



## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA**

### **OPCIÓ A**

La tutora fa demanda de valoració psicopedagògica a l'orientadora educativa, donat que a la seva aula d'EI5, hi ha un alumne que no parla ni mira de manera espontània. La família es mostra col·laboradora en el procés d'avaluació, tot i que expressa temors envers el desenvolupament del seu fill i la possible proposta educativa.

Es recullen els següents indicadors:

- Absència de parla en l'entorn escolar
- Dificultats d'escolta
- Dificultats per entrar en processos d'atenció compartida.
- Dificultats de comprensió del llenguatge.
- Absència de joc simbòlic.
- Joc repetitiu i amb dificultats per a diversificar.
- Dificultats adaptatives i per adquirir les rutines diàries.
- Manca de control d'esfínters.
- Estil relacional de caire inhibid i selectiu.
- Dificultats d'ordre corporal: tonicitat baixa, desorganització corporal.

En base a aquests indicadors:

- 1. Anomena les possibles hipòtesis diagnòstiques sense desenvolupar-les.**
- 2. Tria una d'aquestes hipòtesis diagnòstiques i detalla el procés d'avaluació psicopedagògica.**
- 3. Justifica l'elaboració d'un dictamen d'escolarització.**
- 4. Desenvolupa les orientacions per la proposta curricular.**

## OPCIÓ B

Tenim un grup classe de 3r d'ESO amb 21 alumnes dels/ de les quals 4 estan inclosos/es en el programa d'alumnes amb NESE (Necessitat Específica de Suport Educatiu):

1) Alumne amb NEE (Necessitats Educatives Especials) que presenta discapacitat intel·lectual lleugera. És un filllet educat i alegre. Presenta un NCC (Nivell de Competència Curricular) de 3r cicle d'Educació Primària. Té adquirida la lectura i escriptura, i és competent en càlcul matemàtic. Presenta dificultats en el raonament. Té poc adquirits els hàbits d'estudi. Presenta dificultats per relacionar-se amb els seus companys i companyes. Està poc integrat en el grup. Li agrada la música; sona la bateria. Família amb pocs recursos personals per fer l'acompanyament escolar.

2) Alumna amb NESE associades a DEA (Dificultats Específiques d'Aprenentatge), Trastorn de l'aprenentatge. Presenta Dislèxia i TDA (Trastorn per Dèficit d'Atenció) sense hiperactivitat. Presenta un nivell de competència curricular adequat. Obté resultats baixos en algunes matèries. Dificultats en les àrees lingüístiques, especialment en Anglès. Presenta dificultats en la comprensió lectora. El seu ritme de treball és lent. Es dispersa amb facilitat. Motivada envers determinades assignatures en les que treu més bons resultats (Matemàtiques i Música). Baixa autoestima. Família amb expectatives elevades. Pren medicació pel dèficit d'atenció (seguiment mèdic).

3) Alumna amb NESE associades a IT (Incorporació tardana). Procedent del Marroc, es matricula a l'IES el mes de gener en el curs de 3r d'ESO tal com assigna la Conselleria. No coneix les llengües vehiculars de la Comunitat Autònoma. No ha cursat la matèria d'anglès amb anterioritat. Mostra iniciativa i ganes d'aprendre. Té hàbit d'estudi. És ben acceptada dins el grup i se sent bé amb els companys i companyes. Família col·laboradora.

4) Alumna amb NESE associades a Altes Capacitats Intel·lectuals. Es tracta d'un talent complex (raonament lògic, comprensió verbal, memòria). Té una bona creativitat divergent i bones qualitats en arts plàstiques. Obté bons resultats acadèmics en la majoria de matèries, encara que més baixos en matemàtiques. Motivació irregular, en funció de les activitats i/o les matèries. Algunes dificultats en el treball cooperatiu. Família separada, però col·laboradora.

**Partint d'aquestes dades, planteja una proposta d'actuació dirigida a l'equip docent que proporcioni la resposta educativa adequada a les necessitats del grup i dels alumnes i les alumnes amb NESE des del punt de vista curricular i tutorial.**