



## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA**

### **Supòsit pràctic A**

Ets AL a un centre d'Educació Infantil i Primària. A la sessió d'avaluació del primer trimestre la tutora de 3 anys manifesta la seva preocupació davant les dificultats de comunicació i llenguatge d'un nin de la seva aula. La informació que ens aporta és la següent:

- Context familiar: fill únic de progenitors majors. El nin sembla poc estimulat. La família comenta que és inquiet i que dorm poc.
- Context escolar: l'alumne no ha estat escolaritzat amb anterioritat.
- Llenguatge oral: Per comunicar-se assenyalava o emprava l'adult com a instrument. El seu llenguatge és intel·ligible. Les seves produccions orals no superen una síl·laba. La comprensió sembla que està menys afectada que l'expressió. Comprèn vocabulari bàsic.
- Autonomia personal: no controla esfínters ni menja aliments sòlids.

Tenint en compte aquesta informació desenvolupa els següents aspectes:

- a) Les actuacions que hauria de dur a terme l'equip de suport des d'aquest moment, concretant les teves funcions com a mestre/a d'audició i llenguatge dins aquest equip.
- b) Dissenya, com a mestre/a d'audició i llenguatge, una proposta de treball per millorar el seu llenguatge: objectius, continguts, activitats, metodologia, materials... per a aquest curs acadèmic.

## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA**

### **Supòsit pràctic B**

Ets AL a un centre ordinari on hi ha escolaritzat un alumne de 9 anys, que cursa quart de primària. Presenta NEE associades a discapacitat intel·lectual. El seu nivell de competència curricular és de segon de primària.

Pel que fa al llenguatge oral, els aspectes fonètics i fonològics es situen dins la normalitat per a la seva edat. Presenta fonamentalment dificultats morfosintàctiques i semàntiques.

Respecte al seu llenguatge escrit, l'escriptura es caracteritza per presentar omissions, inversions, substitucions i addicions. No segmenta correctament les paraules dins la frase. Utilitza indistintament les majúscules i minúscules. La seva grafia resulta difícil d'entendre i la direccionalitat del traç d'algunes grafies no és l'adequada. L'expressió escrita presenta errades de coherència i cohesió. Respecte a la lectura, l'alumne descodifica i comprèn textos senzills amb un vocabulari bàsic. La velocitat lectora és baixa i poc fluïda.

- a) Desenvolupa, com a mestre/a d'audició i llenguatge, un pla d'intervenció adequat a les seves necessitats.
  
- b) Explica com faries la col·laboració amb la família, tutor/a, especialistes i serveis externs.