

## TEMA 5. PROTOCOLS ESPECÍFICS D'INTERVENCIÓ PART III

### (3.5. Conflictes i hostilitat entre alumnes)

#### *Anàlisi de les solucions intentades*

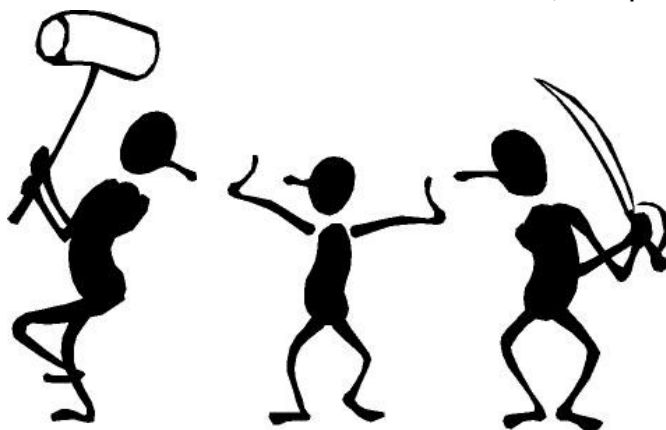
Primer, anem a analitzar el cas en el qual es produeixen conflictes de manera recíproca i reiterada entre dos o més alumnes. Les solucions intentades en aquests casos, solen ser les següents:

- *Demandar-los que parin o que raonin* no acostuma a funcionar, atès que, sol produir l'efecte que la baralla s'ajorna per a un moment en què el mestre no està present i es torna a donar fins i tot de forma més intensa.
- *Castigar-los*, en aquest cas, també amplifica més el problema atès que tots dos es culparan mútuament per haver rebut el càstig.
- *Implicar-los en activitats* perquè puguin distreure's del conflicte. Habitualment, si comparteixen més activitats, hi ha més probabilitats que sorgeixi un conflicte entre ells.
- *Ignorar-los*, també pot augmentar el conflicte, ja que no se sol fer d'una manera sistemàtica, i, per si mateixos, sense cap tipus d'intervenció, pot ser que no siguin capaços de resoldre la situació.

En certa manera, quan es produeix una situació d'aquestes característiques, el fet que existeixi una persona "*raonable*" (el mestre) justifica que pugui haver-hi dues persones "*irracionals*" (els alumnes). Ocorre com si els alumnes deleguessin la responsabilitat de la resolució del conflicte a un altre, a l'adult, de manera que ells poden seguir mostrant-se *irresponsables* en les seves conductes.

Així, en la intervenció del mestre com a "*pacificador*", les accions que duu a terme solen mantenir el problema:

- Si raona amb un d'ells dient-li que ha estat massa dur amb l'altre, això li fa pensar que existeix una coalició entre el mestre i l'altre alumne, el qual aviva el conflicte.
- Si parla amb l'altre alumne intentant que obli el conflicte i llevant-li importància, aquest intentarà cridar-li més l'atenció que sent no haver rebut.



En la segona tipologia de conflicte exposada, quan és un alumne determinat que adopta conductes hostils o agressives cap al grup o part d'ell, també cal tenir en compte que és un problema amb tres vèrtexs; és una situació, també, *triangular*, atès que el grup no és solament víctima o mer receptor passiu del que ocorre, i, sovint, aquest aspecte es subestima.

Les solucions intentades que, sovint, es duen a terme en relació a l'alumne "*agressor*", solen ser com les descrites en la situació anterior: intentar raonar amb ell, castigar-lo, implicar-lo en activitats amb uns altres, i/o ignorar-lo en la poca mesura en la qual es pot (a causa de la responsabilitat de protegir a la "*víctima*"). Totes elles, també en aquest cas, si no funcionen, contribueixen a complicar el problema, atès que l'alumne observa una coalició del mestre amb els altres que el farà sentir pitjor desencadenant més reaccions d'ira i ràbia.

Caldria afegir també aquí, la solució intentada que anomenem "*la creació del cas*", és a dir, parlar amb els pares o altres professionals del problema de l'alumne. Amb això, comencem a construir una *etiqueta* al nen, que, si no anem amb compte, acabarà per cronificar la situació.

En el que, principalment, dista aquesta situació de l'anterior, és en les actuacions que es duen a terme dirigides als alumnes o el grup que sofreix la situació. Sovint, observem les següents solucions intentades:

- Si el mestre adopta una actitud d'acusació contínua cap a l'alumne agressor i, d'altra banda, de defensa i protecció manifesta cap al grup, d'una manera dicotòmica, això augmentarà la seva ràbia i frustració podent generar més agressions. I en relació al grup això pot contribuir al fet que els altres obtinguin cert *benefici secundari* de la situació, és a dir, si l'altre és sempre "el dolent" jo sóc sempre "el bo". A més, contribueix a construir aquesta imatge d'agressor, podent passar a ser un *cap de turc* i, per tant, dificultant molt el canvi.
- D'altra banda, si el mestre no atén al grup en relació a les repercussions que té l'estar amb un alumne així a classe, també generarà, a part de potser una situació d'injustícia, una necessitat per part dels altres de cridar l'atenció al mestre, podent magnificar així el problema.

En l'últim cas, en una situació inversa en la qual és el grup, part d'ell o un alumne determinat l'agressor i existeix *una sola víctima*, també es poden donar les solucions intentades descrites. No obstant això, aquí és imprescindible adoptar mesures de protecció cap a l'alumne agredit, encara que tenint en compte que això pot perjudicar-lo també i augmentar les agressions cap a ell. Serà molt important veure com es duen a terme aquestes mesures de protecció, atès que poden produir els següents efectes:

- la protecció de l'adult cap a la *víctima*, als ulls de l'agressor, l'afebleix, i per tant, el converteix en un blanc encara més atractiu.
- així mateix, la pròpia víctima, si els adults engeguen totes les mesures, pot sentir-se cada vegada més feble i incapaç per afrontar aquesta situació. La protecció que rep en aquestes situacions implica un

dobte missatge: "*em defensen perquè es preocupen per mi*", d'una banda, però per un altre, "*em defensen perquè jo no sóc capaç de fer-ho per mi mateix*".

- també aquesta protecció cap a l'alumne agredit d'una manera en el qual es parli d'això públicament davant la resta del grup que no participa activament en el conflicte pot generar-li sentiments d'humiliació i vergonya.

En relació a aquest últim tipus de conflictivitat descrit, no fa falta assenyalar, a més, com en el cas del TDAH, el gran efecte mediàtic que té. També aquest efecte, al que, per donar-li encara més èmfasi se l'ha catalogat com "*bullying*", a semblança del terme "*moobing*" (assetjament al món laboral), complica enormement la situació. Contribueix encara més, a fer que la *víctima* sigui vista cada vegada com a més *víctima*, i a l'agressor, més *agressor*. Aquesta polarització excessiva, no ajuda, per res, a canviar la situació. Quan parlem de nens, sobretot, sabem que els *bons* i els *dolents* solament existeixen en les pel·lícules d'indis i vaquers, encara que potser calgui dir-ho amb la boca molt petita.

En una situació de *bullying*, la intervenció dels pares, atès que, probablement serà inevitable, també ha de prendre's molt en compte. Els pares del nen "*víctima*", amb la millor intenció, també poden contribuir a "*victimitzar*" encara més al fill, i per tant, a afeblir-lo. També poden adoptar, com a solució intentada, acusacions cap al mestre o l'escola per no intervenir o fer-ho d'una manera ineficaç. Evidentment, és imprescindible evitar les acusacions recíproques, atès que bloquejaran el poder arribar a acords i compromisos que resolguin el problema.

Així mateix, aquest és un problema, que cada dia que passa sense ser resolt, el risc és cada vegada més major per a la *víctima*, i per tant, el temps juga en contra.

D'altra banda, els pares del nen "*agressor*" poden adoptar una actitud d'acusació cap a l'escola per prendre mesures excessives cap al seu fill, fent-se "*còmplices*" de la situació. També poden adoptar l'actitud de prendre represàlies "*pel seu compte*" cap al seu fill, sense tenir en compte l'actuació de l'escola, i per tant, poder contradir-la.

## **Aplicació d'estratègies**

A continuació, anem a exposar les possibles estratègies que es poden dur a terme en els diferents casos de conflictivitat descrits:

- **Conflictes reiterats entre dos o més alumnes de manera recíproca i no desigual:**
  - **Reestructuració del rol del mestre com a "pacificador":** en lloc d'adoptar aquest tipus d'actitud *pacificadora*, evitar resoldre el conflicte, entenent la baralla i animant-los a que ells mateixos la resolguin. El fet que el mestre deixi de "ser raonable" fa que ho hagin de ser els alumnes, delegant-los la responsabilitat del conflicte. Aquesta intervenció es pot dur a terme de la següent manera: "*entenc que en Marc t'ha fet enfadar molt, jo també estaria enfadat...*"
  - **L'atenció oculta:** aquesta estratègia consisteix que el mestre, de forma privada, proporcioni algun tipus de reforçador a un dels dos nens enfrontats (o a tots dos, o als líders si es tracta de subgrups), oferint-lo com un petit obsequi de part de l'altre, que no ha volgut fer-ho directament per vergonya i per les baralles existents. Se'ls demana que es mantingui en secret per no posar en un compromís al mestre, i, avisant-los que, en cas que ho esmentin a l'altre, aquest, de totes maneres, ho negarà. Els reforçadors poden ser de tipus material com un caramel però també poden ser de tipus social, com per exemple, dir-li que un dels alumnes en qüestió opina que l'altre és molt bo jugant al futbol.
- **Conductes d'agressivitat d'un alumne cap a la resta del grup (o cap a alguns membres).**
  - Amb l'alumne agressor es poden dur a terme estratègies ja

descrites pel TDAH i/o pel TND, com la **Reestructuració amb connotació positiva** o la **Declaració d'impotència**. També es pot plantejar la **prescripció paradoxal** del comportament a corregir, però no dirigit als altres alumnes, sinó a coixins o matalassets. Record en una ocasió, amb un equip de mestres, que vam dur a terme la prescripció paradoxal proposant a l'alumne que anés a pegar cops a la sala de psicomotricitat. De tota manera, caldria estudiar en cada cas, quina seria la millor intervenció, bàsicament si l'agressivitat es produeix d'una forma més "descontrolada" (a semblança d'un comportament del tipus TDAH) o si existeix certa prèvia intencionalitat amb afany de desafiament i provocació (com en el cas del TND).

- Convé dur a terme, també, algun tipus d'intervenció amb la resta del grup. Es pot utilitzar l'atenció **oculta** entre l'alumne amb el problema i un líder de la classe, ja que, sovint, l'alumne acaba vivint una situació de "marginació" que, encara que potser *merescuda*, incrementa també les probabilitats de conflicte. Així mateix, les estratègies de **Reestructuració amb connotació positiva** o la **Declaració d'impotència** (un o una altra en funció del descrit en el punt anterior) poden plantejar-se en el grup amb la finalitat d'evitar l'estigmatització de l'alumne agressor i podent començar a ser percebut com un nen amb un problema que *no pot* resoldre (declaració d'impotència) o *destapar*, d'alguna manera, el benefici que pot suposar aquesta situació per a la resta donant-li una connotació diferent. Qualsevol de les dues intervencions, conduiran al fet que la resta del grup vulgui, en certa manera, ajudar-lo, evitant una possible *manipulació* o magnificació de la situació.

#### ➤ **Assetjament escolar (*bullying*)**

- Amb l'alumne que està rebent l'assetjament és molt important facilitar-li una comunicació contínua però evitant afavorir el rol de víctima. Hem de garantir-li protecció i treballar el dret a no ser agredit. Es pot propiciar que sempre vagi acompanyat d'algun alumne no conflictiu

amb el qual puguin establir algun tipus d'aliança. L'estratègia de l'atenció *oculta* pot facilitar aquesta unió.

- Amb l'alumne/es que assetgen s'han de deixar molt clares les mesures disciplinàries sobre aquest tipus de comportaments, però tampoc es pot desatendre el problema que per ell/ells representa el fer ús de l'agressió. També hem de mostrar empatia amb ell/ells. La **declaració d'impotència** pot ser una estratègia útil també en aquests casos, encara que matisant el fet que si no aconsegueixen deixar d'assetjar, sí importa.



- Amb la resta del **grup**, és important treballar el tema de l'assetjament escolar sense tractar directament el conflicte actual. S'han de potenciar els conceptes del dret a ser respectat i no agredit, i aclarir la diferència entre ser solidari amb qui rep l'assetjament i ser el "delator" és bàsic per a la prevenció.

- Una altra labor imprescindible per evitar "*mals majors*" és la intervenció **família-escola**. Amb la família de l'*assetjador* s'ha d'evitar en tot moment culpabilitzar-los i tractar de donar missatges positius cap a la seva col·laboració, encara que sigui mínima. Per exemple una nota del tipus: "des del col·legi sabem perfectament que vostès no són responsables dels conflictes en els quals participa el seu fill...també imaginem que és difícil intentar canviar una situació en la qual vostès no estan presents...per això volíem agrair-los sincerament la confiança que han dipositat en els mestres de l'escola recolzant les mesures de disciplina que hem aplicat amb el seu fill..." D'aquesta manera, potenciem l'aliança pares-escola, en lloc de pares-nen *assetjador*.

- Amb la família del nen que rep l'assetjament és important que vegin una actitud receptiva per part de l'escola, que ha d'escoltar en tot moment les seves observacions i preocupacions. S'ha d'intentar evitar donar el missatge de "possible exageració" o qüestionar l'assetjament. El col·legi ha d'informar de les mesures de protecció cap al seu fill i de la resta de mesures que s'han engegat per resoldre el problema.

A continuació, anem a adjuntar un relat basat en una història real sobre aquesta temàtica, on s'aborda el tema de la conflictivitat entre alumnes, concretament l'assetjament escolar. Es tracta d'una història extreta del llibre: "*Con la mejor intención. Cuentos para comprender lo que sienten los niños*" (Ed. Herder) de Marisol Ampudia, que il·lustra d'una manera exemplar i aclaridora com, sovint, *amb la millor intenció*, es compliquen aquest tipus de problemàtiques i dificulten la seva resolució. Gràcies a l'autora i a l'editorial hem pogut utilitzar aquesta part de l'obra per incloure-la en aquest curs ja que ens sembla de gran utilitat per a l'abordatge d'aquest tipus de problemes. En el text original, al final d'aquesta història, així com de les altres històries del llibre, l'autora duu a terme una reflexió sobre la qüestió tractada i ofereix recomanacions sobre possibles estratègies a dur a terme així com actuacions a evitar per no empitjorar la situació que considerem de gran utilitat.

## AMIGOS

*<<Era lunes por la mañana y Pol iba camino del colegio. Había pedido a su padre que lo acompañara en coche, con la excusa de que llegaba tarde, pero la realidad era que temía encontrarse con algún compañero de clase y tener que aguantar sus burlas y bromas pesadas ya por la mañana.*

*Todo había empezado de una manera bastante tonta: uno de los chicos que hasta entonces había sido su amigo había empezado a llamarlo «Pol-eo-menta» y él se había enfadado muchísimo, lo que había provocado que cada vez más compañeros lo llamaran así. Pol había ido aislándose al punto de que a la hora del recreo prefería quedarse en cualquier rincón leyendo. Sus notas eran excelentes, ya que tenía mucho tiempo para dedicarlo a los estudios, pero esto no ayudaba precisamente a mejorar la situación, más bien al contrario, pues pasó a ser «el*



*empollón», con el diminutivo de «Poll».*

*A finales del primer trimestre escolar, Pol se sentía completamente solo. Sus padres habían ido a hablar con los profesores y éstos habían intentado por todos los medios que los otros chicos dejaran de meterse con él: hablando con ellos, haciéndoles razonar, más adelante aplicando amenazas, castigos, etcétera. Pero, por desgracia, cuanto más habían intervenido en la situación, más se había complicado, ya que en lugar de molestarlo abiertamente como habían hecho al principio empezaron a hacerla a escondidas y fuera del colegio, en lugares en los que Pol se sentía todavía más desprotegido.*

*Cuando había empezado a recibir mensajes amenazadores en el móvil, sus padres habían decidido poner una denuncia en la comisaría.*

*Pol estaba hundido. No tenía conciencia de haber hecho nada para que se metieran con él de esa manera. Su padre decía que le tenían envidia, pero a él no le parecía nada envidiable su situación. Se sentía impotente, incomprendido, solo. Quería «desaparecer» para no seguir soportando esa tortura.*



*Cuando sus padres se habían enterado de su estado de ánimo, se habían asustado mucho y habían decidido someterlo a una consulta médica, lo cual no había contribuido precisamente a tranquilizar a Pol, ya que a partir de aquel momento se sentía, además, «enfermo».*

*Sus padres pensaron incluso en cambiarlo de colegio, pero eso para él habría significado admitir: «Me habéis vencido». Además, habían elegido aquella escuela porque la consideraban la más adecuada para Pol y no les parecía buena idea tener que cambiarlo por las amenazas de cuatro «bravucanes».*

*Aquel lunes, o bien Pol se sentía especialmente triste o bien sus compañeros estaban en particular crueles. Por eso no se veía capaz de esperar al final de las clases, así que exageró un poco el dolor de cabeza que sentía y pidió permiso para salir antes.*

*Una vez en la calle se dio cuenta de que no había sido buena idea, pues tendría que aguantar la cara de sufrimiento de sus padres y el alud de las recomendaciones con que sin duda le inundarían para ayudarlo a afrontar la situación.*

*«Tú, lo que tienes que hacer es ... » Odiaba estas frases.*

*Llegó al parque que se extendía entre su casa y el colegio, y decidió sentarse en un banco a esperar que fuera la hora en que volvía a casa habitualmente. Así no tendría que dar explicaciones a sus padres.*

*No llevaba mucho tiempo allí cuando se le acercó un viejecito que caminaba con dificultad*

*apoyándose en un bastón. Al llegar junto a Pol preguntó si no le importaba que se sentara un rato con él, pues estaba muy cansado.*

*Pol le miró con un poco de miedo. Últimamente, cada vez que un ser humano se le acercaba era para burlarse de él o para decirle lo que tenía que hacer. Pero el viejecito no hizo ninguna de las dos cosas. Sencillamente, se sentó a su lado y dijo: -Me gusta tu mochila.*

*Pol apretó con fuerza, pero el anciano lo tranquilizó:*

*-No tengas miedo, sólo he dicho que me gusta. ¿Para qué iba yo a querer una mochila si ya ni puedo con ella? Veo que eres un buen chico.*

*-¿Por qué? -preguntó Pol.*

*- Porque has hecho novillos, pero no te has ido a ningún sitio peligroso.*

*Pol no dijo nada. En realidad, no sabía qué decir. Hacía tiempo que no hablaba con nadie de otra cosa que no fuera su malestar por las burlas de sus compañeros y no estaba preparado para seguir una conversación ajena a este tema.*

*-¿Te has peleado con tus amigos? -preguntó el anciano.*

*-No -respondió Pol-. No tengo amigos.*

*-¿Cómo es posible? Pareces un chico simpático.*

*- En mi clase no opinan lo mismo -dijo Pol con tristeza.*

*-¡Ah!, ya entiendo. Ellos tienen su opinión sobre ti y tú les complaces haciendo lo que esperan que hagas: si piensan que eres antipático, te comportas como si realmente lo fueras, si creen que eres un cobarde, huyes; así les confirmas que tienen razón.*

*-No puedo hacer nada para convencerlos de que están equivocados.*

*- Claro que no -respondió el anciano -. Es mucho mejor que se convenzan solos.*

*-¿Cómo? -preguntó extrañado Pol.*

*-No hay que hacer nada especial, sobre todo nada que les dé la razón. Por ejemplo, si intentan hacer te enfadar, no debes complacerlos. Te vaya explicar algo que me ocurrió hace unos meses. Supongo que ya te has dado cuenta de lo mucho que me cuesta andar. Bien, pues un día un grupo de muchachos, más o menos de tu edad, jugaban a hacerme burla, imitando mi forma de caminar y riéndose abiertamente de mí.*

*Me fui a casa muy triste y al día siguiente no me atreví a venir al parque, pero después lo pensé mejor y decidí que no tenía que renunciar a nada sólo porque unos muchachos aburridos me habían elegido como fuente de diversión, así que cogí mi bastón y me dispuse a afrontar la situación. Aquel día había todavía más chicos en el parque y debían de estar muy aburridos, puesto que en cuanto me vieron empezaron a burlarse de mí como la ocasión anterior, sólo que yo esta vez, en lugar de huir, me dirigí hacia ellos y les dije: «No lo hacéis mal del todo, pero creo que podríais conseguirlo aún mejor. A ver, tú, te ríes muy flojito y andas algo torcido, pero no tanto como yo; debes de practicar un poco más para que te salga mejor». Todos los chicos se*

*callaron de golpe y empezaron a correr hacia otro lado. Seguí andando hacia ellos pidiéndoles que no se fueran y que siguieran imitándome, pero nunca más lo hicieron.*

*-No puede ser tan fácil -dijo Pol.*

*-Yo no he dicho que lo sea. De hecho, era ponerles en una situación muy difícil porque seguir burlándose de mí habría significado que me obedecían y no obedecerme, dejar de burlarse. En tu caso, me parece importante, además, que intentes hacerte amigo de alguien, pues si te aíslas se meterán contigo con más facilidad.*

*Pol se quedó pensativo. El anciano miró su reloj y dijo:*

*- Bueno, me voy, que empiezo a sentir hambre. Que tengas mucha suerte.*

*Mientras veía al anciano alejarse, Pol pensó que la idea que le había transmitido no era mala, pero no estaba seguro de sentirse muy preparado para llevarla a cabo. De cualquier forma, algo tendría que hacer para acabar con aquella situación.*

*Al llegar a casa, su madre preguntó cómo le había ido el día y Pol, pensando en el anciano, respondió:*

*- No me ha ido del todo mal.*

*-¿No se han metido contigo? -siguió queriendo saber la madre.*

*-No, hoy no -respondió Pol y se fue a su habitación para no tener que dar más explicaciones.*

*Por la tarde estaba un poco nervioso, pero decidió ir a clase. Poco antes de llegar al colegio se encontró con uno de los compañeros que solían reírse de él. Su primer impulso fue huir, como siempre hacía últimamente, pero esta vez decidió saludarlo como si no pasara nada. Después de todo, iba solo y a lo mejor no se atrevería a meterse con él. Así que se acercó y simplemente dijo:*

*- Hola, José.*

*- Hola, Pol - contestó el otro y siguieron caminando juntos.*

*Al cabo de un tiempo, Pol se atrevió a preguntar:*

*-¿Has estado esta mañana en clase de Sociales?*

*-Sí -dijo José-. Ha sido un poco rollo. ¿Quieres que te deje los apuntes?*

*-¿Me los dejarías? -preguntó tímidamente Pol.*

*-¿Por qué no? -respondió José-. Si entiendes mi letra ...*

*-Y, abriendo su mochila, le ofreció una libreta.*



*Pol no se lo podía creer. -Te lo agradezco mucho. ¿De verdad no te importa dejármelos?*

*-¿Por qué me va a importar? Yo siempre se los pido a alguien cuando me salto una clase.*

*-Gracias -dijo Pol-. Mañana te los devuelvo. Siguieron un momento en silencio hasta que se cruzaron con un señor que llevaba un bonito perro atado con una correa. José se quedó embobado mirando al animal.*

*-¿Te gusta? -preguntó Pol.*

*- Me encantan los perros. Estoy intentando convencer a mi madre para que me deje tener uno -respondió José.*

*Pol no sentía ninguna simpatía por los perros, pero enseguida se dio cuenta de que ése podía ser un tema de conversación, así que se mostró muy interesado en averiguar qué raza era la que más gustaba a su compañero.*

*Cuando llegaron al colegio, Pol sentía una sensación extraña. Recordaba la conversación con el anciano del parque y sus palabras le venían a la cabeza una y otra vez: «Si te aíslas, se meterán contigo con más facilidad».*

*Cuando sonó la campana que anunciaba el final de la clase, José se dirigió a él y le dijo:*

*- Acuérdate de devolverme los apuntes mañana.*

*-No te preocupes -respondió Pol-. Me acordaré.*

*En aquel momento, Santi se les acercó y al ver que Pol y José hablaban, se dirigió a este último:*

*-¿Qué dice Pol-eo?*

*José lo miró muy serio y respondió:*

*- Le he dejado los apuntes de esta mañana.*

*-¿Qué? ¿Que le has dejado los apuntes a Pol-eo-men-*

*-¿Qué pasa? -dijo José-. ¿No se los puedo dejar?*

*-Sí, claro -respondió Santi-. Sólo que me ha sorprendido. Y se fue pensando qué podría haber ocurrido para que José, a quien admiraba, dirigiera la palabra a Pol, que era el blanco de todas las burlas.*

*Pol, que había escuchado la corta conversación entre los dos compañeros, se acercó a José y simplemente le dijo:*

*-Gracias.*

*-De nada -repuso José, que empezaba a sentir cierta simpatía por Pol. Si lo había elegido a él para pedirle los apuntes debía de ser porque lo consideraba mejor persona que a los otros, y esto le hacía sentirse bien. Además, no era mal chico y estaba ya un poco harto de las burlas tontas de sus compañeros, que, la mayoría de veces, no le hacían ninguna gracia.*

*Aquella tarde fue muy especial para Pol. Por fin alguien había plantado cara a aquellos pequeños matones. Si se hubiera dejado llevar por su primer impulso, habría abrazado a*

*José con fuerza para mostrarle su agradecimiento. Por primera vez en mucho tiempo llegó a casa contento y con ganas de hablar. Su madre, que últimamente solía recibirlo con cara de pena, se extrañó al verlo de buen humor, pero Pol no podía explicarle lo que había ocurrido, pues eso habría supuesto decirle que aquella mañana no había asistido a la última clase. Así que se preparó un estupendo bocadillo y se fue a hacer los deberes.*

*A la hora de cenar notó cómo sus padres lo observaban de reojo y se miraban entre sí. Ya estaban terminando cuando su padre preguntó:*

*-¿Cómo te ha ido el día?*

*- Bien -respondió Pol.*

*- ¿No se han metido contigo?*

*-No -se limitó a contestar Pol-. Hoy no.*

*-Bueno -dijo el padre-o A ver si sale el juicio ya y ponen en su sitio a esos imbéciles.*

*Pol había oído a su padre muchas veces decir cosas similares, pero esta vez le sonó de forma diferente. No quería complicar más las cosas y, por primera vez, le pareció que cuanto estaban haciendo era precisamente eso. Así que miró fijamente a su padre y le dijo:*

*- Papá, me gustaría que retirarais la denuncia.*

*-¿Cómo? ¿Y dejar que se sigan metiendo contigo?*

*-Creo que sé lo que tengo que hacer -respondió Pol-. Os agradezco mucho vuestra ayuda, pero me siento peor al veros tan preocupados por mí. Además, hoy he hablado con uno de los que se metían conmigo y no me ha parecido mal chico. Creo que podré hacerme amigo de él.*

*-De ninguna manera. No consentiré que te humillen y se rían de ti - exclamó su padre.*

*- Y yo no consentiré -respondió Pol- que me sigáis tratando como si no fuera capaz de resolver mis problemas solo.*

*Era la primera vez que Pol se dirigía a su padre en ese tono y se sentía nervioso, pero a la vez satisfecho de sí mismo.*

*-Papá, por favor, tenéis que confiar en mí -añadió tras un breve silencio.*

*- Está bien -dijo el padre, que no sabía cómo responder a este nuevo planteamiento de su hijo-o ¿Qué quieres que hagamos?*

*- Quiero que paréis de protegerme, que retiréis la denuncia y dejéis que intente resolver las cosas a mi manera. He pensado utilizar sus mismas armas: procuraré hacerme amigo de algunos y así seremos un grupo contra otro y no todos contra mí.*



*El padre de Pol se quedó pensativo. Lo que decía su hijo tenía sentido, quizá habían intervenido demasiado con intención de ayudarlo, pero sólo habían provocado que se sintiera más inútil y que sus compañeros lo vieran como «el niño protegido por sus papás».*

*La madre permanecía en silencio observando la cara de su hijo. Algo en su interior le decía que, dijera lo que dijera, no serviría de nada porque Pol había tomado su decisión.*

*Confiaba en él, pero sentía un miedo terrible.*

*-Sé que sólo queréis ayudarme -continuó Pol- y os aseguro que si no puedo resolverlo solo, os lo diré, ¡pero tengo que intentarlo!*

*-Bien -dijo el padre- inténtalo.*

*-Ten cuidado -añadió la madre- Hay chicos muy crueles.*

*-Lo sé, mamá -respondió Pol.*

*A la mañana siguiente, se levantó de buen humor. Su madre le preguntó si quería que lo acompañara al colegio en coche porque de todas las maneras iba en esa dirección. Pero él prefería ir andando, así que cogió su mochila, besó a su madre y se dispuso a afrontar la situación de forma diferente como lo hiciera anteriormente.*

*Cierto que sentía un poco de miedo, pero estaba seguro de estar actuando como mejor podía.*

*Para animarse empezó a pensar en cosas agradables y en lo bonito que sería hacerse amigo de José y participar un poco en las conversaciones y los juegos de sus compañeros.*

*Así llegó al colegio casi sin darse cuenta. En la entrada, José estaba hablando con otros dos chicos y Pol se le acercó para devolverle sus apuntes.*

*-Muchas gracias -dijo al tenderle la libreta.*

*-De nada -respondió José-. ¿Has entendido mi letra?*

*-Sí, los apuntes estaban bastante legibles; a veces dejo palabras a medias o tacho alguna cosa, pero los tuyos me han parecido muy claros.*

*-Bueno, el tema era interesante y el profesor se explica bastante bien. No es como el de Filosofía, que se enrolla muy mal.*

*-Es verdad -añadió otro de los chicos- El día que nos explicó los presocráticos salí con dolor de cabeza.*

*-Peresocaráticos -puntualizó otro muchacho parodiando al profesor, que pronunciaba la «r» de una manera especial.*

*Todos se rieron y ensayaron para ver quién imitaba mejor al profesor con palabras y gestos.*

*Aquella mañana fue muy especial para Pol. Por primera vez desde hacía mucho tiempo se sintió uno más y quería seguir siéndolo.*



A la hora del recreo, en lugar de esconderse en algún rincón como había hecho en los últimos tiempos, decidió sentarse en el escalón de entrada y observar desde ese lugar qué grupos se formaban y cómo pasaban el tiempo libre.

No llevaba mucho tiempo allí cuando uno de los muchachos de la mañana se le acercó y dijo bromeando: «¿Qué? ¿Pensando en los peresocaráticos?». Los dos se rieron y el muchacho tomó asiento al lado de Pol. Poco a poco, se fueron añadiendo José, Santi y algunos más y a nadie parecía extrañarle que Pol estuviera allí. Éste ya no se sentía

aislado, sino por fin otra vez tan seguro de sí mismo como antes de que las cosas empezaran a ir mal.

Aquella tarde decidió acudir al parque para ver si encontraba al anciano. No sabía muy bien qué quería decirle, pero sentía que necesitaba volver a verlo. No tuvo suerte ese día ni los dos siguientes. Al tercero encontró al anciano sentado en el mismo banco en que habían estado juntos el primer día.

Pol se dirigió hacia allí con paso decidido. ¿El anciano se acordaría de él?

-¡Hola! -saludó al llegar.

-¡Hola, muchacho! -respondió el anciano- ¿Cómo va todo?

-Muy bien -repuso Pol-. Han cambiado mucho las cosas estos días.

Poco a poco, le fue explicando las novedades y, sobre todo, el gran descubrimiento que había hecho: todo lo que él y sus padres habían emprendido para que no se metieran con él justamente había complicado la situación. Con sólo dejar de hacerlo todo había vuelto a la normalidad.

El anciano escuchó atentamente y luego felicitó a Pol por haber sabido darse cuenta a tiempo de las cosas que no funcionaban y cambiarlas.

A menudo, los problemas más graves se solucionan de manera sencilla si uno no los complica ... con la mejor intención.>>