

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Núm. 4369

Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears

La Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer, d'Estatut d'autonomia de les Illes Balears a l'article 15 estableix que correspon a la comunitat autònoma la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, d'acord amb el que es disposa a l'article 27 de la Constitució i a les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquesta, el desenvolupin i sense perjudici de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 i de l'alta inspecció per a compliment i garantia d'aquest.

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE) defineix la formació professional integrada tant per la formació inicial/reglada com per l'ocupacional i contínua. La LOGSE desplega i regula la formació reglada i possibilita que les comunitats autònomes amb competències adequin aquests estudis a les característiques socioeconòmiques de cadascuna d'aquestes. Aquesta norma ha estat completada per la Llei 55/1999, de 29 de desembre, de mesures fiscals, administratives i d'ordre social, que modifica mitjançant l'article 69, l'article 32 de la LOGSE, que afecta les condicions d'accés als cicles de grau superior.

L'ordenació general del sistema educatiu que configura la Llei orgànica 1/1990, s'ha anat completant, pel que fa a la formació professional específica, mitjançant el Reial decret 676/1993, pel qual s'estableixen les directrius generals sobre els títols i els corresponents ensenyaments mínims de formació professional específica, i el Reial decret 777/1998, pel qual es despleguen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional dins l'àmbit del sistema educatiu i que complementa el decret anterior.

Atès el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, que estableix el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

A partir d'aquesta normativa bàsica, tot considerant les directrius del II Programa nacional de formació professional, i, atesa la realitat de l'actual formació professional a la comunitat autònoma de les Illes Balears, que ha estat capdavantera en el procés d'experimentació de la reforma del sistema educatiu, aquest Decret estableix els principis que ha de seguir el desenvolupament curricular de la formació professional específica.

L'estructura i l'organització de la formació professional com a nivell educatiu i també els seus objectius i continguts han d'estar orientats a les necessitats reals de qualificació de l'entorn productiu de les Illes Balears. L'Administració educativa facilitarà a tothom l'accés a aquest nivell d'ensenyament.

En aquest sentit, la Conselleria competent en matèria d'educació establirà el marc regulador de les possibles adaptacions curriculars que facilitin l'assoliment de les finalitats establertes a l'article 3 d'aquest Decret, per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, de conformitat amb l'establert al Reial decret 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials.

La Conselleria competent en matèria d'educació vetllarà, també, per crear les condicions per atendre les necessitats de formació permanent dels ciutadans, tal com es proposa en el II Programa nacional de formació professional.

La configuració general dels ensenyaments de formació professional regulats per la LOGSE atorga als centres educatius un paper molt important, els correspon establir les programacions d'acord amb l'entorn socioeconòmic a fi d'assolir la competència professional requerida i, també, la col·laboració estreta amb les empreses del seu voltant per a la realització de la formació en centres de treball, inclosa dins el currículum. Per tal motiu, els centres disposaran de les dotacions materials i de personal que garanteixin les especificitats de la formació professional. Especial cura es donarà a l'orientació professional, perquè ha d'actuar com a engranatge per donar a conèixer la formació professional.

La realitat socioeconòmica també es tindrà en compte, en la mesura de les possibilitats pressupostàries i d'escolarització, perquè determinades ofertes de formació professional siguin concentrades en centres que disposaran dels espais adients, dels recursos humans adequats i dels mitjans tecnològics més avançats. La Conselleria podrà preveure, si ho estima adient, la creació de centres integrals de formació professional adaptats a l'entorn socioeconòmic, per donar una oferta àmplia de formació professional i alhora optimitzar l'ús d'instal·lacions i dotacions.

D'altra banda, la realitat territorial de les Illes Balears requereix un tractament adequat pel que fa a la formació professional inicial/reglada, que tenguin en compte el medi geogràfic i l'estructura socioeconòmica de cada illa com un fet diferenciador dins la comunitat autònoma. En aquest sentit es considerarà la doble insularitat de Formentera.

L'economia productiva de les Illes Balears es fonamenta bàsicament en el sector serveis; però la diversitat del teixit econòmic permet fer-hi aportacions i contribuir a l'actualització del catàleg de títols professionals d'abast estatal. Aquesta contribució ha de sorgir de les necessitats que es detectin a les Illes Balears i tindrà com a referent el marc europeu existent. La Conselleria competent en matèria d'educació promourà la dimensió europea dins la formació professional específica.

Una de les possibles contribucions a l'actualització dels títols radica en la possibilitat d'experimentar, en els àmbits on no hi hagi una regulació estatal, determinades ofertes formatives que responguin a les exigències del moment, sempre que siguin viables i tinguin el suport dels agents socials.

La incorporació del mòdul de formació en centres de treball necessita la interrelació amb les activitats laborals. També l'adaptació del currículum a l'entorn socioeconòmic fa imprescindible la connexió entre el món educatiu i el laboral. Amb aquesta finalitat, l'Administració educativa de les Illes Balears promourà la participació dels agents socials, representats en el Consell de la Formació Professional de les Illes Balears, pel que fa al disseny, a la planificació i al desenvolupament de la formació professional a què es refereix aquest Decret.

El sistema educatiu preveu l'existència dels programes de garantia social, els quals proporcionaran a l'alumnat una formació bàsica i professional que els permetrà incorporar-se a la vida activa o continuar els seus estudis, especialment en la formació professional específica de grau mitjà mitjançant el procediment que preveu l'article 32.1 de la LOGSE. Aquests programes seran objecte de regulació en la normativa corresponent.

És molt necessari tenir en compte la formació del professorat per aconseguir la competència professional de l'alumnat. En aquest sentit, aquest Decret fa referència d'una banda, a l'adscripció del professorat dels cossos de professors d'ensenyament secundari i tècnics de formació professional a les especialitats de formació professional, regulades en el Reial decret 1635/1995, de 6 d'octubre; i d'altra banda, la necessitat d'adequar-nos a l'evolució cultural, tecnològica i productiva i a la realitat de les Illes, aconsella preveure la possibilitat de contractar professors especialistes i experts provinents del sector productiu.

En virtut d'això, un cop oït el Consell de Formació Professional de les Illes Balears, oït el Consell Consultiu, el conseller d'Educació i Cultura i havent-ho considerat el Consell de Govern a la sessió de dia 23 de febrer de 2001,

DECRET:**CAPÍTOL I****Disposicions generals****Article 1. Objecte**

Aquest Decret estableix les directrius sobre l'estructura i l'organització curricular que han de complir els cicles formatius de formació professional específica en l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, i també altres aspectes d'ordenació acadèmica necessaris per al desenvolupament dins el sistema educatiu dels esmentats ensenyaments, d'acord amb el que disposen l'article 4 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), el Reial decret 676/1993, de 7 de maig, pel qual s'estableixen les directrius generals sobre títols i els corresponents ensenyaments mínims de formació professional, el Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu, i l'article 69 de la Llei 55/1999, de 29 de desembre, de mesures fiscals, administratives i de l'ordre social que, afegeix un apartat 3 a l'article 32 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

Article 2. Àmbit d'aplicació

El contingut d'aquest Decret s'aplicarà en els centres docents públics i privats situats en l'àmbit territorial de gestió de la Conselleria competent en matèria d'educació de la comunitat autònoma de les Illes Balears, que imparteixen els ensenyaments corresponents a la formació professional específica de grau mitjà i de grau superior establerts en la Llei orgànica d'ordenació general del sistema educatiu.

També queden inclosos dins l'àmbit d'aquest Decret aquells aspectes que afecten el desenvolupament dels programes de garantia social.

Article 3. Finalitats

Els ensenyaments de formació professional tenen com a finalitat, d'acord amb l'article 1 del Reial decret 676/1993, de 7 de maig, proporcionar a l'alumnat la formació necessària per:

- Adquirir la competència professional requerida en el perfil professional de cada títol.
- Adquirir les competències lingüístiques professionals adients a l'àmbit de treball.
- Conèixer i comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent, com també els mecanismes d'inserció professional i la legislació

laboral i els drets i les obligacions que es deriven de les relacions laborals.

d) Adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els riscos derivats de les situacions de treball.

e) Adquirir estratègies i una identitat i maduresa professionals motivadores de futurs aprenentatges.

f) Possibilitar les adaptacions als canvis en les qualificacions professionals en els diferents sectors productius.

g) Fer que els titulats dels cicles formatius que s'incorporin al món laboral millorin la qualificació professional d'aquell sector laboral on facin feina.

h) Facilitar la creació de noves empreses adequades als requeriments de l'economia actual.

i) Participar de forma solidària en el desenvolupament i la millora de l'entorn econòmic i social, per aconseguir un desenvolupament més equilibrat de l'economia de les Illes Balears.

j) Adquirir la sensibilitat necessària per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.

k) Desenvolupar els valors i les habilitats socials i professionals necessàries per arribar a ser uns participants efectius en la presa democràtica de decisions.

Article 4. Foment dels ensenyaments professionals

Es fomentaran les actuacions generals que promoguin els ensenyaments professionals de totes les especialitats de formació professional i que afavoreixin el coneixement i l'interès de l'alumnat, de les seves famílies, dels ocupadors, del professorat i dels professionals de l'orientació.

Es desplegaran les actuacions específiques que possibilitin l'orientació i la informació de l'alumnat especialment el d'educació secundària.

Article 5. La formació professional dins l'àmbit del sistema educatiu: formació professional de base i formació professional específica

Els ensenyaments de formació professional inclouen la formació professional de base i la formació professional específica.

La formació professional de base, inclosa en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat, està constituïda per un conjunt de coneixements, habilitats, actituds i destreses comuns a un nombre ampli de tècniques o perfils professionals, que contribueixen a garantir una formació polivalent.

La formació professional específica està constituïda pel conjunt d'habilitats, actituds, destreses i coneixements particularment vinculats a la competència professional característica de cada títol, que culminen la preparació per a l'exercici professional.

Article 6. Ordenació dels ensenyaments de formació professional específica

Els ensenyaments de formació professional específica s'ordenen en cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, que condueixen a l'obtenció de títols professionals.

Article 7. Objectiu dels cicles formatius

Els cicles formatius tenen per objectiu capacitar els alumnes per a l'exercici d'una professió determinada, en què puguin desenvolupar les competències assignades a la gestió tècnica d'acord amb el grau d'autonomia que correspongui a cada títol, i assumir, si n'és el cas, la gestió organitzativa i la gestió dels recursos humans.

Article 8. Llengua d'aprenentatge

El català com a llengua pròpia de les Illes Balears, és oficial a tots els nivells educatius i ha de ser usat normalment com a llengua de comunicació i vehicular de l'ensenyament, de conformitat amb el que s'estableix a la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears i amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ens els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Els centres, mitjançant el projecte lingüístic, descriuran i duran a terme les mesures necessàries per fer efectiva la normativa vigent en matèria lingüística.

CAPÍTOL II

Cicles formatius de formació professional específica

Article 9. Organització dels cicles

Els cicles formatius de formació professional específica s'organitzen en mòduls professionals; s'entén per mòdul professional un bloc coherent de formació professional específica que es pot acreditar i capitalitzar per obtenir un títol professional. La seva durada és variable i s'estableix per a cada cicle formatiu.

Article 10. Mòdul de formació en centres de treball

El currículum dels cicles formatius inclou un mòdul de formació en centres de treball.

Les finalitats del mòdul de formació en centres de treball són:

a) Complementar la competència professional que els alumnes assoleixen en el centre educatiu, mitjançant la realització d'un conjunt d'activitats de formació identificades entre les activitats productives del centre de treball.

b) Contribuir al fet que els alumnes assoleixin les finalitats a què fa referència l'article 3 d'aquest Decret i, en especial les referides a la qualificació professional i a la comprensió de les relacions laborals.

c) Avaluar els aspectes més rellevants de la competència professional adquirida per l'alumnat.

La Conselleria competent en matèria d'educació regularà l'exempció parcial o total d'aquest mòdul per als qui acreditin una experiència laboral que permeti considerar que n'han aconseguit, totalment o parcialment, els objectius.

El mòdul de formació en centres de treball s'ha de fer en un lloc formatiu adient per aconseguir les finalitats esmentades.

La Conselleria competent en matèria d'educació facilitarà acords i convenis amb les empreses i institucions per a la realització del mòdul de formació en centres de treball i regularà les condicions per a l'accés de l'alumnat als llocs formatius. Amb les dades del conjunt d'acords i convenis signats es confeccionarà un catàleg de llocs formatius.

La Llei bàsica de cambres, estableix que les cambres de Comerç han de col·laborar amb les administracions educatives competents en la gestió de la formació pràctica en els centres de treball inclosa en els ensenyaments de formació professional reglada, en especial en la selecció i homologació de centres de treball i empreses, i si n'és el cas, en la designació de tutors dels alumnes i en el control del compliment de la programació.

La Conselleria competent en matèria d'educació determinarà la documentació prescriptiva necessària per a la regulació, el seguiment i l'avaluació del mòdul de formació en centres de treball.

Article 11. Accés a cicles formatius

1. D'acord amb el que estableix l'article 5 del Reial decret 676/1993, de 7 de maig, per cursar els cicles formatius de grau mitjà es requereix tenir el títol de graduat en educació secundària i per cursar els cicles formatius de grau superior s'ha de tenir el títol de batxiller. La disposició adicional primera del Reial decret 777/1998, de 8 de maig, estableix la resta d'acreditacions acadèmiques que donen accés directe als ensenyaments de formació professional específica.

2. Així mateix, i d'acord amb el que estableixen l'article 32.1 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu i l'article 6 del Reial decret 676/1993, de 7 de maig, si no es compleixen els requisits acadèmics referits en el punt anterior, es pot accedir als cicles formatius després d'haver superat una prova, que haurà de ser regulada per la Conselleria competent en matèria d'educació.

3. La Conselleria afavorirà les actuacions que facilitin la preparació de proves per a l'accés de persones adultes a cicles formatius.

Article 12. Prova d'accés als cicles de grau mitjà

1. La prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà és comuna a tots els cicles. Els aspirants hi han d'acreditar els coneixements i les habilitats suficients per poder cursar amb aprofitament aquests ensenyaments.

2. Per concórrer a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà es requereix complir alguna de les condicions següents:

a) Tenir complits 18 anys o complir-los en l'any natural en què es fa la convocatòria. b) Acreditar, almanco, un any d'experiència laboral.

c) Haver superat un programa de garantia social. Les qualificacions obtingudes en l'esmentat programa es tendran en compte, als efectes que en cada cas es determinin, en l'avaluació de l'esmentada prova d'accés.

Article 13. Prova d'accés als cicles de grau superior

1. La prova d'accés als cicles formatius de grau superior consta de dues parts, una de general, comuna a tots els cicles i una altra d'específica. La part general acredita la maduresa en relació amb els objectius del batxillerat i la part específica, acredita la maduresa en relació amb les capacitats corresponents al camp professional de què es tracta, que s'expressen en el Reial decret que regula el títol corresponent.

2. De la part específica en poden quedar exempts els qui, conforme es determini reglamentàriament, acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals que desitgin cursar.

3. Per accedir per aquesta via als cicles formatius de grau superior es requereix, a més de la superació de la prova, haver complit 20 anys en el moment de fer-la, o de conformitat amb el que estableix l'article 69 de la Llei 55/1999, de 29 de desembre, de mesures fiscals, administratives i de l'ordre social, el qual afegeix un apartat 3 a l'article 32 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, per als qui acreditin estar en possessió del títol de tècnic i vulguin accedir a un cicle formatiu de grau superior de la mateixa família professional o d'una família afí reglamentàriament establerta, el requisit d'edat per a la realització de la prova serà haver complit 18 anys.

Article 14. La llengua catalana a les proves d'accés

1. Mitjançant la prova d'accés a cicles de grau mitjà o a cicles de grau superior, els aspirants hauran d'acreditar posseir un coneixement de la llengua catalana per cursar amb aprofitament els ensenyaments del cicle, de conformitat amb el que es determina en els articles 12 i 13.

2. Les persones que puguin demanar l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes de la forma que es determina a la normativa vigent, sol·licitaran aquesta exempció abans de l'acabament del període d'inscripció a les proves.

Article 15. Convocatòria a la prova d'accés

La Conselleria competent en matèria d'educació convocarà, almenys, anualment les proves d'accés als cicles formatius, les quals s'han d'organitzar en els centres docents públics que es determinin a la convocatòria.

La Conselleria competent en matèria d'educació determinarà el nombre de places reservades per a l'accés mitjançant prova, de conformitat amb el que s'estableix a l'article 6 del Reial decret 777/1998, de 30 d'abril.

Article 16. Exempció de la prova d'accés a cicles formatius

La Conselleria competent en matèria d'educació regularà les condicions mitjançant les quals, les persones que acreditin haver superat totalment les proves d'accés a la Universitat per a majors de vint-i-cinc anys, puguin quedar totalment o parcialment exemptes de la prova d'accés als cicles formatius, segons el grau d'afinitat entre els ensenyaments universitaris i el cicle formatiu a què vulguin accedir.

Article 17. Modalitats d'ensenyament

Les modalitats d'ensenyament de formació professional específica que s'oferiran seran les següents:

1. Ensenyament presencial

La formació professional específica s'impartirà, amb caràcter general i prioritari, en la modalitat d'ensenyament presencial. En aquesta modalitat l'alumnat ha de matricular-se a tots els mòduls professionals del cicle formatiu que s'estableixin per a cada curs acadèmic i ha d'assistir regularment a classe.

La Conselleria competent en matèria d'educació establirà les condicions que possibilitin l'anul·lació de la matrícula o la renúncia a l'avaluació i a la qualificació de determinats mòduls professionals.

2. Educació a distància.

La Conselleria competent en matèria d'educació podrà ampliar l'oferta pública d'aquests ensenyaments amb la modalitat d'educació a distància, a fi de donar una resposta adequada a determinades necessitats formatives.

Article 18. Organització temporal i horària dels cicles

La Conselleria competent en matèria d'educació reglamentarà l'activitat horària dels centres, de forma que es possibiliti la realització d'organitzacions temporals i horàries flexibles, adients a les característiques específiques dels cicles formatius i a les necessitats del món laboral.

Aquesta reglamentació preveurà la possibilitat de realitzar cicles en horaris nocturns o adaptats a l'estacionalitat de diversos sectors productius a les Illes Balears.

Per donar compliment a l'article 30.5 de la Llei orgànica d'ordenació general del sistema educatiu, la Conselleria competent en matèria d'educació regularà el procediment, mitjançant el qual, els centres educatius que s'autoritzen expressament, puguin impartir la totalitat de les hores que formen un cicle formatiu en una temporalització diferent de l'establerta amb caràcter general. L'autorització tindrà en compte la singularitat de l'entorn socioeconòmic, dels usuaris i la disponibilitat del centre.

Article 19. Oferta de cicles en espais diferents als dels centres educatius.

La Conselleria podrà autoritzar als centres educatius o signar convenis, si n'és el cas, amb Ajuntaments o altres institucions i amb empreses, perquè els cicles es realitzin en espais diferents dels centres educatius, en els supòsits que sigui necessari o convenient.

Article 20. Oferta d'ensenyaments de formació professional específica a centres per a persones adultes.

Els centres educatius per a persones adultes podran oferir ensenyaments de formació professional específica, d'acord amb les particularitats de l'alumnat i amb la normativa que regula aquests ensenyaments.

Article 21. Oferta parcial de cicles

1. Oferta de determinats mòduls d'un cicle formatiu

La Conselleria competent en matèria d'educació establirà el procediment perquè un determinat centre pugui oferir algun o alguns mòduls concrets d'un cicle formatiu, per fomentar l'actualització i el perfeccionament del sector productiu que així ho sol·liciti

2. Matrícula en determinats mòduls d'un cicle formatiu

La Conselleria competent en matèria d'educació regularà el procediment

perquè les persones adultes puguin matricular-se, únicament, a determinats mòduls professionals d'un cicle formatiu.

Article 22. Oferta de formació complementària a la formació professional reglada

La Conselleria competent en matèria d'educació podrà promoure i planificar altres accions formatives complementàries a les de la formació professional específica per afavorir l'actualització dels professionals.

En aquest sentit, la Conselleria definirà criteris perquè els centres de formació professional específica puguin realitzar accions de formació professional ocupacional i contínua.

Per a aquestes actuacions s'oirà el Consell de Formació Professional de les Illes Balears.

CAPÍTOL III

Desplegament curricular i organització dels cicles formatius de formació professional específica

Article 23 . Currículum

1. D'acord amb l'article 12 del Reial decret 676/1993, de 7 de maig, el Govern de les Illes Balears, a proposta de la Conselleria competent en matèria d'educació, establirà el desplegament curricular d'aquells cicles formatius que estimi necessaris.

2. Les necessitats de desenvolupament i les característiques socials, econòmiques i culturals de les Illes, donen lloc a determinades qualificacions professionals pròpies. Aquestes qualificacions professionals són les que justifiquen la necessitat d'establir un currículum propi per a determinats cicles formatius. En el procés per establir el currículum d'aquests cicles formatius es fomentarà la participació dels agents socials i d'aquells organismes, institucions o entitats que respecte a les qualificacions professionals es puguin crear.

3. La Conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar, excepcionalment, l'adaptació d'un determinat cicle formatiu per adequar-lo a les especials necessitats socioeconòmiques de l'àrea d'influència del centre on s'ha d'ubicar. Aquesta autorització tindrà en compte les condicions per a la realització de les adaptacions permeses i la durada que tendran.

4. Els nous mòduls que es puguin incorporar al currículum d'un cicle formatiu hauran de donar resposta a les exigències del sector productiu segons les necessitats detectades en la realitat socioeconòmica de les Illes Balears.

Article 24. Contingut dels decrets de currículum

Els decrets de currículum que estableixi la Conselleria competent en matèria d'educació inclouran, almenys, els aspectes següents:

- Els objectius generals del cicle.
- Els mòduls que constitueixen el cicle, i si n'és el cas, la distribució que se'n farà en cursos escolars.
- La durada total del cicle i la de cadascun dels mòduls professionals que el formen.
- Els objectius, expressats en termes de capacitats, els continguts i els criteris d'avaluació dels mòduls professionals del cicle formatiu.
- Les instal·lacions i espais mínims necessaris per a la impartició dels mòduls professionals del cicle.
- Les especialitats del professorat i l'atribució dels mòduls al professorat.
- Les convalidacions, correspondències i accés a altres estudis.
- Les orientacions bàsiques per al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- En el currículum dels cicles formatius de grau superior, els continguts de formació professional de base que s'han de conèixer.

Article 25. Desenvolupament curricular

1. La Conselleria competent en matèria d'educació fomentarà l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i afavorirà i estimularà el treball en equip del professorat per al desenvolupament curricular dels ensenyaments.

2. Els centres docents desplegaran el currículum dels ensenyaments professionals que tinguin autoritzats, mitjançant l'elaboració de projectes curriculars de cicle i programacions didàctiques. Aquests projectes curriculars i les programacions didàctiques tendran en compte les característiques del centre i de l'alumnat i també les possibilitats formatives que ofereix l'entorn socioeconòmic i cultural, que apareixen recollides en el projecte educatiu del centre, i tendran com a referència la competència professional detectada en el món laboral. El projecte curricular de cada cicle formatiu s'inclourà en el projecte curricular de centre.

Article 26. Metodologia

1. La metodologia didàctica de la formació professional promourà les capacitats clau de l'alumnat i la integració dels continguts.

2. S'entenen com a capacitats clau les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i les capacitats que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la iniciativa, la

capacitat de resolució de problemes, el treball en equip i la responsabilitat en el treball.

3. Els continguts estaran integrats de tal manera que permetin englobar els aspectes tecnològics, els aspectes pràctics i els aspectes instrumentals per arribar-ne a la comprensió conjunta des de la visió de les interrelacions que s'hi estableixin.

4. En el cas que l'acció formativa es realitzi en la modalitat d'educació a distància, el tractament metodològic s'adaptarà a les peculiars característiques d'aquesta modalitat i, en especial, a la formació de les persones adultes.

Article 27. Adaptacions per a alumnat amb necessitats educatives especials

1. La Conselleria competent en matèria d'educació establirà les mesures oportunes per facilitar l'accés de l'alumnat, que acreditin tenir necessitats educatives especials, als cicles de grau mitjà i grau superior.

2. La Conselleria competent en matèria d'educació establirà el marc regulador de les possibles adaptacions curriculars i proveirà dels recursos necessaris per dur-les a terme, que facilitin l'assoliment de les finalitats establertes a l'article 3 d'aquest Decret, per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, de conformitat amb l'establert al Reial decret 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials.

3. En cap cas, l'adaptació curricular que pugui necessitar un alumne amb necessitats educatives especials, podrà afectar la desaparició d'objectius relacionats amb competències professionals necessàries per aconseguir la competència general per a la qual capacita el títol.

4. Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitat psíquica, motora o sensorial no sempre poden assolir totes les capacitats professionals d'un cicle formatiu i no sempre és possible que les aconseguixin fent una adaptació curricular; malgrat això, i per facilitar que aquests alumnes puguin assolir algunes de les capacitats professionals d'un cicle formatiu, s'afavorirà que es matriculin a aquells mòduls del cicle formatiu que puguin fer. El Departament d'Orientació del centre i l'equip educatiu que realitza el cicle formatiu, determinaran els mòduls adients per a cada sol·licitant, de conformitat amb la normativa de desplegament d'aquest Decret.

CAPÍTOL IV Avaluació

Article 28. Avaluació de l'aprenentatge

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de cicles formatius serà contínua i formativa, i es farà per mòduls professionals.

2. L'avaluació del mòdul professional de formació en centres de treball correspon al centre docent. Aquesta avaluació es fonamentarà en els informes emesos pel responsable de la formació de l'alumnat en el centre de treball.

3. La Junta d'Avaluació analitzarà per a cada alumne l'aprenentatge en el conjunt dels mòduls professionals, corresponents al cicle formatiu, en relació amb la competència professional expressada en els objectius generals del cicle formatiu.

4. La superació d'un cicle formatiu requerirà l'avaluació positiva en tots els mòduls que el componen.

5. La Conselleria competent en matèria d'educació determinarà els documents que s'han de formalitzar i els requisits formals que s'han de complir en el procés d'avaluació.

6. Els equips docents avaluaran, a més de l'aprenentatge de l'alumnat, la seva pròpia pràctica docent i les programacions dels mòduls professionals, en relació amb les necessitats educatives i les característiques de l'alumnat i amb l'entorn socioeconòmic, cultural i professional del centre educatiu.

Article 29. Avaluació dels ensenyaments de formació professional específica

1. La Conselleria competent en matèria d'educació avaluarà el funcionament dels ensenyaments de formació professional específica.

2. A fi d'adequar l'oferta formativa a les demandes socials i a les necessitats dels diversos sectors econòmics, la Conselleria competent en matèria d'educació farà avaluacions conjuntes amb els agents econòmics i socials, amb la participació del Consell de Formació Professional de les Illes Balears, i l'assessorament d'aquells organismes, institucions o entitats que respecte a les qualificacions professionals es puguin crear.

CAPÍTOL V Títols de formació professional

Article 30. Efectes acadèmics i professionals dels títols de formació professional

Cada títol professional denomina una professió. Els títols a què es refereix aquest Decret tenen la validesa acadèmica i professional que es reconeix en el Reial decret 676/1993, de 7 de maig, i en el Reial decret 777/98, de 30 d'abril, i acrediten la formació necessària que assenyalava l'article 3 d'aquest Decret i la

capacitació necessària per a l'exercici qualificat de les professions que els són inherents.

Article 31. Obtenció de títols

La superació dels ensenyaments de formació professional específica de grau mitjà i de grau superior dóna dret a l'obtenció, respectivament, del títol de tècnic i del títol de tècnic superior, de la professió corresponent.

Aquests títols seran homologats per l'Estat i expedits per la Conselleria competent en matèria d'educació i s'inscriuran en el Registre de Títols Acadèmics i Professionals de les Illes Balears.

Article 32. Accés al batxillerat

El títol de tècnic dóna dret, en el cas de l'alumnat que hagi accedit a la formació professional específica de grau mitjà mitjançant la prova regulada a l'article 12 d'aquest Decret, a l'accés a les distintes modalitats de batxillerat.

Article 33. Accés a la Universitat

El títol de tècnic superior dóna dret a l'accés directe als estudis universitaris, d'acord amb la normativa en vigor sobre els procediments d'ingrés a la Universitat.

Article 34. Convalidació del mòdul de formació i orientació laboral

Els alumnes que tinguin superat el mòdul de formació i orientació laboral d'un cicle formatiu de grau superior tenen convalidat el mòdul professional de formació i orientació laboral del cicle formatiu de grau mitjà per al qual se sol·licita convalidació.

Els alumnes que hagin superat un cicle formatiu de grau mitjà i es matriculin en un altre cicle del mateix grau tenen convalidat el mòdul de formació i orientació laboral del nou cicle per al qual es sol·licita la convalidació.

Article 35. Correspondència amb la pràctica laboral

A més del mòdul de formació en centres de treball (FCT), es podran correspondre amb la pràctica laboral, aquells altres mòduls així assenyalats en els reials decrets d'ensenyaments mínims que regulen cada cicle formatiu, un cop el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport n'hagi establert el procediment de sol·licitud de la correspondència.

Article 36. Reconeixement de convalidacions i correspondències

La sol·licitud de convalidació d'estudis cursats o la sol·licitud de correspondència amb la pràctica laboral de mòduls professionals de formació professional específica requerirà la matriculació prèvia de l'alumne en un centre docent públic, dependent de la Conselleria competent en matèria d'educació.

Les convalidacions establertes en aquest capítol les reconeix la direcció del centre públic on s'efectuï la matrícula, de conformitat amb les disposicions que dicti a aquest efecte la Conselleria competent en matèria d'educació. S'adjuntarà a la sol·licitud un certificat acadèmic oficial o, si n'és el cas, una fotocòpia del títol o del llibre de qualificacions degudament compulsada.

Els mòduls professionals que hagin estat objecte de convalidació es registraran en l'expedient acadèmic de l'alumne, en les actes d'avaluació i en el llibre de qualificacions com a «convalidat», i els que hagin estat objecte de correspondència amb la pràctica laboral com a «exempt». Els mòduls «convalidats» o «exempts» no seran computats a l'efecte de l'avaluació final del cicle.

Article 37. Proves lliures

1. La Conselleria competent en matèria d'educació organitzarà proves per obtenir el títol de tècnic i tècnic superior, respectivament, en les condicions i en els supòsits que es determinin.

2. Aquestes proves s'han de realitzar en els centres docents públics que determini la Conselleria competent en matèria d'educació. Les organitzarà i supervisarà l'òrgan competent en matèria de formació professional, i la Inspecció Educativa en supervisarà la realització.

CAPÍTOL VI

Experimentació d'ensenyaments de formació professional específica

Article 38. Experimentació d'ensenyaments

1. La Conselleria competent en matèria d'educació podrà promoure i autoritzar, després de consultar el Consell de la Formació Professional de les Illes Balears, la participació experimental d'ensenyaments de formació professional amb la finalitat de contribuir a l'actualització del catàleg de títols professionals. D'aquestes experimentacions s'informarà el Govern de l'Estat.

2. De les experimentacions d'ensenyaments professionals que cregui oportunes, la Conselleria competent en matèria d'educació en transmetrà la corresponent proposta d'actualització dels títols o de creació de nous títols i en proposarà l'homologació corresponent a l'Administració central.

Article 39. Acreditació i validesa dels ensenyaments professionals experimentals

1. Els ensenyaments de formació professional cursats en règim experimental s'acreditaran mitjançant els diplomes i certificats que s'estableixin, amb validesa limitada a la comunitat de les Illes Balears.

2. La Conselleria competent en matèria d'educació garantirà que els alumnes que cursen aquests ensenyaments professionals experimentals tinguin coneixement de la validesa limitada dels diplomes i certificats que s'expedeixin.

Article 40. Convalidacions dels ensenyaments professionals experimentals

Els ensenyaments professionals experimentals podran ser objecte, totalment o en part, de les convalidacions o correspondències que en un futur es puguin establir amb els ensenyaments que condueixen a una titulació d'àmbit estatal, d'acord amb la normativa vigent.

Disposició adicional primera.

L'adscripció del professorat dels cossos de professors d'ensenyament secundari i tècnics de formació professional a les especialitats de formació professional es farà d'acord amb les condicions que estableixi la normativa bàsica estatal.

Disposició adicional segona.

La Conselleria competent en matèria d'educació desenvoluparà l'article 33.2 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), a fi d'establir el règim jurídic aplicable per a la contractació de professorat especialista procedent de l'àmbit laboral, de conformitat amb la normativa estatal vigent.

Disposició adicional tercera

La Conselleria competent en matèria d'educació regularà també les condicions en què experts del món laboral puguin col·laborar amb els professors dels cossos docents per impartir els continguts que, per la seva especificitat, necessitin la seva intervenció.

Disposició adicional quarta.

La Conselleria competent en matèria d'educació, per mitjà de la Direcció General de Formació Professional i Inspecció Educativa, continuarà elaborant i implementant el Pla de formació del professorat de formació professional específica, i establirà les mesures necessàries per garantir que es pugui continuar realitzant, per tal d'afavorir la formació permanent d'aquest professorat.

Disposició transitòria

La normativa vigent a què fa referència l'article 14, és, transitòriament, l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 29 d'abril de 1998, de regulació de l'emplament de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes (BOCAIB núm. 78, de 16 de juny de 1998).

Disposició final primera

La Conselleria competent en matèria d'educació revisarà periòdicament els currículums dels títols a fi de garantir la permanent actualització de la competència professional a les Illes Balears, i a fi d'incorporar en els currículums les modificacions que pugui introduir en els títols el Govern de l'Estat. Aquesta revisió es farà a instància de la Conselleria competent en matèria d'educació, del Consell de Formació Professional de les Illes Balears, dels agents socials o d'aquells organismes, institucions o entitats que respecte a les qualificacions professionals es puguin crear.

Disposició final segona

S'autoritza la Conselleria competent en matèria d'educació perquè dicti la normativa corresponent per al desenvolupament d'aquest Decret.

Disposició final tercera

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 23 de febrer de 2001

EL PRESIDENT,
Francesc Antich i Oliver

El conseller d'Educació i Cultura
Damià Pons i Pons

— o —

CONSELLERIA DE SANITAT I CONSUM

Núm. 4367

Decret 31/2001, de 23 de febrer, pel qual es modifica l'ordenació sanitària territorial de les Illes Balears.

La Llei 14/1986, de 25 d'abril, general de sanitat, disposa a l'article 49 que les comunitats autònomes haurien d'organitzar els seus serveis de salut d'acord amb els principis bàsics d'aquesta Llei. A més, afegeix a l'article 51.2 que «l'ordenació territorial dels serveis de salut serà competència de les comunitats autònomes i es basarà en l'aplicació d'un concepte integrat d'atenció a la salut».

Per acomplir allò que la Llei general de sanitat disposa, es va aprovar el Decret 34/1987, de 21 de maig, d'ordenació sanitària de la comunitat autònoma de les Illes Balears, l'aprovació definitiva de la qual va tenir lloc per mitjà del Decret 122/1987, de 30 de desembre. Aquest Decret preveu la revisió de l'ordenació sanitària territorial que s'hi contenia, a l'article 9.

La primera modificació que va sofrir el Decret d'ordenació sanitària va ser a l'any 92, mitjançant Decret 42/1992, de 8 de juliol, l'aprovació definitiva de la qual es va produir per Decret 80/1992, de 5 de novembre.

Així mateix, i en compliment del que s'estableix a l'article 10 del Decret 34/1987, ja esmentat, es va reunir la Comissió d'Ordenació Sanitària Territorial, la qual, havent-ne deliberat al respecte i havent donat audiència als ajuntaments interessats, ha elevat proposta a la Conselleria de Sanitat i Consum sobre les peticions presentades pels ajuntaments interessats, relatives a la modificació de l'ordenació sanitària territorial de les Illes Balears vigent, la qual cosa fa innecessària, per redundant, l'aprovació provisional de les modificacions proposades i l'obertura d'un període d'al·legacions dels ajuntaments, havent-les publicades prèviament en el BOIB, ja que l'audiència prèvia dels ajuntaments en el si de la Comissió d'Ordenació Sanitària, substitueix aquest tràmit.

Per tot això, a proposta de la consellera de Sanitat i Consum, d'acord amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat prèviament el Consell de Govern a la sessió de 23 de febrer de 2001,

DECRET

Article únic

S'aprova la segona modificació de l'ordenació sanitària territorial de les Illes Balears, regulada pel Decret 34/1987, de 21 de maig, i aprovada definitivament pel Decret 122/1987, de 30 de desembre, que va ser modificada primerament pel Decret 42/1992, de 8 de juliol. Aquesta segona modificació es detalla a l'annex d'aquest Decret.

Disposició final

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el BOIB.

Palma, 23 de febrer de 2001

EL PRESIDENT,
Francesc Antich i Oliver

La consellera de Sanitat i Consum
Aina Maria Salom i Soler

ANNEX

ZONES BÀSIQUES DE SALUT

ILLA DE MALLORCA

A) Part forana:

Es modifiquen les zones bàsiques de salut que es detallen a continuació:
ZBS 15ª.- MARRATXÍ (MUNTANYA): se n'exclouen els municipis de Santa Maria del Camí, Santa Eugènia i Bunyola.

ZBS 18ª.- ARTÀ (NUREDDUNA): se n'exclou el municipi de Capdepera.

Es creen les zones bàsiques de salut següents:

ZBS 21ª.- SANTA MARIA DEL CAMÍ: comprèn els municipis de Santa Eugènia, Santa Maria del Camí i Bunyola. El centre de salut s'ubicarà a Santa Maria del Camí.

ZBS 22ª.- CAPDEPERA: comprèn el municipi de Capdepera. Centre de salut a Capdepera.

ZBS 23ª.- S'ARENAL-MARINA DE LLUCMAJOR: amb els límits següents: torrent dels Jueus, camí de Cas Ciudadà, carretera de S'Arenal a Lluçmajor, camí des Plamer, camí de sa Torre, camí de sa Caseta, camí de s'Àguila, camí des Palmer cap a Capacorb Vell, Carretera militar fins es Cap Blanc.