

(c) Herminia Reina

CURS DE FORMACIÓ INICIAL PELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

14 Octubre 2022
Herminia Reina – Orientadora EOEP Palma-2

L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I SOCIAL

(c) Herminia Reina

Avui veurem...

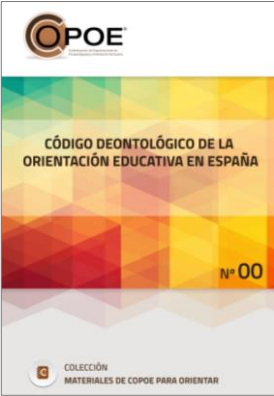
1. **Què és l'avaluació psicopedagògica?** Definició a nivell normatiu
2. **Què és l'avaluació psicopedagògica i social?**
 - 2.1. Definició a nivell teòric i de procés
 - 2.2. Instruments d'avaluació (demanda, entrevista família, reunions equip docent, proves psicopedagògiques, observacions aula/pati, tasques escolars...)
 - 2.3. Les modalitats d'escolarització

(c) Herminia Reina

Important Orientadors i PTSC

ACTUAR AMB :
RIGUROSITAT
I
PROFESSIONALITAT





(c) Herminia Reina

QUÈ ÉS L'AVALUACIÓ
PSICOPEDAGÒGICA?

Definició a nivell normatiu

1. L'avaluació psicopedagògica i social

(c) Herminia Reina

- NORMATIVA DE REFERÈNCIA:

LOMLOE	Decret 39/2011	Resolució DGPICE 31 agost 22
• <u>Art 71</u>	• En un principi, el procés d'avaluació psicopedagògica se va regular per l'<u>art. 20</u>	• Actualment, ho trobam definit a l'<u>ANNEX 3</u>. Avaluació psicopedagògica i social

(c) Herminia Reina

LOMLOE, article 71

- Pel que fa a la valoració de les necessitats dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu la **LOMLOE** estableix que:

“ les Administracions educatives establiran els **procediments i recursos** adients per a **identificar el més prest possible** les necessitats educatives específiques dels alumnes amb NEE.
L'atenció integral a l'alumnat amb NESE s'iniciarà des del primer moment en que la necessitat sigui identificada i es regirà pels principis de normalització i inclusió”

Decret 39/2011 , art. 20

Article 20

Avaluació psicopedagògica: detecció, identificació i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu

1. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir els procediments i recursos necessaris, amb personal amb la qualificació adequada, per detectar, identificar i valorar tan aviat com sigui possible les necessitats educatives específiques dels alumnes, amb l'objectiu d'iniciar amb caràcter immediat la intervenció educativa més adequada a partir de l'anàlisi i de les propostes d'eliminació de les barreres a l'aprenentatge i la participació.
2. La detecció de possibles necessitats educatives correspon als equips docents, sota la coordinació del tutor del grup. Per dur-la a terme han de recollir, analitzar i valorar informació rellevant sobre els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge i sobre l'alumne i el seu context familiar.
3. Per acomplir aquesta tasca han de disposar d'orientacions, indicadors i programes elaborats en equip pel personal de suport i pels serveis d'orientació, i han de seguir les instruccions establertes per la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat.

7. Els informes clínics o d'altre tipus aportats per les famílies que siguin externs al centre i als serveis d'orientació educativa tindran un caràcter informatiu i complementari. Constituiran un element més a tenir en compte en el procés d'avaluació psicopedagògica.

13. Correspon al professor de cada una de les àrees o matèries, amb la col·laboració del personal de suport i sota les orientacions del servei d'orientació educativa, programar i aplicar les adaptacions curriculars i enriquir-les quan aquestes siguin les mesures pertinents.

14. Correspon a l'orientador educatiu, a partir de les conclusions de l'informe psicopedagògic, proposar la modalitat d'escolarització i reflectir-la en el dictamen. En el dictamen d'escolarització hi ha de constar l'opinió dels pares o dels tutors legals.

Resolució 31 agost 22. ANNEX 4

Cinquè

Procediment davant una disconformitat

La família pot manifestar la seva disconformitat sobre la proposta de modalitat d'escolarització. En aquest cas, ha d'argumentar els motius del seva disconformitat en el mateix document. La direcció del centre ha d'informar el Departament d'Inspecció Educativa i la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa ha de dictar una resolució segons els criteris tècnics i sempre en benefici de l'interès superior de l'infant o jove.

(c) Herminia Reina

Resolució Identificació Noves NESE

G

O

I

B

CONSELLERIA

EDUCACIÓ

I FORMACIÓ

PROFESSIONAL

DIRECCIÓ GENERAL

PRIMERA INFÀNCIA,

INNOVACIÓ I COMUNITAT

EDUCATIVA

Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de 31 d'agost de 2022 per la qual es dicten les instruccions per a la identificació d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i per a l'avaluació psicopedagògica i social, el document d'acreditació provisional de necessitats específiques de suport educatiu i el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització, per al curs 2022-2023

Antecedents

1. La Declaració de Salamanca i Marc d'acció per a les necessitats educatives especials, aprovada per la Conferència Mundial sobre Necessitats Educatives

(c) Herminia Reina

Resolució 31 agost 22, annex 3

G

O

I

B

ANNEX 3

Avaluació psicopedagògica i social

Primer

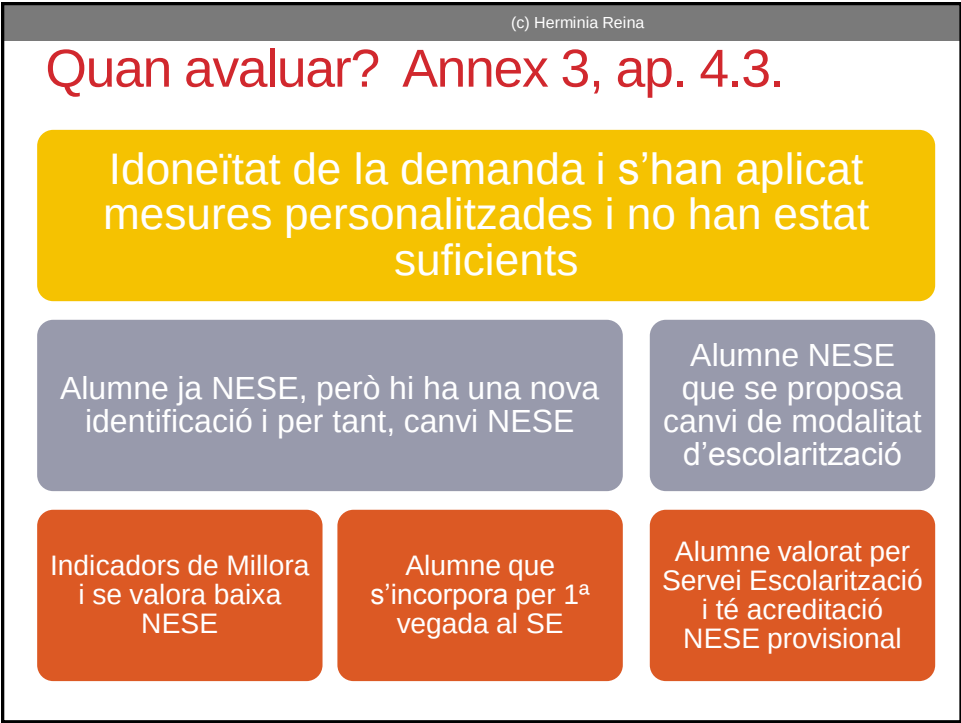
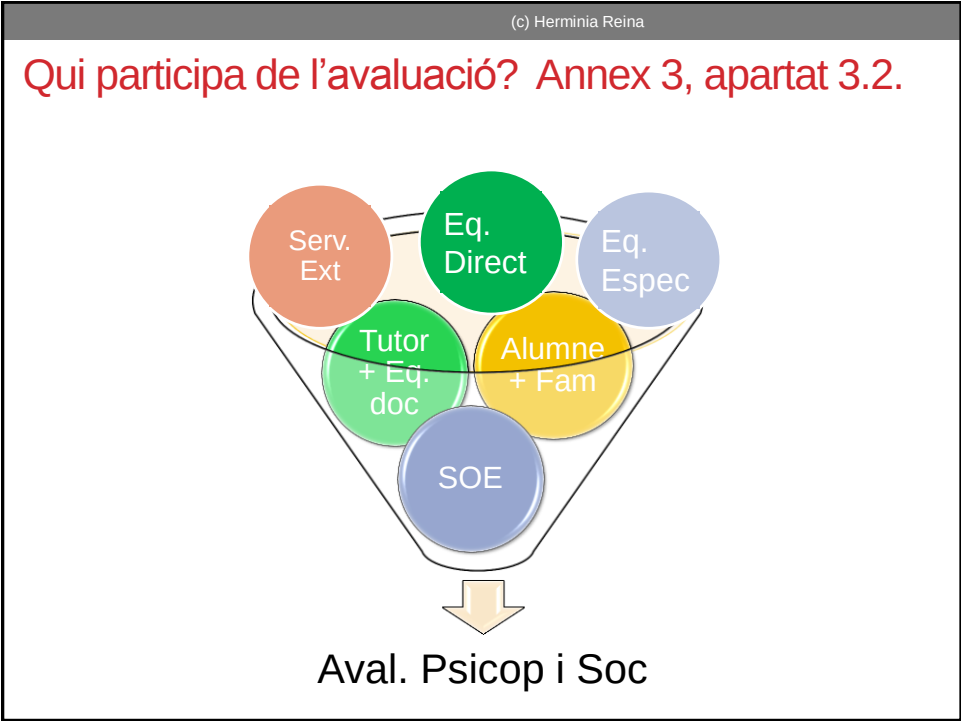
Objecte i àmbit d'aplicació

Aquest annex té per objecte definir l'avaluació psicopedagògica i social dels alumnes dels centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Segon

Concepte

1. Es defineix l'avaluació psicopedagògica i social d'un alumne com el conjunt d'actuacions encaminades a recollir, analitzar i valorar la informació rellevant sobre els diferents elements que intervenen en el procés educatiu i d'aprenentatge de l'alumnat. Es valoren les seves característiques personals i el seu context escolar i familiar per tal de poder identificar possibles necessitats educatives i fonamentar una resposta educativa adequada.



(c) Herminia Reina

2. Una vegada que s'hagi recollit la informació, i analitzat i valorat els resultats, els professionals del servei d'orientació educativa social i professional que han coordinat el procés d'avaluació han de realitzar un informe d'avaluació psicopedagògica i social en què s'ha de determinar si existeixen o no les necessitats específiques de suport educatiu que presenta l'alumne i l'atenció educativa per donar resposta a aquestes particularitats des d'un enfocament d'educació inclusiva. Aquest informe s'ha d'adjuntar a les dades complementàries de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) de la fitxa de l'alumne en el GESTIB.

Tenir en compte a la família i
acompanyar-la en el
procés d'acceptació
de les NESE

(c) Herminia Reina

Quan revisar les NESE? Annex 3, ap.5.1

Alumnat amb NEE en CO que canvia d'etapa educativa

Alumnat amb NEE en CEE, com a mínim 1 vegada en EEB

Sempre que se proposi un canvi de modalitat d'escolarització

Altes Capacitats Int. > 13 anys

Sempre que es produeixin canvis significatius que implica modificar les mesures de suport

(c) Herminia Reina

1.

L'avaluació psicopedagògica i social, més enllà de centrar-se únicament en la determinació de les NESE dels alumnes ha d'oferir una proposta d'atenció educativa, així com orientacions clares i útils per a aconseguir el major ajust possible de la resposta que, des del centre educatiu i des de l'equip docent, es pugui oferir.

2.

Si aquesta atenció educativa implica ajustos curriculars a causa de la necessitat d'una intensitat alta de suport, és necessari que l'informe d'avaluació psicopedagògica i social reculli la proposta d'aplicació d'aquesta mesura. De la mateixa manera, s'hi ha de fer constar aquells recursos personals i/o materials específics que necessita l'alumne.

3.

També s'han d'oferir orientacions per a les famílies sobre els aspectes més rellevants del context familiar i social que incideixen en el desenvolupament de l'alumne i en el procés d'aprenentatge. Tot i que la família haurà col·laborat en el procés, una vegada realitzada l'avaluació psicopedagògica i social, se li han d'explicar detalladament els resultats i la resposta educativa proposada.

(c) Herminia Reina

QUÈ ÉS L'AVALUACIÓ
PSICOPEDAGÒGICA I
SOCIAL?

Definició a nivell teòric i de procés

(c) Herminia Reina

2.1. Definició d’AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGIA i SOCIAL



La Evaluación psicopedagógica.
Joan Bonals, Manuel Sanchez-Cano. Ed. Graó 2008

“un **procés de recollida, anàlisi i valoració** de la informació més important dels diferents elements que intervenen en el procés d’ensenyament-aprenentatge, **per identificar les necessitats educatives** de determinats alumnes que presenten o poden presentar problemes en el seu desenvolupament personal i/o acadèmic, i per fonamentar i **concretar les decisions** respecte a la proposta curricular i al tipus d’ajudes que puguin necessitar per progressar en el desenvolupament de les diferents capacitats.”

PREVI A L’AVALUACIÓ PSICOPED. I SOC

(c) Herminia Reina

DEMANDA D’INTERVENCIÓ SOE

1. INFORMACIÓ PROFESSIONAL

DEMANDA D’INTERVENCIÓ AL SERVEI D’ORIENTACIÓ EDUCATIVA, SOCIAL I PROFESSIONAL

Les responsabilitats acadèmiques de tractament de dades són compartides amb les persones que han participat i podran tenir accés a les dades i a les dades confidencials al que es refereix l'article 2.1.6 del Reglament (UE) 2016/679. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.

La demanda d'intervenció es durà a terme sempre que hi hagi constància de que s'han realitzat mesures personalitzades amb una flexibilització del contingut i aquests mesures no han resultat suficients i per tant, es valora la necessitat d'ajudar, intensificar o generalitzar el suport a les situacions d'aprenentatge.

CURS ESCOLAR: _____

DATA DE LA DEMANDA: _____

DATA DE RECEPCIÓ: _____

1. DADOS DEL ALUMNE/A:

Alumne/a: _____

DATA NÀIXEMENT: _____

Centre: _____

Curs i grup: _____

Tutor/a: _____

2. DEMANDA:

Demanda que prové de: ☐ Equip docent ☐ Família ☐ Altres Serveis:

☐ Informe de servei extern (adjuntar): _____

3. MOTIU DE LA DEMANDA

4. MODALITAT D'APRENENTATGE

Fortaleses, interessos i motivacions de l'alumne/a:

Actitud davant les tasques acadèmiques. Preferències en les diferents àrees:

Barrièrres que limiten el seu desenvolupament:

Ritme i hàbits de feina:

Relacions amb companys i professors:

5. CONTEXT SOCIO-FAMILIAR

Composició familiar:

Llengua familiar: ☐ Català ☐ Castellà ☐ Altres: _____

COMUNICACIÓ DEMANDA PARES

1. INFORMACIÓ PROFESSIONAL

COMUNICACIÓ DE DEMANDA D'INTERVENCIÓ PER PART DE L'EOEP/UEEP/DO

El/la Sr/a _____ pare/mare o tutor legal i el/la Sr/a _____ pare/mare o tutor legal de l'alumne/a _____

JA SIGNAR AMB EL/LA TUTOR/A:

Manifesta que està assabentat que el tutor/a ha realitzat una demanda a l'EOEP /UEEP/DO i que es realitzarà una **avaluació psicopedagògica i/o intervenció socioeducativa**, amb la finalitat de garantir una resposta educativa adequada a les seves necessitats i potencialitats.

Lloc i data _____ a _____ de _____ de 202__-202__

Signatura dels DOS progenitors o tutors legals

JA SIGNAR AMB EL/LA TUTOR/A:

Autoritza el traspass d'informació entre els professionals d'altres serveis públics i/o privats que intervenen o fan el seguiment del seu fill/a, de la qual cosa se n'assegura la seva confidencialitat (Els responsables i encarregats del tractament de dades així com totes les persones que intervinguin en qualsevol fase d'aquest estaran subjectes en deure confidencialitat al que es refereix l'article 5.1.1) del Reglament (UE) 2016/679. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals)

☐ Autoritzo el traspass

☐ No autoritzo el traspass

En cas de no autorització, es demana als pares que expliquin els motius:

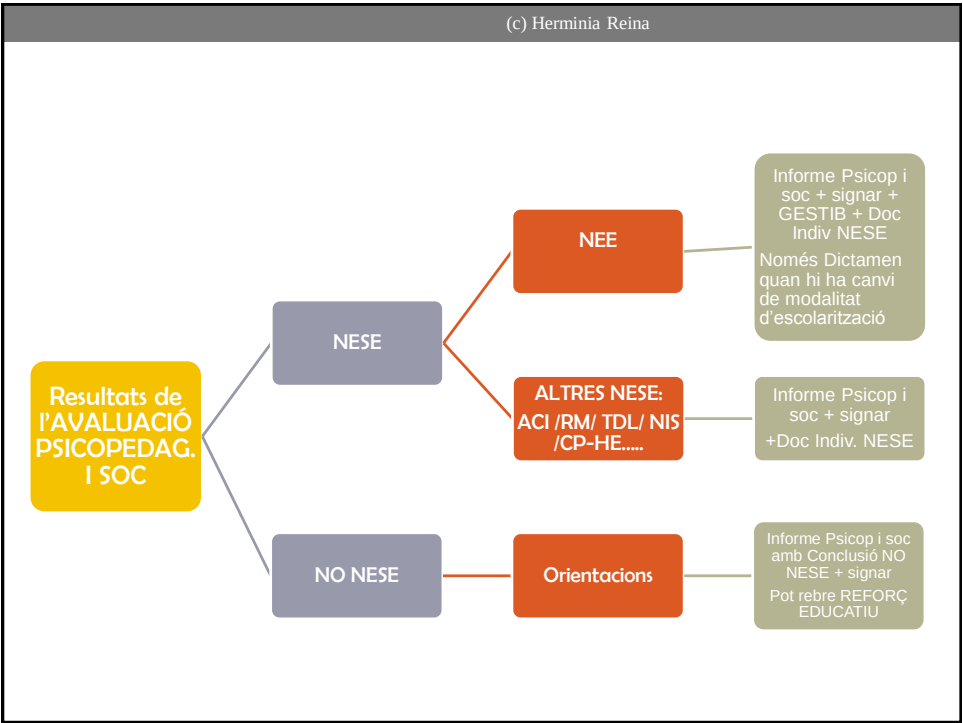
Lloc i data _____ a _____ de _____ de 202__-202__

Signatura dels DOS progenitors o tutors legals

9

(c) Herminia Reina	
PREVI A L'AVALUACIÓ PSICOPED.	
RECEPCIÓ DE LA DEMANDA (pot venir per part de: Eq. docent/ família/ serv.ext mitjançant la fam.)	Amb totes les dades completes. Obrir carpeta/expedient Orientació. En aquest primer moment, hi ha d'haver assabentament verbal a la família per part del tutor/a on manifesta la seva preocupació. Posteriorment demanar a la família la signatura del document (full comunicació inici demanda) al moment d'iniciar l'aplicació de les proves i Clàusula protecció dades CAPDI
PRIMERA ENTREVISTA TUTOR	Fer una anàlisi de la demanda de forma conjunta amb el tutor. Ampliar i completar la informació de la demanda. Ajustar les actuacions amb l'alumne/a (selecció de proves, el tutor ha d'anticipar a l'alumne del dia d'intervenció de l'OE/PTSC,...) i acordar moments d'observació a l'aula (assignatura, hores,...).

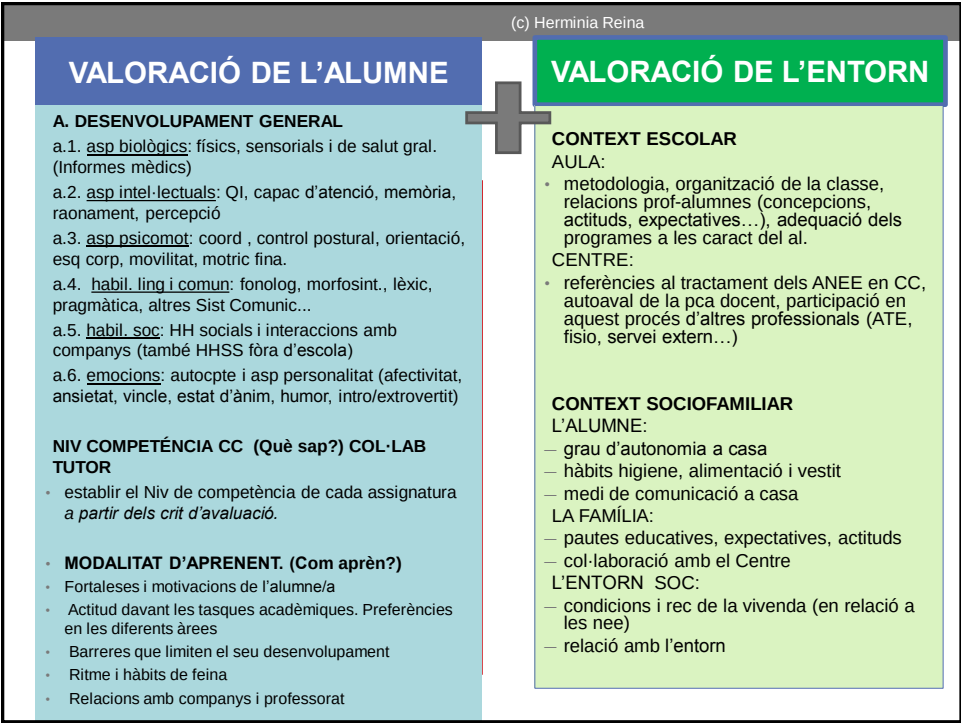
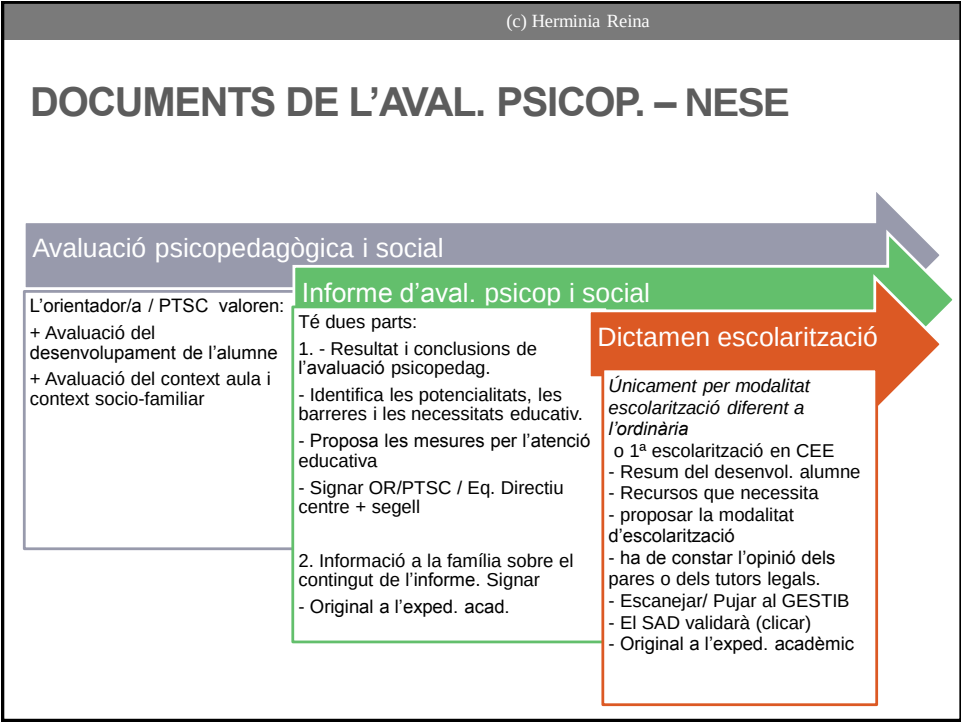


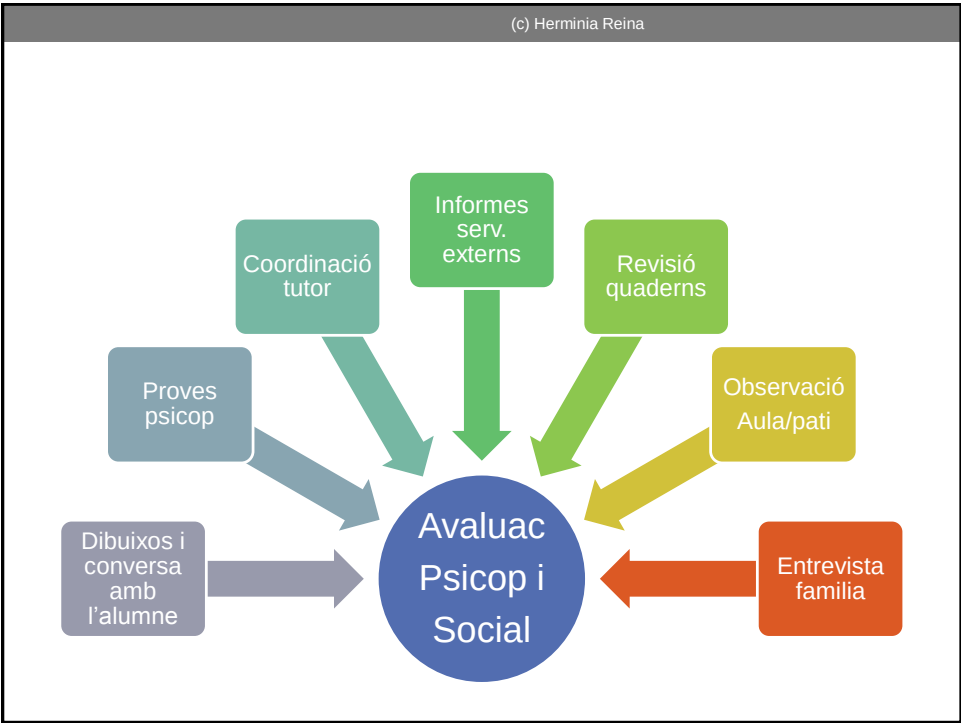


(c) Herminia Reina

NOVA CLASSIFICACIÓ NESE (Resolució 31 agost 2022)

Presentació web SAD





2.2. Instruments per l'avaluació psicopedagògica i social

(c) Herminia Reina

1. Entrevistes (família, tutor, equip docent...)
2. Proves psicopedagògiques
3. Escales de desenvolupament
4. Observacions (aula, pati, menjador...)
5. Revisió de Tasques escolars, Informe d'avaluació....
6. Registres de conducta

A stylized tree with a thick, multi-colored trunk. The branches are thin and colorful, ending in various icons related to education and psychology, such as a graduation cap, a brain, a globe, a magnifying glass, a person, a gear, and a leaf.

(c) Herminia Reina

1. Entrevistes (família, tutor, equip docent...)

Fer citació prèvia (paper o mail o telèfon o whassap de feina).

Passes:

- 1er fer la nostra presentació (Què és el SOE, funcions a l'escola, dies d'atenció, temps aprox entrev,...)
- 2n Motiu de l'entrevista (explicar la demanda i què farem amb el seu fill/a)
- 3r Recollir informació (model entrevista oberta o tancada)
- - - - -
- 4rt Devolució avaluació: mostrar els resultats, signar document,...)



(c) Herminia Reina

ENTREVISTA FAMILIAR

Data:

Assistents:

Sol·licitada per:

DADES DE L'ALUMNE/A:

Nom

Llinatges

Data de naixement

Lloc

Domicili

Telèfon

Centre

Curs

Tutor/a

DADES SOCIOFAMILIARS:

Composició familiar i altres persones que viuen a casa:

Pare:

Professió

Situació laboral:

actiu

, en

atur

Mare:

Professió

Situació laboral:

actiu

, en

atur

Estudis

Llengua

Estudis

Llengua

MOTIU DE L'ENTREVISTA:

Quan comencaren a notar el problema

Han

acudit

 a algun especialista o ha rebut

rep

 algun tractament

Tipus d'informes que aporten

14

(c) Herminia Reina

Entrevista inicial

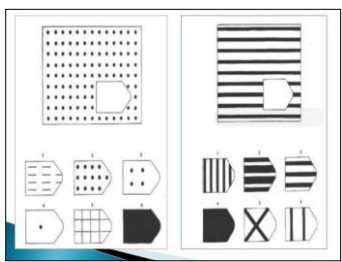
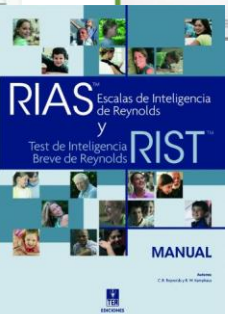
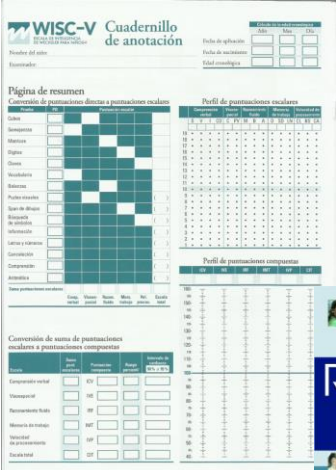
Recollida d'informació general: què els hi preocupa, opinió de com veuen al seu fill/a, hàbits de casa,... Fer anamnesi. Demanda d'informes mèdics si n'hi ha, i recomanar una revisió actual de vista i audició per descartar alteracions associades.

Entrevista Devolució

- Informar dels resultats, explicar si se constata la presència de NESE o no , canvis que suposa, suports que rebrà en el centre, adaptacions, i signar document (informe DOC6, i se'ls pot donar còpia) Possible derivació a altres serveis?
- donar Orientacions per a la llar, pautes,....

(c) Herminia Reina

2. Proves per mesurar intel·ligència gral



Proves específiques per avaluar Funcions executives i Llenguatge

(c) Herminia Reina

Proves específiques per avaluar Conducta i emocions

(c) Herminia Reina

(c) Herminia Reina

3. ESCALES DE DESENVOLUPAMENT I BATERIES



BATTELLE
Inventario de desarrollo

tea hogrefe



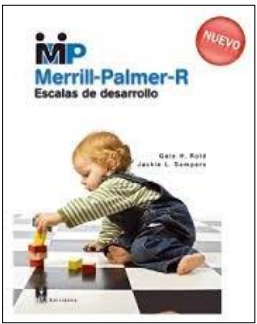
BAS-II
Escala de Aptitudes Intelectuales

MANUAL DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN



BIDYG
BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES

CUADERNO de ELEMENTOS - RESPUESTAS



Merrill-Palmer-R
Escala de desarrollo



NEPSY-II
Evaluación a medida para niños y adolescentes

Novedad! Rango edad 3-16 años + 6 Dominios Cognitivos

- Atención y funciones ejecutivas
- Lenguaje
- Memoria y aprendizaje
- Funcionamiento sensoriomotor
- Procesamiento visoespacial
- Percepción/Conducta social



4. Observacions (aula, pati, menjador...)

(c) Herminia Reina

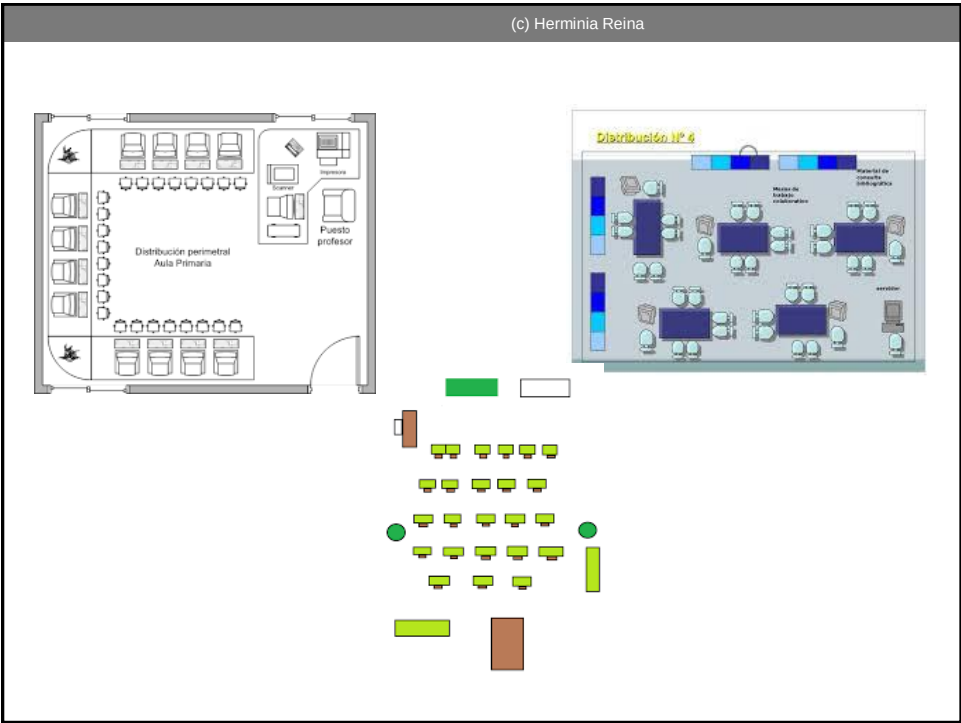




- Observació directa o indirecta

- Amb intervenció o sense

- Amb registre o oberta



(c) Herminia Reina

Què observar?

AULA:

- Enregistrar activitats que realitza /assignatura
- consignes i seguiment de les mateixes
- Mirada / grau d'atenció
- Temps i organització aula
- clima del grup, què fan els altres
- Metodologia
- resposta de l'alumne, comportament,...

PATI:

- Tipus de jocs escollits
- temps amb cada un
- grup de nins amb el que interactua
- Si els altres l'escollen
- Espai escollit, si és sempre el mateix o varia (dies diferents)
- Deambula/ hiperestimulació / assegut / mirada / no se mou,...
- seguiment de normes,...

(c) Herminia Reina

5. Revisió de Tasques escolars, butlletí de notes,...

- Quaderns de treball
- Dibuixos
- Murals
- Treball en grup
- GESTIB – informes d’avaluació i seguiment (cursos parells/senars)

(c) Herminia Reina

UNA TORMENTA DE GRANIZO DAÑA NUMEROSOS VIÑEDOS

Una tormenta de granizo ha dañado numerosos viñedos en la zona de... (text continues)

1234207 899614

51
3

INSTRUMENTOS MUSICALES

PERCUSIÓN

CUERDA

VIENTO

sostiene me viene assolito dal genio della disubordinazione tutta viene * sventrata squartata ... ma per rimasere il gale, na dopo secondo un sogno sepp per diverse

6. Registres de conducta

(c) Herminia Reina

- Reunió de coordinació tutor + equip educatiu + PT/AL + equip directiu + OE/PTSC
- Valorar comportament actual a cada assignatura, conductes repetitives (valorar freqüència – intensitat) Omplir una graella de registre
- Posició de la família. Paper de la mare
- Passar qüestionaris d'avaluació de les conductes.
- Resultats avaluació psicopedagògica.

Objectiu:

Delimitar propostes d'intervenció consensuades entre tots els professionals que hi tenen relació.



(c) Herminia Reina

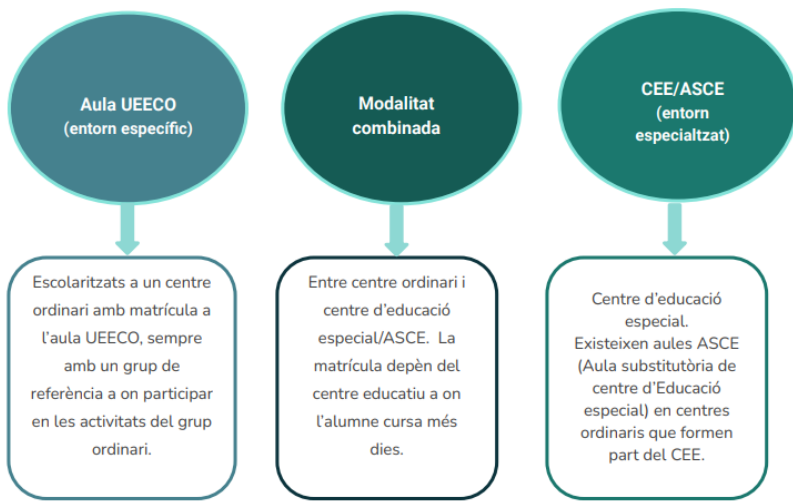
Model registre conducta

REGISTRE INDIVIDUAL DE CONDUCTES I EMOCIONS

Nom alumne/a:				Curs:			
QUAN?	ON?	AMB QUI?	QUÈ HA PASSAT ABANS?	QUÈ HEM FET?	QUÈ HA PASSAT DESPRÉS?		
Dia i hora	Classe, pati, menjador...	Persones implicades	Descripció de la conducta desencadenant	Intervenció del mestre, mesures preses, activitat proposada	Quines conseqüències ha tingut la seva reacció		

2.3. Modalitats d'escolarització.

L'alumnat amb NEE amb una alta intensitat de suport pot optar a diferents modalitats d'escolarització:



Decret 39/2011, art. 23.2.

La modalitat
d'escolarització és
revisable i reversible

(c) Herminia Reina

Web SAD - Educació Especial

< SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

DIRECTORI

Inici > Conselleria d'Educació i Formació Professional > Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa > Servei d'Atenció a la Diversitat > Servei d'Atenció a la Diversitat > Educació Especial > Index Educació Especial

Cerqueu

SAD

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Àmbit Socioeducatiu

Salut

DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge)

Professionals del servei d'atenció a la diversitat

PROCÉS ADMISSIÓ I MATRICULACIÓ A L'EE

AULES UEECO I CENTRES D'EE

MATRÍCULA A L'EE AL LLARG DEL CURS

CCEE QUATRE PER QUATRE

NORMATIVA

RECURSOS

Menú principal

Tornar

(c) Herminia Reina

MOLT IMPORTANT:

- ACOMPANYAMENT FAMILIAR EN AQUEST CANVI DE MODALITAT D'ESCOLARITZACIÓ!!!

An illustration showing several hands cupped together, holding four small, colorful paper figures of people (a blue male, a yellow female, a green male, and a red female) which represent a family. The figures are standing on the palms of the hands.

22

(c) Herminia Reina



MOLTES GRÀCIES

Herminia Reina
Orientadora EOEP PALMA-2