

Comparativa CEE-UEECO

Servei d'Atenció a la Diversitat

Actualitzat a 25/02/2019



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

Diferenciació

Centre d'Educació Especial

Unitat Educativa
Específica en Centro
Ordinari

Entorn
especialitzat

Entorn
específic

Perfil d'alumnes

CEE

Alumnes que presenten necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent associades a discapacitat, que requereixen suports generalitzats, recursos humans i materials específics, i adaptacions curriculars significatives en la pràctica totalitat del currículum, i quan les expectatives d'adaptació i integració social a l'entorn ordinari siguin mínimes.

UEECO

Alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a discapacitat psíquica moderada amb trastorn de la personalitat o sense, a trastorns greus del desenvolupament, a discapacitat motriu severa o a pluridiscapacitats, que han de menester suports molt individualitzats i específics, així com adaptacions curriculars significatives en pràcticament totes les àrees curriculars, i estratègies educatives molt diferenciades de la resta d'alumnes.

Tipus d'unitats CEE (Resolució 19 d'octubre de 2017)

1. Establir que els centres d'educació especial han d'oferir, a l'educació especial infantil (EEI), a l'educació especial bàsica (EEB) i a la transició a la vida adulta (TVA), els tipus d'unitats que s'indiquen a continuació:
 - Unitats per a alumnes amb pluridiscapacitat
 - Unitats per a alumnes amb discapacitat psíquica
 - Unitats per a alumnes amb discapacitat auditiva
 - Unitats per a alumnes amb trastorn de l'espectre autista o problemes greus de la personalitat

2. Autoritzar els centres perquè puguin establir dos trams d'edat a l'educació especial bàsica:
 - a) *Bàsica 1: dels 6 als 12 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.*
 - b) *Bàsica 2: dels 12 als 16 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.*

Aules UEECO

Aules unitàries, que acullen diferents tipus de discapacitat.

- Aules a CEIP: EEB 1
- Aules a IES: EEB 2
- Aules a CC amb etapa de primària i secundària autoritzades: han de triar en el seu projecte quina etapa volen desenvolupar o optar per compartir EEB 1 i EEB 2.

Ràtios

CEE per EEI-EEB

- DI: 6-8 alumnes
- Plurideficients: 4-6 alumnes
- TEA/Trastorn personalitat: 3-5 alumnes
- DSA: 6-8 alumnes

CEE per TAVA

- DI: 10-13 alumnes
- Plurideficients: 7-10 alumnes
- TEA/Trastorn de la personalitat: 5-8 alumnes
- DSA: 10-13 alumnes

UEECO

7 alumnes

Pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb autisme o amb trastorn de personalitat. S'ha d'autoritzar des de la direcció general competent, en col·laboració amb el Servei d'Escolarització.

Professionals

CEE

1 mestre d'educació especial o de pedagogia terapèutica o de psicopedagogia, per unitat

Personal complementari (logopedes, fisioterapeutes, ajudants tècnics educatius, psicopedagogs, treballadors socials, entre d'altres) segons les característiques dels alumnes que ha d'atendre. Aquest personal s'ha de compartir entre totes les unitats del centre (incloses les ASCEs).

UEECO

1 PT

1 ATE

Si l'informe psicopedagògic ho preveu s'ha de disposar d'AL i/o Fisioterapeuta. A l'aula UEECO poden participar altres professors del centre.

Espais

CEE

Aula de 18 metres quadrats.

Altres espais comuns i específics, en funció de les característiques dels alumnes que atenen.

UEECO

Aula de 35 metres quadrats, amb presa d'aigua, bany propi adaptat (o d'accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat).
Accessible per persones amb qualsevol tipus de discapacitat.

Etapes

CEE

- Educació bàsica infantil
- Educació especial bàsica
- TAVA
- Iniciació professional

UEECO

- Educació especial bàsica

Si el centre té autoritzada l'etapa TAVA per part de la Conselleria d'Educació els alumnes poden estar a l'aula UEECO fins el 21 anys
(Article 23.7, Decret 39/2011)

Currículum

CEE

- Proposta curricular que es pot estructurar en àmbits del desenvolupament.
- Els darrers cursos s'ha de fer esment al desenvolupament de les competències vinculades a la integració social i laboral.
- La intervenció educativa s'ha de caracteritzar per la capacitat d'oferir respostes molt diferenciades i adaptades.

UEECO

- L'adaptació curricular s'ha d'incloure en la concreció curricular del centre i ha de compartir els objectius d'atenció a la diversitat prevists en el PEC.
- Els referents són els objectius i, si és el cas, les competències bàsiques establertes en el currículum d'EI, EP i ESO.

Normativa:

- Decret 39/2011, que regula l'atenció a la diversitat (Capítol VI “Centres d'Educació Especial”) i Capítol VII “Unitats Educatives Específiques en Centres Ordinaris”).
- Ordre 12 de desembre de 2000 que regula els programes de transició a la vida adulta.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial.

Normativa:

- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 de maig de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial i s'estableixen les ràtios dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial).
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 de juliol de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 13 de maig de 2015, per la qual s'estableixen amb caràcter provisional els requisits mínims d'espai als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules substitutòries de centre específic (ASCE) ubicades a centres ordinaris.