



Educación y protección de menores: una respuesta conjunta al sufrimiento de los niños y niñas

Pepa Horno Goicoechea

www.espiralesci.es

pepa@espiralesci.es

Twiter: @espiralesci @pepahorno

afectividad

comunicación interpersonal

derechos de los niños

protección

infancia

**Problemáticas clave
que se “ven” si se
decide “mirar”**

Lo que debemos saber “ver”

- **Situaciones de desprotección**
 - Cualquier forma de violencia
 - Cuidado con la negligencia
 - No sólo es el maltrato
- **Exclusión social y pobreza**
- **“Discapacidad social”**
- **El manejo de la diferencia:** discapacidad, estructuras familiares minoritarias, niños y niñas en centros protección, niños y niñas con identidades minoritarias (sexuales, étnicas..)

Desprotección: falta de un entorno protector

Claves existenciales

- **Intemperie:** lo que define nuestra vida nos lo dan, no lo decidimos, la fragilidad..
los “ingredientes del plato”.
- **Responsabilidad:** lo que construimos a partir de lo que nos dan..
lo que “cocinamos” con aquello que nos dieron.

Qué necesitamos saber ver?

- **Miedo y mecanismos disociativos:** SENTIRSE SEGUROS.
- **Daño en el desarrollo:** EL DOLOR Y EL MIEDO.
- **Modelos afectivos destructivos (si hay maltrato)**
- **Conflicto de pertenencia:** LA MIRADA A SUS FAMILIAS.

Historias de trauma y daño afectivo

- MIEDO QUE PARALIZA: Daño neurológico y discapacidad social
- MECANISMOS DISOCIATIVOS DE SUPERVIVENCIA
- “NO SENTIR” CONSCIENTE O INCONSCIENTE
- DIFICULTAD CON EL CONTACTO FÍSICO

Historias de trauma y daño afectivo

- AGRESIÓN COMO DEFENSA (les deja solos)
- DIFICULTADES INTEGRACIÓN GRUPAL: se comportan diferente solos o en grupo.
- Hetero regulación emocional deficitaria, y falta de ajuste emocional: dificultad en la auto regulación emocional.
- MODELOS VINCULARES DAÑINOS: EL AMOR Y EL CUIDADO NO VAN UNIDOS

También el daño sigue un curso..



Los daños más severos en los niños, niñas y adolescentes no se manifiestan en agresiones hacia los otros sino en auto lesiones. La agresión al otro implica sacar el dolor, y aunque sea destructivo salva a la persona. La auto lesión indica siempre un grado mayor de daño en el desarrollo del niño.

Problemas más frecuentes

- Falta de formación **específica**
- Excesivo número de **expulsiones** (cuidado con los chicos que están en centros: al menos se ocupan de ellos)
- **Falta de trabajo en red.** Cuando la red profesional funciona el centro cambia
 - Equipo educativo del centro
 - Equipo directivo
 - Coordinación a nivel municipal

Exclusión social: más allá de la pobreza

Significados de la exclusión

- La exclusión no es una creencia ni sólo un estado externo, sino una vivencia.
- La exclusión da miedo y genera miedos. Son niños y niñas que viven con miedo, lo digan o no lo digan.
- La exclusión cuestiona la permanencia y la seguridad.

Significados de la exclusión

- ¿Qué relato construimos y transmitimos sobre la exclusión?
- Imagen de su propia familia: ¿Quién es el culpable de “ser pobre”?
- Imagen de sí mismos: cuáles son sus expectativas? Su lugar en el mundo? Sus posibilidades frente a otros niños? **Son iguales? Merecen lo mismo? “Valen” igual?**

Significados de la exclusión

- Víctimas de violencia estructural.
- ¿Esa violencia la prolonga la escuela? ¿la justifica? ¿es un espacio más donde palparla?
- Si la escuela genera un espacio diferente, ¿cómo manejan los niños la disonancia? ¿Y la esperanza que genera?

¿Qué significa vivir en la pobreza?

- Vivir con miedo.
- Sentirse diferente (y/o peor).
- Conflicto de lealtad entre familia y escuela.
- Dificultades para tener amigos.
- Niños y niñas parentalizados.
- Poca esperanza, fácil abandono.

Algunos datos

- Uno de cada tres en pobreza relativa (situación de desventaja inicial). Uno de cada diez en pobreza absoluta (necesidades básicas no cubiertas, por ejemplo, familia con 2 hijos y 600 euros de ingresos).
- Colectivos de riesgo:
- Familias inmigrantes.
- Familias numerosas.
- Familias monoparentales.
- Familias con ambos padres en paro.

Discapacidad social: el daño neurológico producido por traumas afectivos

El daño neurológico

- “**Discapacidad social**”, “contextos que dañan, contextos que sanan” (trastornos límites personalidad, trastornos esquizoides...)
- Exceso de **cortisol**. Micro infartos cerebrales.
- Lesión en **lóbulo prefrontal**: funciones ejecutivas limitadas.
- **Amígdala** como centro de autoregulación.
- **Conductas espectro autista**. Desconexión emocional. Dificultades sensoriales.
- Dificultad para seguir **secuencias complejas** y establecer asociaciones.

Desorganización corteza prefrontal

- Alteración de las **capacidades de pensar, reflexionar, hacer proyectos y verbalizar** sus experiencias.
- Dificultades para participar en **relaciones interpersonales recíprocas**, no logran superar la fase egocéntrica y autorreferencial a causa del sufrimiento, que le impide desarrollar conductas prosociales y empáticas.
- Tendencia a **pasar al acto con la menor frustración**, con comportamientos disruptivos y violentos.
- **Miedos, ansiedad y crisis de pánico “irracionales”**, difíciles de manejar, ya que las emociones inundan el cerebro inmaduro del niño, dejando huellas imborrables.

Ser diferente en la escuela

Ser “diferente”

- Identidades y orientaciones sexuales minoritarias
- Discapacidad física, sensorial o psíquica
- Niños, niñas y adolescentes del sistema de protección y reforma
- Modelos familiares minoritarios
- Niños, niñas y adolescentes acogidos y adoptados
- Familias en situación de exclusión social
- Familias inmigrantes

El paso de la diferencia a la desigualdad

- Ser diferente es ser peor (diferencia social como forma de poder)
- Diferencia de género convertida en desigualdad de género: violencia estructural
- Violencia se ejerce más contra los colectivos vulnerables. Las redes de explotación buscan sus víctimas entre colectivos vulnerables.

Claves para el profesional

El papel del profesional en educación

SABER MIRAR

DETECTAR

DERIVAR

PREVENCIÓN TERCIARIA

Y ALGO MÁS ALLÁ...

Saber mirar

- **Rigor profesional**
- **Actualización técnica:** formarse no es una opción como en cualquier trabajo
- **El equipo en el centro:**
 - Entorno de seguridad del profesional
 - Solo nunca miro bien

Detectar

- **Papel único de educación y sanidad en la detección**
- **Impotencia posterior:** falta de devolución información, falta de trabajo en red, lentitud del sistema
- **Acompañamiento emocional al niño mientras tanto.**

Derivar

- **Siempre por escrito**
- **Siempre en equipo**
- **RUMI**
- **El papel de los TS en los centros**

Prevención terciaria

- **Ante un caso, no sólo es la intervención con ese niño o niña sino con todos los que conviven con él o ella**
- **Integración emocional del dolor: generar resiliencia en todos**
- **En el acoso entre iguales, la intervención más exitosa es con los testigos**
- **Trabajo con las familias**

Medidas para empezar

- Reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes del sistema como de necesidades educativas especiales.
- Formación a los agentes educativos.
- Trabajo de la diversidad de modelos familiares en las escuelas y de las historias de vida de los chicos y chicas.
- Trabajo coordinado entre protección y educación para disminuir las expulsiones de los centros.

Y algo más....

Promover la resiliencia y el desarrollo pleno no son una serie de técnicas, sino un proceso en el que el adulto protector crea:

Un **contexto de seguridad** (“contexto que cura”).

La **afectividad consciente** como una competencia profesional.

Mirada consciente al dolor...

comprender siempre sus **conductas como manifestaciones de ese dolor y el daño** que les ha producido,

no cuestionar a la familia y la historia del niño, así como su identidad cultural,

mantener una **mirada positiva hacia el proceso** y las posibilidades del niño, reforzando conscientemente sus logros y dándole protagonismo en las pequeñas cosas del día a día.

A veces es difícil...

- No perder el control.
- Reconocer que los chicos **tocan nuestras heridas personales** por varios motivos:
 - por su propia historia que resuena en la nuestra: son nuestros propios miedos los que hablan,
 - porque nos conocen y saben cuáles son nuestras debilidades,
 - Porque sus conductas nos retan y nos hacen cuestionar nuestra propia valía.

A veces es difícil...

- No justificar lo que no es justificable.
- No **caer en agotamiento y desesperanza**.
- No **condenarles** a ser un “personaje”: “Es que eres...es que siempre haces lo mismo...es que no tienes remedio...es que eres igual que...”
- No **hacer responsable al otro de nuestra felicidad y emociones**. Estoy bien o mal porque tú te portas/me tratas bien o mal.

Tres CLAVES

AUTOCUIDADO vs. sacrificio

CONSCIENCIA vs. Inconsciencia

SIEMPRE TRABAJO EN RED permite la
valentía



¿Alguna pregunta o comentario?

¡Muchas gracias por su atención!

www.espiralesci.es

pepa@espiralesci.es

Twitter: @espiralesci

@pepahorno

afectividad

comunicación interpersonal

derechos de los niños

protección

infancia