



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA

Formació Orientadors i PTSC novells curs 22-23

Departament d'orientació



Servei d'Atenció a la Diversitat

El nostre camp d'actuació

Ordre 22 maig 2019 Funcionament servei d'orientació educativa

- **Centres d'educació secundària**
- **Centres integrats de formació professional (CIFP)**
- **Centres d'educació especial**
- **Centres d'educació de persones adultes (CEPA)**
- **Centres de règim especial**



Finalitat



Els departaments d'orientació han de contribuir :

- al desenvolupament de l'orientació educativa, social, psicopedagògica i professional dels alumnes
- al procés d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu
- als canvis d'etapa
- a l'elecció de les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals

Membres del DO

Estan integrats per professionals que treballen de forma col·laborativa, en equip i en xarxa:

- ❖ Professors d'orientació educativa
- ❖ Professors tècnics de serveis a la comunitat (**PTSC**)
- ❖ Mestres de l'especialitat de suport educatiu (**PT**)
- ❖ Mestres d'audició i llenguatge (**AL**)
- ❖ Professors d'àmbit dels cossos docents que correspongui per al disseny
- ❖ Auxiliars tècnics educatius (**ATE**), fisioterapeutes i intèrprets de llengua de signes (**ILS**).



El departament d'orientació,
en col•laboració amb els altres òrgans
i el professorat del centre
té les funcions:



- Assessorar a la comunitat educativa per tal de garantir l'atenció a la diversitat dels alumnes
- Coordinar el traspàs d'informació amb els centres integrats de formació professional (**CIFP**), d'educació de persones adultes (**CEPA**) i amb la Universitat de les Illes Balears (**UIB**)



Àmbits d'intervenció

1.El procés d'ensenyament i aprenentatge

2.L'acció tutorial

3.L' orientació acadèmica i professional per al desenvolupament personal de l'alumne i l'atenció a les famílies.



- Programes d'aplicació de metodologies inclusives a través del marc Disseny Universal d'Aprenentatge (**DUA**)
- Programes d'**enriquiment** curricular
- Programes per a la millora de la **comprensió** escrita i oral i de la comunicació
- Estimulació de la lectura i del llenguatge
- Estimulació del càlcul, estimulació sensorial, musical, dansa, expressió corporal

Pla d'acció tutorial (PAT)

- Programes de millora de la **convivència** i de la coeducació
- Programes d'educació **emocional**
- Programes per la **gestió del conflicte**
- Programes d'atenció a la **diversitat sexual** i de gènere
- Programa de l'impuls de la mediació escolar
- Prevenció de l'**absentisme** escolar
- Programes d'**habilitats socials**, de suport i atenció a les famílies, d'interculturalisme, per a la prevenció de situacions de risc, d'educació per a la **salut**
- Programa per a la **cohesió grupal**, cercles de diàleg, pràctiques restauratives
- Programa sobre l'ús adequat d'elles tecnologies



Programa d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP)

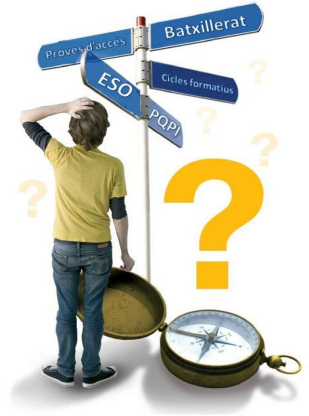
➤ Itineraris formatius

A 2n d'ESO:

- Orientació acadèmica sobre l'**optativitat** a 3r d'ESO (LOMLOE),
- La possible incorporació a un programa de diversificació curricular (**PDC**)
- Incorporació a la formació professional de grau bàsic (**FPGB**).

A 4t d'ESO /CFGB:

- FPGM
- Batxillerat
- Proves d'accés a FPGS



2n Batxillerat:

- ❖ La incorporació a un cicle formatiu de grau mitjà (**CFGM**)
- ❖ A un cicle formatiu de grau superior (**CFGS**)
- ❖ L'accés a la **universitat**
- ❖ Incorporació al **món laboral**/estudis **no reglats**



Després de FPGM/FPGS

- ❖ Incorporació a una FPGS/Batxillerat/Universitat
- ❖ Incorporació al món laboral



Orientació Acadèmica i Professional

Especial atenció als alumnes amb **necessitats educatives especials**

Alumnat amb NEE  (Veure presentació Sad Educació Especial)

- Informació sobre el **món acadèmic i laboral** per promoure la formació contínua
- Activitats d'**autoconeixement i interessos**.
- Transició a **escola d'adults, escola d'arts i superior de disseny**, ensenyaments esportius de **règim especial** i ensenyaments d'**idiomes**.



ESCOLA
D'ART I
SUPERIOR
DE DISSENY
ILLES
BALEARS

ANNEX 1. INSTRUCCIONS DE LES EXTENSIONS DEL PUNT D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL (POAP) ALS CEPAS I CIFP

El Punt d'Orientació Acadèmica i Professional (**POAP**) és una iniciativa conjunta entre la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors i el Servei d'Ocupació de les Illes Balears

OBJECTIUS

- **Informar i assessorar** a la població sobre el sistema de **formació professional**, especialment sobre els procediments d'**acreditació de l'experiència laboral** i la **FP educativa i laboral**
- Proporcionar **assessorament específic** sobre el sistema integrat als departaments d'orientació dels **(IES) i CEIPIESO** que tenguin **assignats** (veure taula a l'apartat 3.3)

Algunes Tasques generals ANUALS del DO

- Revisar documentació curs anterior i realitzar programació anual
- Revisió normativa i instruccions actuals
- Revisar llistat nese i avaluacions pendents
- Reunions amb tutors i equip docent per traspàs d'informació inicial
- Documentació beques
- Documentació programes d'escolaritat compartida Pise-Alter
- Planificar Pat per cursos
- Planificar Poap + Consell orientador
- Avaluacions alumnes
- Atenció famílies



- Coordinació amb equip suport
- Coordinació amb DO de zona mensual
- Coordinació amb serveis externs
- Assistència a reunions de centre
- Informe psicopegagògic alumnat per PDC
- Col·laboració amb els Protocols oberts
- Coordinació amb centres per trasllat d'alumnes
- Documentació o informació per derivacions CFGB, [CEPA](#), FP, Batxillerat, CEE, PQI, EOI...
- Memòria fi de curs



On podem trobar més informació per dur a terme les nostres tasques

ESO/BATXILLERAT - ORDENACIÓ EDUCATIVA

FP FORMACIÓ PROFESSIONAL CFGB, FPGM, FPGS...

UNIVERSITATS UIB QEDU

Centres educació especial

Escola d'adults-CEPA

POAP (Extensions POPA als CEPA i CIFPs)

Servei Atenció a la diversitat Recursos

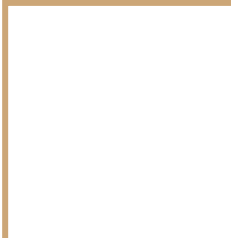


Novetat curs 22-23



Reunions entre **orientadors de DO per zones**: el **4t divendres de cada mes** presencialment o per videoconferència, segons s'acordi entre els membres del grup/zona.

El propòsit d'aquestes reunions és disposar d'un espai on poder coordinar tasques relacionades amb la funció orientadora i social, resoldre dubtes, compartir estratègies, necessitats de formació, experiències, impulsar l'orientació vocacional i professional, propostes de programes educatius, DUA, assessorament entre iguals, etc.



PMAR

(Enguany és el darrer curs)

Programa de Millora
de l'aprenentatge



Programa PMAR

Els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment són una mesura específica d'atenció a la diversitat.

Aquests programes es desenvolupen a partir del **segon curs de l'educació secundària obligatòria**

S'ha d'utilitzar una **metodologia específica** a través de **l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits**

Destinataris PMAR (2n d'ESO)

1. Aquests programes van dirigits preferentment als alumnes que presenten **dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç**.
2. L'equip docent pot proposar als pares o tutors legals la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment dels alumnes que hagin **repetit almenys un curs** en qualsevol etapa i que, un cop cursat el primer curs de l'educació secundària obligatòria, **no estiguin en condicions de promocionar al segon curs** o que, una vegada cursat el segon curs, no estiguin en condicions de promocionar a tercer.
3. La incorporació dels alumnes a aquests programes requereix una **avaluació tant acadèmica com psicopedagògica** i s'ha de fer un cop escoltats els mateixos alumnes i els seus pares o tutors legals.

Distribució de l'horari lectiu setmanal dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment

	Segon	Tercer
<i>Àmbits</i>		
Científic i matemàtic	9	10
Lingüístic i social	10	9
Llengües estrangeres	3	4
Pràctic	4	4
<i>Matèria específica</i>		
Educació física	2	2
Lliure disposició	3	2
Tutoria	1	1
<i>Total</i>	32	32

Avaluació i promoció

Els alumnes **no poden abandonar** el PMAR durant el curs escolar.

Una vegada acabat el curs escolar, i de forma excepcional, els alumnes de PMAR, amb el consentiment de les mares, pares o tutors legals, **poden decidir no incorporar-se a 3r de PDC**

Els alumnes que en el curs **2022-2023** hagin cursat **el segon curs d'ESO en un PMAR**, podran incorporar-se de manera automàtica al **tercer curs d'ESO en un PDC** en el curs **2023-2024**.



Programa de Diversificació Curricular

PDC



Programa de Diversificació Curricular (PDC)



Principis:

1. Orientat a la consecució del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.
2. Aplicació d'una metodologia específica a través d'una organització del currículum en àmbits de coneixement.
- 3 Durada de dos cursos (3r i 4t d'ESO), amb possibilitat d'incorporació al darrer curs.
4. Incorporació a proposta de l'equip docent (sense necessitat d'haver repetit mai).



5. Incorporació a tercer d'ESO PDC

- Que en finalitzar 2n curs no estigui en condicions de promocionar.
- Que en finalitzar 3r curs no estigui en condicions de promocionar i no estigui repetint.

6. Incorporació a quart d'ESO PDC

- Que en finalitzar 4t curs no estigui en condicions de titular.

7. **Promoció** del tercer curs de PDC al quart curs de PDC automàtica

8. Dirigit a l'alumnat que presenti dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut mesures de suport a 1r o 2n d'ESO o dels qui aquesta mesura d'atenció a la diversitat els sigui favorable per a l'obtenció del títol.

Estructura del Programa de Diversificació Curricular (PDC)

Tercer d'ESO PDC

Àmbits

- **Àmbit científic i tecnològic**
 - Biologia i geologia
 - Física i química
 - Matemàtiques
 - Tecnologia i digitalització
- **Àmbit lingüístic i social**
 - Geografia i història
 - Llengua castellana i literatura
 - Llengua catalana i literatura

Matèries

- Educació física
- Llengua estrangera
- Religió / Atenció educativa
- **Se n'ha de triar 1 entre:**
 - Educació plàstica, visual i audiovisual
 - Música

Se n'ha de triar 1 entre:

- Cooperació i serveis a la comunitat
- Cultura clàssica II
- Educació plàstica, visual i audiovisual
- Introducció a la filosofia
- Música
- Recursos digitals II
- Segona llengua estrangera

Estructura del Programa de Diversificació Curricular (PDC)

Quart d'ESO PDC

Àmbits

- **Àmbit científic i tecnològic**

- Biologia i geologia
- Digitalització
- Física i química
- Matemàtiques
- Tecnologia

- **Àmbit lingüístic i social**

- Economia i emprenedoria
- Geografia i història
- Llengua castellana i literatura
- Llengua catalana i literatura

Matèries

- Educació en valors cívics i ètics
- Educació física
- Llengua estrangera
- Religió / Atenció educativa

Grup de PDC

- Nombre mínim d'alumnes 10, **màxim 15**
- Poden cursar matèries amb el grup ordinari
- Han de tenir un **tutor** per grup
- S'ha de **potenciar l'acció tutorial**
- Ha de tenir **l'assessorament prioritari** de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge
- S'ha de garantir als alumnes amb **necessitats educatives especials** que participin en aquest programes els **recursos de suport** que, amb caràcter general, es prevegin per a aquest alumnat.



Elaboració del programa



1. Els professors d'àmbit de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge han d'elaborar el programa en col·laboració amb els professors que intervenen en el programa, coordinats pel cap d'estudis.

2. Una vegada el claustru de professors l'hagi aprovat, el programa ha de passar a formar part de la concreció curricular com a mesura específica d'atenció a la diversitat.



2. El programa ha d'incloure, entre d'altres, els elements següents:

- a) Criteris per determinar els alumnes que s'hi han d'incorporar.
- b) Proposta pedagògica dels àmbits i de les matèries.
- c) Metodologia destinada a l'adquisició de les competències establertes en el perfil de sortida de l'educació secundària obligatòria.
- d) Mesures per recuperar àmbits o matèries pendents.
- e) Criteris i procediment per avaluar i revisar el mateix programa.

Procediment per incorporar alumnat al PDC

1. Durant la **segona meitat del curs**, l'equip docent, coordinat pel tutor, ha de **decidir** els alumnes que poden ser proposats per a un PDC i n'ha d'emetre un informe.
2. El tutor ha de signar l'informe i l'ha d'adreçar al cap d'estudis
3. **L'equip d'orientació i de suport** a l'aprenentatge ha de dur a terme una **avaluació psicopedagògica** de l'alumne proposat, coordinada per l'orientador i amb la participació dels professors de l'equip docent.

3. El tutor amb l'orientador del centre, s'ha de reunir amb l'alumne i les mares, pares o tutors legals per informar-los del programa i del caràcter no vinculant de la proposta.



4. El cap d'estudis ha de convocar una reunió amb l'assistència de tots els tutors implicats i de l'orientador del centre, i ha sortir la proposta definitiva dels alumnes.

5. Excepcionalment, es pot sol·licitar la incorporació a un programa ja iniciat, com a tard, al llarg del primer trimestre del curs

Sol·licitud i seguiment del programa

Es sol·licita a la Direcció general de Planificació, Ordenació i Centres (directors)

Seguiment del programa

L'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge ha d'adjuntar a la **memòria** de final de curs un informe que ha d'incloure:

- a) Una valoració sobre el progrés dels alumnes que han cursat el PDC.
- b) Una valoració del funcionament del programa i, si escau, una proposta de modificació.



Requisits en tots els casos



- Proposta de l'equip docent
- Acord d'incorporació de l'alumnat.
- Avaluació acadèmica i psicopedagògica
- Conformitat dels pares, mares o tutors legals

Adreces d'interès

LOMLOE Currículums educació CAIB-Preparació curs 2022-2023

LOMLOE: Currículum
Educació no universitària

Preparació curs 2022-2023

Currículums educació LOMLOE

Educació Infantil LOMLOE

Educació primària LOMLOE

ESO LOMLOE

Batxillerat LOMLOE

Presentacions nous currículms
LOMLOE

Situacions d'Aprenentatge

Preguntes freqüents (FAQ)

Programa de Diversificació Curricular (PDC)



Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de maig de 2022 per la qual es determinen les característiques generals del programa de diversificació curricular i es regula el procediment per sol·licitar-ne la implantació als centres d'educació secundària obligatòria sostinguts amb fons públics



Annex 3: Sol·licitud per implantar el programa



Annex 4: Certificat Claustre



Annex 5: Justificació implantació PDC



Annex 6: Informe derivació a PDC (Equip docent)



Annex 7: Informe derivació a PDC (psicopedagògic)



Annex 8: Consentiment família



Annex 9: proposta incorporació PDC

Programa
d'escolaritat
Compartida

PISE/ALTER





PEC (PISE/ALTER)



És una mesura específica o addicional de suport que pretén facilitar que l'alumnat no abandoni l'àmbit educatiu.

Requisits:

- Alumnat d'ESO de 1r o 2n curs
- Amb 14/15 anys complits
- Altres casos excepcionals (alumnat de 3r d'ESO)

Perfil de l'alumne/a PISE

- **Desmotivació** no sobtada cap a les tasques acadèmiques
- Presenta **fracàs escolar**
- Presenta necessitats educatives específiques de suport educatiu.
- Presenta habilitats i estratègies per manejar-se en els diferents àmbits i contextos en els que participa (comunicació, cura d'un mateix, habilitats socials, **adequada conducta adaptativa i funcional**, adequada utilització dels recursos comunitaris).
- Presenta comportaments d'**inadaptació escolar** (rebutja el reglament, metodologia, procediments)
- **Rebuig cap a l'escola**, declara voler tasques pràctiques relacionades amb el món laboral.
- No és perfil d'altres programes d'ESO.

Perfil de l'alumne/a ALTER

- Usuari de serveis socials
- Amb protocol d'absentisme escolar obert
- Presenta desajustaments de conducta , fora i/o dins de l'escola, degut a la desmotivació cap a les tasques acadèmiques.
- Presenta rebuig al centre escolar i un interès per una formació pràctica i funcional.
- Presenta un fracàs escolar
- Presenta necessitats educatives específiques de suport educatiu.
- Presenta habilitats i estratègies per manejar se en els diferents àmbits i contextos en els que participa (comunicació, cura d'un mateix, habilitats socials, adequada conducta adaptativa i funcional, adequada utilització dels recursos comunitaris).
- No són perfil d'altres programes d'ESO.

Com fer la sol·licitud?

A través del GestIB



La **tramitació** per incorporar-se al programa s'ha de fer preferentment el mes de **setembre** a través del GESTIB, per incorporar-s'hi el curs escolar 2022-23. Es poden sol·licitar noves incorporacions al Gestib **fins el 31 de març de 2023.**



HORARI

- **Mínim** de **6** hores setmanals per treballar les **àrees instrumentals** al centre
- **2** hores per treballar els **continguts transversals** (que es podran treballar al mateix centre o altres dependències de l'Ajuntament i es farà constar a l'horari).
- **1h** setmanal de **tutoria**.
- Aquest horari es completarà fins ajustar al **mateix horari lectiu d'ESO**, d'entrada i sortida que la resta d'alumnat del centre.

Instruccions

DOCUMENTS I MODELS.	
Document/Model	Descripció
Document 1	Informe psicopedagògic
Document 2	Autorització dels pares - Consentiment de l'alumne/a
Document 3	Horari de l'alumne
Document 4	Avaluació del programa PISE
Document 5	Baixa del programa Alter
Document 6	Continuïtat al Programa Alter
Document 7	Carta de presentació a l'empresa
Document 8	Informe Educador/a Social de la DQJIF Alter
Document 9	Full de seguiment de l'assistència a l'empresa PISE
Document 10	Informe d'avaluació trimestral de estada a l'empresa ALTER
Model 1 ALTER	Informe d'avaluació trimestral de estada a l'empresa PISE
Model 1 PISE	Informe d'avaluació trimestral de estada a l'empresa ALTER
Model 2 ALTER	Informe d'avaluació trimestral de estada a l'empresa PISE
Model 2 PISE	Informe d'avaluació trimestral de estada a l'empresa ALTER
Model 3 PISE	Informe d'avaluació trimestral de estada a l'empresa PISE
Model 4 PISE	Informe d'avaluació trimestral de estada a l'empresa ALTER
Model 5 PISE	Informe d'avaluació trimestral de estada a l'empresa PISE

Palma, 30 de juny de 2022

Instrucció 31/2022 de 20 de juny de 2022 de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per regular els Programes d'Escolarització Compartida als centres escolars sostinguts amb fons públics.

FINALITAT

Els programes d'escolarització compartida (PEC) són una alternativa per evitar un abandonament prematur del sistema educatiu. L'equip docent, amb l'assessorament de l'orientador o orientadora, ha de valorar el PEC com a mesura pertinent en cada cas. Aquestes instruccions pretenen clarificar les responsabilitats, les funcions i les estratègies de funcionament dels diferents serveis implicats en el desenvolupament dels programes d'escolarització compartida. Les faltes d'assistència d'un alumne o alumna a l'educació secundària obligatòria es poden convertir en motiu d'intervenció del departament d'orientació dels instituts i centres escolars pel risc que suposen per a la socialització i l'accés al món laboral, perquè acaben generant problemes d'aprenentatge i d'integració a l'aula. L'absentisme escolar, entès com un risc i com una situació de desemparament (segons la Llei 26/2015, del menor), és a dir, quan no hi ha una xarxa familiar i social que faci de suport, acaba amb l'abandonament del sistema escolar.

MARC NORMATIU

- Constitució Espanyola de 1978. Capítol 2n. Drets i llibertats. Article 27.4
- Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei enjudiciament civil, Títol II. Capítol I. Article 13.2. Actuacions en situació de desprotecció social del menor
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Títol II. Article 80
- Llei orgànica 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears

Programes d'escolarització Compartida

Fins aquí la presentació!

Vos desig que tingueu un bon curs

Me podeu trobar al [SAD](#) per a qualsevol consulta

971 17 77 80
rmgarrigo@dgpice.caib.es
Rosa Garrigó

