



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA

Modalitats d'escolarització a l'educació especial

Servei d'Atenció a la Diversitat
13 de gener del 2023





Índex

1. Normativa de referència.
2. Modalitats d'escolarització en educació especial.
3. Perfil d'alumnat.
4. Etapes i tipus d'unitats.
5. Ratios.
6. Professionals.
7. Espais.
8. Currículum.
9. Aules UEECO.
10. Centres d'educació especial.
11. Procés d'admissió i matriculació a l'educació especial.

1. Normativa de referència

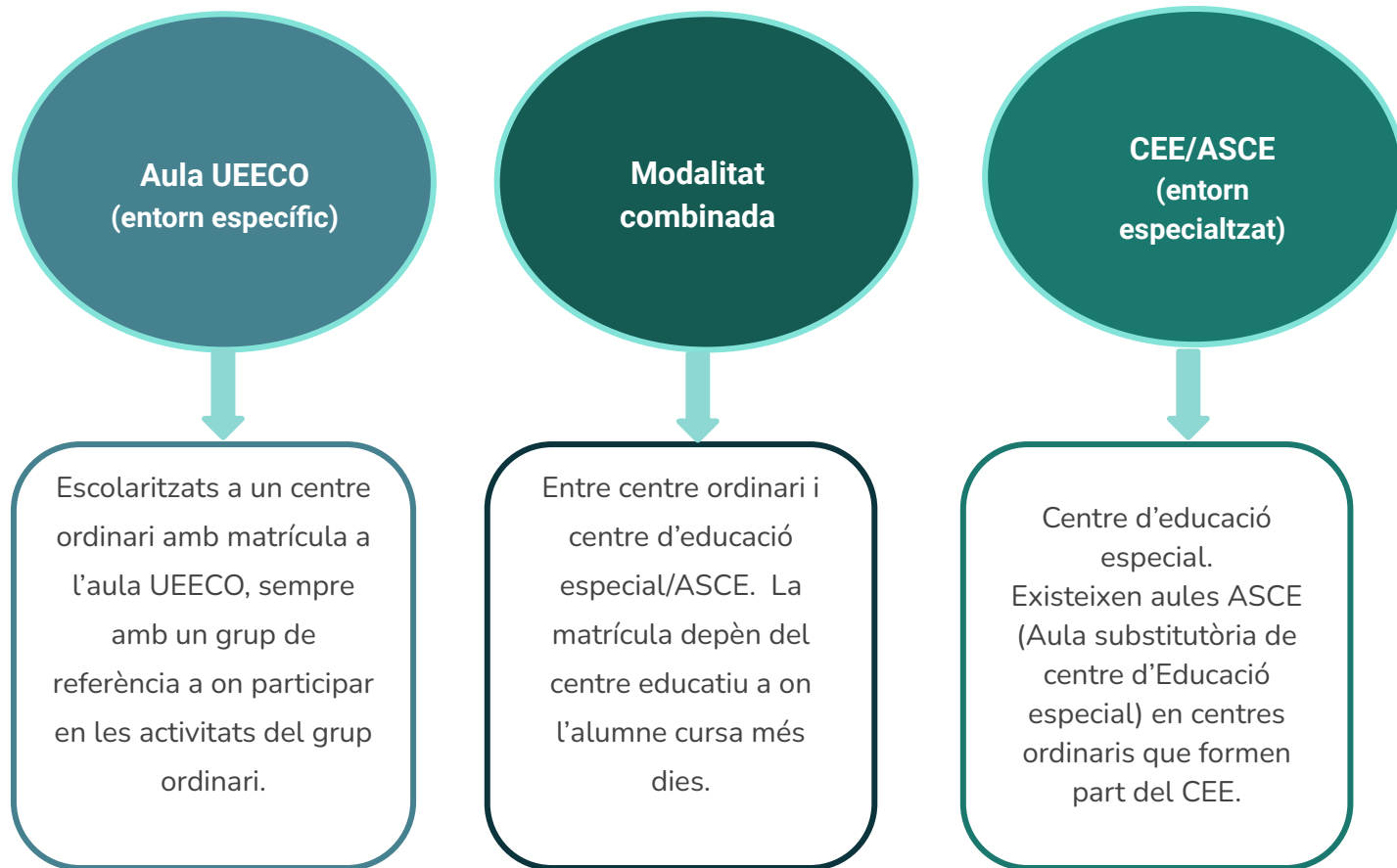


Normativa referent educació especial:

- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Instrucció 14/2019, de 29 de juliol de 2019, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa sobre l'organització i funcionament de les aules UEECO.
- Ordre de 12 de desembre de 2000, de la Conselleria d'Educació i Cultura, per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats als alumnes amb NEE escolaritzats en centres d'educació especial i s'estableixen els models de certificats per a l'alumnat que finalitzi un d'aquests programes.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat del 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 de maig de 2018 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial i s'estableixen les ràtios dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als CEE i a les aules ASCE.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 de juliol de 2018 per la qual s'estableixen amb caràcter provisional els requisits mínims d'espai als CEE i a les ASCE ubicades en centres ordinaris.

2. Modalitats d'escolarització en educació especial

L'alumnat amb NEE amb una alta intensitat de suport pot optar a diferents modalitats d'escolarització:





Els Serveis d'Orientació poden sol·licitar **assessorament** als centres d'educació especial per valorar un canvi de modalitat d'escolarització. A la [pàgina web del SAD](#) trobareu la informació per sol·licitar-ho.

La proposta de modalitat d'escolarització adequada per a l'alumne la realitza l'orientador/a educatiu en el **dictamen per canvi de modalitat d'escolarització** i a l'**informe psicopedagògic i social**.

S'ha de procurar que la **proposta de modalitat d'escolarització** per als alumnes amb necessitats educatives especials **sigui la de tipus menys restrictiu**. En tots els casos, ha de tenir un caràcter revisable i reversible.

3. Perfil d'alumnat

UEECO



Alumnat amb NEE:

- Associades a discapacitat psíquica moderada amb trastorn de la personalitat o sense, a trastorns greus del desenvolupament, a discapacitat motriu severa o a pluridiscapacitats.
- Requereixen suports individualitzats i d'**alta intensitat**.
- **S'aparten substancialment** dels objectius curriculars de totes les àrees i necessiten ACS.
- Estratègies educatives molt diferenciades de la resta d'alumnat.

sempre amb
discapacitat
associada

CEE



Alumnat amb NEE:

- de caràcter greu i permanent associades a discapacitat.
- Requereixen suports generalitzats i d'una **molt alta intensitat**.
- **S'aparten molt substancialment** dels objectius curriculars de totes les àrees i necessiten ACS.
- Recursos humans i materials específics.
- Expectatives d'adaptació i integració social a entorn ordinari són mínimes.

4. Etapes i tipus d'unitats

Etapes i tipus d'unitats a l'educació especial

	ETAPES	UNITATS
U E E C O	• <u>Aules a CEIP</u>: Bàsica 1 (EEB1): dels 6 als 12 anys, de manera general*. • <u>Aules a IES</u>: Bàsica 2 (EEB2): dels 12 als 16 anys, de manera general*. Si el centre té autoritzada l'etapa de TVA, poden estar a l'aula UEECO fins els 21 anys. • <u>Aules a CC</u>: amb etapa de primària i secundària autoritzades: han de triar en el seu projecte quina etapa volen desenvolupar, o bé compartir EEB1 i EEB2.	Aules <u>unitàries</u>, que acullen diferents tipus de discapacitat.
C E E A S C E	• <u>Educació especial infantil</u> (EEI). de 3 a 5 anys , de manera general*. • <u>Educació especial bàsica</u> (EEB). ○ Bàsica 1 (EEB1): dels 6 als 12 anys, de manera general*. ○ Bàsica 2 (EEB 2): dels 12 als 16 anys, de manera general*. • <u>Transició a la vida adulta</u> (TVA). • <u>Iniciació professional</u>.	Unitats per alumnat amb: • <u>Pluridiscapacitat</u>. • <u>Discapacitat psíquica</u>. • <u>Discapacitat auditiva</u>. • <u>TEA o problemes greus de personalitat</u>.

* amb les mateixes condicions de permanència que estableix la legislació general i amb les pròrrogues previstes per a l'alumnat amb NEE.

5. Ràtios



Aules UEECO

7 alumnes

Pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb autisme o amb trastorn de personalitat. S'ha d'autoritzar des de la direcció general competent, en col·laboració amb el Servei d'Escolarització.

Centres d'educació especial

EEI i EEB

- Pluridiscapacitat: 4-6 alumnes.
- Discapacitat psíquica: 6-8 alumnes.
- Discapacitat auditiva: 6-8 alumnes
- TEA o problemes greus de personalitat: 3-5 alumnes

TAVA

- Pluridiscapacitat: 7-10 alumnes.
- Discapacitat psíquica: 10-13 alumnes.
- Discapacitat auditiva: 10-13 alumnes
- TEA o problemes greus de personalitat: 5-8 alumnes

6. Professionals



Aules UEECO	Centres d'educació especial
1 PT 1 ATE Si l'informe psicopedagògic i social ho preveu, s'ha de disposar d'AL i/o Fisioterapeuta. A l'aula UEECO poden participar altres professors del centre.	1 mestre d'educació especial o PT per unitat. Personal complementari segons les característiques de l'alumnat a atendre. Aquest personal s'ha de compartir entre totes les unitats del centre (incloses les ASCE). Logopedes, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, treballadors socials, ATE...

7. Espais



Aules UEECO	Centres d'educació especial
Aula de 35 metres quadrats, amb pressa d'aigua, bany propi adaptat (o d'accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat). Accessible per persones amb qualsevol tipus de discapacitat.	Aula de 18 metres quadrats. Altres espais comuns i específics, en funció del tipus d'alumnat que atenen.

8. Currículum



Aules UEECO	Centres d'educació especial
● L'adaptació curricular s'ha d'incloure en la <u>concreció curricular del centre</u> i ha de compartir els objectius d'atenció a la diversitat prevists al PEC. ● Els <u>referents</u> són els objectius i les competències bàsiques establertes en el <u>currículum d'El, EP i ESO</u>.	● Proposta curricular es pot estructurar en <u>àmbits del desenvolupament</u>. ● Els darrers cursos s'ha de fer esment al desenvolupament de les <u>competències vinculades a la integració social i laboral</u>. ● La intervenció educativa s'ha de caracteritzar per la capacitat d'oferir <u>respostes molt diferenciades i adaptades</u>.

9. Aules UEECO



Aules UEECO a Mallorca

Educació especial bàsica 1 (EEB1)	Educació especial bàsica 2 (EEB2)
CEIP Nova Cabana (Marratxí) CEIP Camilo José Cela (Palma) CEIP Es Pont (Palma) CEIP Son Anglada (Palma) CEIP Son Pisà (Palma) CEIPIEEM Son Serra (Palma) CEIP Juníper Serra (Petra) CEIP Joan Mas (Pollença) CEIP Mestre Guillem Galmés (Sant Llorenç) CEIP Es Puig (Sóller) CEIP Son Caliu (Calvià) CEIP Guillem Ballester i Cerdó (Muro) CC Es Liceu (Marratxí) CC Balmes (Palma) - 2 aules CC St Francesc d'Assís (Palma) CC St Pere (Palma)	IES Port d'Alcúdia (Alcúdia) IES Bendinat (Calvià) IES Berenguer d'Anoia (Inca) IES Manacor (Manacor) IES St Marçal (Marratxí) IES Guillem Sagrera (Palma) IES Arxiduc Lluís Salvador (Palma) IES Sta Maria (Santa Maria) IES Puig de sa Font (Son Servera) CC Es Liceu (Marratxí) CC Sagrats Cors (Sóller) CC Mata de Jonc (Palma)



Aules UEECO a Eivissa i Formentera

Educació especial bàsica 1 (EEB1)	Educació especial bàsica 2 (EEB2)	Transició a la Vida Adulta (TAVA)
CEIP Portal Nou (Eivissa) CEIP Sa Blanca Dona (Eivissa) CEIP Guillem de Montgrí (St Antoni de Portmany) CEIP St Antoni de Portmany (St Antoni de Portmany) CEIP Can Raspalls (St Josep de sa Talaia) CEIP Mestre Lluís Andreu (Formentera)	IES Sa Blanca Dona (Eivissa) IES Sa Colomina (Eivissa) IES Sa Serra (St Antoni) IES Quartó del Rei (Sta Eulàlia) IES Marc Ferrer (Formentera)	IES Sa Serra (St Antoni)



Aules UEECO a Menorca

Educació especial bàsica 1 (EEB1)	Educació especial bàsica 2 (EEB2)	Transició a la Vida Adulta (TAVA)
CEIP Pere Casanovas (Ciutadella) - 2 aules CEIP Mare de Déu del Carme (Maó) - 2 aules	IES Josep Maria Quadrado (Ciutadella) IES Joan Ramis i Ramis (Maó) IES Pasqual Calbó i Caldés (Maó)	IES Josep Maria Quadrado (Ciutadella) IES Pasqual Calbó i Caldés (Maó)

Relació d'aules UEECO a les Balears a la pàgina [web del SAD](#) .



Aules UEECO com a recurs del centre

Les UEECO són un recurs més del centre per atendre a la diversitat.

Els **alumnes que presentin NEE i no tinguin aquesta modalitat d'escolarització**, que requereixin suports d'alta intensitat, **poden participar en activitats concretes programades a la UEECO.**

La família ha d'estar assabentada.

L'alumne ha d'estar matriculat a on desenvolupa la major part de l'horari lectiu.

Es pot emprar com a recurs sempre que no es superi la ràtio establerta.

10. Centres d'educació especial





Centres d'educació especial a Balears

Centres generalistes

CEE Son Ferriol (Palma).
CCEE Joan Mesquida (Manacor). Disposa d'aules ASCE.
CCEE Mater Misericordiae (Palma). Disposa d'aules ASCE.
CCEE Juan XXIII (Inca). Disposa d'aules ASCE.
CCEE Sant Josep (St Josep de sa Talaia).

Centres especialitzats

CCEE Pinyol Vermell (Marratxí).
CCEE Princesa de Asturias (Marratxí)*. Disposa d'aules ASCE.
CCEE La Puríssima (Palma)*.
CCEE Quatre per Quatre (Palma i Eivissa).

* disposen d'alguna unitat per discapacitat intel·lectual

Centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris

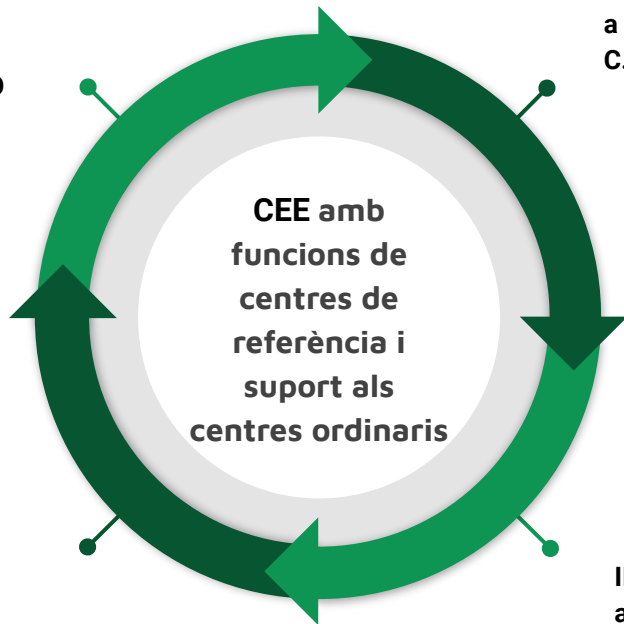
FORMACIÓ
del claustre del C.O

ASSESSORAMENT
a l'equip docent del
C.O

**CEE amb
funcions de
centres de
referència i
suport als
centres ordinaris**

**ELABORACIÓ DE
RECURSOS**
a disposició del C.O.

INTERVENCIÓ DIRECTE
amb l'alumne en el C.O.





Curs 2022-23

- El CCEE Joan Mesquida ha dut a terme el projecte de CCEE com a centre de recursos a la zona de Manacor.
- S'ha atès de forma intensiva a 9 CO i de forma puntual a 5 CO.
- S'està treballant per tal que el curs 2023-24 hi hagi l'opció que s'adhereixin altres CCEE/CEE.

11. Procés d'admissió i matriculació a l'educació especial

a. Normativa referent al procediment d'admissió a educació especial:

UEECO
i CEE

- Decret 64/2019, de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Balears, que substitueix el Decret 37/2008.
 - Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics als nivells de segon cicle d'EI, EP, ESO, batxillerat i educació especial de les Balears.
 - Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres (pendent de publicació) per la qual es despleguen determinats aspectes per al curs escolar 2023-24 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts en fons públics.
- CEE
- Instrucció 1/2023 de 12 de gener, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per la qual s'estableix el procediment d'admissió i matriculació als centres d'educació especial per al curs 2023-24.



b. Requisits mínims dels alumnes proposats per educació especial

- Dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a la ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització amb la proposta de modalitat d'escolarització a “CEE/ASCE/UEECO” o “escolarització combinada”.
- Haver iniciat l'escolarització a centre ordinari, preferentment.
- Haver exhaurit totes les mesures d'atenció a la diversitat possibles al centre ordinari.
- Es recomana que l'alumnat proposat disposi del certificat de discapacitat i de dependència.

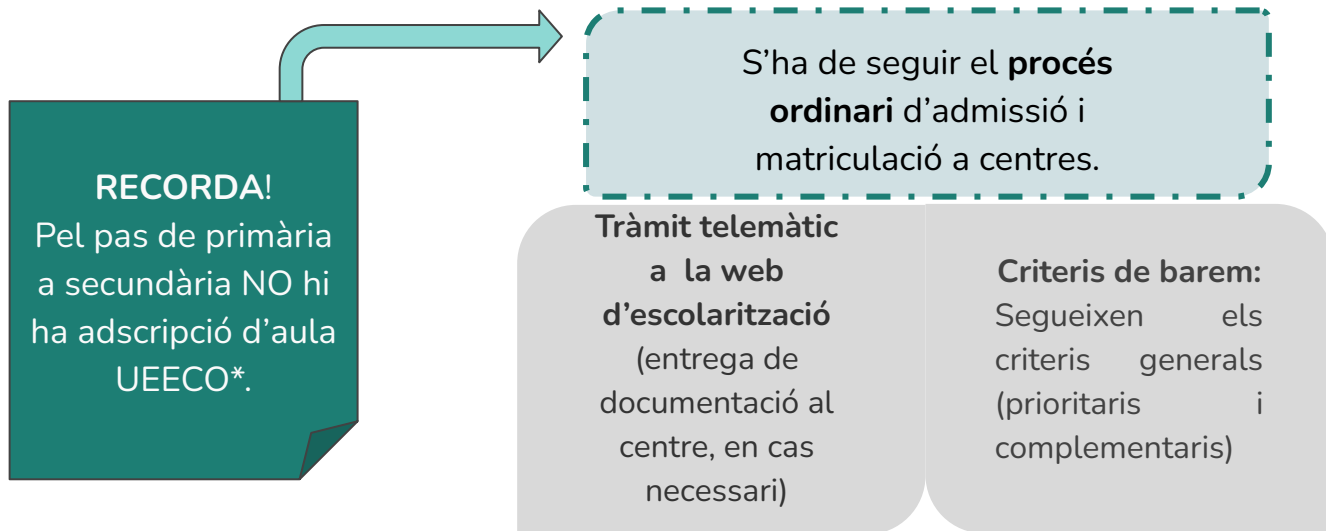


c. Previsió de propostes de canvi de modalitat d'escolarització

Quan **l'orientador/a** del centre preveu alumnat susceptible a un canvi de modalitat d'escolarització (ja sigui escolarització a UEECO o a CEE/ASCE), ha **d'informar al SAD** per tal que es pugui realitzar una previsió de places.

- [Formulari google previsió](#)
- Imprescindible emprar correu electrònic educaib.eu
- Enviar les propostes del **16 al 2 de febrer**.

d. Procés d'admissió a aula UEECO



*A excepció de les aules UEECO de Menorca.

e. Procés d'admissió a centre d'educació especial

Important consultar:

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres (pendent de publicació) per la qual es despleguen determinats aspectes per al curs escolar 2023-24 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts en fons públics. **Annex 8.**

Instrucció 1/2023, 12 de gener, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per la qual s'estableix el **procediment d'admissió i matriculació als centres d'educació especial per al curs 2023-24.**

Procediment específic d'admissió i matriculació.

Fases del procés
Barem específic
Calendari

**Sol·licitud
presencial**
(entrega de
documentació al
CEE, inclòs còpia
dictamen)

Barem específic.
Es suma als
criteris generals
(prioritaris i
complementaris)

Fases del procés d'admissió a CEE

Fase 1: Valoració de l'alumne

Els orientadors (EAP, EOEP, UOEP, DO) poden sol·licitar

l'assessorament als CEE abans de fer la proposta de canvi de la modalitat d'escolarització.

Reunions CCEE/CEE amb OC

Fase 2: Proposta de l'opció més adequada

Els orientadors (EAP, EOEP, UOEP, DO), conjuntament amb l'equip docent **valoren la proposta de modalitat d'escolarització** més adequada, informant a la família de tot el procés.

Fase 3: Revisió de sol·licituds per part dels CEE.

Els/les orientadors/es envien el **Full d'anamnesi** al CEE escollit en primera opció.

CEE valoren la idoneïtat de la proposta (entrevistes i visites).

Orientadors/es realitzen el **dictamen per canvi de modalitat d'escolarització** i pujar-lo al GestIB.

Fase 4: Tramesa de documentació a la Conselleria

Els **CEE** envien al SAD els fulls d'anamnesi i la seva pertinència.

El **SAD valora la idoneïtat de la proposta** i valida els dictàmens per canvi de modalitat d'escolarització pertinents.

Fase 5: Procés d'admissió

Les **famílies** assisteixen al CEE per entregar documentació (**inclòs còpia dictamen**) i realitzar les sol·licituds d'admissió.

Octubre - febrer

Març-abril

Maig



Full anamnesi

A la [pàgina web del SAD](#) trobareu el **model de full d'anamnesi** que heu d'enviar al CEE (format drive i format libre office).

Enviar encriptat al centre d'educació especial triat en primera opció.



Si s'envia de correu educaib a un altre correu educaib no cal encriptar.

Contrasenya:
especial2023



Barem específic per a sol·licitar plaça a un CEE

Requisit	Puntuació
Discapacitat intel·lectual greu	19
Discapacitat intel·lectual moderada	15
Discapacitat intel·lectual lleu	2
Escolarització completa	4
Escolarització combinada	2
Repetició en etapes anteriors	1

Es suma als
criteris generals.



A tenir en compte

El **CCEE Princesa de Asturias** disposa d'aules ASCE a diferents municipis (Palma, Marratxí, Andratx).

La baremació de les sol·licituds de matrícula a aquestes aules es realitzarà tenint en compte el lloc a on es troba l'aula ASCE sol·licitada.



Calendari del procés d'admissió 23-24

	Dates
Previsió de possible alumnat amb canvi de modalitat d'escolarització per al curs 2023/24 (formulari google).	16/01 a 2/02
Presentació per part dels SOE del full d'anamnesi al centre d'educació especial.	2-10/03
Valoració per part dels CEE de les sol·licituds rebudes.	14-31/03
Adjunció dels dictamens per canvi de modalitat d'escolarització al Gestib per part dels orientadors/es	Data límit el 17/04
Les famílies o tutors legals han de presentar la documentació necessària als centres (inclòs còpia de dictamen)	Pendent publicació Resolució DGPOC.



RECORDA!



L'assessorament del CEE ens pot ajudar a determinar la modalitat d'escolarització més adequada (ASCE, CEE, combinada), així com l'assistència a les xerrades informatives de cada CEE/CCEE.



Una vegada elaborat el dictamen de canvi de modalitat d'escolarització, és l'equip tècnic del CEE qui, després de la valoració realitzada a l'alumne, determina quina és la millor ubicació en funció de les seves necessitats educatives (Unitat a CEE/Unitat ASCE).



Cal pujar al GestIB el dictamen de canvi de modalitat d'escolarització per a la seva validació.

Una vegada penjat, **enviar un correu** a jvidal@dgpice.caib.es amb motiu “**dictamen canvi de modalitat d'escolarització**”.



Cal fer entrega d'una còpia d'aquest dictamen a la família, per tal que l'entregui al CEE / CO durant el procés d'admissió.

Modalitat combinada

Quan l'alumne inicia modalitat combinada:

- L'alumne que **inicia modalitat d'escolarització combinada** i continua en el mateix centre ordinari, cal que es realitzi la sol·licitud d'admissió al CEE.
- L'alumne que excepcionalment **inicia modalitat d'escolarització combinada a 4t d'EI**, s'ha de presentar la sol·licitud d'admissió als dos centres (CO i CEE).
- L'alumne que **canvia de centre ordinari i, a més, inicia una modalitat d'escolarització combinada** ha de presentar la sol·licitud d'admissió als dos centres.

Quan l'alumne es troba en combinada i canvia de dies:

- L'alumne que **ja està en modalitat d'escolarització combinada i canvia de dies** NO ha de fer el procés de sol·licitud d'admissió. **Sí ha de presentar el full d'anamnesi** perquè quedi constància de la proposta que es fa des del SOE. En el cas que el canvi de dies suposi un canvi de matrícula, aquesta es farà d'ofici.

Quan l'alumne es troba en combinada i es fa **proposta de modalitat d'escolarització ordinària o CEE/ASCE/UEECO**:

- L'alumne que **canvia a modalitat d'escolarització completa** (sigui a CO o a CEE) cal que l'orientador realitzi un **nou dictamen de canvi de modalitat d'escolarització**.

Reunions informatives per a orientadors centres d'educació especial

Pendent de confirmació de dates per part dels CEE/CCEE

Gràcies!

Servei d'Atenció a la Diversitat.

Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Joana Vidal Frisk

jvidal@dgpice.caib.es

971 17 78 00 ext. 62318

