

# Dra. María Dolores Prieto Sánchez

Catedràtica d'Universitat de l'àrea de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de Murcia

Els alumnes identificats com a talents científics solen utilitzar amb gran mestria habilitats referides a l'observació, plantejament i comprovació d'hipòtesis. Mostren gran capacitat per explorar les diferents alternatives per a resoldre problemes, el seu pensament és dinàmic i flexible i la seva organització mental és poc sistemàtica. Tots aquests es constitueixen com a trets típicament associats a les persones que mostren una gran habilitat per treballar amb continguts científics i crear productes que siguin vàlids i nous dins d'una àrea de coneixement. L'objectiu del treball consisteix a estudiar les característiques cognitives que presenten els alumnes amb un especial talent per a les ciències.

En l'estudi han participat 114 estudiants d'Educació Secundària Obligatòria de la Regió de Múrcia, amb edats compreses entre els 12 i els 16 anys ( $M = 13.41$ ;  $dt = 1.31$ ), dels quals 55 són homes (48.2%) i 59 són dones (51.8%). Les característiques cognitives i de creativitat científica d'aquests alumnes s'estudia a través de dues proves: a) DAT-5 (Bennet, Seashore & Wesman, 2000), aquest test és una prova clàssica de mesura de la intel·ligència té com a objectiu avaluar les aptituds cognitives específiques relacionades amb els contextos educatius. Especialment s'analitzen els resultats de les subproves referides al raonament abstracte i mecànic. Aquestes dues subproves ens permeten estudiar les capacitats dels estudiants per a descobrir principis, regles i realitzar transformacions, pròpies dels processos del raonament que utilitzen els científics; b) Test de Pensament Científic-Creatiu de Hu i Adey (2002). Dissenyat per a estudiants de 12 a 16 anys. Consta de 7 tasques que es fonamenten en el Model Estructural de la Creativitat Científica (SCSM, Scientific Creativity Structure Model); mitjançant el test es valoren les dimensions de fluïdesa, flexibilitat i originalitat. La prova gaudeix d'unes adequades característiques psicomètriques, sent l'índex de fiabilitat total ( $\alpha = .89$ ), així com un acord inter-jutges adequat (entre 79 i 91). S'exposaran els resultats referits als perfils que caracteritzen aquesta mostra d'estudiants amb talent científic.

## Línies d'Investigació

**Intel·ligència; Pensament Creatiu-Científic; Creativitat; Intel·ligència emocional; Intel·ligència triàrquica.**

## Mèrits

38 llibres coordinats per a les editorials Piràmide, Aljub, Síntesi; 98 capítols de llibre; 99 articles publicats en diferents revistes d'impacte i gran difusió.

Ha impartit formació sobre l'Alta Habilitat a professionals de l'educació en les següents comunitats: Espanya, Andalusia, Madrid, Regió de Múrcia, Illes Balears i Castella-la Manxa. Ha ocupat diferents llocs de gestió de la investigació (ANEP, Ramón i Cajal, ANECA: Programa Acadèmia, presidenta de l'Agència Andalusia d'Avaluació, membre de la CNEAI, membre de l'Agència València d'Avaluació de l'activitat investigadora). Revisora de diferents Journals (Thinking Skills and Creativity, Learning and Individual Differences, Anals de Psicologia, Thinking Skills and Problem Solving, Spanish Journal of Psychology, International Journal of Creativity and Problem Solving, entre d'altres). Membre del comitè científic de revistes com: Anals de Psicologia, International Journal of Creativity and Problem Solving. Membre de la comissió organitzadora i científica de diferents Congressos Internacionals (vegeu altres mèrits).