



## 7. INDICADORS DE GRAVETAT EN CASOS D'ABSENTISME ESCOLAR

### NEGLIGÈNCIA CAP A LES NECESSITATS FORMATIVES DELS MENORS

- Aquesta graella pretén facilitar la comprensió d'aquells casos que es considerarien greus, moderats o lleus d'absentisme escolar. Aquesta comprensió ha d'ajudar a decidir el tipus d'intervenció que cal dur a terme i el serveis externs als quals s'ha de notificar.
- La qualificació del grau de gravetat s'estableix a partir 1) del grau d'atenció i supervisió del pare i la mare o les persones que exerceixen la tutela o guarda cap a les necessitats formatives de l'infant o adolescent, i 2) de la seva resposta davant els problemes que aquest o aquesta pot presentar en aquest àmbit i les demandes i orientacions del centre escolar.

#### 1. GRAVETAT ELEVADA

- L'infant o adolescent està en edat d'escolarització obligatòria (6-16 anys), no està escolaritzat ni es preveu matricular-lo a cap centre educatiu.
- L'infant o adolescent abandona l'escolarització abans dels 16 anys o ha faltat més d'un 50% de les jornades escolars al mes. Aquesta situació es produeix sense causa que ho justifiqui i és consentida, encoberta o propiciada pels propis pares o persones que n'exerceixen la tutela o guarda. L'infant o adolescent necessita un treball llarg de recuperació per posar-se al dia a l'escola. Hi ha hagut intents de comunicació de l'escola amb la família sense cap resultat.
- L'infant o adolescent té dificultats serioses en el context escolar (absentisme crònic, problemes severos d'incompliment de les normes, retard escolar important, agressions i/o amenaces als companys i companyes) i la família no respon als avisos del centre. Aquests mostren una despreocupació total respecte dels problemes del menor i de la seva evolució en l'entorn escolar, o són notòriament inconsistents (s'hi inclou absència total de suport i supervisió de les tasques escolars amb alumnes amb retard escolar important). Pot ser que atribueixin al centre els problemes del fill/a.

#### 2. GRAVETAT MODERADA

- L'infant o adolescent assisteix a l'escola de manera intermitent, ha faltat entre un 20 % i un 50 % de les jornades escolars al mes o falta alguna o algunes hores determinades del dia o a alguna o algunes assignatures concretes de forma constant, almenys dues vegades per setmana. Aquesta situació es produeix sense causa que ho justifiqui, i és consentida i encoberta o propiciada pels

propis pares. Aquest fet ha afectat de forma negativa el rendiment escolar de l'infant o adolescent. L'escola ha citat els pares diverses vegades, però no han complert el pla de feina o aquest no ha tingut els resultats esperats.

- L'infant o adolescent presenta no només dificultats en l'assistència al centre educatiu i altres dificultats significatives en el context escolar (problemes d'incompliment de normes, faltes de respecte al professorat i als companys, retard escolar, dificultats de concentració i atenció), sinó que també presenta altres factors associats a la família (aspectes sanitaris, d'higiene i alimentació i relacionals) i, a més, no respon adequadament a les demandes del centre (s'inclou la demanda de suport i supervisió de les tasques escolars). La família pot manifestar preocupació, però no adopta mesures apropiades i consistents.

### **3. RISC LLEU**

- L'infant o adolescent tendeix a faltar a l'escola més sovint que els seus companys, però no sembla que afecti el seu rendiment escolar. L'escola s'ha posat en contacte amb la família, però no s'ha previst cap altra mesura.
- L'infant o adolescent té algunes dificultats incipients de comportament, adaptació o rendiment al centre escolar o hi ha problemes habituals amb la puntualitat. La família hauria de ser més col·laboradora o no li dona importància a aquestes dificultats. S'hi inclou no donar la importància adequada a la necessitat de donar suport i supervisar les tasques escolars del fill o filla.

### **4. ADEQUADA**

- Pot ser que l'infant o adolescent hagi faltat diversos dies a l'escola, però no més que la resta de companys i de forma justificada.
- La família manté una comunicació regular amb l'escola, mostra interès i suport en l'evolució del menor. Quan hi ha hagut problemes, que poden haver estat seriosos, han treballat de manera estreta amb el centre per abordar-los, amb una resposta adequada i consistent.