Pearson

WISC-V

Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-V

Pearson Clinical & Talent Assessment
www.pearsonclinical.es




WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA
DE WECHSLER PARA NIÑOS-V
DESCUBRA
EL PODER DEL
V



ÍNDICE

1. Introducción
2. Nueva estructura del test
3. Desarrollo de la WISC-V
4. Datos técnicos
5. Opciones de corrección

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Objetivos de la revisión

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- **M** Actualizar las bases teóricas
- **E** Mejorar la adecuación al desarrollo
- **T** Incrementar la facilidad de uso
- **A** Reforzar las propiedades psicométricas
- **S** Aumentar la utilidad clínica

NUEVOS BAREMOS 2015

Basándose en…

- Más de 75 años de investigación con las escalas de Wechsler.
- Aportaciones de expertos (neuropsicología, clínica y educativa).
- Sugerencias de usuarios.
- Amplio estudio de la literatura en inteligencia, evaluación, desarrollo cognitivo y neurociencia cognitiva.

Actualizar las bases teóricas

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- Consistente con los modelos teóricos actuales (CHC).
- Refleja los hallazgos en la investigación sobre inteligencia estos últimos años.
- Más relacionada con el neurodesarrollo y la neurocognición (multitud de investigaciones).
- Incorpora la investigación más reciente sobre memoria de trabajo.

Mejorar la adecuación al desarrollo

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- Consignas más breves y concisas y redacción de los ítems simplificada.
- Mayor número de ítems de demostración, ejemplo y aprendizaje.
- Adaptación de los criterios de puntuación, primando el significado por encima de la precisión literal del contenido.
- Reducción del requerimiento de lenguaje expresivo.
- Reducción del número de ítems con bonificación por tiempo en Cubos.

Incrementar la facilidad de uso

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- Seguridad de los ítems.
- Reorganización de los materiales.
- El tiempo de aplicación se ha reducido mientras que se ha ampliado el constructo medido.
- Es posible obtener más información en menos tiempo.
- Reglas de terminación reducidas.
- Más ejemplos de respuestas en el manual.

Reforzar las propiedades psicométricas

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- Baremos actualizados.
- Muestra representativa.
- Más estudios de fiabilidad y validez de la prueba.
- Mejora de suelos y techos.
- Estudios de correlación actualizados con otras pruebas.
- Mayor cantidad de estudios con grupos especiales (datos españoles).

Aumentar la utilidad clínica

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- Ilustraciones e ítems más actuales, atractivos y motivadores.
- La división del antiguo índice de razonamiento perceptivo aporta mayor claridad interpretativa.
- La nueva estructura permite obtener mucha más información y adaptarse mejor a situaciones clínicas específicas.
- 11 puntuaciones compuestas y 3 nuevas pruebas.
- Enfoque ampliado: análisis de puntos fuertes y débiles a nivel de los índices y de las pruebas.
- Las puntuaciones de procesamiento ofrecen información más detallada sobre los procesos cognitivos que intervienen en el rendimiento del niño en las distintas pruebas.

1.2. Aplicaciones de la WISC-V

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- Evaluación exhaustiva del funcionamiento cognitivo general.
- Identificar la alta capacidad intelectual.
- Valorar el retraso en el desarrollo cognitivo o la discapacidad intelectual (consistente con la descripción de discapacidad del DSM-5).
- Orientar en la toma de decisiones sobre el tratamiento clínico o la intervención escolar.
- Formar parte de una evaluación neuropsicológica más amplia.

  Utilizarla en combinación con subtests de la **NEPSY-II** potencia el uso de ambas, aportando información acerca de las relaciones entre aptitud intelectual y otras medidas.

- Proporcionar información clínica relevante para la investigación.

1.3. Ventajas de la nueva versión

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- En línea con los avances científicos, evaluación más precisa.
- Adecuación al modelo teórico de inteligencia **CHC.**
- **Nuevos índices** que cubren necesidades clínicas.
- **Baremos actualizados** que reducen el efecto Flynn.
- **Muestra más representativa** y excelente adaptación.
- Validez en grupos especiales españoles.
- Se eliminan los **ítems obsoletos** de la WISC-IV.
- Disminución del tiempo de aplicación **para el profesional.**
- Mayor adecuación y motivación **para el niño.**

2. NUEVA ESTRUCTURA DEL TEST

2.1. Puntuación de Escala Total

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Escala total

Comprensión verbal	Visoespacial	Razonamiento fluido	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento
Semejanzas	Cubos	Matrices	Dígitos	Claves
Vocabulario	*Puzles visuales*	Balanzas	*Span de dibujos*	*Búsqueda de símbolos*
Información		*Aritmética*	*Letras y números*	
Comprensión				*Cancelación*

2.2. Escalas primarias



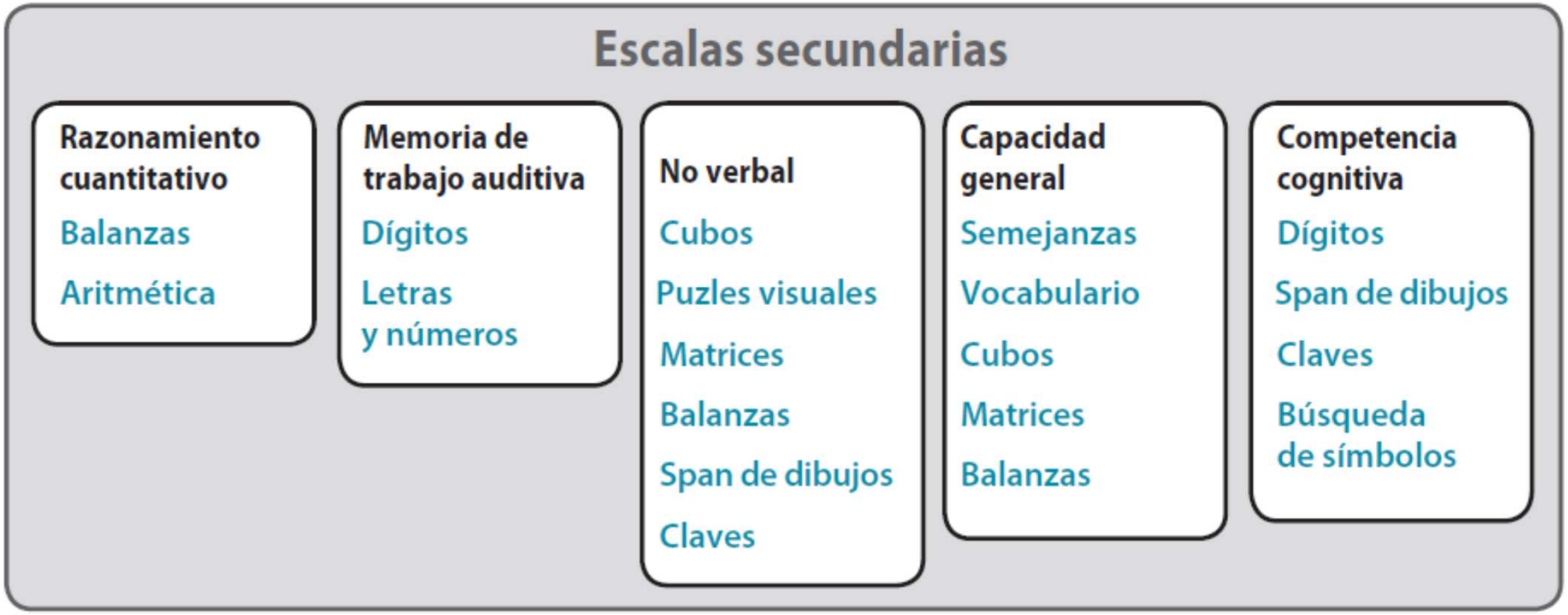
WISC-IV		WISC-V	
Escalas	**Pruebas**	**Escalas**	**Pruebas**
Comprensión verbal	Semejanzas Vocabulario Comprensión (Información) (Adivinanzas)	**Comprensión verbal**	Semejanzas Vocabulario (Información) (Comprensión)
Razonamiento perceptivo	Cubos Conceptos Matrices (Figuras incompletas)	**Visoespacial**	Cubos Puzles visuales*
		Razonamiento Fluido	Matrices Balanzas* (Aritmética)
Memoria de trabajo	Dígitos Letras y números (Aritmética)	**Memoria de trabajo**	Dígitos Span de dibujos* (Letras y números)
Velocidad de procesamiento	Claves Búsqueda de símbolos (Animales)	**Velocidad de procesamiento**	Claves Búsqueda de símbolos (Cancelación)
CI Total	10 pruebas	**CI Total**	7 pruebas

WISC-V: Relación con la teoría CHC

Factores CHC	Índices primaries WISC-V
Inteligencia Cristalizada	Índice Comprensión Verbal
Razonamiento Fluido	Índice Razonamiento Fluido
Procesamiento Visoespacial	Índice Visoespacial
Memoria a corto/largo plazo Almacenamiento y recuperación	Índice Memoria de Trabajo
Velocidad de Procesamiento	Índice Velocidad Procesamiento

2.3. Escalas secundarias

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V



3. DESARROLLO DE LA WISC-V

3.1. Cambios en las pruebas

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Tabla 2.1. Pruebas nuevas y cambios en las pruebas de la WISC-V

		Cambios en las pruebas		
	Prueba nueva	Consignas de aplicación	Registro y puntuación	Ítems nuevos
Semejanzas			✓	✓
Vocabulario			✓	✓
Información			✓	✓
Comprensión			✓	✓
Cubos			✓	✓
Puzles visuales	✓			
Matrices		✓		✓
Balanzas	✓			
Aritmética		✓		✓
Dígitos		✓	✓	✓
Span de dibujos	✓			
Letras y números		✓	✓	✓
Claves			✓	✓
Búsqueda de símbolos		✓	✓	✓
Cancelación				✓

3.2. Pruebas eliminadas

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Adivinanzas (CV):

- El constructo se solapaba con Vocabulario (memoria semántica).

Figuras incompletas (RP):

- El constructo no era tan representativo de capacidad visoespacial como otros.

Conceptos (RP):

- No contribuía a ningún índice.
- Para reducir el tiempo de aplicación.

Y se necesitaba espacio para las nuevas pruebas…

3.3 Cambios en las pruebas: Razonamiento perceptivo

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Cubos

- Diseños más complejos, también en forma de X (ampliar techo).
- Nueva puntuación de procesamiento: *Puntuación parcial opcional.*

Matrices

- Ítems de matrices de 2x2.
- Ítems nuevos de series.

3.3 Cambios en las pruebas: Memoria de Trabajo

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Letras y números

- Se ha eliminado la coincidencia de la letra U y la cifra 1 en esta prueba.
- Más ítems de aprendizaje.

Aritmética

- Ítems nuevos y revisados, mayor demanda de MT.
- Una repetición permitida en los ítems más difíciles.
- Cambia de índice (MT → Razonamiento fluido).

Dígitos

- Mejoras del techo y del gradiente de dificultad.
- Nueva tarea de Dígitos en orden creciente.

3.3 Cambios en las pruebas: Velocidad de Procesamiento

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

Claves

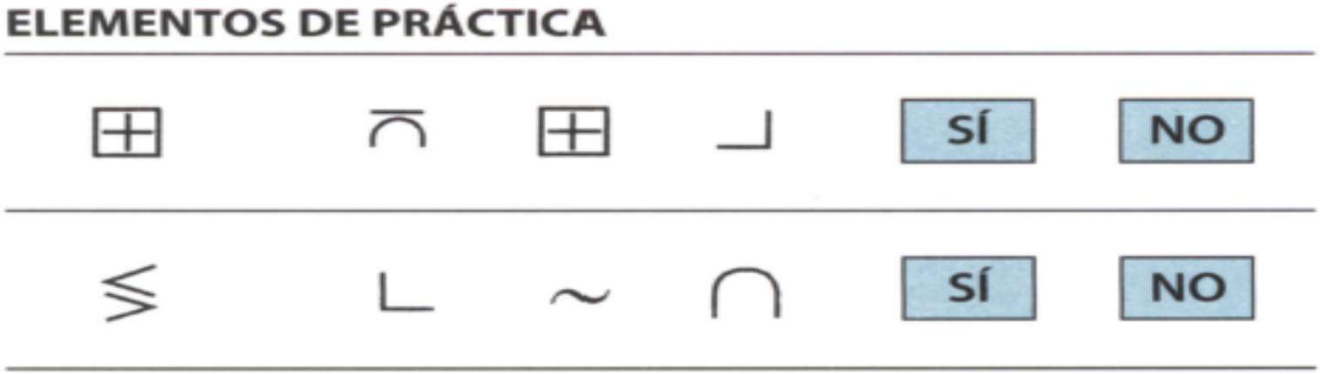
- Dificultad de los ítems más consistente entre filas.
- Se han eliminado los símbolos de la clave rotados.

3.3 Cambios en las pruebas: Velocidad de Procesamiento

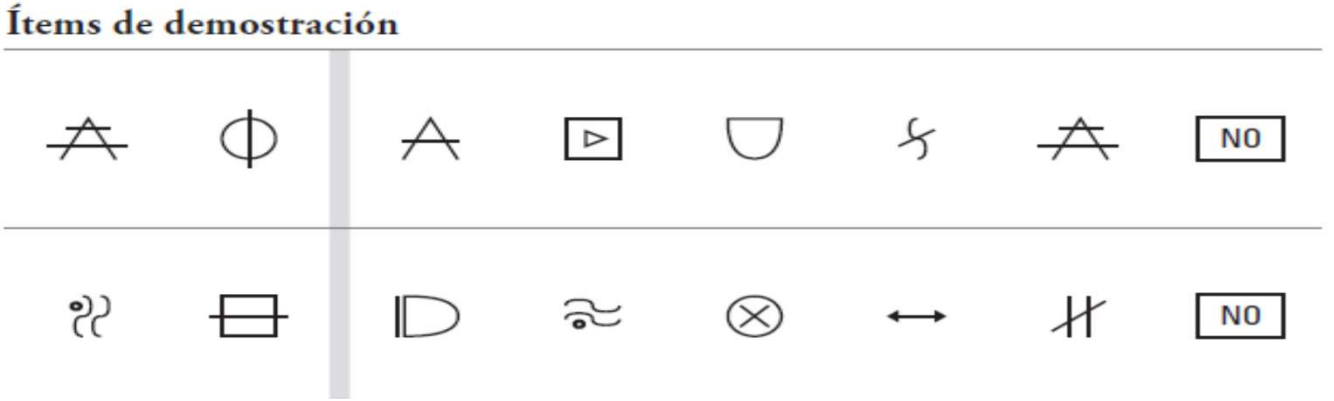
Búsqueda de símbolos

- Nuevos símbolos.
- Se ha eliminado la opción de marcar SÍ/NO.
- Análisis cualitativo de errores (p. ej., rotación, similitud).

WISC-IV



WISC-V



3.3 Cambios en las pruebas: Velocidad de Procesamiento

Cancelación (antes *Animales*)

- Dibujos más universales (ej. guante de béisbol).
- Distribución equilibrada de objetos por cuadrante.

WISC-IV



WISC-V

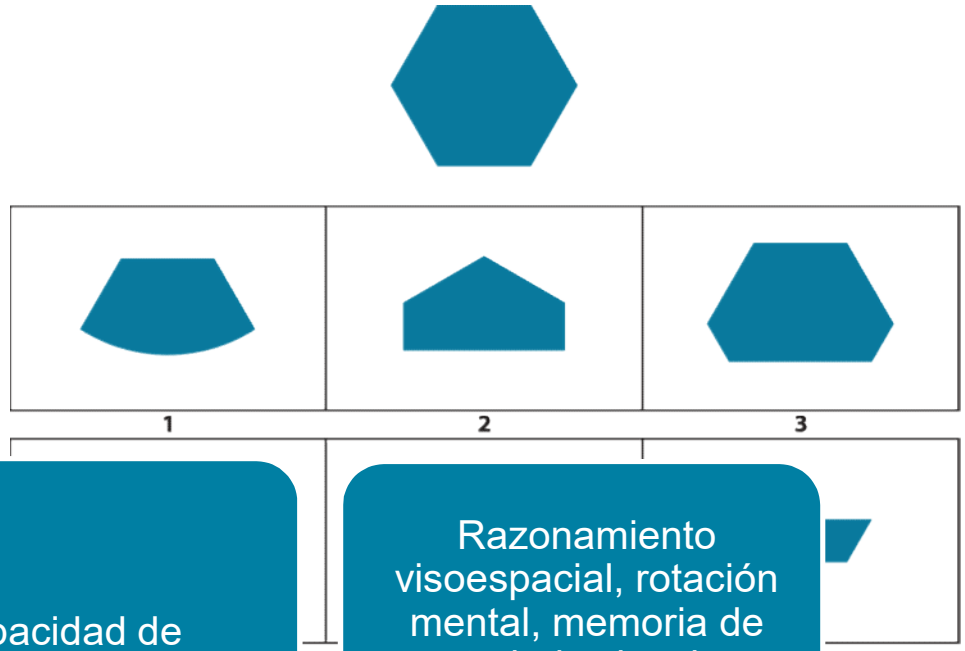


Pearson

3.4. Nuevas pruebas: Puzles Visuales

"¿Cuáles son las 3 piezas que juntas forman este puzle?"

- En niño ve una figura completa y selecciona entre las opciones de respuesta, qué tres piezas se combinan para reconstruir el puzle.
- Tiempo límite (30 segundos).
- Índice visoespacial.

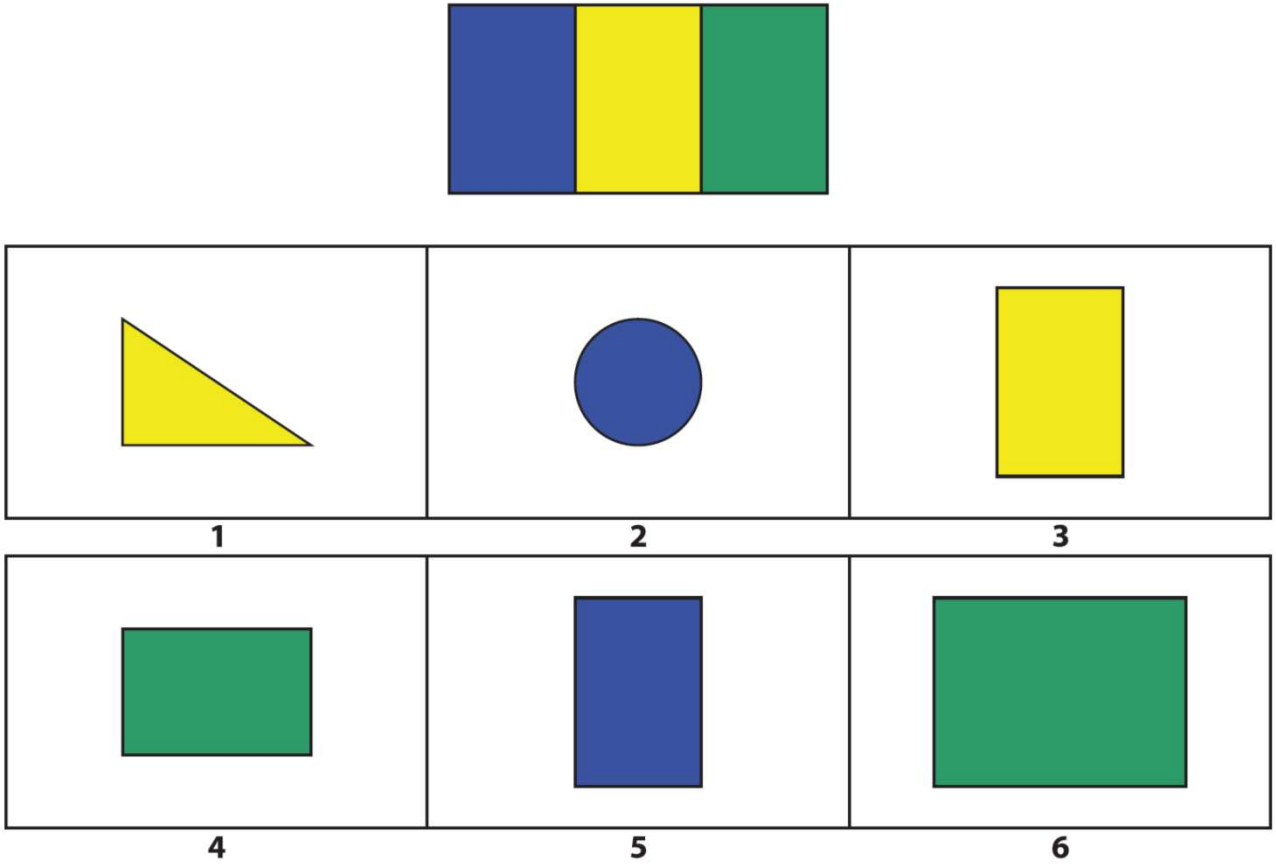


Capacidad de construcción mental sin demanda motora.

Razonamiento visoespacial, rotación mental, memoria de trabajo visual, comprensión parte-todo, análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos.

3.4. Nuevas pruebas: Puzles Visuales

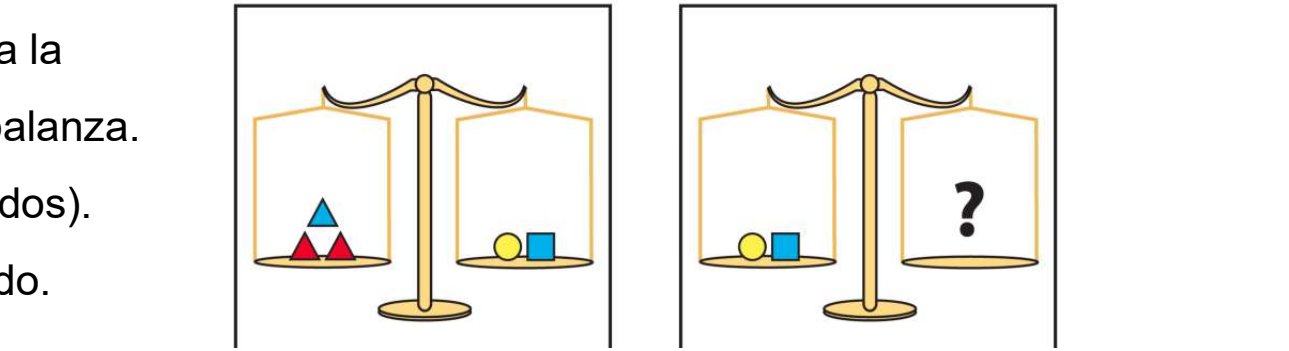
En ocasiones hay que dar la vuelta mentalmente a las piezas para que encajen.



3.4. Nuevas pruebas: Balanzas

"¿Cuáles de estas pesa lo mismo que esta?"

- En niño ve una balanza a la que le faltan pesos y selecciona la opción que equilibra la balanza.
- Tiempo límite (30 segundos).
- Índice razonamiento fluido.

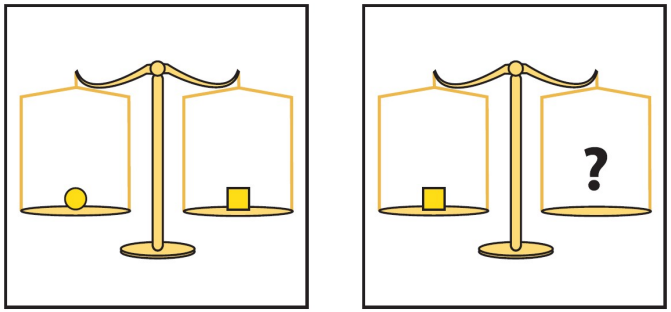


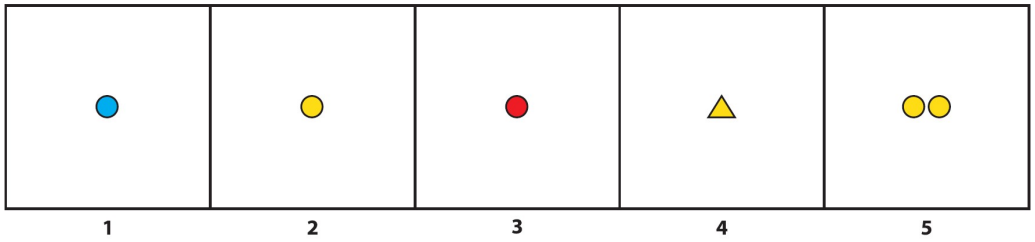
Razonamiento cuantitativo.

Análisis de relación entre objetos. Requiere aplicar conceptos de igualdad, suma, multiplicación.

Mide razonamiento fluido, analógico e inducción. Menos carga de memoria de trabajo en comparación con Aritmética.

3.4. Nuevas pruebas: Balanzas





20 o 30 segundos

Ítems con una, dos o tres balanzas.

3.4. Nuevas pruebas: Span de dibujos

"Señala los dibujos en el orden en que te los he enseñado"

Página de estímulos



Página de respuestas



- El r… s y lu… arlos se l… re ur…
- 2 p… pur…
- Me…

Prueba de memoria de trabajo visual.

Mide atención, procesamiento visual, memoria visual inmediata e inhibición de la respuesta.

Al ser estímulos "nombrables" también puede intervenir la memoria verbal.

3.5. Puntuaciones de procesamiento

Escalares	Directas
Cubos sin bonificación por tiempo	Span de Dígitos en orden directo
Cubos parcial*	Span de Dígitos en orden inverso
Dígitos en orden directo	Span de Dígitos en orden creciente*
Dígitos en orden inverso	Span de estímulos de Span de dibujos*
Dígitos en orden creciente*	Span de respuestas de Span de dibujos*
Cancelación aleatoria	Span de Letras y números*
Cancelación estructurada	

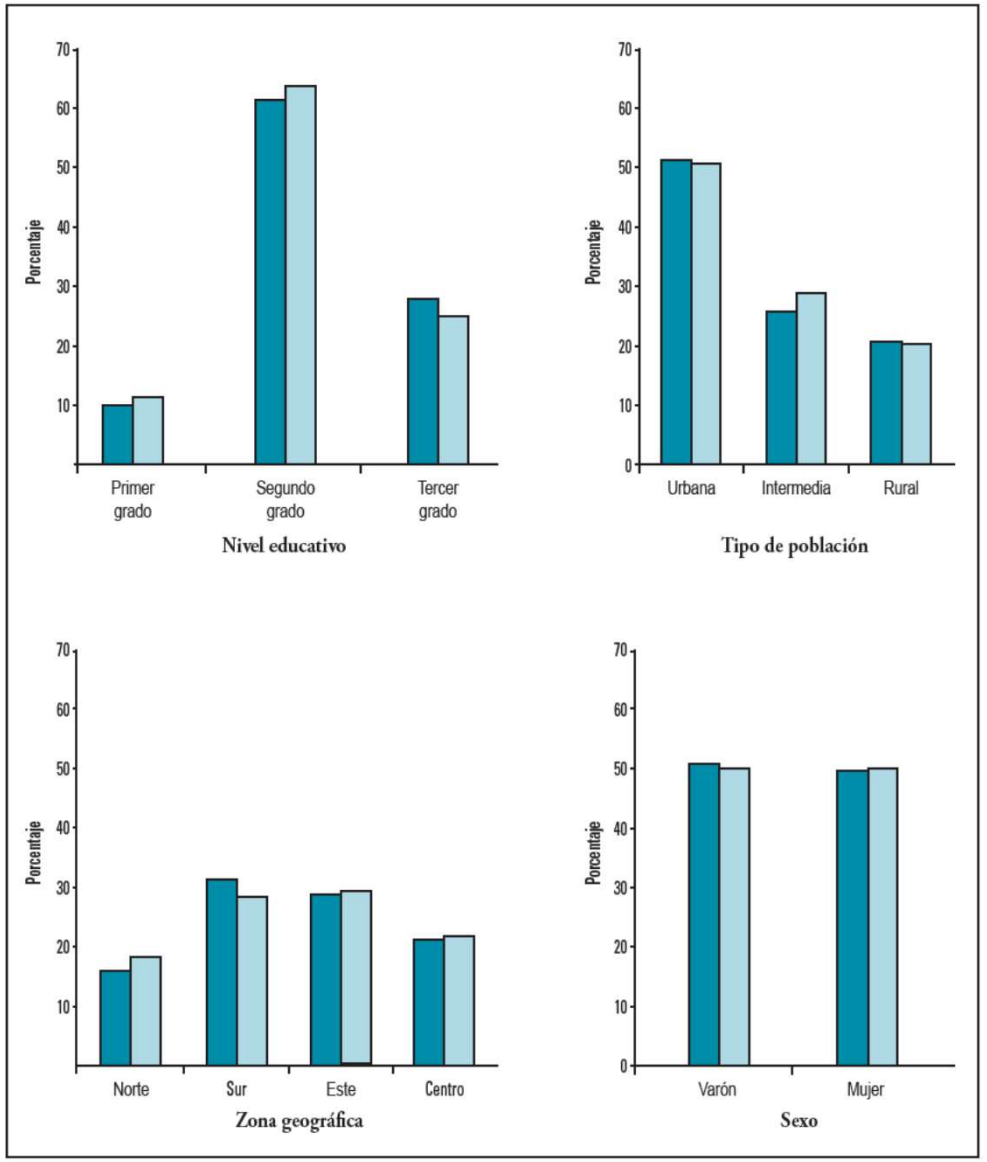
4. DATOS TÉCNICOS

4.1. Muestra de tipificación

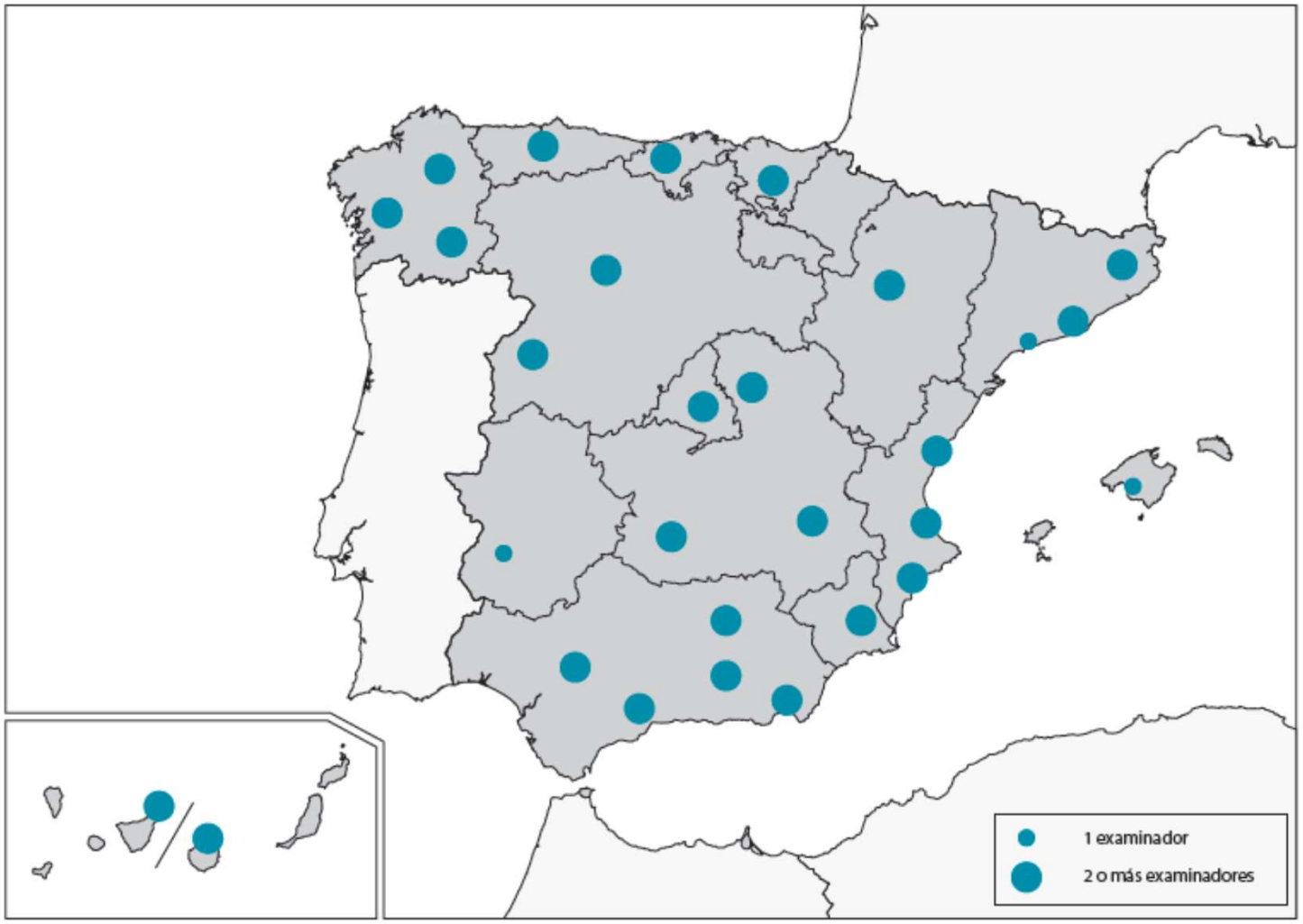
WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- 1.008 niños y adolescentes de 6:00 a 16:11 años.
- 11 grupos de edad: 6:0-6:11, 7:0-7:11, 8:0-8:11, 9:0-9:11, 10:0-10:11, 11:0-11:11, 12:0-12:11, 13:0-13:11, 14:0-14:11, 15:0-15:11 y 16:0-16:11.
- 85 examinadores formados específicamente.
- Septiembre 2014 – Mayo 2015.

4.2. Representatividad de la muestra



4.2. Representatividad de la muestra



4.3. Fiabilidad: consistencia interna

Índices/ CI total	WISC-V U.S.A	WISC-V España
ICV	.92	.89
IVE	.92	.90
IRF	.93	.93
IMT	.92	.91
IVP	.88	.88
CIT	.96	.95

Adecuada >.70

Buena > .80

Excelente > .85

CIT el resumen más fiable

4.4. Validez: Relaciones con otras medidas

- WISC-IV.
- WPPSI-IV.
- WAIS-IV.
- KABC-II.
- Vineland-II.
- BASC-2.

4.4. Validez: Correlación con WISC-IV

Puntuación compuesta	WISC-V	WISC-IV
	Media	
ICV	101.7	105.1
IVE	103.2	109.7
IRF	102.2	109.7
IMT	101.7	105.8
IVP	103.0	108.0
CIT	103.1	108.6

4.4. Validez: Grupos especiales

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V

- Alta capacidad intelectual.
- Discapacidad intelectual: leve y moderada.
- Capacidad intelectual límite.
- Trastorno específico del aprendizaje – lectura.
- Trastorno específico del aprendizaje – lectura y expresión escrita.
- Trastorno específico del aprendizaje – matemáticas.
- TDAH.
- Comportamiento disruptivo.
- Traumatismo craneoencefálico.
- Trastorno del espectro autista con deterioro del lenguaje.
- Trastorno del espectro autista sin deterioro del lenguaje.

4.4. Validez: Grupos especiales - Ejemplo

Puntuación compuesta	Discapacidad intelectual	Grupo control
	Media	
ICV	63.1	99.6
IVE	65.7	99.1
IRF	63.8	99.7
IMT	58.9	103.3
IVP	65.8	102.7
CIT	56.2	99.0

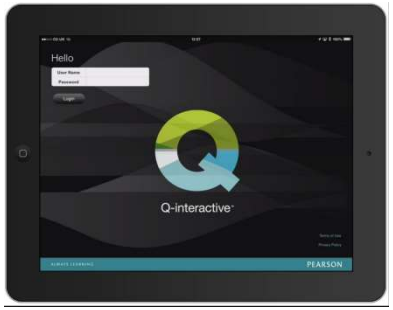
5. OPCIONES DE CORRECCIÓN

Lápiz y papel Vs. Corrección online

Lápiz y papel



Corrección online (Q-Global)



Aplicación: lápiz y papel
Corrección: manual u online

Lápiz y papel Vs. Corrección online





- **Manual**

Posibilidad de corregir manualmente.

- **Corrección online: Q-global**
  - Automático.
  - Sin errores.
  - Corrección completa.
  - Posibilidad de varios usuarios.
- **Precio**:
  - 25 usos en Juego Completo.
  - Recarga.

G-global: Resu

WISC-V
ESCALA DE INTELIGENCIA
DE WECHSLER PARA NIÑOS-V



Pearson

Muchas gracias!

Pearson Clinical & Talent Assessment

www.pearsonclinical.es

ALWAYS LEARNING