



ORIENTACIONS PER A DISSENYAR EL MÒDUL INTEGRAT D'FCT I PROJECTE PER A FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA I GRAU MITJÀ

Aquest document és una eina per ajudar el professorat d'FCT a elaborar el mòdul conjunt FCT + projecte en els estudis de formació professional. En aquest sentit, cal remarcar que no pretén ser una instrucció obligatòria, sinó només un punt de partida.

Aquest marc de referència també pretén facilitar una sèrie de propostes que han elaborat diferents docents de famílies professionals diverses per ajudar els tutors d'FCT a dissenyar la proposta concreta que realitzin a cada un dels cicles de cada centre.

Des de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors agraïm la col·laboració i les aportacions de diversos docents a aquest grup de treball, unes aportacions que ha donat com a resultat aquest document.

Moltes de gràcies.

A. CONSIDERACIONS GENERALS

1. Establir com a referència els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació indicats en el currículum del mòdul FCT, tot adaptant-se a la realitat del cicle formatiu per a dissenyar aquesta proposta d'avaluació de les FCT, en principi, sense assistència a l'empresa.
2. Proposar a l'alumnat activitats no presencials avaluables per assolir els resultats d'aprenentatge establerts.
3. Valorar cada activitat proposada en hores perquè si la situació es normalitza es puguin comptabilitzar aquestes activitats com a part de les FCT (opció FCT + projecte).
4. L'alumnat ha de treballar aquesta proposta de forma individual, tal i com es fa en el mòdul d'FCT presencial.
5. L'equip directiu podrà assignar a professorat col·laborador (entre ells, el professorat de FOL, si és possible) per a la programació i la concreció d'aquest projecte.
6. El/la tutor/a d'FCT serà la persona encarregada de coordinar, si cal, l'equip de professorat col·laborador assignat per l'equip directiu.



7. Tot l'equip docent encarregat d'aquest mòdul en aquesta situació excepcional serà qui, de forma coordinada, concretarà el disseny detallat de les activitats i els criteris i instruments d'avaluació oportuns per assolir el mòdul d'FCT.
8. Aquest equip dissenyarà tots els materials i els recursos necessaris perquè l'alumnat pugui realitzar les tasques (exemples: una guia de presentació de la proposta d'activitats, graella amb fitxes de recursos, guies per presentar les diferents tasques/reptes, unes instruccions breus amb les normes per citar la bibliografia i/o bibliografia web i referències d'autors, etc.).
9. Les tutories individuals i grupals es converteixen en l'eix principal de planificació, seguiment i avaluació del procés. És fonamental que es faci un acompanyament acurat a l'alumnat perquè, en aquesta situació excepcional, no es despengui d'aquest treball alternatiu a les FCT. Per això, és important pautar molt la proposta i plantejar un calendari ampli de sessions amb la finalitat de donar resposta a les necessitats que presenti l'alumnat.
10. Preveure aquesta proposta com a orientativa i de referència.

B. MARC DE REFERÈNCIA DEL PROJECTE

1. Fase 1: Descripció del sector i la figura professional

- a. Informe característiques del sector i figura professional.
- b. Organigrama empreses del sector.
- c. Ocupacions més representatives.
- d. Influència tecnologia digital en el sector.
- e. ...

2. Fase 2: Disseny del projecte

- a. Descripció centre de treball.
- b. Descripció beneficiaris/usuaris/clients/proveïdors/...
- c. Protocol de treball amb els beneficiaris/usuaris/clients/proveïdors/...
- d. Descripció de l'entorn de treball.
- e. Identificació de factors de risc laboral i situacions de protecció ambiental.
- f. Avaluar els riscos identificats. Proposar i aplicar les mesures de prevenció/protecció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable per garantir entorns segurs.
- g. ...



3. Fase 3: Planificació d'activitats

Aquesta és la part més flexible del mòdul. En aquest apartat del projecte es podran realitzar o proposar a l'alumnat un ampli ventall d'activitats, com per exemple simulacions d'entorns laborals, aprenentatge basat en reptes i/o projectes, supòsits pràctics, disseny d'activitats o tasques... per assolir els resultats d'aprenentatge en aquesta situació excepcional.

En cas de proposar a l'alumnat dissenyar activitats per executar un projecte, s'ha de plantejar l'estructura següent:

- a. Objectius i tasques per assolir-los.
- b. Temporització de tasques.
- c. Recursos humans i materials. Treballadors especialment sensibles.
- d. Coordinació i composició de l'equip de treball.
- e. Informe de viabilitat: càlcul pressupost (personal, material...).
- f. ...

4. Fase 4: Conclusions i avaluació del projecte

- Reflexió per part de l'alumnat de com pot contribuir tot el que ha treballat en el projecte a millorar les activitats relacionades amb el seu perfil professional dins l'empresa.
- Qüestionari d'autoavaluació.

C. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

1. Tutories individualitzades i grupals.
2. Rúbriques d'avaluació (del procés, del treball final...).
3. Disseny de qüestionari per al control i seguiment de tasques.
4. Proposar una rúbrica d'autoavaluació.
5. L'adaptació a noves situacions laborals i personals.
6. La utilització de tècniques de motivació, supervisió i comunicació en aquesta tasca, que han facilitat l'organització i coordinació del treball.

D. RECURSOS (que facilitarà el professorat a l'alumnat)

1. Organització de tasques prèvies:

- Com organitzar i destriar les recerques per Internet.



- Fonts d'informació sectorial.
- Fonts específiques de l'àmbit laboral.
- Identificar les diferents possibilitats d'inserció, partint de la seva situació actual, suposant que ja ha finalitzat el cicle.
- ...

2. Portafolis digital:

- Classroom (amb participació de tot l'equip educatiu).
- Entorn d'aprenentatge virtual (Moodle, Classroom...).
- Simuladors específics per definir els espais de treball i casos.
- ...