



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA, INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

**INSTRUCCIONS
FISIOTERÀPIA EDUCATIVA
CURS 2020-21**

Instrucció 8/ 2020, de 22 de juliol de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per regular la fisioteràpia educativa als centres educatius sostinguts amb fons públics durant el curs 2020-2021

Aquestes instruccions regulen les actuacions dels fisioterapeutes educatius pel curs 2020-21 tenint present els possibles escenaris possibles per la COVID-19.

Consideracions referides a la necessitat de prevenció i de seguretat davant la situació del COVID-19 dels fisioterapeutes educatius

Atesa la situació generada per la COVID-19 i la incertesa sobre la possible evolució de la pandèmia, es preveuen tres possibles escenaris que han de permetre que el sistema educatiu tingui la capacitat d'adaptació necessària a les situacions que durant el curs es puguin produir.

Aquests escenaris s'han contemplat a partir de la *Resolució conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de 6 de juliol de 2020 per la qual s'aproven les mesures excepcionals de prevenció i contenció, coordinació i d'organització i funcionament per fer front a la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19 per als centres educatius no universitaris de la comunitat autònoma de les Illes Balears per al curs 2020-2021.*

Escenari A: Nova normalitat

Tots els nivells presencials amb els grups-classe amb les ràtios legalment establertes. Els fisioterapeutes educatius seguiran les instruccions descrites al Pla de contingència del centre educatiu. A més seguiran les següents mesures addicionals recomanades al «Informe d'assessorament en prevenció de riscos laborals per a la reobertura dels centres educatius (personal no docent)» del departament de RRHH remeses al personal laboral el mes de juliol:

Recomanacions:

- **La bata escolar** es procedirà a la rentada i desinfecció diària.
- **El rentat de mans** es farà a l'arribada al centre, abans i després d'entrar en contacte amb els infants. Abans de col·locar-se l'equip de protecció individual i després de la seva retirada. Com a mínim una vegada cada 2 hores. La higiene de mans és la principal mesura de protecció.

A més, facilitaran l'assoliment dels hàbits d'autonomia de l'alumnat relacionats amb la higiene, intensificant la higiene de mans amb aigua i sabó sempre que sigui possible, o bé amb gel hidroalcohòlic (atenció amb els nins que es posen sempre les mans a la boca, pot ser tòxic).

- **L'ús de la mascareta** de forma obligatòria, ;
- **Desinfectar** les superfícies i materials utilitzats després de finalitzar les tasques amb cada alumne.
- **Evitar** usar anells, polseres, rellotges o altres adorns. Dur les ungles curtes.

Escenari B: Amb mesures restrictives

Amb mesures més restrictives pel que fa a la distància recomanada per les autoritats sanitàries, que suposaran diferents maneres d'atendre l'alumnat, segons les etapes i els cursos en què es trobi matriculat tals com separació de grups i limitació de ràtios que poden donar lloc a una redistribució dels alumnes i els espais.

En aquest escenari es contempla la presencialitat completa en les etapes d'educació infantil, educació primària i educació especial (CEE-ASCE , UEECO, CCEE). En els estudis d'educació secundària, es poden plantejar fórmules mixtes d'alternança de les modalitats presencial i a distància. S'ha de prioritzar també la presencialitat de l'alumnat més desafavorit.

En aquest escenari B es seguiran les mateixes recomanacions que en l'escenari A. Els fisioterapeutes educatius romandran en el seu lloc de feina i podran fer el seguiment i la coordinació de manera presencial amb els alumnes i les famílies que assisteixin al centre, o a distància amb els que no assisteixen al centre.

Escenari C: Confinament

Suspensió de les activitats lectives presencials a tots els nivells, es torna a la situació d'alarma i/o amb confinament estricte.

L'activitat dels fisioterapeutes educatius s'haurà de dur a terme a distància i seguir fent tasques relacionades amb les seves funcions, amb els alumnes amb qui treballa, les seves famílies, en coordinació amb el mestre tutor/a i l'equip de suport i en coordinació amb el servei d'Atenció a la Diversitat que farà el seu seguiment i donarà suport a situacions que vagin sorgint. Es prioritzarà el contacte directe online, entre fisioterapeuta educatiu i l'alumne/a o la seva família, sempre que sigui possible.

A més col·laborarà amb els docents amb la detecció de situacions de vulnerabilitat social, d'alumnes amb especial dificultat o famílies que no poden compatibilitzar el suport educatiu als seus fills i la jornada laboral.

Totes aquestes consideracions estan subjectes a les possibles modificacions que puguin ser emeses, en posterioritat a la present publicació, per l'Administració de la Comunitat Autònoma o el Govern Central.

El pas d'un escenari a un altre vindrà determinat per l'evolució de la pandèmia, d'acord amb el que estableixin les autoritats sanitàries en cada moment. Així mateix si les autoritats sanitàries estableixen directrius diferents que suposin altres escenaris distints d'aquests tres plantejats, caldrà adaptar-los i redefinir-los.

1. MARC TEÒRIC

Fa més de trenta anys que alguns fisioterapeutes van començar a intervenir en l'àmbit educatiu i a donar atenció a l'alumnat amb diversitat funcional motriu escolaritzat en els diferents centres educatius.

La intervenció del fisioterapeuta a les Illes Balears està emmarcada en el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, i per les diferents instruccions que la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca ha anat publicant i actualitzant.

Les mesures d'atenció a la diversitat han d'orientar-se a donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes perquè puguin assolir els objectius i les competències bàsiques de les diverses etapes educatives, i en cap cas poden suposar cap discriminació que dificulti aquest assoliment i la titulació corresponent.

La Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa ha d'establir les directrius d'intervenció adients per fomentar models de suport inclusius que afavoreixin una atenció educativa de qualitat per a tots els alumnes.

Respecte a la intervenció del fisioterapeuta als centres educatius, ja fa temps que els models teòrics del desenvolupament dels infants i els avenços en els estudis sobre les bases de l'aprenentatge motor i la pràctica basada en l'evidència, van dirigits a acostar la intervenció dels fisioterapeutes educatius a models més actuals d'intervenció i atenció als alumnes i a la discapacitat.

2. INTRODUCCIÓ

Aquestes instruccions pretenen orientar en el procés de sol·licitud del servei de fisioteràpia i servir de guia als fisioterapeutes educatius que formen part del servei d'Atenció a la Diversitat (SAD) de la direcció general de Primera Infància, innovació i Comunitat Educativa, amb l'objectiu d'actualitzar i unificar criteris d'actuació.

Determinats centres educatius públics de les Illes Balears compten amb l'atenció d'aquest recurs personal de fisioteràpia, atès que tenen escolaritzats alumnes que presenten Necessitats Educatives Especials (NEE) derivades de diversitat funcional motriu.

El servei de fisioteràpia educativa aporta una intervenció especialitzada que cerca la màxima inclusió possible d'aquests alumnes i n'afavoreix el desenvolupament així com la funcionalitat i participació en l'entorn escolar i en totes les àrees curriculars.

Segons Cánovas i Salazar González (2002), la fisioteràpia educativa es pot definir com l'aplicació dels coneixements específics de la disciplina de la fisioteràpia a infants amb necessitats educatives especials (NEE) de caràcter motriu durant el període escolar, mitjançant una actuació interdisciplinària per facilitar a l'infant la consecució dels objectius establerts en el currículum educatiu (autonomia, independència, socialització, etc.).

Es tracta d'un servei *complementari* al servei de fisioteràpia clínica o sanitària. Les intervencions que duen a terme els fisioterapeutes als centres educatius van dirigides a l'entorn escolar i, per tant, no substitueixen, en cap cas, les prescrites pels facultatius mèdics (metge rehabilitador, neuròleg, etc.) al seu propi servei de fisioteràpia que, en l'àmbit sanitari, tenen relació amb aquests pacients.

3. MARC NORMATIU

- La Constitució espanyola de 1978 estableix, en l'article 27.4 de la secció 1a del capítol II («Drets i llibertats») del títol primer, que l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, de millora de la qualitat educativa,

- defineix en el capítol I del títol II les necessitats educatives no ordinàries de l'alumnat com a necessitat específica de suport educatiu.
- La Llei 2/2007, de 16 de març, de cossos i escales de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
 - El Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, amb les modificacions introduïdes pel Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (derogació de l'article 60).
 - El Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, afectat pel Decret 39/2011, de 29 d'abril (derogació de l'article 69).
 - El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
 - El Decret 35/2014, d'1 d'agost, mitjançant el qual es regulen la jornada i els horaris general i especials del personal funcionari al servei de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
 - El Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal de l'Administració autonòmica de les Illes Balears.
 - El Decret 21/2019, de 2 d'agost de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 12/2019, de 2 de juliol, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de les administracions de la comunitat autònoma de les Illes Balears.
 - L'Acord del Consell de Govern de 27 de maig de 2011 pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, de 29 d'abril.
 - L'Acord de Consell de Govern de 9 de desembre de 2016 pel qual es ratifica l'Acord de la Mesa Sectorial de Serveis Generals de 5 de desembre de 2016 relatiu al calendari de recuperació de drets perduts per personal funcionari d'aquets àmbit.
 - Resolució conjunta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la consellera de Salut i Consum de mesures excepcionals de prevenció, contenció, coordinació i d'organització i funcionament curs 2020-21 i FAQ.

4. DESTINATARIS

Poden fer ús d'aquest servei els alumnes escolaritzats al segon cicle de l'etapa d'educació infantil (de 3 a 6 anys), alumnes escolaritzats a l'ensenyament bàsic obligatori (de 6 a 16 anys) i alumnes escolaritzats a la unitat educativa amb currículum propi en centres ordinaris (UEECO) fins a 21 anys, en centres públics de les Illes Balears.

En concret, l'atenció fisioterapèutica s'adreça a aquells alumnes escolaritzats en centres públics d'educació infantil i primària i en instituts d'educació secundària que presentin necessitats educatives especials associades a discapacitat motriu o física, independentment que siguin usuaris o no del servei de fisioteràpia en l'àmbit sanitari o clínic.

La intervenció del fisioterapeuta escolar sempre ha d'anar associada al diagnòstic educatiu de NEE derivades de diversitat funcional motriu i es dirigirà a:

- a) Alumnes amb alteracions neuromotrius permanents no degeneratives que provoquin manca de control funcional del seu cos.
- b) Alumnes que presentin alteracions neuromotrius d'origen degeneratiu que donen lloc a una pèrdua progressiva de les seves capacitats funcionals.
- c) Alumnes amb altres patologies que provoquin un retard en les adquisicions motrius.

En tots els casos, aquesta patologia ha de condicionar la falta d'autonomia, funcionalitat i participació de l'alumne en el seu entorn.

5. TRAMITACIÓ DE LA SOL·LICITUD

Per sol·licitar fisioteràpia educativa mitjançant el GESTIB (només es fa en el cas d'una nova demanda), cal seguir les instruccions següents:

- L'**alumne** ha d'estar matriculat en un centre de titularitat pública i ha de constar al GESTIB el curs 2020-2021.
- L'**orientador** dels serveis d'orientació ha d'anar a la pestanya «Personal» > «Sol·licitud de fisioterapeuta» i marcar-la amb el vistiplau.
- El **director del centre** ha de revisar la sol·licitud i donar-li el vistiplau si tot és correcte. En cas contrari, ha de desmarcar el vistiplau de l'orientador perquè revisi la sol·licitud i modifiqui el que pertorqui.
- El **Servei d'Atenció a la Diversitat** ha de revisar la sol·licitud i ha d'assignar un fisioterapeuta perquè avaluï la necessitat.

- El **fisioterapeuta educatiu** assignat ha de realitzar la valoració funcional de l'alumne i ha d'emplenar un full de resposta sobre la necessitat de fisioteràpia educativa que signa l'orientador, la família i el fisioterapeuta. N'ha d'enviar una còpia al Servei d'Atenció a la Diversitat.
- Una vegada signat el full de valoració, l'**orientador** ha d'introduir les dades de valoració al GESTIB, i el **Servei d'Atenció a la Diversitat** ha de tramitar la sol·licitud i marcar-la al GESTIB com a «resolta».

6. DOCUMENTACIÓ DE CARÀCTER ESPECÍFIC DEL FISIOTERAPEUTA

- Manual del fisioterapeuta educatiu.
- Horari : s'ha d'entregar al SAD entre la segona quinzena de juny i la primera quinzena de juliol.
- PIF: s'ha d'elaborar el mes de setembre i s'ha d'anar actualitzant durant el curs si hi ha canvis. El mes de juny s'ha d'emplenar la darrera part del PIF i se n'ha d'entregar còpia a la direcció del centre.
- Valoració del servei de fisioteràpia educativa. Aquest document serveix per fer una valoració inicial i també per fer una darrera valoració en finalitzar el suport de fisioteràpia educativa.
- Full de resposta a les noves demandes de fisioteràpia educativa: s'ha de fer durant tot el curs i se n'ha d'entregar còpia al SAD.
- Finalització del servei de fisioteràpia educativa: s'ha d'adjuntar informe de valoració actualitzat en la data de baixa del suport de fisioteràpia educativa.
- Memòria informe final de l'alumne (mes de juny).
- Memòria general fisioteràpia (mes de juny).

Tota la documentació esmentada ha de constar en l'expedient de l'alumne, excepte el manual del fisioterapeuta educatiu i l'horari i planificació.

7. PERFIL I METODOLOGIA DEL FISIOTERAPEUTA

El fisioterapeuta escolar és un professional que forma part del servei d'orientació de cada centre. Intervé directament amb els alumnes amb NEE derivades de diversitat funcional motriu i té com a objectiu facilitar-los l'accés al currículum de la forma més autònoma possible, habilitant l'entorn educatiu i afavorint un control postural adequat durant tota la jornada lectiva. Les intervencions del fisioterapeuta han de promoure la màxima inclusió i participació a l'entorn

educatiu dels alumnes que atén. L'objectiu és que l'infant estigui amb el seu grup classe amb el suport del fisioterapeuta, que prepara activitats més funcionals, contextualitzades i habilitadores per al seu desenvolupament curricular.

Les actuacions dels fisioterapeutes, com les d'altres professionals educatius, estan emmarcades en el context educatiu en què es fa la intervenció i, per tant, és fonamental que els fisioterapeutes coneguin els diferents entorns de treball i de relació dels alumnes amb diversitat funcional motriu, per tal de poder valorar adequadament la seva funcionalitat i aportar informacions significatives a l'equip educatiu que afavoreixin la reducció de les barreres que l'entorn pugui presentar per a l'autonomia d'aquests alumnes.

Tot i que la seva intervenció es farà generalment i prioritàriament dins l'aula, juntament amb l'equip docent i/o no docent, hi haurà alguns moments i circumstàncies que poden condicionar una necessitat d'intervenció fora de l'aula: si s'ha de fer alguna valoració específica o l'alumne requereix una intervenció puntual per millorar aspectes d'autonomia i participació, com la confecció de material o altres actuacions pròpies de fisioteràpia.

8. FUNCIONS DEL FISioterapeuta

Les funcions pròpies dels fisioterapeutes són:

- a) Realitzar la valoració de l'alumnat amb NEE derivades de diversitat funcional motriu, o susceptible de tenir-les, a partir de l'observació de l'alumne en les diferents activitats i rutines del centre educatiu. El grau d'afectació dels alumnes s'estableix utilitzant eines de valoració estandarditzades.
- b) Planificar la intervenció general i específica de fisioteràpia, conjuntament amb els altres professionals de l'equip educatiu i, sempre que sigui possible, amb la família, i dur a terme el suport corresponent al docent i a l'alumne.

La intervenció de fisioteràpia serà:

- Personalitzada, flexible i sensible, en cada moment, a les fortaleces de l'alumnat i als recursos del centre. Ha de promoure la participació de l'alumne en les diferents activitats i contextos escolars.
- Basada en les rutines, per tal d'ajudar l'alumne en el reconeixement dels seus potencials, en el desenvolupament d'estratègies i en l'optimització de les seves competències. Ha de facilitar i enfortir el seu funcionament a l'escola.

- Capaç de capacitar i apoderar l'entorn (docents i companys) i d'ajudar a identificar les múltiples oportunitats d'aprenentatge en les rutines i activitats escolars.
- Capaç de minimitzar les barreres (físiques, socials i actitudinals) que dificulten el desenvolupament personal, l'autonomia, la participació i l'accés als aprenentatges i de vetllar per la qualitat de vida i salut de l'alumnat.

El suport comporta:

- Col·laborar amb el mestre-tutor i altres professionals del centre en l'establiment dels objectius de treball, a partir de les potencialitats i possibilitats de l'alumne, de les seves necessitats i motivacions, dels recursos del centre i de les exigències curriculars i de l'entorn. Aquests objectius han de ser funcionals, concrets, realistes i avaluables.
 - Col·laborar amb el mestre-tutor i altres professionals del centre en la planificació d'activitats (materials, suports i metodologies) que generin entorns de participació, aprenentatge i relació.
 - Gestionar la demanda de material específic al SAD, assessorar la família sobre l'adquisició de material ortoprotèsic i/o dissenyar i confeccionar productes de suport i adaptacions específiques individuals (motlles i standings de guix, ortesis, adaptacions a cadires, taules, etc).
 - Assessorar el mestre-tutor i altres professionals del centre sobre l'adaptació i/o modificació d'espais i mobiliari, buscant elements d'accessibilitat.
 - Donar suport específic als alumnes en la realització i adaptació d'activitats quotidianes basant-se en les rutines de l'alumne al centre.
 - Elaborar el document de planificació de la intervenció de fisioteràpia (PIF).
 - Col·laborar amb el mestre-tutor i altres professionals del centre en l'elaboració, concreció i avaluació de diferents documents de centre i de l'equip de suport: pla d'actuació de l'alumne, PGA, ACIS, memòria, etc.
 - Assessorar els docents i altres professionals del centre sobre diversitat funcional motriu i formular mesures preventives i propostes de millora en l'atenció a l'alumnat.
 - Assessorar l'equip educatiu sobre programes de control postural, desplaçaments, autonomia, modelatge de posicionament i activitats, etc.
- c) Fer seguiment i avaluació continuada de la intervenció de fisioteràpia (assoliment d'objectius acordats i concretats en el PIF de l'alumne, progressió i nivell de participació de l'alumne i grau de satisfacció davant la intervenció



realitzada) per revisar i/o modificar-la en funció de la seva evolució i necessitats, d'acord amb les demandes de l'entorn.

- d) Acompanyar els docents, els alumnes i les seves famílies en els processos d'escolarització i transició entre etapes (incorporació a segon cicle d'infantil, pas a secundària i pas a postobligatòria).
- e) Participar, juntament amb l'equip educatiu, en les reunions amb les famílies de cara a l'observació, planificació i seguiment de les necessitats i participació dels alumnes a l'escola. Aquestes reunions també es poden convocar per demanda de les famílies.
- f) Orientar la família, conjuntament amb altres professionals, amb relació als suports i recursos de la zona que pugui necessitar i siguin un suport en el desenvolupament de l'alumnat i en la seva participació a la comunitat.
- g) Coordinar-se i treballar en xarxa amb els altres professionals dels EOEP, de les diferents UVAIS i d'altres serveis externs al sistema educatiu (serveis mèdics i hospitalaris i ortopèdics, SEDIAP, serveis esportius i recreatius, etc.) per tal de donar una atenció integral i multidisciplinària a l'alumne.
- h) Participar en formacions referides a les funcions específiques de fisioteràpia pediàtrica, així com en altres formacions de caire educatiu que ajudin a desenvolupar la tasca de col·laboració amb els equips educatius.

9. PLANIFICACIÓ I HORARI DEL FISIOTERAPEUTA PER AL CURS 2020-2021

La jornada de treball del fisioterapeuta es de 35 h setmanals, de dilluns a divendres, de les 8.00 a les 15.00 h, encara que aquest horari es pot flexibilitzar en funció de les necessitats del programa d'intervenció de l'alumne entre les 8h i les 16,30h. El fisioterapeuta ha de fitxar a l'entrada i sortida de la seva jornada laboral i també cada vegada que canvia de centre educatiu. És responsabilitat de la direcció dels centres educatius el marcatge dels fisioterapeutes als seus centres corresponents.

Amb l'objectiu de donar un suport més ajustat a cada centre en el marc d'una metodologia més inclusiva i d'una intervenció dirigida a l'entorn, és necessari que els fisioterapeutes, a més d'atendre l'alumnat, es coordinin amb els equips

educatius. És per això que es recomana establir un màxim de deu centres d'intervenció per cada fisioterapeuta, procurar que el fisioterapeuta pugui ser als centres educatius el major temps possible en una jornada laboral i evitar els desplaçament en la mesura del que sigui possible.

L'horari del fisioterapeuta s'ha d'adequar al model proposat pel Servei d'Atenció a la Diversitat, que ha d'incloure els centres educatius i l'atenció dels alumnes que reben el seu suport dins l'horari lectiu, les hores no lectives i els desplaçaments entre centres.

El mes de juny el fisioterapeuta educatiu ha d'elaborar un esborrany de l'horari per al proper curs, tenint en compte els alumnes que han de continuar fent ús del servei, els que s'hi donen d'alta i les previsions que des del SAD es faran arribar als fisioterapeutes a principi de juny.

Totes les intervencions aplicades directament a l'alumne, siguin individuals o en grup, han de coincidir amb l'horari lectiu de l'alumne.

La preparació i redacció de la documentació que el fisioterapeuta ha d'elaborar durant el curs escolar, les reunions de coordinació amb tutors al centre o amb l'equip de suport, els EOEPS, l'atenció als pares, les recomanacions i pautes dels alumnes que necessiten ser supervisats, els claustres, etc., s'han de fer en horari no lectiu, en el centre on comenci o acabi la jornada laboral, segons estableix el seu l'horari.

L'horari es revisarà des del SAD per si s'hi han de fer modificacions. Una vegada revisat, s'enviarà als centres educatius el mes de juliol o la primera setmana de setembre per poder contribuir a la millor organització del centre educatiu.

Durant el mes de setembre hi pot haver petites modificacions arran de noves demandes que s'hauran de tenir en compte.

Una vegada l'horari sigui aprovat pel Servei d'Atenció a la Diversitat, el fisioterapeuta n'ha d'entregar una còpia a l'equip directiu de cada centre, que l'ha d'incloure al GESTIB.

Aquest horari s'ha d'entregar a l'equip directiu la primera setmana de setembre com a molt tard.

Des del servei d'Atenció la Diversitat es farà arribar còpia als orientadors de cada centre per poder planificar les reunions de coordinació que fan referència als alumnes que reben suport de fisioteràpia educativa.

10. FINALITZACIÓ DEL SERVEI DE FISIOTERÀPIA EDUCATIVA

El fisioterapeuta és el responsable de la finalització del suport de fisioteràpia educativa. El fisioterapeuta ha de comunicar al servei d'orientació corresponent quan un usuari es pot donar de baixa, quan s'augmenta o es redueix el temps d'atenció que necessita o si es modifica l'horari d'intervenció.

Així mateix, ha de tenir una reunió amb la família, en què ha d'exposar la proposta d'alta o reducció de temps d'atenció a l'alumne.

Una vegada el fisioterapeuta s'hagi reunit amb el servei d'orientació corresponent i amb la família, ha de donar l'alumne en qüestió de baixa del servei o n'ha d'augmentar o disminuir les hores d'intervenció proposades

En finalitzar el servei, el fisioterapeuta ha d'elaborar l'informe corresponent, que s'ha d'incloure en l'expedient escolar. A més, ha d'informar l'equip directiu i el servei d'Atenció a la Diversitat, als quals ha d'enviar còpia de l'informe d'alta.

La informació rellevant extreta de totes les reunions de coordinació s'hauran de registrar en els PIF o en la memòria final de l'alumne.

11. ALTRES

Per gestionar el full d'indemnitzacions per raó de servei, s'ha d'enviar el full original, a la unitat de gestió econòmica (UGE) . Es pot enviar des de qualsevol registre de la Comunitat Autònoma, per correu ordinari, presencialment a la conselleria d'Educació, Universitat i Recerca o a qualsevol centre educatiu on prestin el serveis.

En cas de baixa, s'ha d'enviar el full de baixa a Recursos Humans amb còpia al servei d'Atenció a la Diversitat. L'original es pot enviar des de qualsevol registre de la Comunitat Autònoma, per correu ordinari, presencialment a la conselleria d'Educació, Universitat i Recerca o a qualsevol centre educatiu on es prestin els serveis de fisioteràpia educativa.

Les absències, si es produeixin, s'han de notificar als centres educatius que correspongui segons els dies de l'absència, amb còpia al servei d'Atenció a la Diversitat

Per a qualsevol altra documentació, cal contactar amb el servei d'Atenció a la Diversitat.

Palma, 22 de juliol de 2020

La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa



Amanda Fernández Rubí

