característiques dels interlocutors. Els centres han de proporcionar als alumnes informació de les mesures organitzatives i curriculars que s'adoptin per a l'atenció individualitzada abans d'aplicar-les i de manera adequada a les seves característiques, edat i maduresa. També s'ha de proporcionar aquesta informació a les famílies o als tutors legals. (art.4.3 i 4.4, Decret 39/2011)

Específicament a PRIMÀRIA:

Els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu, que s'han d'escolaritzar d'acord amb el que disposa l'article 18.8 del Decret 32/2014, de 18 de juliol (paràgraf anterior). Quan aquests alumnes presentin greus mancances lingüístiques en alguna de les llengües oficials, han de rebre una atenció específica que ha de ser, en qualsevol cas, simultània a l'escolarització en els grups ordinaris, amb els quals han de compartir el màxim temps possible de l'horari lectiu. En els termes que la Conselleria d'Educació i Universitat determini, els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu poden ser atesos mitjançant altres mesures organitzatives. (art.2c, Ordre 2014)

Específicament a ESO:

Els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu, que s'han d'escolaritzar d'acord amb el que disposa el punt 8 de l'article 22 del Decret 34/2015. Quan aquests alumnes presentin greus mancances lingüístiques en alguna de les llengües oficials, han de rebre una atenció específica que ha de ser, en qualsevol cas, simultània a l'escolarització en els grups ordinaris, amb els quals han de compartir el màxim temps possible de l'horari lectiu. (art.2c, Ordre 2015)

Apartat 2: Observacions al punt 2 de l': mesures organitzatives

L'atenció als alumnes d'incorporació tardana s'ha de dur a terme sempre dins el grup de referència. Quan de manera excepcional això no sigui possible, les mesures que s'estableixin tindran una durada limitada en el temps i serà indispensable fer un tractament globalitzat de les àrees o matèries. (art.14.4, Decret 39/2011)

Específicament als IES²:

Qualsevol de les mesures adoptades ha de preveure un temps mínim i un temps màxim de l'horari setmanal dels alumnes en un grup específic diferent al grup-classe

de referència. L'activitat específica s'ha de desenvolupar entre un mínim de sis hores setmanals i un màxim de setze, sempre que sigui possible i tenint en compte la llengua i cultura d'origen i el grau d'escolarització de cada alumne. La durada d'aquesta intervenció educativa ha de ser d'un període del curs escolar no superior als nou mesos, sempre segons el grau d'aprofitament i d'assoliment dels objectius. (art.6.3, Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002)

No obstant (...), l'Administració educativa pot autoritzar, amb caràcter excepcional, per a alumnes d'incorporació tardana sense coneixement de cap de les llengües oficials de les Illes Balears altres mesures d'immersió lingüística amb una dedicació de, si cal, la totalitat de l'horari setmanal, per un període mai no superior a dotze setmanes lectives (art.6.4, Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002).

Apartat 3: Observacions al punt 3 de l': mesures curriculars

Els alumnes que de forma tardana s'incorporin al sistema educatiu de les Illes Balears seran objecte de les **adaptacions curriculars** que pertoquin per adaptar l'ensenyament de les àrees lingüístiques del currículum als seus coneixements previs i al seu nivell d'aprenentatge (art.6, Decret 92/1997)

(...) finalitat que aquests alumnes puguin assolir els objectius de les diferents àrees o matèries **sense els impediments ocasionats pel desconeixement de les llengües** d'aprenentatge (...) (art.14.3, Decret 39/2011)

(...) aquestes actuacions han d'incloure el **coneixement de les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears**. (art.14.3, Decret 39/2011)

A l'educació bàsica també es poden aplicar **adaptacions curriculars significatives**, de manera temporal, als alumnes d'incorporació tardana en el cas que desconeguin les dues llengües oficials, i/o als alumnes amb un desfasament curricular de dos cursos o més i un nivell de competència que no els permeti assolir els objectius de l'etapa. Aquestes adaptacions els han de permetre accedir al currículum (art.11.4, Decret 39/2011)

Específicament als IES²:

Els alumnes que hagin rebut atenció educativa d'acord amb qualsevol dels dos apartats anteriors han de ser objecte d'un **seguiment** per tal d'avaluar si la incorporació plena al seu grup ordinari de referència es desenvolupa de forma adequada. Si és necessari, es podrà revisar quina atenció lingüística addicional requereixen. (art.6.5)

2 Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària.

El programa ha de preveure mesures d'avaluació, tant dels alumnes en els aspectes lingüístics, culturals i curriculars, com dels mecanismes de reincorporació al grup de referència. Les dades d'aquestes avaluacions s'han de consignar en els documents acadèmics pertinents mitjançant les diligències corresponents. (art.7.1 i 7.2)

Apartat 4: Observacions al punt 4 de l': col·laboració amb els serveis externs

Les mesures d'atenció a la diversitat «s'han de dur a terme des de la corresponsabilitat, la col·laboració i la cooperació entre els diferents professionals del centre i els agents externs que participen en el procés educatiu. D'aquesta manera és possible detectar i atendre les necessitats dels alumnes de forma integral i coordinada, elaborar materials específics adaptats i fer el seguiment i l'avaluació corresponents.» (art.4.2, Decret 39/2011)

Apartat 5: Observacions al punt 5 de l': procediment per a l'avaluació i el seguiment del programa

El Pla d'Atenció a la Diversitat ha d'incloure l'"Avaluació i seguiment del pla". (art.53h, Decret 39/2011)

El programa ha de preveure mesures d'avaluació del procés per millorar-ne l'execució i fer-ne una valoració final, que s'ha d'incloure en la memòria anual, i que ha de servir de base per a la planificació del curs següent. (art.7.3, Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002).