



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

ORIENTACIONS ADREÇADES ALS CENTRES EDUCATIUS SOBRE L'ATENCIÓ EDUCATIVA DELS ALUMNES VULNERABLES A LA COVID-19

Criteri general

En el moment actual de la pandèmia es parteix del coneixement que els infants i els joves no són un vector important en la transmissió del virus i no hi ha evidència que els infants i els joves amb malalties cròniques tinguin un risc de contagi per COVID-19 més alt que els adults. La recomanació és que **els infants i els joves amb malalties cròniques assisteixin al centre educatiu, ja que l'escolarització suposa un major benefici des del punt de vista cognitiu, físic, social i emocional**, i, només en alguns casos greus de vulnerabilitat enfront de la COVID-19, indicats pel Ministeri de Salut i l'Associació Espanyola de Pediatria, caldria la valoració individualitzada per part del metge responsable que habitualment fa el seguiment de l'infant o del jove, per sol·licitar l'educació no presencial al centre educatiu.

Es considera **alumnat vulnerable aquell que**, tot i que en situacions de no COVID podrien anar al centre educatiu, **la seva situació especial de malaltia d'elevada vulnerabilitat enfront de la COVID-19 recomana no reincorporar-se presencialment durant el temps que es prescribeixi per part del seu metge o metgessa.**

En aquests casos **cal un informe mèdic** del metge o metgessa referent de l'alumne o l'alumna, explicitant el risc vital que pot suposar si l'infant o jove acudeix presencialment al centre educatiu.

Amb els alumnes que no es reincorporin al centre educatiu, i que no es poden considerar vulnerables a la Covid-19, es seguirà el circuit habitual respecte l'alumnat amb absentisme escolar.

ATENCIÓ EDUCATIVA NO PRESENCIAL: actuacions dels centres educatius per atendre l'alumnat vulnerable a la Covid-19

Donada la impossibilitat d'incorporació al centre educatiu i de rebre l'atenció educativa presencial, **s'ha de realitzar atenció educativa a distància, prioritzant l'opció telemàtica a tots els casos que sigui possible**, vetllant especialment perquè l'alumnat no perdi el vincle amb el grup classe i participi de l'avaluació amb normalitat. En cap cas es planteja atenció educativa

a l'alumnat absentista.

Les actuacions educatives que ha de realitzar el centre educatiu cap als alumnes vulnerables, estan pensades per donar resposta educativa i emocional, a causa del perill que pot representar l'assistència presencial al centre a la seva salut. Les actuacions educatives han de quedar reflectides en un **Pla d'Actuació Individual coordinat pel tutor o tutora de l'alumne o alumna**, i han de contemplar diferents factors:

a. Amb relació a l'alumnat

- Valorar el nivell educatiu de l'alumne o l'alumna, la seva autonomia i les seves necessitats educatives, el qual s'haurà d'adequar al seu ritme d'aprenentatge i a l'entorn en el qual hi fa feina.
- Tenir en compte l'accés i el domini de les eines informàtiques per part de l'alumne o alumna i del familiar que l'acompanya.
- S'ha de procurar tenir disponibilitat de connexió a la xarxa.
- Considerar les circumstàncies familiars i socials que poden incidir en l'aprenentatge (estat de salut de l'alumne i dels convivents, nivell d'estudis i coneixement de la llengua dels familiars, disponibilitat de temps per ajudar-lo i condicions de l'habitatge).
- Prioritzar que l'alumne no es desvinculi del seu grup classe. S'haurà de procurar la interacció amb els companys d'aula i a les activitats del centre educatiu.

b. Amb relació al centre educatiu

- El centre haurà de preveure l'organització dels recursos humans i tecnològics.
- El nombre d'alumnes afectats que cal atendre.
- La coordinació amb la família i amb l'alumne, mitjançant el tutor o tutora.
- La periodicitat prevista de connexió i seguiment de les activitats.
- L'avaluació prevista. En tots els casos, els docents han de fer el seguiment i avaluar la feina duta a terme per l'alumnat, que haurà d'estar reflectida a les qualificacions trimestrals.

En qualsevol cas, el **Pla d'Actuació Individual ha de partir de la programació d'aula del grup classe de referència i han de quedar reflectits els continguts curriculars que es prioritzaran i avaluaran**. A més, s'ha de tenir present:

Mesures	Recursos/Suport
Connexió de l'alumne en línia a l'aula real.	Càmera de gravació de la sessió. Preparació de la sessió. Ordinador de l'alumne.
Treball compartit amb l'alumne, mitjançant plataformes de feina telemàtiques.	Preparació del material a la plataforma de feina del docent.

Disponibilitat de <i>Moodle</i> , <i>classroom</i> o altres plataformes.	Supervisió de l'alumne, si escau, per part d'un convivent.
Propostes didàctiques no telemàtiques facilitades pel centre, a l'alumne (dossiers, fitxes, llibres...).	Materials didàctics no telemàtics. Preparació del material per part del personal docent. Facilitació i recollida de material didàctic per a l'alumne. Presentació del material. Si escau, suport a l'alumne per part d'un convivent.
Participació de les famílies.	Coordinació, recollida de materials i avaluació.
Acompanyament emocional.	Activitats de reforç d'educació emocional i de reforç del grup de referència.