



Orientacions per al seguiment i valoració de l'avaluació formativa de l'aprenentatge en cursos LOMLOE mitjançant l'eina d'avaluació del GestIB

Fonaments de dret

- Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 18 de desembre de 2019, per la qual es fixen les directrius i s'aprova el Pla d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al Període 2020-2024 (BOIB núm. 171, de 21 de desembre).
- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 28 d'octubre de 2022 per la qual s'aprova el Programa d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al curs 2022-2023 (BOIB núm. 143 de 5/11/2022).
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 10 d'octubre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del primer, tercer i cinquè curs de l'Educació Primària a les Illes Balears per al curs 2022-2023 (BOIB núm. 134, de 15 d'octubre).
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 10 d'octubre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del primer i tercer curs de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2022-2023 (BOIB núm. 134, de 15 d'octubre).
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 10 d'octubre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del primer curs de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2022-2023. (BOIB núm. 134, de 15 d'octubre).

Els claustres dels centres educatius tenen la competència d'analitzar i valorar l'evolució del rendiment escolar i els resultats de l'avaluació. Les Resolucions amb instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes dels cursos LOMLOE indiquen que els centres educatius han d'establir a la PGA el procediment per fer seguiment de les mesures organitzatives i curriculars, així com la presa de decisions per a la millora.

A més, insten al DIE a assessorar i supervisar tot el procés d'avaluació formativa per tal de promoure el seu perfeccionament. A aquest efecte, s'han redactat les presents orientacions. El curs 2022-23 s'implanten els currículums LOMLOE a 1r, 3r i 5è d'EP, 1r i 3r d'ESO i 1r de batxillerat. Aquest annex amb orientacions s'adreça a aquests cursos en els centres on s'utilitza l'eina d'avaluació GestIB. La resta de cursos i els centres que no fan servir l'eina d'avaluació del GestIB han de seguir les Orientacions ja publicades a la [pàgina web del DIE](#).



Finalitats

- Proporcionar indicacions als equips de cicle, als equips docents i als departaments sobre com fer l'anàlisi i valoració dels resultats de l'avaluació formativa.
- Reflexionar i fer propostes sobre els aprenentatges de l'alumnat, deixant-ne constància documental per afavorir la seva implantació i seguiment.
- Establir una estratègia de millora dels resultats de l'avaluació de l'alumnat del centre tenint en compte el context socioeducatiu.
- Aplicar accions de millora sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i fer el seguiment de les mesures educatives i curriculars.
- Compartir bones pràctiques dels docents sobre l'avaluació dels processos d'ensenyament i de la pràctica docent.
- Promoure el treball col·laboratiu dels equips docents.
- Informar a la comunitat educativa, a través del consell escolar, del seguiment de l'avaluació formativa dels aprenentatges.
- Detectar les millores que cal d'introduir en la proposta pedagògica.

Dades de context

Per contextualitzar les dades sobre el rendiment acadèmic és necessari conèixer les dades socioeducatives del centre. A aquest efecte pot resultar útil que l'equip directiu complimenti i distribueixi¹ als òrgans de coordinació docent el següent quadre amb referents que ajudin a interpretar els resultats.

Nivell d'EP	NESE ²	NEE ³	Idoneïtat ⁴	ISEC 2022 ⁵	PD ⁶	PGA ⁷
1r						
2n						
...						
6è						

Nivell d'ESO	NESE	NEE	Idoneïtat	ISEC 2022	PD	PGA
1r						
...						
4t						

1 Article 34m del Decret 119/2002 i 120/2002.

2 Indicar el percentatge d'alumnes amb NESE (no NEE); es pot extreure del full de matrícula i adscripció.

3 Indicar el percentatge d'alumnes amb NEE; es pot extreure del full de matrícula i adscripció.

4 Indicar el percentatge d'alumnes idonis en aquest nivell educatiu. La dada es pot extreure del SEDEIB.

5 L'IAQSE ha proporcionat aquesta dada als centres.

6 Indicar (Si/No) si el Projecte de Direcció incorpora objectius sobre la millora del rendiment.

7 Indicar (Si/No) si la PGA incorpora objectius, indicadors, accions i responsables per a la millora del rendiment.



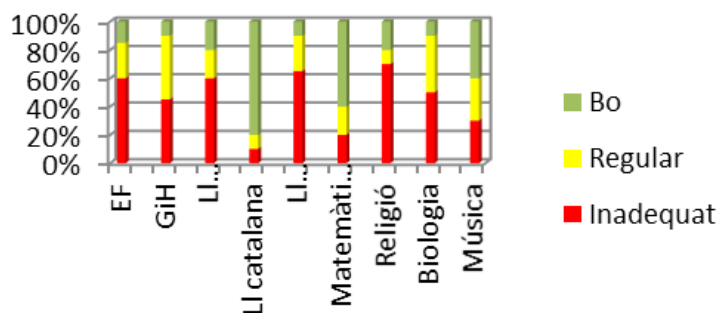
Equips docents: sessions de seguiment i avaluació.

Les resolucions d'avaluació estableixen que els centres han de planificar almenys tres moments al llarg del curs en què els equips docents es reuneixen i fan el seguiment de l'avaluació formativa de l'alumnat i ajusten la resposta educativa⁸.

El GestIB proporciona, per a cada grup i nivell, estadístiques que indiquen per a cada àrea/matèria el número absolut i relatiu d'alumnes amb progrés bo, progrés regular i progrés inadequat⁹. La mateixa estadística també indica, per cada un dels alumnes, el nombre d'àrees/matèries amb progrés bo, regular o inadequat.

A aquest efecte i a partir d'aquest informe, l'equip directiu¹⁰ pot elaborar uns gràfics que serveixin per a l'anàlisi. Per exemple:

VALORACIÓ CRITERIS D'AVALUACIÓ 1r A



A partir d'aquesta informació, l'equip de docents coordinat pel tutor o tutora ha d'aprofundir en els resultats dels alumnes amb NESE tenint en compte les aportacions del personal de l'equip de suport¹¹ o del departament d'orientació¹². També s'ha de parar esment als alumnes que repeteixen curs. Això vol dir considerar els plans específics de repetidors pels quals el DIE ha elaborat unes [orientacions](#).

Per assegurar una adequada contextualització dels resultats és molt important que cada docent i l'equip docent consideri aquestes dades tenint en compte el nombre de criteris avaluats i la seva ponderació vers el total de criteris del curs.

Cicles, departaments, àmbits i CCP: sessions d'anàlisi de l'avaluació formativa.

En vistes a l'anàlisi de resultats per part del cicle o del departament, l'equip directiu pot proporcionar gràfics com aquest:

8 Article 42f del Decret 119/2002 i Article 54.f del Decret 120/2002.

9 A partir de les valoracions enregistrades pels docents fins a una data determinada i d'acord amb la ponderació de cada criteri d'avaluació.

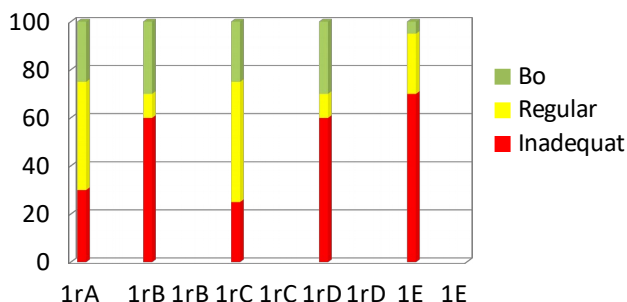
10 Article 37 i, j del Decret 119/2002 i article 37.1 j i k del Decret 120/2002.

11 Article 46.3 del Decret 119/2002 i article 39.6 del Decret 39/2011.

12 Article 50d i f del Decret 120/2002 i article 39.6 del Decret 39/2011.



LLENGUA ESTRANGERA, ANGLÈS amb el 60% de la ponderació avaluada



Punts clau per a la reflexió dels òrgans de coordinació docent.

En el marc de l'autonomia organitzativa fixada a l'article 117.4 de la LEIB els centres poden planificar sessions de coordinació didàctica per millorar l'atenció educativa de tot l'alumnat. En aquestes sessions, i d'acord a les funcions dels docents¹³, s'han d'analitzar i valorar:

- Els resultats més satisfactoris i menys satisfactoris i possibles desajustaments entre grups d'un mateix nivell, globals o per àrea/matèria.
- El clima d'aula.
- L'eficàcia de les mesures preses a partir de l'avaluació inicial.
- Les mesures d'atenció individualitzada als alumnes amb NESE.
- Els resultats de l'alumnat repetidor i/o amb àrees/matèries pendents.
- L'execució i l'eficàcia de les accions o mesures de millora.

Algunes de les accions o mesures de millora que es poden considerar són:

- ✓ Revisió de les propostes de les situacions d'aprenentatge, per exemple el context, l'interès i transferència, els materials, el producte final, etc.
- ✓ Presa en consideració dels descriptors operatius de les competències clau.
- ✓ Distribució temporal i esmicolament dels criteris d'avaluació.
- ✓ Revisió de la distribució dels sabers bàsics.
- ✓ Revisió de les activitats tenint en compte les dificultats sorgides i la claredat i pertinència de les evidències obtingudes per a la valoració de criteris.
- ✓ Informació prèvia del procediment d'avaluació i revisió del procés de retroacció.
- ✓ Promoció de l'aprenentatge entre iguals i la cooperació.
- ✓ Diversificació dels instruments d'avaluació.
- ✓ Diversificació dels agrupaments dins l'aula.
- ✓ Millora de la informació a famílies (reunions, entrevistes i altres mitjans).

L'anàlisi dels equips docents, dels equips de cicle i dels departaments o àmbits s'ha de traslladar a la CCP i al claustre per a la posterior elevació al consell escolar¹⁴.

¹³ Article 91.1b, l i 91.2 de la LOMLOE.

¹⁴ Article 81.4.k LEIB