

### Annex 3: DIAC-Dp Detecció d'Indicadors d'Altes Capacitats. Qüestionari per a docents d'Educació Primària

#### QÜESTIONARI PER A LA DETECCIÓ D'INDICADORS D'ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS. PROFESSORAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (DIAC-Dp) R. Rodríguez, G. Rabassa, R. Salas, A. Pardo

A continuació apareixen recollits 32 ítems referits a diferents àmbits. Cadascun (en negreta) ve acompanyat de descriptors que expressen i aclareixen el significat de l'indicador a considerar.

A la columna de la dreta, i per a cada ítem, s'han d'escriure els noms d'aquells/d'aquelles alumnes que hi responguin suficientment, fins a un màxim de cinc per grup o aula.

Per a facilitar aquesta decisió hi ha els criteris següents:

1. La conducta o condició que s'expressa s'ha de produir amb freqüència i ha de formar part de l'estil de funcionament habitual de l'alumne/de l'alumna.
2. La conducta o condició que s'expressa és cridanera en comparació amb la resta de companys de la seva mateixa edat i condició.
3. La conducta o condició que s'expressa s'ha de produir almenys en una de les àrees o àmbits acadèmics curriculars (en aquest cas convé indicar, a part, l'àrea de què es tracta).
4. Les frases que acompanyen cada ítem o apartat són aclaridores, no cal que es compleixin totes, però sí, amb freqüència, la majoria.

L'ítem número 32 és obert i s'hi han d'escriure les assignatures o àrees que es valoren, a més del nom dels/de les alumnes que hi destaquen.

CREATIVITAT I PENSAMENT DIVERGENT	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p><b>1. S'interessa per tot allò que l'envolta. Mostra una gran curiositat per moltes coses i temes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa moltes preguntes.</li> <li>• Necessita saber el perquè de les coses.</li> <li>• Té inquietud per saber més i aprendre.</li> <li>• Alguns dels seus interessos són propis de persones adultes.</li> </ul>	
<p><b>2. Li interessa investigar i descobrir coses noves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Té un gran interès per conèixer i descobrir el funcionament de les coses.</li> <li>• Planteja preguntes poc freqüents per a la seva edat.</li> <li>• Fa preguntes interessants i intencionades, diferents de les preguntes només informatives.</li> <li>• Li agraden les activitats que impliquen cercar informació, experimentar, manipular...</li> </ul>	
<p><b>3. Planteja moltes, i en ocasions inusuals, formes de resoldre els problemes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca solucions alternatives.</li> <li>• Usa estratègies que no se'ls ocorren als seus iguals.</li> <li>• Troba solucions originals, diferents de les de la resta de companys/companyes.</li> <li>• Dóna més d'una resposta o solució.</li> </ul>	
<p><b>4. Les seves produccions detaquen per la seva imaginació i creativitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els seus textos o relats, tant orals com escrits, tenen molta originalitat i fantasia.</li> <li>• Les seves composicions plàstiques (dibuixos, manualitats, etc.) destaquen per la imaginació, l'originalitat i/o la riquesa de detalls.</li> <li>• Inventa jocs i/o modifica les regles dels ja existents.</li> <li>• Té la capacitat de desenvolupar, ampliar o embellir les idees.</li> </ul>	

DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL, SOCIAL I MORAL	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<b>5. Tendència al lideratge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els companys i companyes el valoren i poden acceptar-lo com a líder natural del grup.</li> <li>• Sovint pren la iniciativa i organitza activitats a classe, al pati, etc.</li> <li>• Té capacitat d'influència en les opinions, les activitats, els jocs, etc. dels companys i companyes.</li> </ul>	
<b>6. Amb freqüència organitza les situacions i les coses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es diverteix organent, catalogant i classificant coses, situacions, etc.</li> <li>• Organitza la seva pròpia feina.</li> </ul>	
<b>7. Tendeix a relacionar-se amb persones adultes i infants de més edat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona l'edat dels seus companys/de les seves companyes en funció de les activitats que vol fer.</li> <li>• En algunes situacions (jocs, pati, descans, etc.) prefereix la companyia d'infants més grans o d'adults.</li> <li>• És acceptat/acceptada per companys companyes de més edat.</li> </ul>	
<b>8. Independent en les seves opinions i amb sentit crític</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Té una actitud crítica i una opinió per a molts de temes.</li> <li>• Defensa els seus punts de vista.</li> <li>• Li costa acceptar impositcions o normes que considera injustes o no raonades.</li> </ul>	
<b>9. Confiança en si mateix</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra confiança i seguretat en si mateix/mateixa i en les seves opinions.</li> <li>• Té una bona autoestima.</li> </ul>	
<b>10. Accepta bé les responsabilitats</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'atribueix els resultats i les conseqüències de les seves accions.</li> <li>• És capaç d'acceptar responsabilitats i es pot confiar que ho farà bé.</li> </ul>	
<b>11. Adaptació ràpida a noves situacions i canvis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'adapta fàcilment als canvis o a les situacions noves.</li> <li>• Accepta fàcilment els canvis en la rutina d'aula.</li> <li>• Adapta el seu comportament social i verbal als diferents interlocutors i situacions.</li> </ul>	
<b>12. Sentit de l'humor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capta el doble sentit de missatges</li> <li>• És irònic/irònica i juga amb el sentit de les paraules o frases.</li> </ul>	
<b>13. Interès per temes transcendentals, valors ètics, justícia...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'interessa per temes poc habituals per a la seva edat, i tan complexos com, per exemple, la mort, la fam al món, l'origen de les coses, els temes de tipus moral.</li> <li>• Expressa opinions pròpies sobre fets, situacions i esdeveniments de l'entorn social.</li> <li>• És rigorós/rigorosa en l'aplicació de la justícia i molt sensible davant les injustícies.</li> </ul>	

CAPACITAT INTEL·LECTUAL	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p><b>14. Bon observador/bona observadora. Capaç de captar detalls i significats que passen desapercibuts per a la majoria dels seus companys/de les seves companyes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• És una persona observadora, perspicaç i atenta; sol percebre amb facilitat petits canvis i detalls.</li> <li>• Fa interpretacions ajustades d'esdeveniments i situacions.</li> </ul>	
<p><b>15. Agilitat mental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respon amb rapidesa.</li> <li>• Entén amb facilitat les qüestions explicades. No necessita segones explicacions.</li> </ul>	
<p><b>16. Alta capacitat d'atenció i concentració davant continguts o activitats del seu interès</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Li resulta fàcil mantenir l'atenció i la concentració durant un temps prolongat.</li> <li>• Li costa abandonar les tasques en les quals està concentrat/concentrada.</li> <li>• Es mostra molt atent/atenta quan li proposen activitats noves i de descobriment.</li> <li>• Baixa el seu nivell amb les activitats simples i/o repetitives.</li> <li>• Dedica temps a aprofundir sobre els temes del seu interès.</li> </ul>	
<p><b>17. Bona memòria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reté gran quantitat de dades i elements de la informació que rep.</li> <li>• Memoritza amb facilitat contes, poesies, cançons i informacions diverses.</li> <li>• Memorització ràpida i eficaç.</li> </ul>	
<p><b>18. Comprèn i maneja idees abstractes i complexes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorpren per la complexitat i maduresa de les seves expressions i idees.</li> <li>• Compara, analitza, avalua les idees i conceptes en esquemes complexos.</li> <li>• Les seves respostes són elaborades i raonades, pròpies d'infants més grans.</li> <li>• Entén i domina els sistemes simbòlics amb gran rapidesa (llenguatge oral i escrit, informàtic, musical, altres idiomes, altres codis...)</li> </ul>	
<p><b>19. Relaciona amb facilitat idees i conceptes d'àmbits diferents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona idees amb facilitat i és capaç d'adonar-se de problemes que altres persones no veuen.</li> <li>• Aplica continguts i estratègies d'unes àrees curriculars per resoldre qüestions d'altres àrees.</li> <li>• Relaciona conceptes i idees amb experiències personals i aprenentatges no acadèmics.</li> <li>• Realitza projectes i treballs relacionant dades i procediments d'àmbits diferents.</li> </ul>	
<p><b>20. Té molta informació sobre temes diversos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorpren la quantitat d'informació que té sobre alguns temes.</li> <li>• Sol aportar informació no coneguda pels altres dels temes que s'expliquen a classe.</li> </ul>	

CARACTERÍSTIQUES D'APRENTATGE	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p><b>21. Bona capacitat d'aprenentatge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprèn millor i més ràpid que la majoria dels infants de la seva edat.</li> <li>• Gaudeix aprenent pel simple fet d'aprendre.</li> <li>• Entén els problemes com a desafiaments/reptes i l'apassiona la idea de resoldre'ls.</li> </ul>	
<p><b>22. Prefereix metodologies d'aula flexibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• És eficaç quan treballa individualment i sol necessitar poca ajuda.</li> <li>• Bona capacitat per a l'aprenentatge de forma autònoma.</li> <li>• El seu rendiment millora amb metodologies obertes, que li permetin aportar idees.</li> <li>• Organitza els treballs i els estructura seguint una seqüència adequada.</li> </ul>	
<p><b>23. Bona capacitat verbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Té un vocabulari inusualment ric i avançat per a la seva edat.</li> <li>• La seva expressió oral és precisa i usa estructures lingüístiques complexes.</li> <li>• Narra molt bé històries, contes o esdeveniments; s'expressa amb fluïdesa.</li> </ul>	
<p><b>24. Bona capacitat lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegeix molt i pel seu compte; té criteri de selecció propi i sol llegir llibres d'un nivell lector superior.</li> <li>• La seva lectura és fluïda i sense errors.</li> <li>• Va aprendre a llegir abans que la majoria dels seus companys/de les seves companyes.</li> </ul>	
<p><b>25. Bona capacitat d'expressió escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interès per dominar el llenguatge escrit.</li> <li>• La seva expressió escrita és precisa i usa estructures lingüístiques complexes.</li> <li>• Comprèn textos escrits amb gran rapidesa.</li> </ul>	
<p><b>26. Comprèn i utilitza continguts encara no treballats a l'aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja conceptes, estratègies o tècniques que hom no espera que ja sàpiga emprar.</li> <li>• Cerca informació per iniciativa pròpia.</li> <li>• De vegades s'avança a les explicacions del professor/de la professora.</li> </ul>	
<p><b>27. Té facilitat per emprar qualsevol tipus de material</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dóna usos no convencionals a objectes quotidians.</li> <li>• Té interès per les TIC per cercar informació i/o presentar treballs.</li> </ul>	
<p><b>28. Té una gran habilitat per comprendre i usar símbols matemàtics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquireix la mecànica de les operacions matemàtiques abans que els seus companys.</li> <li>• Àgil en l'ús del càlcul mental.</li> <li>• Dóna la solució a problemes matemàtics amb rapidesa i, en moltes ocasions, sense càlculs intermedis.</li> <li>• No sempre usa el procediment que ha indicat el professor/la professora per assolir el resultat..</li> </ul>	

MOTIVACIÓ I INTERESSOS	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p><b>29. Alta motivació i perseverança davant tasques del seu interès</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quan fa activitats que li interessen, es mostra constant i rarament les deixa inacabades.</li> <li>• No es desanima ni es dóna per vençut/vençuda; davant les dificultats cerca alternatives noves.</li> <li>• Necessita poca motivació externa per treballar en un tema que li interessa.</li> </ul>	
<p><b>30. S'avorreix fàcilment davant les feines rutinàries i repetides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconnecta i s'avorreix quan es torna a explicar un contingut que ja domina.</li> <li>• S'avorreix amb les activitats rutinàries.</li> <li>• No acaba els exercicis que constisteixen a repetir tècniques o procediments.</li> </ul>	
<p><b>31. Perfeccionista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• És molt exigent amb si mateix. Li agrada fer les coses bé..</li> <li>• No dóna per acabades les feines fins que considera que estan ben fetes.</li> </ul>	

RENDIMENT ACADÈMIC	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
<p><b>32. Mostra un rendiment especialment bo en una o més àrees acadèmiques (escriuiu el nom de l'assignatura o assignatures):</b></p>	