



PRÀCTIQUES DOCENTS QUE AFAVOREIXEN L'ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB ALTES CAPACITATS

ACCIONS QUE FACILITEN	ACCIONS QUE DIFICULTEN
Crear a l'aula una atmosfera de comprensió i respecte per a tots, acceptant l'existència de diferències individuals.	Permetre que els companys els tractin d'una manera diferent o que l'alumne es tanqui en si mateix, se senti diferent o superior.
Utilitzar una metodologia flexible i oberta: aprenentatge per descobriments, aprenentatge cooperatiu, per projectes.	Utilitzar gairebé sempre una metodologia expositiva, unitària i grupal.
Organitzar els espais i el temps de manera flexible , de manera que els alumnes puguin treballar a diferents ritmes.	Programar de tal manera que tots els alumnes hagin de fer el mateix, de la mateixa manera i al mateix temps durant tota la jornada escolar.
Fomentar el diàleg i la comunicació , dedicant un temps a l'aula per a la conversa, estimulant el fer preguntes sense inhibicions i animant els alumnes a buscar respostes, com per exemple els grups interactius.	Dissenyar un ensenyament on els alumnes la major part del temps escolten, realitzen treball individualment i reproduïxen el que els ha explicat el mestre o professor.
Facilitar l' autonomia en l'aprenentatge: <ul style="list-style-type: none">• Donar suport a les iniciatives o projectes que sorgeixin de manera espontània, facilitar l'adquisició d'estratègies de cerca d'informació i plantejament de preguntes.• Possibilitar l'accés a materials i fonts d'informació perquè profunditzin autònomament en la seva àrea d'interès.	No donar cabuda, en la dinàmica de l'aula, a les iniciatives i suggeriments dels alumnes i no proporcionar accés a materials i fonts d'informació diverses. Centrar l'avaluació en els productes sense tenir en compte els processos.
Potenciar el pensament divergent i independent en els alumnes: <ul style="list-style-type: none">• Animar-los a buscar múltiples solucions als problemes.• Demanar-los que pensin en maneres inusuals per resoldre diferents conflictes.• Concedir el "dret a equivocar-se", a córrer riscos, cometre errors i fins i tot a fallar.• Fomentar el desenvolupament de diverses formes d'expressió i comunicació.	Admetre només com a correctes solucions úniques, penalitzar l'error, rebutjar solucions alternatives o proposades diferents.
Reforçar i valorar expressament la creativitat i les idees originals. Motivar cap a l'aprenentatge permetent que la curiositat i interessos variats (propis d'aquests alumnes) tinguin cabuda a l'aula.	No valorar l'originalitat. Centrar l'avaluació únicament en processos memorístics i de reproducció. No tenir en compte els interessos concrets dels alumnes per integrar-los en la programació de l'aula.
Desenvolupar el judici crític , ensenyar a acceptar crítiques i donar-les, distanciar-se dels fets, definir pros i contres, distingir entre crítiques constructives i judicis de valor. Potenciar l'autocrítica.	Permetre que els alumnes admetin sense reflexionar ni valorar tot el que els ve donat, que no qüestionin mai els fets. No ensenyar a fer autocrítica ni autoavaluació.
Tenir en compte que encara que tinguin altes capacitats necessiten que se'ls ajudi, se'ls ensenyi i se'ls motivi cap al treball . Tenir altes capacitats no significa tenir un alt rendiment en totes les àrees.	Tenir unes expectatives molt elevades constantment. "Esperar" d'ells que rendeixin sempre al màxim, que no cometin errors, que treguin les millors notes, que ho facin tot perfecte.