

Programació general anual

D) OBSERVACIONS NORMATIVES

En aquest apartat es facilita el contingut de les referències normatives relacionades amb cada un dels sis punts en què s'articula la PGA d'acord amb l' de l'apartat B, així com algunes indicacions per a la realització d'alguns d'aquests apartats.

Punt 1. Diagnòstic inicial

Decret 119/2002 (65.6) i Decret 120/2002 () «Aquesta memòria servirà de base per a l'elaboració de la programació general anual del curs següent»

Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa(127,b):

Article 127. Competències del Consell Escolar.

El Consell Escolar del centre tindrà les següents competències:

b) Avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.

Punt 2. Objectius específics per al curs

NOTA IMPORTANT:

Els objectius específics per al curs fan referència tant als relatius al rendiment acadèmic de l'alumnat com els relatius a altres objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió. Aquests objectius s'han de formular també, de manera esquemàtica, emplenant adequadament els apartats F1 i F2 d'aquest document, que es troben en el punt F titulat «Annex PGA» i s'han de trametre al Departament d'Inspecció Educativa, juntament amb la PGA, de la qual formen part.

Decret 119/2002 i Decret 120/2002:

Articles 69 i 75 (respectivament)

1. La programació general anual és un instrument bàsic de planificació i organització del centre. Ha de contenir la proposta organitzativa i curricular que, amb caràcter anual, elabora el centre, com a concreció del projecte educatiu i del projecte curricular, per garantir el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives, l'exercici correcte de les competències dels diferents òrgans de govern i la participació de tots els sectors de la comunitat escolar.

2. La programació general anual inclourà:

a) El pla d'actuació de l'equip directiu i dels òrgans col·legiats per tal de dur a terme els objectius específics que el centre es proposa aconseguir en el curs acadèmic, mesures que es desenvoluparan per a la consecució i els recursos prevists a tal efecte.

Punt 3. Mesures per assolir els objectius proposats

NOTA IMPORTANT:

Les mesures per assolir els objectius proposats fan referència tant als objectius específics als relatius al rendiment acadèmic de l'alumnat com els relatius a altres objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió. Aquestes mesures, adreçades a cada un dels objectius, s'han de reflectir també, de manera esquemàtica, emplenant adequadament els apartats F1 i F2 d'aquest document, que es troben en el punt F titulat «Annex PGA» i s'han de trametre al Departament d'Inspecció Educativa, juntament amb la PGA, de la qual formen part.

Aquest punt es basa en la mateixa referència normativa que l'apartat anterior.

Punt 4. Organització general del centre

NOTA IMPORTANT:

L'organització general del centre s'ha de reflectir també, de manera esquemàtica, emplenant degudament l'apartat F.3. d'aquest document, que es troba en el punt F titulat «Annex PGA» i s'ha de trametre al Departament d'Inspecció Educativa, juntament amb la PGA, de la qual forma part.

A part dels articles citats al punt 2, cal tenir en compte el que determina l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears en el seu article 13, en

referència a la informació als alumnes i a les famílies.

Punt 5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

Per al desenvolupament d'aquest apartat es recomana seguir les pautes contingudes al document «Orientacions sobre el Pla per a l'avaluació, el seguiment i la valoració dels resultats acadèmics» que es troba a la pàgina web del Departament d'Inspecció Educativa. Hi podeu accedint clicant [aquí](#).

Punt 6. Projectes institucionals, plans del centre

NOTA IMPORTANT:

Aquest punt, sobre projectes institucionals i plans del centre s'ha de reflectir també, de manera esquemàtica, emplenant degudament els apartats F.4 i F.5. d'aquest document, que es troben en el punt F titulat «Annex PGA», i s'han de trametre al Departament d'Inspecció Educativa, juntament amb la PGA, de la qual formen part.

Quant al PLC

- Decret 119/2002 i 120/2002 (articles 50 i 59 respectivament)

Amb la finalitat de potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, es constituirà en els centres amb nou o més unitats una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala.

Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu i un professor de cada cicle, designats pel director, un dels quals en serà el coordinador.

*La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la **programació general anual**.*

En relació amb el tractament de llengües, cal tenir en compte que el Decret 45/2016, a l'article 3.2 determina que:

*Els centres, d'acord amb la seva autonomia pedagògica, **han d'incloure en la programació general anual** situacions d'aprenentatge i activitats en llengües*

estrangeres amb la finalitat de potenciar la competència lingüística de l'alumnat. Així mateix, han d'utilitzar estratègies organitzatives i metodològiques per promoure el desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres. Una resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat establirà els criteris i les condicions que han d'incloure aquestes estratègies organitzatives i metodològiques.

Quant al PALIC

L'ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002 per la qual es regula l'elaboració i execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària estableix, a l'article 3.3 que:

*El Programa d'acolliment lingüístic i cultural formarà part de la **Programació general anual** i, consegüentment, haurà de seguir el procediment d'aprovació que regeix aquest document institucional.*

Quant al Pla de convivència

L'article 27.2 del Decret 121/2010 determina que:

*Els plans de convivència dels centres docents formen part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La **programació general anual** ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris.*

Quant a l'equip de suport

El Decret 119/2002, referit als centres d'infantil i primària (a l'article 46.3) si bé no especifica que hagi de constar a la PGA sí que determina l'obligació del pla d'actuació de l'equip de suport.

Quant al pla d'actuació dels orientadors a infantil i primària

La referència es troba a les Instruccions de funcionament del director general d'Innovació i Comunitat Educativa per als serveis d'orientació educativa dels centres de segon cicle d'educació infantil i de primària per al curs 2016-17 (F1. Part B).

Quant al pla d'actuació dels orientadors a l'educació secundària

El Decret 120/2002 (article 52.1, lletra a) si bé no especifica que hagi de constar a la PGA sí que determina l'obligació del pla d'actuació i ho inclou a les funcions del cap del departament d'orientació: *Redactar el pla d'activitats del departament i la memòria de final de curs.*

Quant a la revisió dels projectes institucionals i altres projectes

El Decret 119/2002 (article 65.2c,d) i el Decret 120/2002 (article 75) estableixen que la PGA ha d'incloure, entre d'altres:

El plans de treball per a l'elaboració o el seguiment del projecte educatiu de centre, que inclou el reglament d'organització i funcionament, el projecte lingüístic, i altres projectes que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Cultura, o les

modificacions dels que ja s'han establerts.

El plans de treball per a l'elaboració o el seguiment dels projectes curriculars d'etapa o les modificacions dels que ja s'han establert.