



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA, INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

Instrucció 1/2020, de 30 de març, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per la qual s'estableix el procediment d'admissió i matriculació als centres d'educació especial per al curs 2020-2021

Els centres d'educació especial escolaritzen els alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat quan les seves necessitats no poden ser ateses adequadament en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.

Aquests centres ofereixen una resposta educativa especialitzada i adaptada a les necessitats d'aquells alumnes, el grau d'integració dels quals en un centre ordinari es considera, després de l'avaluació dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica o dels departaments d'orientació corresponents, que seria mínim a causa de la necessitat d'adaptacions significatives que precisen.

L'escolarització d'aquest alumnat en centres d'educació especial, en jornada completa i/o escolarització combinada, ha de preveure mesures de desenvolupament de la socialització i de les relacions amb l'entorn i ha de propiciar el major grau d'autonomia i d'inclusió possible. Aquesta escolarització només s'ha de fer quan les necessitats de l'alumnat no puguin ser ateses a les aules ordinàries o quan el pla d'actuació corresponent s'allunyi significativament dels currículums ordinaris.

Els centres d'educació especial es regulen en diferents etapes, les quals s'han de tenir en compte i des de les quals s'han de desenvolupar les funcions pròpies. Són: l'etapa d'educació especial infantil, l'educació bàsica especial, la transició a la vida adulta i laboral (TAVA) i els programes d'iniciació professional.

Per tot això, i amb l'objectiu d'organitzar el procediment d'admissió i matrícula als centres d'educació especial per al curs 2020-2021, dict la següent

Instrucció

Primer Marc normatiu

1. L'article 27.4 de la Constitució Espanyola de 1978 estableix que l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 79
dgice.caib.es

<https://vd.caib.es/1586165246162-202961038-4159960322883210140>



Adreça de validació:
<https://csv.caib.es/hash/1586165246162-202961038-4159960322883210140>

CSV: 1586165246162-202961038-4159960322883210140

2. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, concretament:
 - L'article 4.1: «L'ensenyament bàsic a què es refereix l'article 3.3 d'aquesta Llei és obligatori i gratuït per a totes les persones».
 - L'article 4.3: «Sense perjudici que al llarg de l'ensenyament bàsic es garanteixi una educació comuna per als alumnes, s'ha d'adoptar l'atenció a la diversitat com a principi fonamental. Quan aquesta diversitat ho requereixi, s'han d'adoptar les mesures organitzatives i curriculars pertinents, segons el que disposa aquesta Llei».
 - L'article 73: «S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives especials el que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específics derivades de discapacitat o trastorns greus de conducta».

3. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, concretament:
 - L'article 3.3: «L'educació primària i l'educació secundària obligatòria constitueixen l'educació bàsica».
 - L'article 71.2: «Correspon a les Administracions educatives assegurar els recursos necessaris per a que els alumnes i les alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, per les seves altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard als sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat».

4. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, afectat per l'Acord del Consell de Govern de 27 de maig de 2011 pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, concretament:
 - L'article 19.a): «L'admissió d'alumnes als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a aquells alumnes amb necessitats educatives especials pel fet de patir discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar trastorns greus de la personalitat o de la conducta per als quals s'hagi aprovat aquest tipus d'escolarització».
 - L'article 23.1: «Els alumnes amb necessitats educatives especials que sol·liciten plaça escolar han de tenir actualitzat el dictamen d'escolarització emès pels serveis d'orientació educativa, en el qual s'ha de determinar, entre altres aspectes, la modalitat d'escolarització».
 - L'article 23.2: «S'ha de procurar que la proposta de modalitat d'escolarització per als alumnes amb necessitats educatives especials sigui la de tipus menys restrictiu. En tots els casos, ha de tenir un caràcter revisable i reversible».



- L'article 23.3: «L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, els alumnes amb necessitats educatives especials que cursen el segon cicle poden acollir-se a altres modalitats d'escolarització».
 - L'article 23.6: «Amb caràcter excepcional, els alumnes amb necessitats educatives especials, quan l'avaluació psicopedagògica i el dictamen d'escolarització determinen que les seves necessitats no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris, es poden escolaritzar en un centre ordinari amb una unitat educativa específica, en un centre d'educació especial o compartir l'escolarització entre un centre d'educació especial i un centre ordinari».
5. El Decret 64/2019, de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que substitueix el Decret 37/2008, concretament:
- L'article 6.2: «L'alumne NEE serà escolaritzat de forma preferent en centres ordinaris, en funció de les seves característiques i necessitats educatives, atenent els informes psicopedagògics i els corresponents dictàmens d'escolarització emesos pels serveis d'orientació educativa competents en la matèria i oïts els progenitors o tutors legals; i excepcionalment en unitats educatives específiques en centres ordinaris (UEECO), o en centres d'educació especial, en modalitat d'escolarització combinada o completa, amb la finalitat de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades, quan les seves necessitats educatives siguin de caire greu i permanent».
 - L'article 6.3: «Per a la promoció de curs acadèmic el propi centre educatiu podrà fer una reserva de places per al seus alumnes quan vagin d'educació especial infantil a educació especial bàsica, d'educació especial bàsica a transició a la vida adulta i finalment des de l'escolarització ordinària a una aula UEECO».
 - L'article 6.4: «La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca establirà un barem específic per sol·licitar plaça en una unitat educativa específica en centre ordinari (UEECO) o a un centre d'educació especial, en el desplegament normatiu d'aquest Decret».
 - L'article 19.1: «L'admissió de l'alumnat a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO) i als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a l'alumnat amb necessitats educatives especials pel fet de presentar discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar greus trastorns de la personalitat o de la conducta, així com d'altres trastorns que contempli la normativa, previ informe psicopedagògic i dictamen d'escolarització, degudament actualitzat, emès pel corresponent servei d'orientació educativa, amb la conformitat de la família».
 - L'article 19.2: «L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, degudament justificats pels serveis d'orientació educativa competents en la matèria i oïts



- els progenitors o tutors legals, els alumnes que presentin necessitats educatives especials poden acollir-se a altres modalitats d'escolarització».
 - L'article 19.3: «Quan no existeixin places suficients a les Unitats Educatives Especials a Centres Ordinaris (UEECO) o als centres d'educació especial (sostinguts total o parcialment amb fons públics), si la UEECO o el CEE són l'única oferta específica a la seva zona d'escolarització, ha d'admetre totes les sol·licituds en funció dels recursos disponibles. En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca ha d'adoptar les mesures necessàries de suport al centre per garantir la correcta atenció de l'alumnat».
 - L'article 19.4: «Per a les sol·licituds en centres que no siguin l'única oferta específica a la zona, a més d'aplicar els criteris previstos en el present decret, es podran establir altres criteris específics mitjançant la normativa que desenvolupi aquest decret».
6. L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears, concretament:
- L'article 24.1: «L'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials es durà a terme en unitats i centres docents ordinaris i, excepcionalment, en unitats educatives específiques en centres ordinaris (aules UEECO), centres d'educació especial o en la modalitat d'escolarització combinada quan, segons les seves necessitats educatives, es consideri que no poden ser atesos adequadament en una unitat ordinària. Aquesta escolarització s'ha de basar en els dictàmens dels serveis d'orientació educativa corresponents, així com en les necessitats dels alumnes, i les condicions i possibilitats d'atenció dels centres o les unitats. En el dictamen d'escolarització hi ha de constar l'opinió dels pares o dels tutors legals».
 - L'article 24.2: «La ràtio de les aules UEECO, així com els destinataris d'aquesta modalitat d'escolarització, es regiran pel capítol VII, sobre les unitats educatives específiques en centres ordinaris, del Decret 39/2011, de 29 d'abril, que regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics».
 - L'article 24.3: «L'alumnat susceptible de la modalitat d'escolarització en centres específics i/o en aules UEECO participaran en el procés d'admissió i adscripció ordinari. Per aquest alumnat s'establirà un barem específic addicional a aplicar als sol·licitants de plaça escolar a centres específics per al procés d'escolarització corresponent, que serà publicat mitjançant resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres per al curs 2016-2017 i posteriors».
 - L'article 24.4: «Els centres especialment dotats i adaptats per atendre discapacitats motrius o discapacitats sensorials auditives donaran prioritat



- en l'admissió d'alumnes a aquells amb necessitats educatives especials associades a aquesta tipologia».
- Article 24.5: «Les ràtios als centres específics que imparteixen educació especial es regiran per la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial».
7. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial, concretament:
- El punt 1: «Establir que els centres d'educació especial han d'oferir, a l'educació especial infantil (EEI), a l'educació especial bàsica (EEB) i a la transició a la vida adulta (TVA), els tipus d'unitats que s'indiquen a continuació:
 - Unitats per a alumnes amb pluridiscapacitat
 - Unitats per a alumnes amb discapacitat psíquica
 - Unitats per a alumnes amb discapacitat auditiva
 - Unitats per a alumnes amb trastorn de l'espectre autista o problemes greus de la personalitat»
 - El punt 2: «Autoritzar els centres perquè puguin establir dos trams d'edat a l'educació especial bàsica:
 - a) Bàsica 1: dels 6 als 12 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.
 - b) Bàsica 2: dels 12 als 16 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.»
8. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 de maig de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial i s'estableixen les ràtios dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial), concretament:
- El punt 1: «Modificar la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, de dia 25 de març de 2015, per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial, en el sentit de rectificar el nombre i la denominació de les modalitats per tipologia d'alumnat i mantenir les ràtios màximes d'escolarització que estableix la Resolució esmentada per a les etapes d'Educació especial infantil (EEI) i d'Educació especial bàsica (EEB), tant per al tram Bàsica 1 com també per al tram Bàsica 2, i que són les següents:



Alumnes amb Pluridiscapacitat 4/6 alumnes
 Alumnes amb Discapacitat Psíquica: 6/8 alumnes
 Alumnes amb Discapacitat Auditiva: 6/8 alumnes
 Alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista i/o Trastorn Greus de la Personalitat : 3/5 alumnes»

- El punt 2: «Establir les ràtios màximes d'escolarització corresponents a les modalitats per tipologia d'alumnat dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial) i que són les següents:

Alumnes amb Pluridiscapacitat: 7/10 alumnes
 Alumnes amb Discapacitat Psíquica: 10/13 alumnes
 Alumnes amb Discapacitat Auditiva: 10/13 alumnes
 Alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista i/o Trastorn Greus de la Personalitat : 5/8 alumnes

9. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 de juliol de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 13 de maig de 2015, per la qual s'estableixen amb caràcter provisional els requisits mínims d'espai als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules substitutòries de centre específic (ASCE) ubicades a centres ordinaris, concretament:

- El punt 3 de l'annex 1:
 «Requisits de les instal·lacions i condicions materials dels centres que imparteixen educació infantil especial i educació bàsica especial
 1. Ubicació en locals d'ús exclusiu escolar i amb accés independent des de l'exterior.
 2. Una aula per a cada unitat, amb una superfície mínima de 18 m², que ha de disposar d'una presa d'aigua i d'un bany adaptat, o bé d'accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat.
 3. Banys per als alumnes adequats al nombre de llocs escolars.
 4. Una aula o espai d'usos múltiples de 30 m² per cada tres unitats o fracció superior.
 5. Un espai cobert per a l'educació física i psicomotricitat, que ha de tenir una superfície de dos metres quadrats per lloc escolar i incloure espais per a vestidors, dutxes i magatzem. Aquest espai ha de tenir una superfície mínima de 60m²(sense incloure-hi els vestidors, les dutxes i el magatzem).
 6. Un pati de jocs, d'ús exclusiu del centre, que en cap cas pot ser inferior a 150 m². En el cas que el centre tenguí un nombre d'unitats superior sis, la superfície del pati s'ha d'incrementar en 50 m² per unitat.



7. Un bany per al professorat, separat de les unitats i dels banys dels alumnes.
 8. Un despatx de direcció, una secretaria i una sala de professors de mida adequat al nombre de llocs escolars.»
- El punt 4 de l'annex 1:
«Requisits de les instal·lacions i condicions materials dels centres que imparteixen Programes de Transició a la Vida Adulta (TVA)
1. Ubicació en locals, que pot ser compartida amb els tallers ocupacionals duits per la Conselleria d'Afers Socials i per la Conselleria de Treball, amb accés independent des de l'exterior.
 2. Dues aules per a cada unitat, amb una superfície mínima de 20 m², una que s'utilitzarà com a taller i que 2 ha de tenir un punt d'aigua dins l'aula i l'altra com a aula ordinària.
 3. Un bany adaptat, o bé accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat, per a cada unitat TVA.»
10. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 5 de març de 2020 per la qual es despleguen determinats aspectes per al curs escolar 2020-2021 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial a les Illes Balears

Segon Fases del procés

El procés d'escolarització s'ha de dur a terme tenint en compte les circumstàncies actuals de suspensió de l'activitat lectiva presencial, motivada per l'estat d'alarma decretat pel Govern i les necessitats dels alumnes, les famílies i els centres d'educació especial. Per aquesta raó, es determinen les fases següents, les quals estan sotmeses a un procediment de comunicació telemàtic i a unes dates que possibilitaran l'arribada de les sol·licituds d'admissió en un mateix període, la posterior valoració del CEE, les entrevistes personals i la notificació posterior al Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD) que, en col·laboració amb el Servei d'Escolarització, farà efectiva la matrícula durant el procediment general d'admissió.

Fases	Responsables	Temporalització
Fase 1. Valoració de l'alumne	EAP, EOEP, DO Els orientadors poden sol·licitar la col·laboració dels centres d'educació especial abans de fer	Abril



	la proposta de modalitat d'escolarització.	<p>1. Elaboració i entrega del «Full d'anamnesi», via correu electrònic encriptat, per part de l'orientador de referència, al centre d'educació especial triat en primera opció, o presencialment si ha finalitzat l'estat d'alarma</p> <p>2. Elaboració de l'informe psicopedagògic i dictamen d'escolarització (i pujada al GESTIB).</p>
Fase 2. Proposta de l'opció més adequada	EAP, EOEP, DO	
Fase 3. Revisió de les sol·licituds per part dels CEE	CEE Els CEE poden fer les entrevistes (telemàtiques) per valorar la idoneïtat de la sol·licitud de plaça en funció del perfil de l'alumne.	
Fase 4. Tramesa de documentació a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca	CEE, SAD Els centres d'educació especial envien al SAD les sol·licituds rebudes d'anamnesis i la seva pertinència a sad@dgpice.caib.es	
Fase 5. Procés d'admissió	Famílies	

Observacions a la modalitat de combinada:

- L'alumne que inicia una modalitat combinada i continua en matrícula al centre ordinari ha de presentar la sol·licitud de matrícula al centre d'educació especial perquè es pugui dur a terme la baremació corresponent, en el termini que estableixi la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca
- L'alumne que inicia una modalitat combinada a 4t d'EI ha de presentar sol·licitud de matrícula als dos centres (el centre ordinari i el centre d'educació especial) perquè es tenguí constància d'aquesta circumstància i es pugui baremar als dos centres.
- L'alumne que canvia de centre ordinari i, a la vegada, inicia una modalitat d'escolarització combinada ha de presentar matrícula als dos centres (l'ordinari i el centre d'educació especial) perquè es pugui baremar en els dos centres.
- L'alumne que el curs actual està en modalitat de combinada i canvia de dies i/o passa a modalitat d'escolarització completa no ha de fer el procés de sol·licitud de matrícula. Sí que ha de presentar el full d'anamnesi, en el període corresponent, perquè quedi constància de les necessitats actuals i de la proposta que es fa des dels serveis d'orientació.



Tercer

Barem específic per sol·licitar plaça en un centre específic durant el curs escolar 2020-2021

Aquest barem serà d'aplicació per a l'escolarització d'alumnat amb NEE derivades de discapacitat quan les seves NEE no poden ser ateses adequadament en el marc de mesures d'atenció a la diversitat als centres ordinaris.

	Barem punts	Document acreditatiu
Discapacitat intel·lectual greu	5	Dictamen d'escolarització complet. Si se'n disposa, s'ha de presentar el certificat de discapacitat. Els centres d'educació especial són de caire generalista i de caire especialitzat. Si l'alumne no compleix el perfil de centre d'educació especial de caire especialitzat, no serà baremat, essent derivat a un altre centre d'educació especial que compti amb les unitats especialitzades adequades
Discapacitat intel·lectual moderada	3	
Discapacitat intel·lectual lleu	2	
Escolarització completa	4	Al dictamen d'escolarització s'ha d'especificar clarament la proposta, i en el cas de les modalitats d'escolarització combinada, els dies que es consideren adients.
Escolarització combinada	2	
Repetició en etapes anteriors	1	Historial acadèmic (Font: GESTIB)

Cadascun dels criteris específics proposats per aplicar als CEE s'han d'acreditar, a l'efecte del barem, amb la documentació expedida per l'òrgan competent indicada a la graella anterior.

Aquests criteris específics aporten una puntuació que se suma a la puntuació obtinguda pels alumnes que sol·licitin plaça escolar en el període ordinari d'admissió i que consten ja en la normativa legal vigent que regula el procés d'admissió (Decret, Ordre i Resolució) com a criteris prioritaris i criteris complementaris.

Observacions:

1. Si es valora que l'alumne és perfil de centre d'educació especial però el centre no compta amb la unitat autoritzada per la DGPOC, serà derivat a un altre centre d'educació que sí que compti amb aquesta tipologia d'unitats.





GOIB

2. La Comissió Tècnica dels Centres d'Educació Especial és l'encarregada de valorar els casos d'alumnes que, per manca de places, restin en llistat d'espera, a la corresponent Comissió d'escolarització.

Quart

Dates

Fase	Desenvolupament	Dates
1	Presentació per part dels serveis d'orientació dels fulls d'anamnesi.	Ajornat el procediment d'escolarització, pendent de l'estat d'alarma
2	Valoració per part dels CEE de les sol·licituds rebudes (entrevistes i visites, entre d'altres).	
3	Tramesa d'informació a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca per a la matriculació una vegada obert el procés.	
4	Les famílies o tutors legals han de presentar la documentació necessària als centres.	

Una vegada publicades les dades del procés d'escolarització, aquestes dades s'han de respectar per part de tots els serveis implicats en el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes. Només s'acceptaran sol·licituds fora de termini si s'autoritzen prèviament per la Comissió Tècnica dels Centres d'Educació Especial.

Palma, 30 de març de 2020

La directora general de Primera Infància,
Innovació i Comunitat Educativa

Amanda Fernández Rubí

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 79
dgice.caib.es

10

<https://vd.caib.es/1586165246162-202961038-4159960322883210140>



Adreça de validació:
<https://csv.caib.es/hash/1586165246162-202961038-4159960322883210140>

CSV: 1586165246162-202961038-4159960322883210140



GOVERN
ILLES
BALEARS



QR de validació

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1586165246162-202961038-4159960322883210140

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1586165246162-202961038-4159960322883210140>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant 1: AMANDA FERNANDEZ RUBI

Data signatura: 06/04/2020 13:36:38

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Nom del document: Instruccions_procés_d_admissió_Catalina_Amengual.pdf

Pàgines: 11



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1586165246162-202961038-4159960322883210140>

CSV: 1586165246162-202961038-4159960322883210140