



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PERSONAL DOCENT

Oposicions 2019
Cos: Professors d'Ensenyament
Secundari
Especialitat: Orientació educativa.

PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA (1r cas)

Plantejament del cas:

A la sessió d'avaluació del primer trimestre del curs, l'equip educatiu parla de les dificultats en un grup de 3r d'Educació Primària. Aquestes dificultats fan referència a diferents àmbits: dificultats per mantenir l'atenció del grup en les distintes àrees curriculars, baix rendiment acadèmic, conflictes entre alumnes (agressions verbals i físiques), manca d'habilitats col·laboratives entre ells, faltes de respecte i escassa relació entre nens i nenes, i normalment aquestes relacions entre nens i nenes són motiu de conflicte.

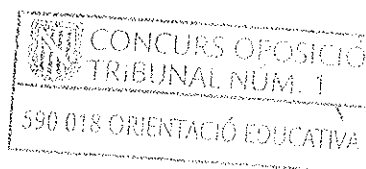
Aquest grup ha canviat gairebé cada any de tutor, des de l'etapa d'Educació Infantil. La plantilla de Mestres és molt inestable. No obstant això, l'actual curs el centre ha posat com a tutora a una mestra amb destinació definitiva al centre.

El grup està compost per vint-i-sis alumnes, dels quals hi ha 5 amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), dels quals 1 alumne té Necessitats Educatives Especials (NEE), 2 amb Dificultats Específiques d'Aprenentatge (DEA), i 2 amb Condicions Personals/Història Escolar (CP/HE). El grup és molt heterogeni quant a ritmes i estils d'aprenentatge.

La nacionalitat de les famílies dels alumnes del centre és molt variada.

Com a orientador/a d'aquest centre:

- Quines mesures es podrien proposar i aplicar per millorar la cohesió i la convivència del grup?
- Quines són les intervencions que establiries, tenint en compte tots els nivells d'intervenció, per millorar el rendiment acadèmic?



PART B DE LA PRIMERA PRUEBA: PRUEBA PRÁCTICA (1r caso)

Planteamiento del caso:

En la sesión de evaluación del primer trimestre del curso, el equipo educativo habla sobre las dificultades en un grupo de 3º de Educación Primaria. Estas dificultades hacen referencia a diferentes ámbitos: dificultades para mantener la atención del grupo en las distintas áreas curriculares, bajo rendimiento académico, conflictos entre alumnos (agresiones verbales y físicas), falta de habilidades colaborativas entre ellos, faltas de respeto y escasa relación entre niños y niñas, y normalmente estas relaciones entre ambos sexos son motivo de conflicto.

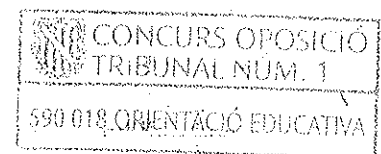
Este grupo ha cambiado casi cada año de tutor, des de la etapa de Educación Infantil. La plantilla de maestros es muy inestable. A pesar de esto, el actual curso el centro ha puesto como tutora a una maestra con destinación definitiva en el centro.

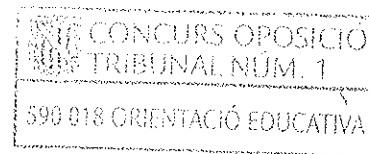
El grupo está compuesto por veintiséis alumnos, de los cuales hay 1 alumno NEE, 2 NESE (DEA), y 2 NESE (CP). El grupo es muy heterogéneo en cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje.

La nacionalidad de las familias de los alumnos del centre es muy variada, habiendo múltiples nacionalidades.

Como orientador/a de este centro:

- ¿Qué medidas se pueden proponer y aplicar para mejorar la cohesión y la convivencia del grupo?
- ¿Cuáles son las intervenciones que establecerías, teniendo en cuenta los diferentes niveles de intervención, para mejorar el rendimiento académico?





PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA (2n cas)

Plantejament del cas:

Alumne de 6è d'Educació Primària amb necessitats educatives especials (NEE) associades a Trastorn de l'espectre autista (TEA), diagnosticat als 5 anys. Al llarg de la seva escolarització al CEIP ha tingut dificultats relacionades amb la manca d'habilitats en les funcions executives. Nen rebutjat pels companys, exceptuant dos d'ells (que són figures de referència). Té moltes ganes d'establir vincles d'amistat, però no sap com fer-ho. Té molt baixa tolerància a la frustració, fet que pot provocar conductes disruptives (és molt reactiu). No entén les normes socials. A nivell cognitiu l'alumne té bones capacitats (bona capacitat lingüística, de raonament i memorística). Aprofundeix molt en temes que l'interessin. Necessita situacions altament estructurades al llarg de la seva jornada escolar. Li costen molt les transicions (d'espais, d'activitats dins la mateixa aula...). El millor canal per rebre i donar informació és el visual. Presenta un rebuig explícit a l'escriptura manual. Sol necessitar la presència de l'adult per iniciar i/o per continuar les tasques. De vegades fa les feines sense pensar. Si l'activitat no és del seu interès es despista fàcilment.

L'any que ve ha d'entrar a l'institut adscrit.

Com a orientador/a de l'institut de secundària al qual arribarà l'alumne es demana:

- Actuacions a realitzar per a facilitar una correcta acollida d'aquest alumne.
- Estratègies (pla d'actuació) als diferents àmbits d'actuació propis de l'orientador/a a l'etapa de Secundària.



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PERSONAL DOCENT

Oposicions 2019
Cos: Professors d'Ensenyament
Secundari
Especialitat: Orientació educativa.

PART B DE LA PRIMERA PRUEBA: PRUEBA PRÁCTICA (2º caso)

Planteamiento del caso:

Alumno de 6º de Educación Primaria con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a un Trastorno del espectro autista (TEA), diagnosticado a los 5 años. A lo largo de su escolarización al centro de educación infantil y primaria (CEIP) ha tenido dificultades relacionadas con la falta de habilidades en las funciones ejecutivas. Alumno rechazado por sus compañeros, exceptuando a dos de ellos (que son figuras de referencia). Tiene muchas ganas de establecer vínculos de amistad, pero no sabe cómo hacerlo. Tiene muy baja tolerancia a la frustración, hecho que puede provocar conductas disruptivas (es muy reactivo). No entiende las normas sociales. A nivel cognitivo el alumno tienen buenas capacidades (buena capacidad lingüística, de razonamiento y memorística). Profundiza mucho en temas que le interesan. Necesita situaciones altamente estructuradas a lo largo de su jornada escolar. Le cuestan mucho las transiciones (de espacios, de actividades dentro del aula...). El mejor canal para recibir y dar información es el visual. Presenta un rechazo explícito a la escritura manual. Suele necesitar la presencia del adulto para iniciar y/o para continuar las tareas. A veces hace los trabajos sin pensar/reflexionar. Si la actividad no es de su interés se despista fácilmente.

El próximo curso pasará a su instituto adscrito.

Como orientador/a del instituto de secundaria al qual llegará el alumno se pide:

- Actuaciones a realizar para facilitar una correcta acogida de este alumno.
- Estrategias (plan de actuación) en los diferentes ámbitos de actuación propios del/ de la orientador/a en la etapa de Secundaria.

