

El centre s'ha d'adaptar al problema No el problema al centre

Problema greu de conducta

- Agressions als companys i adults
- Autolesions
- Rompre i llençar objectes
- Freqüència : diària, setmanal, quinzenal, mensual.

Problema de conducta

- Interrompre la classe.
- Alterar l'ordre del grup
- Sortir i entrar sense permís
- Escapar-se del centre
- Vocabulari groller

CEE AMB ALUMNAT DE EDATS ENTRE 13 I 21

D.I. MITJANA / ALTA

- Alumnat menys previsible abans de la conducta.
- Alumnat previsible la conducta problema
-

D.I. LLEUGERA

- Alumnat més previsible abans de la conducta.
- Menys previsible la conducta problema

UNIÓ - EMOCIONS

UNIÓ

- Grup humà.
- Objectiu comú
- Implicació – coordinació
- Confiança - constància

EMOCIONS

- Actitud i estima
- Afecció – repte
- Acceptació
- Autoestima
- Fracàs – pessimisme.

CREAR VINCLE

- Convivència amb el problema.
- Construir referents positius per a l'alumne dins del context escolar.
- Establir ponts i vincles positius entre l'alumne problemàtic i el professorat que l'atén.

DETECCIÓ PROBLEMA GREU DE CONDUCTA

1ª FASE

- Registre dels fets (abans, durant, després).
- Intercanvi d'impressions, anàlisi, debat.
- Contemplar totes les variables del problema (lloc, hora, freqüència, persones presents, tipus d'activitat)
- Cercam un patró de conducta identificable, els detonants, un poc el "per què".

2ª FASE

- Tractar les passes a seguir
- Què anam a fer.
- Com anam a fer.
- Qui / quins ho farem.
- Quan ho farem.

3ª FASE

- Seguiment de la nostra intervenció.
- Valoració del que ha funcionat i el que no.
- Revisió de les fases 1 i 2.

ROF

- AFRONTAMENT
- ACTUACIONS I ACTITUDS QUE S'HAN DE CONTEMPLAR QUAN DECIDIM FER UN AFRONTAMENT

TRANSVERSALITAT

PERSEVERAR I CONFIAR EN EL MÈTODE EXPECTATIVES REALISTES I VOLUNTAT

ASPECTES NEGATIUS

- Personalitzar el problema
- Sensació de fracàs.
- Cost emocional i professional

ASPECTES POSITIUS

- Companyerisme i unió.
- Superació personal i professional.
- Aprenentatge.
- Experiència i autoestima.