

Programes de millora  
de l'aprenentatge

**PMAR**

- Els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment són una mesura específica d'atenció a la diversitat.
- S'han de desenvolupar a partir de 2n d'ESO
- S'ha d'utilitzar una metodologia específica a través de l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits diferent de l'establerta amb caràcter general.

# Finalitat

La finalitat és que els alumnes puguin cursar el quart curs per la via ordinària i obtenguin el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

# Accés

- Aquest programa és per a alumnes que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç.
- Per accedir-hi han d'haver repetit almenys un curs en qualsevol etapa i, un cop cursat 1r d'ESO, no han d'estar en condicions de promocionar 2n o que, una vegada cursat 2n, no han d'estar en condicions de promocionar a 3r.

- El programa s'ha de desenvolupar al llarg de 2n i 3r en el primer supòsit o només a 3r en el segon supòsit.
- Els alumnes que, havent cursat 3r d'ESO no estiguin en condicions de promocionar a 4t, es poden incorporar excepcionalment a 3r de PMAR. ***aquests darrers han d'haver repetit prèviament un curs a qualsevol etapa?***
- La incorporació dels alumnes a aquests programes requereix una avaluació tant acadèmica com psicopedagògica i s'ha de fer un cop escoltats els alumnes i els seus pares o tutors legals.

# Organització

- Per poder formar un grup el nombre mínim d'alumnes és de deu i el màxim de 15.
- S'han de crear grups específics per als alumnes que segueixin aquests programes. Els alumnes poden cursar la matèria d'educació física juntament amb un grup ordinari si l'organització del centre així ho aconsella.

# Els àmbits del PMAR

- L'àmbit lingüístic i social ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de geografia i història, llengua catalana i literatura, i llengua castellana i literatura de 2n i 3r d'ESO.
- L'àmbit científic i matemàtic ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de matemàtiques i física i química de segon i tercer d'ESO i de biologia i geologia de 3r.

- L'àmbit de llengües estrangeres ha d'incloure els currículums corresponents a la matèria de primera llengua estrangera de 2n i 3r d'ESO
- L'àmbit pràctic ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de tecnologia i educació plàstica, visual



# Professorat

Els àmbits lingüístic i social, científic i matemàtic, i pràctic han de ser impartits, preferentment, pels professors d'àmbit del departament d'orientació. Un d'aquests professors ha de ser el tutor del grup. El tutor, sempre que sigui possible, ha de ser el mateix durant tot el programa.

# Avaluació i promoció

- L'avaluació dels alumnes del PMAR ha de tenir com a referent fonamental les competències, els objectius, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables de l'educació secundària obligatòria.
- L'agrupació en àmbits ha de respectar els continguts, estàndards d'aprenentatge avaluables i criteris d'avaluació de totes les matèries que s'agrupen.

- Aquesta agrupació té efectes en l'organització dels ensenyaments, però no en les decisions associades a l'avaluació i la promoció.
- Els criteris de promoció són els mateixos que per a la resta d'alumnes. La qualificació d'un àmbit s'ha d'entendre com la qualificació de cadascuna de les matèries que el formen.

# Matèries pendents

- Quan un alumne s'incorpora a un PMAR amb matèries pendents de cursos anteriors, no les ha de recuperar. Però, amb la finalitat de millorar la nota mitjana de l'etapa, l'alumne les pot recuperar d'acord amb el que els centres estableixin en el seu pla de recuperació de pendents.

# Elaboració del programa

- Han d'elaborar el programa preferentment **els professors d'àmbit del departament d'orientació** en col·laboració amb els departaments didàctics, coordinats pel cap d'estudis.
- Una vegada el claustre de professors l'hagi aprovat, el programa ha de passar a formar part del PEC com a mesura específica d'atenció a la diversitat.

## **El programa ha d'incloure aquests elements:**

- a)* Criteris per determinar els alumnes que s'hi han d'incorporar.
  
- b)* Programacions docents dels àmbits i de la matèria específica.
  
- c)* Metodologia que garanteixi l'assoliment de les competències clau i dels objectius de 2n i 3r d'ESO.

*d)* Criteris per agrupar els alumnes i per organitzar els espais i els recursos materials.

*e)* Mesures per recuperar àmbits o matèries pendents.

*f)* Criteris i procediment per avaluar i revisar el programa.

# Procediment per incorporar alumnes al programa

- Després de la segona avaluació, l'equip docent, coordinat pel tutor, ha de decidir els alumnes que poden ser proposats per a un PMAR i n'ha d'emetre un informe, que ha de signar el tutor i ha d'adreçar al cap d'estudis.
- En aquest informe s'hi han d'indicar els motius pels quals es considera que aquesta mesura és més adequada que les previstes amb caràcter general de promoció o de repetició.



- També s'hi ha d'indicar el nivell d'assoliment de les competències clau, i els suggeriments que es considerin oportuns per millorar l'aplicació del programa.
- El departament d'orientació ha de dur a terme una avaluació psicopedagògica de l'alumne proposat, coordinada per l'orientador i amb la participació dels professors de l'equip docent.

## **S'ha de recollir informació sobre:**

a) La història escolar de l'alumne i les mesures educatives adoptades prèviament.

*b)* Les característiques personals de l'alumne que puguin influir en la seva capacitat d'aprenentatge.

*c)* Les característiques del context escolar, social i familiar que puguin incidir en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- El procés de l'avaluació psicopedagògica ha de finalitzar amb una **proposta de les mesures educatives** que es considerin més adequades i amb orientacions que permetin concretar el programa per a aquest alumne.
- El departament d'orientació ha d'emetre un informe que ha d'incloure les conclusions de l'avaluació psicopedagògica.

- **El tutor**, juntament amb l'orientador del centre, s'ha de **reunir amb l'alumne i els seus pares** o tutors legals per informar-los de les característiques del programa i per plantejar-los la conveniència que l'alumne s'hi incorpori, alhora que els ha d'informar del caràcter no vinculant de la proposta. S'ha de recollir per escrit el consentiment dels pares o tutors legals de l'alumne.

- El **cap d'estudis** ha de convocar una reunió amb l'assistència de tots els **tutors** implicats i de l'**orientador** del centre, de la qual n'ha de sortir la proposta definitiva dels alumnes que s'incorporen al programa.
- Aquest procés ha de finalitzar en un termini que garanteixi la incorporació dels alumnes al programa al començament del curs escolar següent.

- Excepcionalment, es pot sol·licitar la incorporació a un programa ja iniciat al llarg del primer trimestre del curs, sempre que es compleixin les condicions establertes

# Sol·licitud del programa

- Per implantar un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment, els centres ho han de sol·licitar, dins el termini que estableixi la convocatòria corresponent, a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.
- En la sol·licitud els directors dels centres hi han d'incloure un informe sobre les necessitats que justifiquen l'aplicació del programa, les seves línies principals, una previsió del nombre d'alumnes que el cursaran i els recursos disponibles per implantar-lo.

- La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb l'informe del Departament d'Inspecció Educativa, ha de comunicar als centres, com a tard dins la primera quinzena de maig, l'autorització o la denegació per impartir un programa de PMAR



# Seguiment del programa

- El desenvolupament del programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment ha de ser objecte de seguiment i avaluació específics.
- El departament d'orientació ha d'adjuntar a la memòria de final de curs un informe que ha d'incloure:
  - a) Una valoració sobre el progrés dels alumnes que han cursat el programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

*b)* Una valoració del funcionament del programa i, si escau, una proposta de modificació.

- El Departament d'Inspecció Educativa ha de supervisar l'aplicació dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

# Pròrroga i revocació del programa

- L'autorització d'un PMAR suposa la possibilitat d'impartir-lo cada curs acadèmic sense necessitat de tornar-lo a sol·licitar.
- La Direcció General de Planificació, Ordenació i centres pot revocar l'autorització per impartir un PMAR quan no es compleixin les condicions establertes per implantar-lo.