B) Índex orientatiu

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)
2. Objectius.
3. El tractament de la llengua catalana:
   - 3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament
   - 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
   - 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre[1]
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats
   - 4.1. Tractament global de les diferents llengües
   - 4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques
   - 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
   - 5.2. Recursos
   - 5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector
   - 5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
6. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre[2]
   - 6.1. Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.
   - 6.2. Mesures organitzatives.
   - 6.3. Decisions metodològiques.
   - 6.4. Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.
8. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

1Determinau l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions .
2Decret 45/2016, article 4.1

9. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana[3].
10. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.
11. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

En les programacions docents dels cicles i departaments s'han d'incloure referències derivades dels punts anteriors.

3Explicitau com es preveu atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat. Els centres que compten amb un PALIC o Pla d'acollida lingüística, poden fer-ne la referència o bé incloure'l com a part del PLC.