



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

FORMACIÓ INICIAL ORIENTADORS/ES PTSC

EQUIPS ESPECIALITZATS I PROTOCOLS

OCTUBRE 2023



SERVEI D'ATENCIÓ
A LA DIVERSITAT

Protocols i derivacions des de cada àmbit

1. ELS EQUIPS ESPECIALITZATS

2. COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS:

- Social: SVAP/SVOOD, CMSS, Beques NESE, etc.
- Sanitat: derivació CAPDI, IBSMIA I Neuropediatria (Protocols TDAH, EADISOC)
- Educatiu: Protocol Altes Capacitats, UVAI, Equips Especialitzats,, Aula Hospitalària i SAED, Sol·licitud ATE o Fisioterapeuta educatiu, material de suport, etc.

1. ELS EQUIPS ESPECIALITZATS

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

 DIRECTORI



[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Universitats](#) > [Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > Orientació Educativa i Social
> [Índex Equips Especialitzats](#)

Cerqueu 

SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

CFGB

EQUIPS ESPECIALITZATS

EADIVI



EAC



ECLA



EOEP EADISOC



EACI



ATENCIÓ EDUCATIVA
HOSPITALÀRIA I
DOMICILIÀRIA
(Col·legi Maria Antònia Pascual)



Orientació
educativa

Tornar



Instruccions de Funcionament EE 23-24

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

DIRECTORI



Cerqueu



SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

CFGB

Recursos Departament Orientació

PDC

PISE/ALTER

Relació EOEPS Illes Balears

Índex Equips Especialitzats

EAC

EADISOC

EADIVI

ECLA

Instruccions Equips d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA)

INSTRUCCIONS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS EQUIPS D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENENTATGE CURS 2023-2024

DOCUMENTS RELACIONATS AMB LES INSTRUCCIONS

- Document 1. Model Programa d'actuació Enllaç GOOGLE docs (per descarregar o fer una còpia al Drive)
- Document 2. Demanda d'intervenció Enllaç GOOGLE docs (per descarregar o fer una còpia al Drive)
- Document 3. Comunicació de la demanda Enllaç GOOGLE docs (per descarregar o fer una còpia al Drive)
- Document 4. Clàusula de protecció de dades de la Conselleria d'Educació i Universitats PDF
- Document 5. Declaració jurada en cas de comptar amb una signatura PDF
- Document 6. Informe psicopedagògic i/o social Enllaç GOOGLE docs(per descarregar o fer una còpia al Drive)
- Document 7. Dictamen per modalitat d'escolarització diferent a la ordinària o per canvi de modalitat d'escolarització Enllaç GOOGLE sheets(per descarregar o fer una còpia al Drive)
- Document 8. Clàusula de protecció de dades per protocols amb sanitat PDF
- Document 9: Sol·licitud d'informació i/ o derivació a pediatria, metge de família Enllaç GOOGLE docs (per descarregar o fer una còpia al Drive)
- Document 10: Acta d'escolarització combinada Enllaç GOOGLE docs (per descarregar o fer una còpia al Drive)
- Document 11. Full d'alumnes atesos al sector
- Document 12. Full d'avaluació quantitativa de les intervencions dutes a terme (MODEL) Enllaç GOOGLE docs (per descarregar o fer una còpia al Drive)

Instruccions dels Equips Especialitzats (EE)

INSTRUCCIONS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS EQUIPS ESPECIALITZATS CURS 2023-2024.

Sol·licitud d'assessorament per part de l'equip especialitzat (a excepció d'EADISOC que es fa a través del GestIB) Enllaç GOOGLE docs (per descarregar o fer una còpia al Drive)

Instruccions de Funcionament EE 23-24



GOIB

ÍNDEX

1. Normativa	3
2. Equips Especialitzats (EE)	3
2.1 Organització	3
2.2 Destinataris	4
2.3 Sol·licitud	5
2.4 Funcions	5
3. Equip d'Alteració del Comportament (EAC)	6
4. Equip especialitzat en Altes Capacitats Intel·lectuals (EACI)	10
5. Equip de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA)	12
6. Equip d'Avaluació de les Dificultats de Socialització i Comunicació (EADISOC)	14
7. Equip d'Atenció a la Discapacitat Visual (EADIVI)	19
8. Aplicació de les indemnitzacions per raó del servei per a els equips especialitzats	22



EOEP EADISOC

GOIB
EQUIP D'AVALUACIÓ DE LES DIFICULTATS
DE SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ

EADISOC

- Equip especialitzat en l'avaluació de la socialització i comunicació
- Assessorament, intervenció i sensibilització relacionada amb alumnat amb TEA
- eadisoceducacio@educaib.eu

EAC - Alteracions del Comportament

- Equip especialitzat en l'assessorament, intervenció amb alumnat amb TGC, Dific conductuals o emocionals,....
- Sensibilització, dirigida als professionals del centre educatiu
 - eac@dgpipe.caib.es

EAC
Equip d'Alteracions del Comportament
Govern
de les Illes Balears



EADIVI

- Fan assessorament, intervenció i sensibilització sobre l'alumnat amb NEE associades a Discapacitat Sensorial Visual
 - eadivi@dgpice.caib.es

ECLA : Comunicació, llenguatge i aprenentatge



- Col·laboren en l'avaluació i assessorament amb alumnat amb NESE per TGL, TDLL o per Dificultats específiques d'aprenentatge
 - ecla@dgpice.caib.es

EACI – Altes Capacitats Intel·lectuals



- Equip de nova creació el curs passat
- Assessorament, intervenció i sensibilització relacionades amb les ACI

- eoepeaci@educaib.eu

Un únic document de sol·licitud per tots els EE



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

SOL·LICITUD D'ASSESSORAMENT
PER PART DE L'EQUIP ESPECIALITZAT
CURS 2023-24

✓ -

EAC

EACI

EADIVI

ECLA

+ Afegeix o edita les opci...

1. Dades del centre educatiu

Nom i codi de centre:
Adreça:
Municipi:
Telèfon:

2. Dades de contacte

Nom de l'orientador/a o PTSC:
Correu electrònic:
Especificar dies d'atenció al centre:
Nom del/de la tutor/a:

3. Dades de l'alumne/a

Nom i llinatges:
Data de naixement:
Curs, grup i etapa educativa:

4. Descripció de les necessitats que justifiquen la sol·licitud

Signar la sol·licitud EE i enviar mail

Delegació de Protecció de Dades: la Delegació de Protecció de Dades de l'Administració de la CAIB té la seu a la Conselleria de Presidència (Passeig Sagrera, 2, 07012 Palma). Adreça electrònica de contacte: protecciodades@dpd.caib.es	
10. Signatures:	
Director/a del centre educatiu Nom:	Orientador/a / PTSC Nom:
Pare/mare o tutor/a o representat legal Nom:	Pare/mare o tutor/a o representat legal* Nom:

**Si només signa un dels dos tutors legals, s'haurà de presentar obligatòriament una declaració jurada on constarà el compromís d'informar-ne l'altre tutor legal.*

Lloc i data: _____

Segell del centre _____

Observacions per derivar a cada equip especialitzat (consultar les Instruccions d'organització i funcionament dels equips especialitzats per al curs 2023-2024):

- Equip d'Alteració del Comportament (EOEP EAC): Apartat 3 i enviar sol·licitud a eac@dgpice.caib.es
- Equip d'Altes Capacitats Intel·lectuals (EOEP EACI): Apartat 4 i enviar sol·licitud a eoepiaci@educaib.eu
- l'Equip de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (EOEP ECLA): Apartat 5 i enviar sol·licitud a ecla@dgpice.caib.es
- Equip d'Avaluació de les Dificultats de Socialització i Comunicació (EOEP EADISOC): Es realitza a través del GestIB. Apartat 6.
- Equip per a l'atenció d'alumnat amb discapacitat visual (EOEP EADIVI): Apartat 7 i enviar sol·licitud a eadivi@dgpice.caib.es.

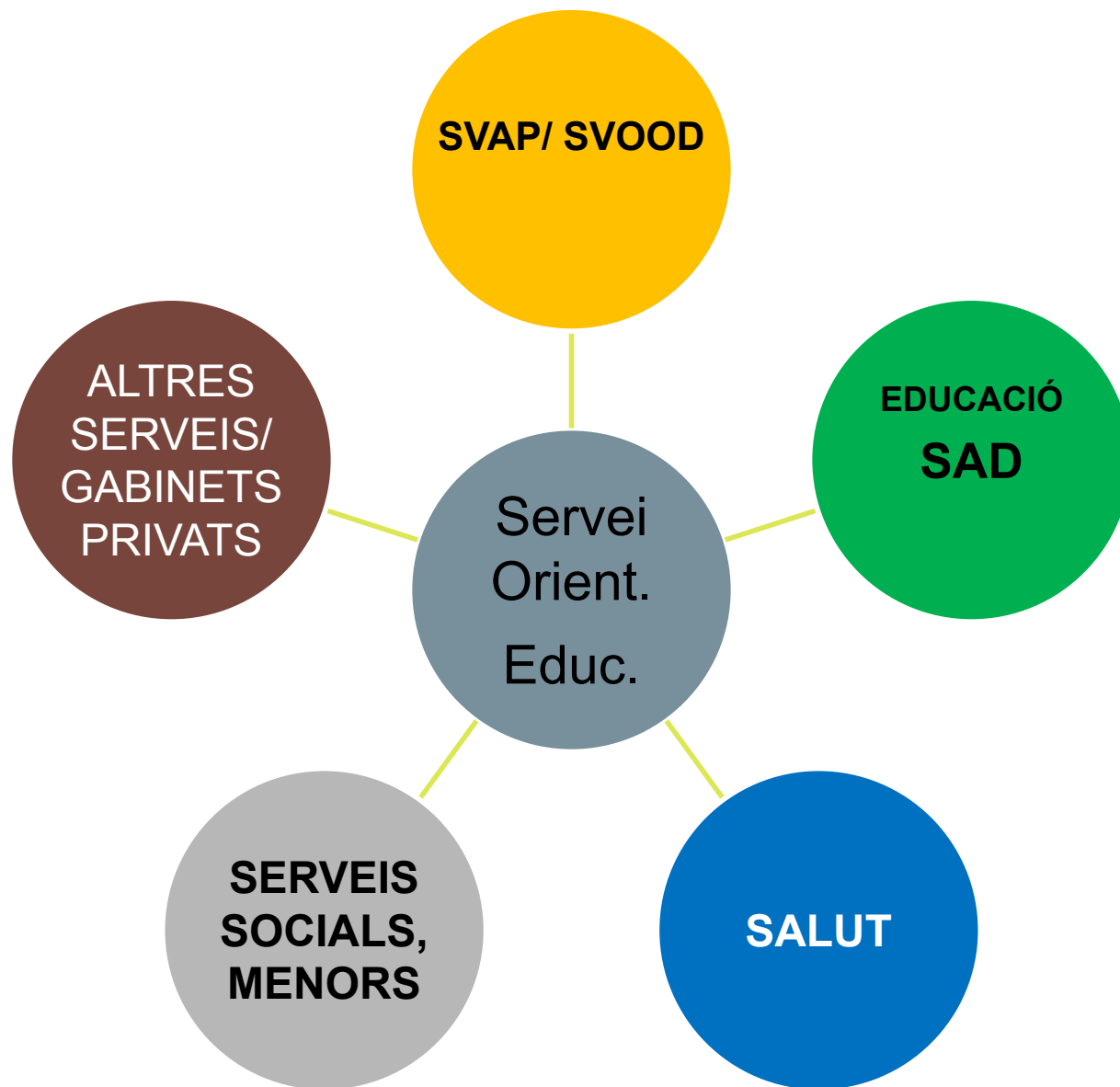


G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

2. PROTOCOLS I DERIVACIONS DES DE CADA ÀMBIT:

ÀMBIT SOCIAL, SANITAT I EDUCACIÓ

DERIVACIONS I COORDINACIONS



Des dels Serveis d'Orientació, treballam en xarxa, i podem derivar i coordinar-nos amb Serveis de diferents àmbits públics o privats:

PROTOCOLS AMB Conselleria de SERVEIS SOCIALS

1. DERIVACIÓ SVAP
2. DERIVACIÓ SVODD
3. COORDINACIÓ SEDIAP
4. COORDINACIÓ SEPAP



G CONSELLERIA
O FAMÍLIES
I I AFERS SOCIALS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ ATENCIÓ DEPENDÈNCIA



SVAP (servei de valoració i atenció precoç)

OBJECTIU I FUNCIONS	Detectar trastorns en el desenvolupament i donar tractament, el més aviat possible, als infants, família i a l'entorn, que els presentin o que tenguin el risc de patir-los, per tal de potenciar al màxim les seves capacitats i el seu benestar. (Llibre blanc AP, 2000)
Responsables	Conselleria de Famílies i Afers Socials
PROFESSIONALS IMPLICATS	Psicòlegs, Treballador Social, Metge Neuropediatra, Metge Rehabilitador, Logopedes i Fisioterapeutes
A QUI VA DIRIGIT?	Només educació infantil SVAP - 0- 6 anys <i>Nova normativa SEPAP - 7-11 anys</i>
DOCUMENTACIÓ	1. Full derivació + signatura Clàusula protecció dades 2. Informe breu resum aval. Psicop.



G. CONSELLERIA
C. AFERS SOCIALS I ESPORTS
I. DIRECCIÓ GENERAL
B. ATENCIÓ DE LA INFÀNCIA

Servei de Valoració i Orientació a la Discapacitat i la Dependència



Valoración y Atención Temprana SVAP

RED DE OFICINAS
Y CENTROS

Mallorca

C/ Joan Maragall, 17 A, bajos
07006 Palma. Mallorca

Tel. 971 176 685

Menorca

Av/ Vives Llull, 42
07703 Mahón

Tel. 971 176 031

Ibiza

C/ Abad i la Sierra, 47
07800 Ibiza

Tel. 971 177 142

Valoración y Atención Temprana. SVAP

¿Qué función tiene este servicio?

Detectar y dar atención, lo más rápido posible, a la población infantil, a la familia y al entorno que presenten trastornos de cualquier tipo en el desarrollo motor, cognitivo, sensorial o conductual, o que tengan riesgo de padecerlo, con el fin de potenciar al máximo sus capacidades y su bienestar. (Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid, 2000)

-La inclusión en Programas de Atención Temprana viene determinada por factores de riesgo biológico, psicológico o social.

¿A quién va dirigido?

A niños y niñas de 0 a 6 años

¿Cómo se puede acceder al servicio?

- A través de los profesionales del ámbito sanitario educativo y social.
- Por iniciativa de los padres o tutores.

¿Qué servicios ofrecemos?

A.- UDIAP (Unidad de Diagnóstico Infantil y Atención Temprana)

Equipo multiprofesional especialista en Atención Temprana constituido por facultativos de las áreas:

- Cognitiva y psicológica
- Comunicativa habilitadora y rehabilitadora
- Motora funcional habilitadora y rehabilitadora
- Social y comunitaria

Funciones que realiza:

- Valoración, orientación, seguimiento y/o derivación a SEDIAP (propio o concertado)
- Coordinación con los SEDIAP.
- Coordinación con los servicios sanitarios, educativos y sociales.
- Valoración y reconocimiento del Grado de Discapacidad.

B.- SEDIAP (Servicio de desarrollo infantil y atención temprana)

Equipo multiprofesional especialista en Atención Temprana constituido por profesionales de:

- Fisioterapia
- Logopedia
- Psicología
- Trabajo Social
- Otros que puedan ser considerados a criterio de la UDLAP.

Programa de Seguimiento de Prematuros (PSP):

Seguimiento psicológico y fisioterápico a bebés prematuros menores o igual a 32 semanas de gestación y/o menores de 1.500 gr. de peso al nacer.

Algunos signos de alerta:

- **Si a los 3 meses:** no sonríe, no es capaz de fijar la mirada, no aguanta bien la cabeza, no reacciona a los ruidos o tiene las manos siempre cerradas.
- **Si a los 6 meses:** no busca de donde le vienen los sonidos, no produce ningún sonido, no tiene interés o intención de coger objetos, no utiliza alguna de las dos manos, no reclama al adulto.
- **Si a los 9 meses:** no se aguanta sentado, no se interesa por mirar o tocar o no balbucea.
- **Si a los 12 meses:** no es capaz de sostenerse de pie, agarrado a un mueble (aunque no camine), no busca la comunicación con el adulto, no explora nuevos juguetes, no entiende órdenes simples (di adiós, palmas-palmitas), no responde a su nombre o no produce sílabas repetidas.
- **Si a los 18 meses:** aún no camina o desconoce el nombre de los objetos o personas familiares, no señala con el dedo, no participa en juegos de imitación o no dice ninguna palabra intencional.

Model SOL·LICITUD DERIVACIÓ SVAP



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
B



G CONSELLERIA
O FAMÍLIES
I AFERS SOCIALS
B



G CONSELLERIA
O SALUT
I B

Sol·licitud d'informació i/o derivació

Dades personals					
Primer llinatge			Segon llinatge		
Nom			Data de naixement	Edat	
Domicili	Nom de la via, número, pis i localitat				
Municipi				Codi postal	
Telèfon fix			Telèfon mòbil		
Nom del pare / de la mare / del tutor					
Núm. document identitat del pare / de la mare / del tutor					

Origen					
Sistema			Descripció		
Centre			Adreça		
Remès per					
Adreça electrònica			Telèfon fix	Horari de contacte	

Destinació			
Sistema			Descripció
Motiu de la demanda			

EDUCACIÓ

SVAP

Ubicació SVAP Palma

caib.es/govern/organigrama/planol.do?coduo=3095469&lang=es



DIRECCIÓN Y PLANO DE SITUACIÓN

DIRECTORIO

Administración > Govern y Administración autonómica > Consejería de Familias y Asuntos Sociales > Dirección General de Atención a la Dependencia
> Servicio de Valoración y Atención Temprana. SVAP > Dirección y plano de situación

SERVICIO DE VALORACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA. SVAP



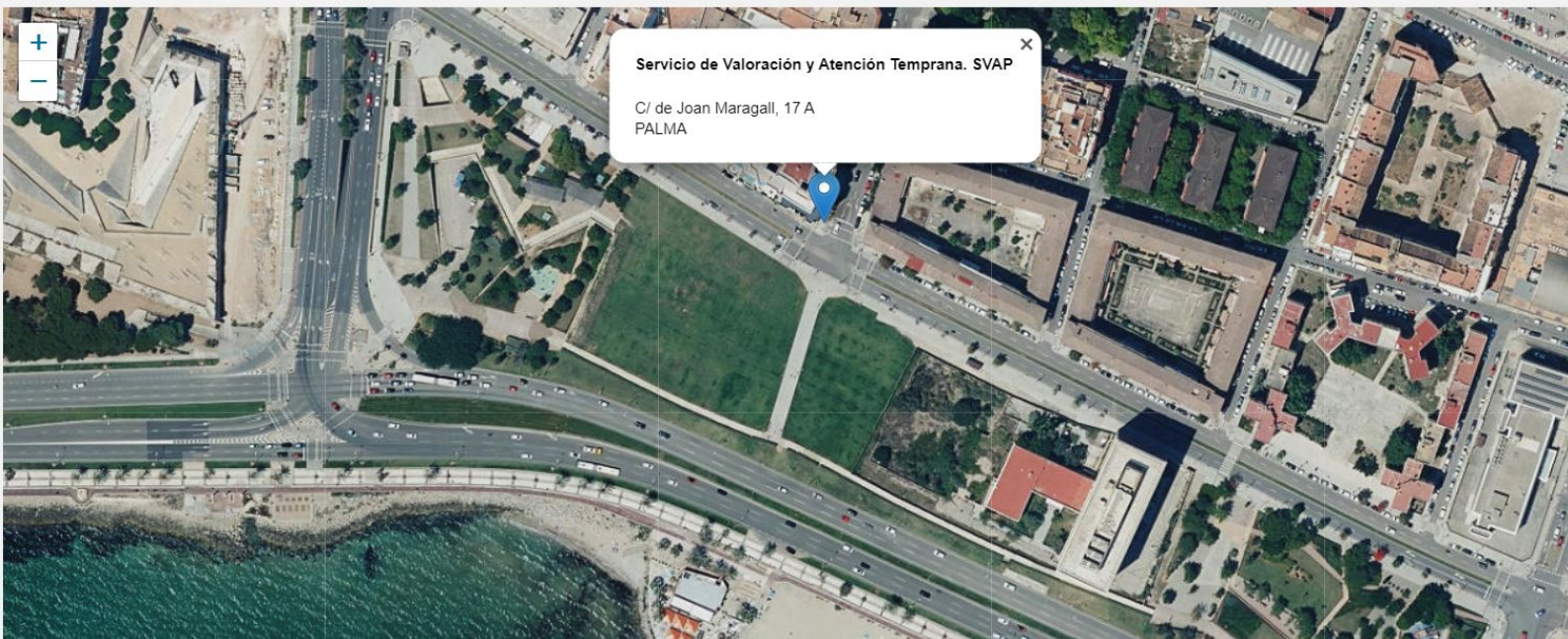
C/ de Joan Maragall, 17 A - 07006 PALMA



971176685



971176997



OFICINES SVAP BALEARS

INCA

Oficina d'Informació de la Direcció General d'Atenció a la Dependència i de la Fundació Balear d'Atenció i Suport a la Dependència

Adreça: Av. del Raiguer, 95

Localitat: Inca Codi Postal: 07300 Telèfon de centre: 971 501732

MANACOR

Oficina d'Informació de la Direcció General de Família, Benestar Social i Persones en situació especial i de la Fundació Balear d'Atenció i Suport a la Dependència

Adreça: C/ Pou Fondo, 17

Localitat: Manacor Codi Postal: 07500 Telèfon de centre: 971 84 61 87

MENORCA

Centre Base de Persones amb Discapacitat -UDIAP de Menorca . Oficina d'Informació de la Direcció General de Família, Benestar Social i persones en situació especial i de la Fundació Balear d'Atenció i Suport a la Dependència

Adreça: Av. Vives LLull, nº42

Localitat: Maó Codi Postal: 07703 Telèfon de centre: 971 35 71 60

EIVISSA

Centre Base de Persones amb Discapacitat i UDIAP Menorca. Oficina d'Informació de la Direcció General de Família, Benestar Social i Persones en situació especial i de la Fundació Balear d'Atenció i Suport a la Dependència

Adreça: C/ d'Abad i La Sierra, 47

Localitat: Eivissa Codi Postal: 07800 Telèfon de centre: 971 19 38 30

SVODD (SERVEI DE VALORACIÓ I ORIENTACIÓ DE LA DISCAPACITAT I LA DEPENDÈNCIA)

OBJECTIU I FUNCIONS	Informar, <u>valorar i reconèixer el grau discapacitat</u> i les dificultats de mobilitat d'aquelles persones que pateixen patologies físiques, psíquiques i/o sensorials per les quals tinguin disminuïdes les possibilitats d'integració educativa, laboral o social, amb l'objectiu de garantir els seus drets. Es considera que hi ha discapacitat sempre que s'obtingui en el barem un mínim d'un 33 %
Responsables	Conselleria de Famílies i Afers Socials. DG Atenció Dependència
PROFESSIONALS IMPLICATS	personal tècnic: metges, psicòlegs, treball social i altres , sota la direcció d'un tècnic.
A QUI VA DIRIGIT?	A partir dels 7 anys i fins l'edat adulta
DOCUMENTACIÓ	1. Full derivació + signatura Clàusula protecció dades 2. Informe breu resum aval. Psicop.

Ubicació SVODD - Palma

DIRECCIÓN Y PLANO DE SITUACIÓN

[DIRECTORIO](#)

Administración > Govern y Administración autonómica > Consejería de Familias y Asuntos Sociales > Dirección General de Atención a la Dependencia
> Servicio de Valoración y Orientación de la Discapacidad y la Dependencia > Dirección y plano de situación

SERVICIO DE VALORACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD Y LA DEPENDENCIA



C/ de Joan Crespí, 11 - 07014 Palma



971 17 89 91



Els SOE s'han de coordinar amb SVAP/ SVODD :

1. Per alumnes del SVAP que reben tractament als diferents SEDIAP (Mater, ASPACE, ASPAS...): coordinació amb equip de suport de l'escola per acordar objectius d'intervenció.
2. Per alumnes que són valorats per primera vegada (UDIAP) amb l'objectiu de reconèixer si hi ha o no grau de discapacitat. Permet accedir a ajudes.
3. Per alumnes que tenen revisió per caducitat i renovació del grau de discapacitat. Fer informe breu descriptiu i coordinació amb el professional.

UDIAP

Oficina de valoració

- Valorar la idoneïtat de la intervenció integral d'atenció primerenca .
- Emetre la proposta de resolució d'acord amb les exploracions pròpies o amb els informes externs que es considerin necessaris.
- Orientar a les famílies

Per exemple: SVAP

SEDIAP

Servei Atenció infants i família/ Centre Reeducador

- Atendre la població infantil des del naixement fins a 6 anys pel que fa a la prevenció, detecció, diagnòstic i el tractament.
- Fer la intervenció terapèutica interdisciplinària a l'infant i al seu entorn immediat de forma ambulatoria i periòdica, d'acord amb un pla d'intervenció individual. (*Modelo Centrado en la familia*)

Per exemple: CEATTE, Joan XXIII, Aproscm, Apneef,...



G CONSELLERIA
O AFERS SOCIALS
I ESPORTS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ ATENCIÓ
DEPENDÈNCIA

CATÀLOG DE SERVICIS CONCERTADOS Servei de Valoració i Atenció Primerenca. SVAP

PUNTOS DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS ILLES BALEARS (CENTROS CONCERTADOS) Serveis de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca (SEDIAP)

MALLORCA

PALMA



C/D'en Bosc, 1, 07002
Horari: DLL-DV 9,00h-20,30h
Tel. 971 71 77 73 esmentinfancia@esment.org



C/Mare Jeanne Jugan, 4, 07010
Horari: DLL-DV 8,00h-20,00h
Tel. 871 23 97 40 info@ceatte.com



C/Isaac Albéniz, 1, 07004
Horari: DLL-DJ 9,00h-18,00h DV 9,00h-14,30h
Tel. 971 09 69 25 cediat@asnimo.com



C/Cala Blanca, 2, 07009, Son Cladera
Ctra. Vella de Bunyola km 8.2, 07141, Marratxí
Horari: DLL-DJ 8,00h-20,00h DV 8,00h-15,00h
Tel. 654 697 371/ 971 79 62 82
aspacebalears@aspaceib.org



C/de Ramon Nadal, 4, 07010
Horari: DLL-DJ 8,00h-19,30h DV 8,00h-14,30h
Tel. 871 57 00 73 sediapaspas@fundacionaspas.org



C/ Àngel Guimerà, 90, 07004
Horari: DLL-DV 8,00h-19,30h
Tel. 871 03 67 06 sediap@fundacionnemo.org

c/ Joan Maragall 17a
07006 Palma
Tel. 971 17 66 85
atencioprimerenca@dgad.caib.es
<http://dgad.caib.es>



C/Camp Redó, 3, 07010
Camí dels Reis, 323, 07010
Horari: DLL-DJ 8,00h-20,00h DV 8,00h-15,30h
Tel. 971 274 959 / 617 259 136
a.primerenca@orgmater.org



MANACOR

C/Ronda Institut, 44 baixos, 07500
Horari: DLL-DV 8,00h-20,00h DV 8,00h-15,00h
Tel. 971 55 26 25 / 669 480 289
aproscom@aproscom.org



C/Ronda del Port, 64, 07500
Horari: DLL-DJ 8,00h-19,30h DV 8,00h-14,30h
Tel. 871 57 00 73 sediapaspas@fundacionaspas.org



INCA

C/Mostassaf, 65, 07300, Inca
C/Xara, 19, 07400, Alcúdia
Horari: DLL-DV 8,00h-20,00h
Tel. 971 88 10 38 / 971 32 97 84
aprimerenca@patronatjoan23.org



C/Dr. Fleming, 37, 07300, Inca
Horari: DLL-DJ 8,00h-19,30h DV 8,00h-14,30h
Tel. 871 57 00 73 sediapaspas@fundacionaspas.org



C/de Sant Cristòfol, 13, 07800
Horari: DLL-DV 8,00h-21,00h
Tel. 971 31 73 60
apneef@apneef.org



Av. Sant Jordi, 54-56, 07800
Horari: DLL-DV 9,00h-21,00h
Tel. 971392694 - 675 26 37 37
gerencia@apfem.com

MENORCA



C/Toledo, 4, 07760, Ciutadella
Av. Menorca, 27, 07700, Maó
Horari: DLL- DV 15,00h-20,30h
Tel. 871 59 07 00
sediap@fundaciondiscap.org



Acord de Col·laboració I. Balears

Ctra. de Manacor, 8, 07006, Palma
Tel. 971 77 55 22 conceaprimcaib@once.es

Sol·licitud inicial / o de Revisió



Govern de les Illes Balears

Conselleria de Serveis Socials i Cooperació

Direcció General de Dependència

Centre Base d'Atenció a Persones amb Discapacitat i Dependència

ANNEX IV

SOL·LICITUD DE RECONeixEMENT DE LA SITUACIÓ DE DISCAPACITAT
RD 1971/1999, de 23 de desembre (BOE núm. 22, de 26 de gener de 2000)

Exp.:

DADES DE LA PERSONA INTERESSADA

Llinatges:		Nom:		DNI/NIE:	
Data de naixement:	Província:		Sexe: home ☐ dona ☐		
Domicili:	Núm.:	Bloc:	Pis:	Porta:	CP:
Localitat:	Província:		Telèfon fix:		
Adreça electrònica:			Telèfon mòbil:		

ADREÇA DE NOTIFICACIÓ

Tipus de via (plaça, carrer, etc.)	Nom de la via	Núm.:	Bloc:	Pis:	Porta:	CP:
------------------------------------	---------------	-------	-------	------	--------	-----

DADES DE LA PERSONA REPRESENTANT

Llinatges:		Nom:		DNI:	
Tipus de representació: ☐ Pare ☐ Mare ☐ Tutor ☐ Representant legal ☐ Altres:					
Documentació acreditativa de la representació:					

TIPUS DE DISCAPACITAT

Descripció:			
☐ Física	☐ Malaltia mental	☐ Sensorial visual	☐ Sensorial auditiva
Observacions:			



G. CONSELLERIA
O. FAMÍLIES
I. AFERS SOCIALS
B. DIRECCIÓ GENERAL
/ ATENCIÓ DEPENDÈNCIA

SOLICITUD DEL SERVICIO DE VALORACIÓN Y ATENCIÓN

(Espacio para el registro de entrada)

TEMPRANA

CÓDIGO SIA: 2085789

DECRETO 85/2010, DE 25 DE JUNIO (BOIB NÚM. 99, DE 3 DE JULIO DE 2010)

☐ INICIAL ☐ CAMBIO DE SEDIAP /REVISIÓN

EN CASO DE SOLICITAR REVISIÓN MARQUE LA CASILLA:

☐ Solicitar de nuevo el servicio tras su finalización por resolución

EN CASO DE SOLICITAR CAMBIO DE SEDIAP MARQUE LA CASILLA QUE CORRESPONDA:

☐ Cambio de localidad ☐ Cambio de metodología de intervención ☐ Otros

DESTINO	Servicio de Valoración y Atención Temprana
Código DIR3	A04026929

SOLICITANTE

Apellidos				Nombre			DNI/NIE		
Fecha nacimiento			Provincia			Sexo	☐ Hombre ☐ Mujer ☐ No especificado		
Domicilio							CP		
Localidad			Provincia			País			
Tel. fijo			Tel. Móvil			Dirección elec.			
Centro Educativo					Centro de Salud				
Derivado por	☐ Salud ☐ Educación ☐ Servicios Sociales				Dirección elec.				

REPRESENTANTES Y DOMICILIO A EFECTOS DE LA NOTIFICACIÓN (SI DIFIERE DE LA DEL/DE LA SOLICITANTE)

Documentación acreditativa de la representación:									
Apellidos				Nombre			DNI/NIE		
Apellidos				Nombre			DNI/NIE		
Domicilio							CP		
Localidad			Provincia			País			
Tel. fijo			Tel. Móvil			Dirección elec.			

ELECCIÓN DE SEDIAP (SI NO INDICA PREFERENCIA SE CONSIDERA INDIFERENTE)

IBIZA Y FORMENTERA	☐ APFEM ☐ APNEEF								
MALLORCA	☐ AMADIP E	☐ APROSCOM F.	☐ CEATTE	☐ F. ASNIMO	☐ F. ASPACE	☐ F. ASPAS	☐ F. NEMO	☐ P. JOAN XXIII	☐ MATER
MENORCA	☐ F. MENORCA ☐ F. NEMO				Illes Balears (acuerdo de colaboración): ☐ F. ONCE				

DECLARACIONES/AUTORIZACIONES:

QUÈ ÉS EL SEPAP?

SEDIAP

- Servei dirigit a població infantil de **0 a 6 anys**
- atenció prioritària a infants de 0 a 3 anys, residents a les Illes Balears
- per rebre intervenció de tipus terapèutic de forma primerenca.

SEPAP

- Servei de Promoció de l'Autonomia Personal atén infants de **7 a 11 anys**
- que tinguin reconegut el **grau de dependència** per oferir una atenció individualitzada o en petits grups.
- objectiu: millorar la qualitat de vida, afavorir-ne la **inclusió social dins l'entorn** i la seva autonomia en la vida diària a mitjançant **activitats de lleure i comunitàries** (lleure, esports,...).
- intervenció: al domicili, en activitats extraescolars, o mitjançant recursos comunitaris: parcs, supermercats,...

I a partir de 14 anys....

Podeu acudir al SEPAP si:

- Teniu entre 14 i 65 anys i una discapacitat física o psicofísica greu.
- Sou familiar o cuidador d'un usuari del servei.
- Voleu informació sobre el servei.

Com el podeu sol·licitar?

Presentant una sol·licitud al Centre Base situat a l'edifici Joan Crespí.

On és?

Carrer de Joan Crespí, 11.
07014 Palma

Telèfons: 971 73 79 55
971 78 49 14



Fons Social Europeu

europa 
inverteix en el teu futur



G CONSELLERIA
O SERVEIS SOCIALS
I I COOPERACIÓ
B DIRECCIÓ GENERAL
/ DEPENDÈNCIA

SERVEI DE PROMOCIÓ
DE L'AUTONOMIA
PERSONAL I SUPORT
A LA VIDA INDEPENDENT
PER A PERSONES
AMB DISCAPACITAT
FÍSICA I PSICOFÍSICA GREU



G CONSELLERIA
O SERVEIS SOCIALS
I I COOPERACIÓ
B DIRECCIÓ GENERAL
/ DEPENDÈNCIA

Què és el SEPAP?

El servei de **promoció de l'autonomia personal** i suport a la vida independent és un servei adreçat a persones amb discapacitat física o psicofísica greu sobrevinguda d'origen neurològic (lesió medul·lar, traumatisme craneoencefàlic, ictus, malalties neurodegeneratives, paràlisi cerebral, malaltia de Parkinson, malaltia de Huntington, etc.)

L'objectiu és facilitar el desenvolupament d'un nivell d'autonomia personal òptim, mitjançant una intervenció ecològica, global i integral centrada en la persona.



Grau I

Dependència moderada

Té necessitats d'ajuda intermitent



Grau II

Dependència severa

Té necessitats d'ajuda extensa



Grau III

Gran dependència

Té necessitat d'ajuda generalitzada

En resum...

CASOS QUE HEM DE DERIVAR AL SVAP/ SVODD:

Documents:

- Full de derivació indicant motiu i resultats en un breu informe
- Adjuntar breu informe
- Clàusula protecció de dades

Tractament SVAP: pot derivar a SEDIAP en funció de la tipologia de la discapacitat o trastorn (Sediap : ASPAS, ASNIMO, MATER, ASPACE,...). *La família pot escollir SEDIAP.*

El SVODD no fa tractament

Important: SVAP se regeix pels criteris diagnòstics de l'ODAT (0-3) i no sempre coincideix amb els diagnòstics educatius o del DSM-V

Per valorar possible trastorn , retard,...

Per reconèixer possible grau de discapacitat

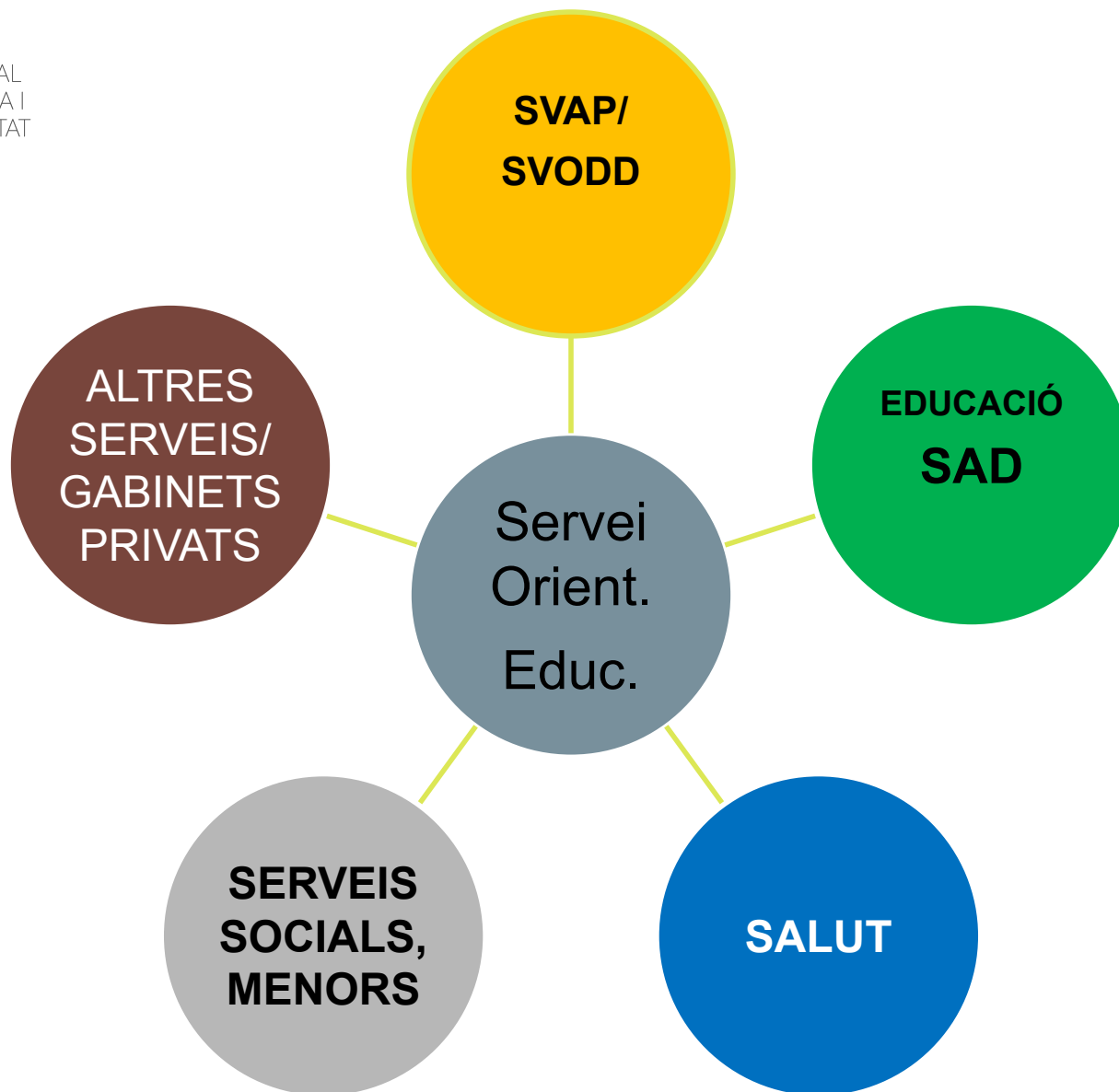
Per rebre tractament d'estimulació (psicològica, fisioteràpia o logopèdia)

Per caducitat del certificat del grau de discapacitat i/o renovació



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

DERIVACIONS I COORDINACIONS



Protocols amb Salut

1. DERIVACIÓ PEDIATRIA - CAPDI
2. CIRCUIT TDAH
3. CIRCUIT TEA (EADISOC)
4. AULA HOSPITALARIA
5. SAED



Pediatrics / CAPDI

OBJECTIU FUNCIONS

Centre Coordinador d'Atenció Primària pel Desenvolupament Infantil. Donar resposta a les nec. dels menors amb trastorns del desenvolupament o amb risc de patir-ne (i les seves famílies) des d'un punt de vista integral i de manera interdisciplinària. coordinar, planificar i gestionar eficaçment els recursos sanitaris en l'AP . Treballar coordinadament amb els recursos educ i soc.

INSTITUCIONS

Cons. Salut + Cons. Afers Socials + Cons. Educació

PROFESSIONALS IMPLICATS

Pediatra (Dra. Joana Pedrosa) i Infermera (Aina Mateu)

A QUI VA DIRIGIT?

Infants de 0-14 anys (edat pediàtrica) + 14-18 anys

DOCUMENTA CIÓ

1. Clàusula protecció dades de sanitat (signatura pares) Doc 8.
2. Model Sol·licitud derivació CAPDI (via Pediatra –Centre salut)
3. La família ho pot sol·licitar directament



Oferim



cobertura a la població de fins a 18 anys amb trastorns del neurodesenvolupament i a les seves famílies, considerant la salut en el context de la societat (família, escola i medi ambient), integrant tot allò que des del vessant preventiu i assistencial pugui potenciar-ne la capacitat de desenvolupament i de benestar.



Equip

Una pediatra
una infermera de pediatria
una administrativa



Accés

mitjançant els equips d'atenció primària, la Bústia CAPDI, els orientadors educatius i els professionals de l'àmbit social.

Per iniciativa dels pares
o tutors legals.

Centre de Salut Casa del Mar
Camí de s'Escullera, 7. 07012 Palma
971 72 34 33
capdi@ibsalut.es



**Centro Coordinador
de Atención Primaria por el Desarrollo Infantil**



Tener un hijo o una hija con dificultades es uno de los mayores retos a los que puede enfrentarse cualquier familia.

Nuestro objetivo principal es acompañarla en el proceso, atenderla y escuchar sus necesidades y preocupaciones, a fin de potenciar su capacidad de desarrollo, su autonomía y, con ello, su bienestar.



G CONSELLERIA
O SALUT
I SERVEI SALUT
B ILLES BALEARS

Clàusula de protecció de dades de Sanitat DOC 8



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS

CONSELLERIA
FAMÍLIES
I AFERS SOCIALS

CONSELLERIA
SALUT

Clàusula de protecció de dades

Dades personals			
Primer llinatge		Segon llinatge	
Nom		Data de naixement	Edat
Domicili	Nom de la via, número, pis i localitat		
Municipi		Codi postal	
Telèfon fix		Telèfon mòbil	

Informació sobre la protecció de les dades personals: de conformitat amb el Reglament /UE) 2016/679 (RGPD) i la normativa vigent en matèria d'informació, us informam sobre el tractament que donarem a les dades de caràcter personal que consigneu en aquest formulari.

Finalitat del tractament i base jurídica: La finalitat del tractament d'aquestes dades és coordinar l'atenció multidisciplinària i agilitar les actuacions sanitàries, educatives i socials d'acord amb les previsions de la Llei 5/2003, de 4 d'abril, de salut de les Illes Balears. Les vostres dades de caràcter personal seran tractades pel Servei de Salut de les Illes Balears i incorporades a l'activitat de tractament "Història lírica". La base legal per tractar les vostres dades de caràcter personal es fonamenta en el consentiment que presteu per mitjà d'aquest document.

Per poder procedir a la valoració de les necessitats, és imprescindible la signatura de la clàusula protecció dades, per a que diferents professionals puguin compartir la informació, sempre de forma confidencial.

MODEL DERIVACIÓ PEDIATRIA/ CAPDI



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
B



G CONSELLERIA
O FAMÍLIES
I AFERS SOCIALS
B



G CONSELLERIA
O SALUT
I B

Sol·licitud d'informació i/o derivació

Dades personals					
Primer llinatge			Segon llinatge		
Nom			Data de naixement	Edat	
Domicili	Nom de la via, número, pis i localitat				
Municipi				Codi postal	
Telèfon fix			Telèfon mòbil		
Nom del pare / de la mare / del tutor					
Núm. document identitat del pare / de la mare / del tutor					

Origen					
Sistema			Descripció		
Centre			Adreça		
Remès per					
Adreça electrònica			Telèfon fix	Horari de contacte	

Destinació			
Sistema			Descripció
Motiu de la demanda			

EDUCACIÓ

PEDIATRIA

[←](#) SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Formació Professional](#) > [Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#)
 > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Orientació Educativa i Social](#) > CAPDI

Cerqueu



CAPDI

SAD ▼

**Serveis d'Orientació
Educativa i Social**

Orientació Educativa i
Social

Índex Serveis d'Orientació
Educativa i Social

Instruccions Servei
d'Orientació Educativa,
Social i Professional

Normativa

Sol·licitud d'informació i/o derivació



Enllaç WEB [aquí](#)

CIRCUIT TDAH

OBJECTIU FUNCIONS	• millorar el procés diagnòstic i no duplicar les actuacions de professionals • derivació i comunicació entre els diferents dispositius d'educació, atenció primària i atenció especialitzada per els nins i nines en que es sospiti TDAH • La sospita de TDAH pot venir de la família, de l'equip educatiu o del sistema sanitari.
INSTITUCIONS	Conselleria de Salut + Conselleria d'Educació (des de 2011)
PROFESSIONALS IMPLICATS	Pediatra, IBSMIA, Neuropediatria, OE i Equip docent
A QUI VA DIRIGIT?	Alumnat EI (preventiu), EP (6-12 anys) Prevalença 4,6% (Cardo, Servera & Llobera 2007).
DOCUMENTACIÓ	1. Qüestionari ADHD rating scale per pares i mestres 2. Qüestionari SDQ per pares, mestres i alumne (+11 a) 3. Informe escolar per tutors + EOSA 4. Screening per descartar disc. cognitiva 5. Model Sol·licitud Derivació + Clàusula protecció dades. Doc 8 Transmissió d'informació: documents en paper (pares) i mail encriptat "pool" de TDAH circuittdah@ssib.es

PRINCIPALS SIGNES D'ALARMA

TDAH

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

NO PRESTA ATENCIÓN

- Presenta problemas para mantenerse concentrado
- Con frecuencia parece no escuchar
- Se distrae con mucha facilidad
- Suele perder las cosas (material escolar, etc..)
- Cambia de una actividad a otra con gran facilidad
- No termina las tareas escolares



SE MUEVE EN EXCESO

- Mueve casi constantemente pies y manos sin finalidad
- Salta y corre en situaciones inapropiadas
- Su nivel de actividad es excesivo
- Se levanta de su asiento de clase con frecuencia
- Habla en exceso
- Tiene dificultades para jugar tranquilo



ACTÚA SIN PENSAR

- Responde sin pensar antes de haber escuchado
- Interrumpe las actividades de los otros
- No prevé las consecuencias de sus actos
- Tiene dificultades para esperar su turno
- Le cuesta respetar las normas
- Responde bruscamente



GOBIERNO DE EXTREMADURA
Comunidad de Salud y Políticas Sociales

CIRCUIT TDAH – web SAD

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

[DIRECTORI](#)

[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Formació Professional](#) > [Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Orientació Educativa i Social](#) > [Trastorn per Dèficit d'Atenció \(TDAH\)](#)



SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

PMAR

Recursos Departament Orientació

PDC

CIRCUIT DE TDAH

 [Protocol de derivació al circuit de TDAH](#)

 [Presentació del circuit de TDAH amb explicació de les proves](#)

Escala ADHD

ADHD Centre educatiu  [WORD](#) |  [OPEN OFFICE](#) |  [Enllaç GOOGLE docs](#)

ADHD Mare/Tutora  [desc_ICO_word_suau.png WORD](#) |  [desc_ICO_odt.png OPEN OFFICE](#) |  [Enllaç GOOGLE docs](#)

ADHD Pare/Tutor  [desc_ICO_word_suau.png WORD](#) |  [desc_ICO_odt.png OPEN OFFICE](#) |  [Enllaç GOOGLE docs](#)

Barems per edat i sexe  [PDF](#)

Qüestionari SDQ

SDQ Família (3-4 anys)  [castellà](#) |  [català](#)

(4-16 anys)  [castellà](#) |  [català](#)

SDQ Mestres (4-16 anys)  [castellà](#) |  [català](#)

SDQ Alumne/a (11-17 anys)  [castellà](#) |  [català](#)



PROTOCOL DE DERIVACIÓ AL CIRCUIT TDAH



INICI DEL PROTOCOL DES D'EDUCACIÓ:

PASSES A SEGUIR		PERSONES RESPONSABLES	PROVES / DOCUMENTS (disponibles web SAD)	TDAHATSR RESULTXCEL
1	Emplenar el qüestionari ADHD rating scale (l'orientador/a el donarà a les persones que ho han d'emplenar).	Tutor/a	ADHD Escola	
		Mare	ADHD Mare	
		Pare	ADHD Pare	
2	Emplenar el qüestionari SDQ de l'edat corresponent (l'orientador/a el donarà a les persones que ho han d'emplenar).	Tutor/a	SDQ Mestres (4-16 anys)	
		Família	SDQ Família (3-4 anys) SDQ Família (4-16 anys)	
		Alumne (>11 anys)	SDQ Alumne/a	
3	Elaborar l'informe escolar enfocat als indicadors de TDAH.	Tutor/a	Informe escolar circuit TDAH	
4	Avaluació psicopedagògica (cognitiva i de l'aprenentatge)	Orientador/a	WISC / WPPSI Altres (CUMANES, PROESC, PROLEC, TALEC, TALE, DST-J, TEDI MATH...)	
	<u>Si les proves anteriors confirmen la sospita de TDAH, derivar</u> el nin/a al seu metge referent	Orientador/a	• Sol·licitud derivació circuit del TDAH (amb resultats avaluació	



PROTOCOL DE DERIVACIÓ AL CIRCUIT TDAH



INICI DEL PROTOCOL DES DE SANITAT:

PASSES A SEGUIR		PERSONES RESPONSABLES	PROVES / DOCUMENTS	TDAHATS RESULTEXCEL
1	Si es sospita TDAH des de sanitat, emetre la sol·licitud per la valoració per part d'educació , contactant amb l'equip d'orientació educativa.	Pediatre o metge de família Psiquiatra Neuropediatra	Full de derivació del registre CAPDI / Carta dirigida a l'orientador/a del centre	
2	Emplenar el qüestionari ADHD rating scale (l'orientador/a el donarà a les persones que ho han d'emplenar).	Tutor/a	ADHD Escola	
		Mare	ADHD Mare	
		Pare	ADHD Pare	
3	Emplenar el qüestionari SDQ de l'edat corresponent (l'orientador/a el donarà a les persones que ho han d'emplenar).	Tutor/a	SDQ Mestres (4-16 anys)	TDAHATS RESULTEXCEL
		Família	SDQ Família (3-4 anys) SDQ Família (4-16 anys)	
		Alumne (>11 anys)	SDQ Alumne/a	
4	Elaborar l'informe escolar enfocat als indicadors de TDAH.	Tutor/a	Informe escolar circuit TDAH	
	Avaluació psicopedagògica (cognitiva i	Orientador/a	WISC / WPPSI	

Clàusula de protecció de dades. Doc 8



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B

CONSELLERIA
FAMÍLIES
I AFERS SOCIALS

CONSELLERIA
SALUT

Clàusula de protecció de dades

Dades personals					
Primer llinatge			Segon llinatge		
Nom			Data de naixement	Edat	
Domicili	Nom de la via, número, pis i localitat				
Municipi			Codi postal		
Telèfon fix			Telèfon mòbil		

Informació sobre la protecció de les dades personals: de conformitat amb el Reglament /UE) 2016/679 (RGPD) i la normativa vigent en matèria d'informació, us informam sobre el tractament que donarem a les dades de caràcter personal que consigneu en aquest formulari.

Finalitat del tractament i base jurídica: La finalitat del tractament d'aquestes dades és coordinar l'atenció multidisciplinària i agilitar les actuacions sanitàries, educatives i socials d'acord amb les previsions de la Llei 5/2003, de 4 d'abril, de salut de les Illes Balears. Les vostres dades de caràcter personal seran tractades pel Servei de Salut de les Illes Balears i incorporades a l'activitat de tractament "Història lírica". La base legal per tractar les vostres dades de caràcter personal es fonamenta en el consentiment que presteu per mitjà d'aquest document.

Responsable del tractament: Direcció General del Servei de Salut de les Illes Balears. C/de la Reina Esclarmunda, 9, 07003, Palma.

Destinatari de les dades personals: com a part del registre cal que autoritzeu cedir les dades facilitades i les dades personals i de salut del menot a qui representau -limitant la informació a l'estrictament necessària en cada cas- als organismes que depenen de la Conselleria de Salut i de la Conselleria d'Educació i Universitat i als diferents equips dels serveis socials que depenen tant de la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació com de l'Institut Mallorquí d'Afers Socials, del Consell Insular de Menorca, del Consell Insular d'Eivissa i del Consell Insular de Formentera, segons pertogui.

Us informem que qualsevol professional que intervengui en qualsevol fase del tractament de les dades està obligat a servir el secret professional i que cap de les dades de caràcter personal en qüestió no serà cedida ni utilitzada en cap cas per a una finalitat diferent de la que hem descrit.

Termini de conservació de les dades personals: aquestes dades es conservaran durant quinze anys o durant el temps necessari per garantir una assistència sanitària correcta de conformitat amb la Llei 14/1986, de 25

Questionari SDQ

Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

P 4-16

Por favor, ponga una cruz en el cuadro que usted cree que corresponde a cada una de las preguntas: No es cierto, Un tanto cierto, Absolutamente cierto. Nos sería de gran ayuda si respondiese a todas las preguntas lo mejor que pudiera, aunque no esté completamente seguro/a de la respuesta, o le parezca una pregunta rara. Por favor, responda a las preguntas basándose en el comportamiento de su hijo/a durante los últimos seis meses.

Nombre de su hijo/a

Varón/Mujer

Fecha de nacimiento.....

	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Tiene en cuenta los sentimientos de otras personas	☐	☐	☐
Es inquieto/a, hiperactivo/a, no puede permanecer quieto/a por mucho tiempo	☐	☐	☐
Se queja con frecuencia de dolor de cabeza, de estómago o de náuseas	☐	☐	☐
Comparte frecuentemente con otros niños/as chucherías, juguetes, lápices, etc	☐	☐	☐
Frecuentemente tiene rabietas o mal genio	☐	☐	☐
Es más bien solitario/a y tiende a jugar solo/a	☐	☐	☐
Por lo general es obediente, suele hacer lo que le piden los adultos	☐	☐	☐
Tiene muchas preocupaciones, a menudo parece inquieto/a o preocupado/a	☐	☐	☐
Ofrece ayuda cuando alguien resulta herido, disgustado, o enfermo	☐	☐	☐
Está continuamente moviéndose y es revoltoso	☐	☐	☐
Tiene por lo menos un/a buen/a amigo/a	☐	☐	☐
Pelea con frecuencia con otros niños/as o se mete con ellos/ellas	☐	☐	☐
Se siente a menudo infeliz, desanimado o lloroso	☐	☐	☐

SDQ- **P** (PARES)
SDQ – **M**
(MESTRE TUTOR)
SDQ – **A** Alumne
(>11 anys)

QÜESTIONARI ADHD

(Proyecto Imat, Laboratori de Conducta i Sistemes Dinàmics (LCSD). Unitat d'Assessorament Psicològic Infantil (UAPI))

ESCALA DE VALORACION DE TDAH EN LA ESCUELA

CÓDIGO:	FECHA:
¿QUIÉN RESPONDE?	

ADHD PARE +
ADHD MARE
ADHD ESCUELA
(TUTOR/A)

Desde cuando conoce al niño (X): una año o más ___ /6 meses o más ___ /menos de 6 meses ___

A continuación leerá una serie de afirmaciones sobre el comportamiento de su alumno/a. Usted tiene que responder si el comportamiento ha sido muy frecuente o no, como mínimo los últimos 6 meses (o desde que usted ha empezado a trabajar con el niño si es un tiempo inferior), de acuerdo con esta escala:

0	1	2	3
Nunca o Casi Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente



1	Al hacer su trabajo escolar no logra fijar su atención en los detalles o comete errores por no tener cuidado	
2	Tiene dificultad para mantener su atención en las tareas o en las actividades de juego	
3	Parece no prestar atención cuando se le habla directamente	
4	No sigue instrucciones de principio a fin y no termina el trabajo asignado	
5	Tiene dificultad para organizar las tareas y las actividades que debe llevar a cabo	
6	Evita tareas (p. ej., trabajo escolar, tarea escolar) que requieran esfuerzo mental	
7	Pierde cosas que son necesarias para llevar a cabo tareas o actividades	
8	Se distrae fácilmente	
9	Es olvidadizo en las actividades diarias	

10	Menea las manos o los pies o se mueve constantemente en su asiento	
11	Se levanta del asiento en el aula o en cualquier otra situación en donde se espera que permanezca sentado	
12	Trepa o corre de manera excesiva en situaciones en que es inapropiado hacerlo	
13	Tiene dificultad para jugar tranquilamente o para llevar a cabo actividades en su tiempo libre de manera calmada	
14	Está en "continuo movimiento" o "como si lo empujara un motor"	

INFORME ESCOLAR TUTOR

INFORME ESCOLAR CIRCUIT DE TDAH

Nom del nin/a:	Data naixement:	
Centre educatiu:	Curs:	Grup:
Telèfon:	Nom del Tutor/a:	
Data en que es realitza aquest informe:		
Professional/s que han complimentat aquest informe:		

DIFICULTATS

1. Des del vostre punt de vista, quin és la dificultat més important que presenta aquest/a alumne/a?

2. Presenta dificultats en els àmbits que es mencionen tot seguit?

a) Àmbit acadèmic

b) Àmbit de conducta dins o fora de l'aula

c) Àmbit de gestió de les emocions o algun altre tipus de dificultat emocional que vosaltres sapigueu

d) Alguna altra dificultat que vosaltres coneixeu?

3. Des de fa quant que presenta aquestes dificultats?

ÍTEMS 1: Molt per sota de la mitjana 2: Sota la mitjana 3: Com la mitjana 4: Per sobre la mitjana 5: Molt per sobre la mitjana

COMPORTAMENT A L'ESCOLA

4. És una persona impulsiva? (interromp, respon abans d'hora, parla per sobre dels altres, no pot esperar el seu torn..)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1 2 3 4 5

Ens podeu donar exemples ?

5. Actua sense pensar?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Excel de Resultats Qüestionaris TDAH

Alumne/a:		Data naix.:		Edat:	9
Centre:		Curs:	EP- 3er	Grup:	
Tutor/a:		Data:			

SDQ MESTRES, FAMÍLIA I ALUMNE/A

SDQ MESTRES	PUNTUACIÓ	NORMAL	LÍMIT	ANORMAL
Puntuació TOTAL dificultats	17	0-11	12-13	16-40
Puntuació símptomes emocionals	4	0-4	5	6-10
Puntuació problemes de conducta	6	0-2	3	4-10
Puntuació hiperactivitat	6	0-3	6	7-10
Puntuació problemes amb companys	1	0-3	4	5-10
Puntuació conducta prosocial	3	6-10	5	0-4

SDQ FAMÍLIA	PUNTUACIÓ	NORMAL	LÍMIT	ANORMAL
Puntuació TOTAL dificultats	21	0-13	14-16	17-40
Puntuació símptomes emocionals	3	0-3	4	5-10
Puntuació problemes de conducta	6	0-2	3	4-10
Puntuació hiperactivitat	9	0-3	6	7-10
Puntuació problemes amb companys	3	0-2	3	4-10
Puntuació conducta prosocial	8	6-10	5	0-4

SDQ ALUMNE/A >11 ANYS	PUNTUACIÓ	NORMAL	LÍMIT	ANORMAL
Puntuació TOTAL dificultats	0	0-13	16-19	20-40
Puntuació símptomes emocionals	0	0-3	6	7-10
Puntuació problemes de conducta	0	0-3	4	5-10
Puntuació hiperactivitat	0	0-3	6	7-10
Puntuació problemes amb companys	0	0-3	4-5	6-10
Puntuació conducta prosocial	0	6-10	5	0-4

ADHD MESTRES, MARE I PARE

ADHD ESCOLA	PD	PC	
IA Inatenció	12	30	PC 80 presència problemes
HI Hiperactivitat	3	30	PC 90 significatiu presència problemes
TOTAL (IA+HI)	17	30	PC 95 Molt significatiu presència problemes
Trastorn Negatiu Desafiant	3		TND>12 Significatiu

ADHD MARE	PD	PC	
IA Inatenció	24	98	PC 80 presència problemes
HI Hiperactivitat	21	98	PC 90 significatiu presència problemes
TOTAL (IA+HI)	45	98	PC 95 Molt significatiu presència problemes
Trastorn Negatiu Desafiant	20	SI	TND>12 Significatiu

ADHD PARE	PD	PC	
IA Inatenció	23	98	PC 80 presència problemes
HI Hiperactivitat	20	97	PC 90 significatiu presència problemes
TOTAL (IA+HI)	43	98	PC 95 Molt significatiu presència problemes
Trastorn Negatiu Desafiant	12	SI	TND>12 Significatiu

Nivell acadèmic	1 (molt baix)
Comparat amb la resta de la classe	a 5 (molt bo):
Nivell de lectura	3
Nivell de comprensió lectora	3
Nivell d'expressió escrita	3
Nivell de raonament matemàtic	3
Nivell d'expressió verbal	4
Nivell d'expressió artística	3
Nivell d'educació física (coordinació, motricitat, etc.)	4

Sortirà ombrejat en gris i lletra vermella si és significatiu en presència de problemes i SI o NO si és TND

ADHD MESTRES, MARE I PARE

ADHD ESCOLA

PD

PC

IA Inatenció	22	86	PC 80 presència problemes
HI Hiperactivitat	9	6	PC 90 significatiu presència problemes
TOTAL (IA+HI)	31	76	PC 95 Molt significatiu presència problema
Traston Negatiu Desafiant	0	NO	TND>12 Significatiu

ADHD MARE

PD

PC

IA Inatenció	20	97	PC 80 presència problemas
HI Hiperactivitat	12	88	PC 90 significatiu presència problemas
TOTAL (IA+HI)	32	95	PC 95 Molt significatiu presència problema
Traston Negatiu Desafiant	0	NO	TND>12 Significatiu

ADHD PARE

PD

PC

IA Inatenció	22	98	PC 80 presència problemas
HI Hiperactivitat	15	93	PC 90 significatiu presència problemas
TOTAL (IA+HI)	37	97	PC 95 Molt significatiu presència problema
Traston Negatiu Desafiant	0	NO	TND>12 Significatiu

RESULTATS

SDQ Mestre

SDQ Família

SDQ Alumne

ADHD Escola

ADHD Mare

Derivació Circuit TDAH



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
I B
/



G CONSELLERIA
O SALUT I CONSUM
I B
/



G CONSELLERIA
O AFERS SOCIALS
I ESPORTS
I B
/

SOL·LICITUD DE DERIVACIÓ AL CIRCUIT DEL TDAH 2022/2023

DERIVANT	EDUCACIÓ	Data derivació	11/05/2023		
Autorització pares o tutor legal (obligatòria clàusula signada)		sí			
DADES PERSONALS I EDUCATIVES					
Nom	--	Llinatges	--		
Data de naixement	--	Edat	10	Sexe	Masculí
Nom pare/mare o tutor legal	--				
Telèfons de contacte	--				
Centre de salut	CS S'ESCORXADOR				
DADES EDUCATIVES					
Centre Educatiu	CEIP/CC/IES...	Curs	4rt EP		
Localitat	--	Telèfon	971		
Orientador/a	Herminia Reina				
Correu electrònic	@educaib.eu				
És alumne NESE?	No	En cas NESE quina tipologia			

INFORME EOEP: sí

El curs passat se va iniciar demanda d'avaluació psicopedagògica per dificultats d'aprenentatge, molt dispers, inquietut motora i dificultats de relació social. Adjunto resultats de l'avaluació psicopedagògica completa.

A l'atenció del pediatre/a:

Atentament,

IMPORTANT ENVIAR ENCRIPAT EN WORD !!! Contrasenya sanitat

RESUM Protocol TDAH

PASSAR QÜESTIONARIS TDAH + AVAL. PSICOPED.

ADHD (tutor + familia)

SDQ (tutor + familia)

ADJUNTAR INFORMES AL
FULL RESULTATS EXCEL

Informe Escolar Tutor
+ Excell resultats únicament la 1ª pag

Sol·licitud derivació + Clàusula Prot Dades
(sobre en paper)

ENVIAR TOT EN WORD I ENCRIPAT A:

Important: l'assumpte del mail =
inicials de l'alumne + centre de salut

Mallorca: circuittdah@ssib.es

Menorca: asmn.circuittdah@ssib.es

Eivissa i Formentera:
asef.circuittdah@ssib.es

I ara què?

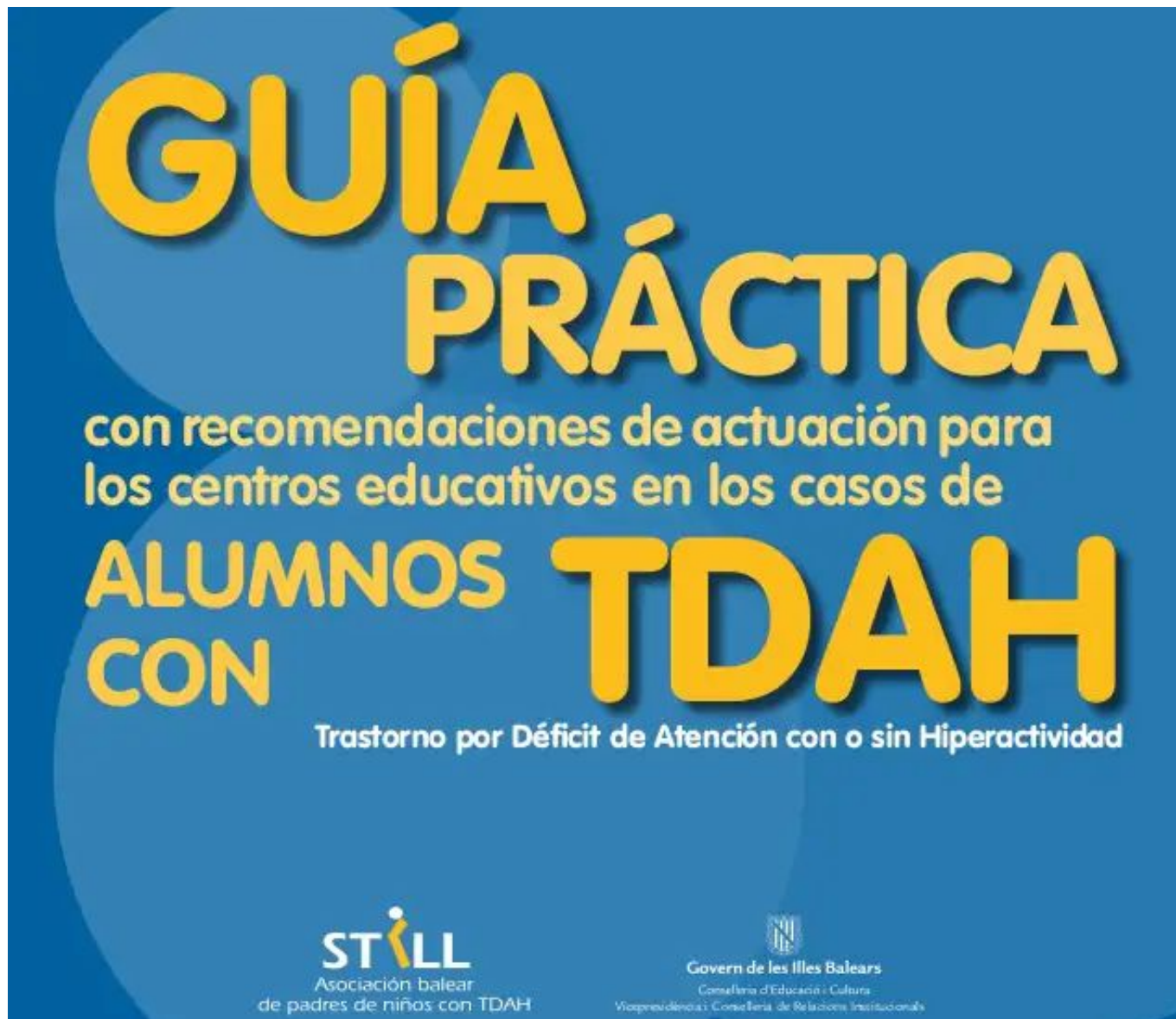
Una vegada confirmat el diagnòstic clínic...

Tasques de l'orientador educatiu

- Deixar còpia informe clínic en carpeta SOE
- Elaborar Doc6, informe d'avaluació psic i soc
- Fer signar als pares la darrera pag, que han rebut la informació sobre les mesures educatives
- Introduir les dades al GESTIB

- **Col·laborar amb el tutor** i equip docent oferint **orientacions** i pautes d'intervenció, recursos....
- Donar **pautes a la família** per poder aplicar a la llar, en el dia a dia, recomanar intervenció externa...

Orientacions per TDAH



CIRCUIT EADISOC

OBJECTIU FUNCIONS

Detectar, avaluar i diagnòsticar els alumnes que presenten Dificultats en la interacció i comunicació social recíproca, i/o mostren patrons de conducta i interessos restringits i/o alteracions sensorials.

INSTITUCIONS

Educació, Sanitat, Afers Socials, i altres recursos

PROFESSIONALS IMPLICATS

UCSMIA / IBSMIA o Neuropediatria , tutor i OE

A QUI VA DIRIGIT?

Alumnes EI, EP, ESO

DOCUMENTACIÓ

1. Carta informativa a les famílies
2. Clàusula protecció dades (Doc 8)
3. Proves d'avaluació
4. Sol·licitud EADISOC (encriptada)
5. Entrevista pares per història clínica (Ibsmia)
6. observació de conducta i qüestionari (Eadisoc)
7. Entrega informe diagnòstic Eadisoc (Ibsmia)

PRINCIPALS SIGNES D'ALARMA

PRINCIPALES SINTOMAS DE **AUTISMO**





G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA
I ATENCIÓ DIVERSITAT



G CONSELLERIA
O SALUT
I
B
/

PROTOCOL DE DERIVACIÓ A EADISOC 2023-2024

INICI DEL PROTOCOL DES D'EDUCACIÓ

PASSES A SEGUIR		PERSONES RESPONSABLES	PROVES / DOCUMENTS (disponibles web SAD)
1	Davant sospita de TEA contrastar i omplir els senyals d'alarma segons l'edat de l'alumne/a.	Orientador/a i tutor/a	NICE 0-5 ANYS NICE 5-11 ANYS NICE 11-18 ANYS
2	Omplir l'informe escolar.	Tutor/a	Informe escolar EI i EP Informe escola secundària
3	Administrar l'AMSE i les proves de screening (M-CHAT o SCQ).	Orientador/a	AMSE
		Família (amb l'orientador/a)	< 4 anys: M-CHAT-RF > 4 anys SCQ (plantilla correcció)
4	Avaluació psicopedagògica.	Orientador/a	Prova cognitiva i/o de desenvolupament Prova del llenguatge (si escau)



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA
I ATENCIÓ DIVERSITAT



G CONSELLERIA
O SALUT
I
B

PROTOCOL DE DERIVACIÓ A EADISOC 2023-2024

INICI DEL PROTOCOL DES DE SANITAT

PASSES A SEGUIR	PERSONES RESPONSABLES	PROVES / DOCUM
clínic referent que detecta i és membre d'un dels equips EADISOC sol·licitarà l'activació del protocol al referent educació.	Psiquiatra Psicòleg Neuropediatra	
ontactar amb l'orientador/a del centre escolar sol·licitant l'administració de les proves de screening i avaluació psicopedagògica (si escau).	Referent d'educació d'EADISOC	
formar a la família que s'inicia la col·laboració en avaluació.	Orientador/a	
administrar les proves de screening i l'avaluació psicopedagògica.	Orientador/a	Info Signes NICE Prova cognitiva i/o desenvolupament Prova del llenguatge (si escau)

Són els únics professionals externs que ens poden enviar mail i fer DEMANDA de col·laboració

Carta informativa famílies



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA
I ATENCIÓ DIVERSITAT



G CONSELLERIA
O SALUT
I
B
/

Estimada familia y pediatra/médico de atención primaria:

Si le han dado esta carta es porque desde el centro educativo donde está matriculado su hijo/a han detectado dificultades en su socialización y/o comunicación que requieren de una evaluación clínica especializada.

Por este motivo se le deriva al **EADISOC (Equipo de Evaluación de las Dificultades de Socialización y / o Comunicación)** formado por psiquiatras, psicólogos, neuropediatras y orientadores educativos que actúan de forma coordinada. En caso de que el equipo lo considere necesario este profesional de educación se desplazaría al centro para hacer una observación de la conducta de su hijo/a en el aula y el patio.

Es necesario pedir cita al **pediatra/médico de atención primaria** de su centro de salud para que haga la evaluación previa y poder descartar causa orgánica. Es requisito que el médico os entregue la **cláusula de protección de datos** para que la firméis y haga el **registre CAPDI**. El médico no le debe volver a derivar a EADISOC, ya que ha derivado la escuela.

La **cita con EADISOC** os la darán por teléfono desde IBSMIA o desde Neuropediatría del área de Salud que os corresponde. Es importante que puedan venir los dos progenitores y aportar informes del niño/a de otras consultas relacionadas.

El **proceso de evaluación** durará el tiempo necesario para reunir toda la información relevante para hacer el diagnóstico.

Clàusula Protecció Dades (signat pares). Doc 8



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B

CONSELLERIA
FAMÍLIES
I AFERS SOCIALS

CONSELLERIA
SALUT

Clàusula de protecció de dades

Dades personals			
Primer llinatge	Segon llinatge		
Nom	Data de naixement	Edat	
Domicili	Nom de la via, número, pis i localitat		
Municipi	Codi postal		
Telèfon fix	Telèfon mòbil		

Informació sobre la protecció de les dades personals: de conformitat amb el Reglament /UE) 2016/679 (RGPD) i la normativa vigent en matèria d'informació, us informam sobre el tractament que donarem a les dades de caràcter personal que consigneu en aquest formulari.

Finalitat del tractament i base jurídica: La finalitat del tractament d'aquestes dades és coordinar l'atenció multidisciplinària i agilitar les actuacions sanitàries, educatives i socials d'acord amb les previsions de la Llei 5/2003, de 4 d'abril, de salut de les Illes Balears. Les vostres dades de caràcter personal seran tractades pel Servei de Salut de les Illes Balears i incorporades a l'activitat de tractament "Història lírica". La base legal per tractar les vostres dades de caràcter personal es fonamenta en el consentiment que presteu per mitjà d'aquest document.

Responsable del tractament: Direcció General del Servei de Salut de les Illes Balears. C/de la Reina Esclarmunda, 9, 07003, Palma.

Destinatari de les dades personals: com a part del registre cal que autoritzeu cedir les dades facilitades i les dades personals i de salut del menor a qui representau -limitant la informació a l'estrictament necessària en cada cas- als organismes que depenen de la Conselleria de Salut i de la Conselleria d'Educació i Universitat i als diferents equips dels serveis socials que depenen tant de la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació com de l'Institut Mallorquí d'Afers Socials, del Consell Insular de Menorca, del Consell Insular d'Eivissa i del Consell Insular de Formentera, segons pertorqui.

Us informem que qualsevol professional que intervengui en qualsevol fase del tractament de les dades està obligat a servir el secret professional i que cap de les dades de caràcter personal en qüestió no serà cedida ni utilitzada en cap cas per a una finalitat diferent de la que hem descrit.

Termini de conservació de les dades personals: aquestes dades es conservaran durant quinze anys o durant el temps necessari per garantir una assistència sanitària correcta de conformitat amb la Llei 14/1986, de 25



Responsabilitats (PROTOCOL EADISOC)

Orientador

Aval. Psicop
completa
Cogn + Lleng

AMSE

Tutor + PT/AL

SIGNES NICE
(Senyals de
sospita trets
TEA)

Informe del tutor

Família

M-CHAT (fins a
4 anys)

SCQ (a partir de
5 anys)

Senyals alarma NICE (0-5 / 5-11 / 11-18)

SENYALS D'ALARMA TEA PER A PREESCOLARS – GUIA NICE (0-5 anys o edat mental similar)

NOM DE L'ALUMNE/A:	DATA:
CENTRE ESCOLAR:	ORIENTADOR/A:
PROFESSIONAL D'EADISOC (A OMPLIR NOMÉS PER ELL/A):	

Marcar amb una X només la senyal detectada



1) INTERACCIÓ SOCIAL I COMUNICACIÓ RECÍPROCA	Detectat
LLENGUATGE PARLAT	
Retard en el llenguatge (en la producció de sons o paraules, p. ex. menys de 10 paraules als 2 anys).	
Regressió o pèrdua de l'ús de la parla.	
El llenguatge parlat (si en té) pot incloure trets poc comuns com:	
Falta de vocalitzacions.	
Entonació estranya o plana.	
Repetició freqüent de conjunts de paraules o frases "ecolàlia".	
Emptra el seu nom o "tu" o "ell/ella" per referir-se a ell mateix després dels 3 anys.	
Utilització reduïda i/o infreqüent del llenguatge com a eina de comunicació, p. ex. només empra paraules aïllades tot i que és capaç de parlar amb oracions.	
RESPOSTA ALS ALTRES	
Retard o absència de resposta al seu nom, tot i tenir una audició normal.	
Reducció o absència del somriure social, somriure en resposta al somriure d'altres (a partir dels 6 mesos).	

Questionari M-CHAT (NOMÉS EI- fins 4a)

M-CHAT-R Cuestionario Modificado de Detección Temprana de Autismo

Por favor responda a estas preguntas sobre su hijo/a. Tenga en cuenta su conducta habitual. Si usted ha visto a su hijo/a comportarse de una de estas maneras algunas veces, pero no es su conducta habitual por favor responda no.



1. Si usted señala algo al otro lado de la habitación ¿su hijo/a lo mira? (POR EJEMPLO si Ud señala un juguete, un peluche o un animal ¿su hijo lo mira?)	SI	NO
2. ¿Alguna vez se ha preguntado si su hijo/a es sordo/a?	SI	NO
3. ¿Su hijo/a juega juegos de fantasía o imaginación ¿(POR EJEMPLO "hace como que" bebe una taza vacía, habla por teléfono o da de comer a una muñeca o peluche?)	SI	NO
4. ¿A su hijo le gusta subirse a cosas? (POR EJEMPLO , a una silla, escaleras, tobogán...)	SI	NO
5. ¿Hace su hijo/a movimientos inusuales con sus dedos cerca de los ojos? (POR EJEMPLO : mueve sus dedos cerca de sus ojos de manera inusual?)	SI	NO
6. ¿Su hijo/a señala con un dedo cuando quiere pedir algo o pedir ayuda? (POR EJEMPLO , señala un juguete o algo de comer que está fuera de su alcance?)	SI	NO
7. ¿Su hijo/a señala con un dedo cuando quiere mostrarle algo que le llama la atención? (POR EJEMPLO , señala un avión en el cielo o un camión muy grande en la calle?)	SI	NO
8. ¿Su hijo/a se interesa en otros niños? (POR EJEMPLO , mira con atención a otros niños, les sonríe o se les acerca?)	SI	NO
9. ¿Su hijo/a le muestra cosas acercándolas o levantándolas para que usted las vea-no para	SI	NO

QÜESTIONARI SCQ (a partir de 5 anys)

Forma A. Toda la vida

punt de tall >15 punts.

No web SAD, s'ha de comprar

INSTRUCCIONES

Por favor, responda a este cuestionario con cuidado, pensando bien las respuestas. Conteste a cada pregunta rodeando con un círculo en cada caso si el sujeto evaluado ha manifestado la conducta descrita durante su vida pasada. Algunas de las preguntas se refieren a varios tipos de conductas relacionadas entre sí; en esos casos marque la palabra. Si en cualquiera de esas conductas se ha producido aunque sea en el pasado. Si en algún caso no está seguro de si el comportamiento descrito se ha producido o no, responda SÍ o NO ateniéndose a lo que usted piensa. Rodee en cada caso la respuesta elegida, SÍ o NO.

1. ¿Es capaz de hablar usando frases u oraciones cortas? SÍ NO
Únicamente si ha contestado NO, pase directamente a la pregunta 8
2. ¿Puede usted tener una conversación con él o con ella, en la que participen ambos y se vayan turnando o vayan construyendo sobre lo ya dicho? SÍ NO
3. ¿Ha usado alguna vez frases raras o ha dicho la misma cosa una y otra vez y casi exactamente de la misma manera ya fueran frases que ha oído a otras personas o frases que se ha inventado? SÍ NO
4. ¿Ha hecho alguna vez preguntas o afirmaciones socialmente inconvenientes, tales como preguntas indiscretas o comentarios personales en momentos inoportunos? SÍ NO
5. ¿Ha confundido alguna vez los pronombres diciendo, por ejemplo, «tú» o «ella» en lugar de «yo»? ... SÍ NO
6. ¿Ha usado alguna vez palabras que ha inventado, ha expresado algunas cosas de una manera rara o indirecta o ha usado formas metafóricas para referirse a las cosas, como por ejemplo, decir «lluvia caliente» en lugar de «vapor»? SÍ NO
7. ¿Ha dicho en ocasiones la misma cosa una y otra vez y exactamente de la misma manera o ha insistido para que usted diga las mismas cosas una y otra vez? SÍ NO
8. ¿Ha insistido alguna vez en hacer ciertas cosas de una manera o en un orden muy particular o ha habido determinados «rituales» que pretendía que usted respetase? SÍ NO
9. ¿Piensa usted que por lo general su expresión facial se ha podido considerar adecuada a la situación del momento? SÍ NO
10. ¿Ha usado alguna vez la mano de usted como una herramienta o como si fuera parte de su propio cuerpo, por ejemplo, apuntando con su dedo o poniendo la mano de usted en el tirador de la puerta para lograr que la abriese? SÍ NO
11. ¿Ha mostrado alguna vez interés por cosas que le preocuparan mucho y que a otras personas les parecieran extrañas, por ejemplo, semáforos, tuberías de desagüe u horarios de transporte? SÍ NO
12. ¿Ha estado alguna vez más interesado en las piezas de un juguete o de un objeto (por ejemplo, dar vueltas a las ruedas de un coche), que en usar el objeto de acuerdo a su finalidad? SÍ NO



23. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿hacía alguna vez gestos para indicarle lo que quería, aparte de señalar el objeto o tirarle a usted de la mano? SÍ NO
24. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿asentía con la cabeza para decir sí? SÍ NO
25. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿negaba con la cabeza para decir no? SÍ NO
26. Cuando tenía entre 4 y 5 años, al hablarle o hacer algo con usted, ¿solía mirarle directamente a la cara? SÍ NO
27. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿devolvía la sonrisa si alguien le sonreía? SÍ NO
28. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿le mostraba a usted alguna vez cosas que le interesaban a fin de captar su atención? SÍ NO
29. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿se ofrecía alguna vez a compartir cosas con usted, aparte de alimentos? SÍ NO
30. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿quiso alguna vez que usted participara en sus juegos? SÍ NO
31. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿intentó alguna vez consolarle si vio que usted estaba triste o se había hecho daño? SÍ NO
32. Cuando tenía entre 4 y 5 años y quería algo o buscaba ayuda, ¿le miraba y hacía gestos con sonidos o palabras para captar su atención? SÍ NO
33. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿mostraba una variedad normal de expresiones faciales? SÍ NO
34. Cuando tenía entre 4 y 5 años, ¿tomó parte espontáneamente alguna vez en juegos de grupo o trató de imitar las acciones de los juegos sociales? SÍ NO

Questionari AMSE

Avaluació de Dificultats Socials i de la Comunicació

1.- Contacte ocular / 2.-Interés en altres / 3.-Habilitats per assenyalar / 4.-Llenguatge

5.-Pragmàtica del llenguatge / 6.-Conductes repetitives i estereotípies

7.-Preocupacions inusuals o absorbents / 8.- Alteracions de la sensibilitat

1.- CONTACTE OCULAR

Aquest ítem ha d'estar basat en la seva OBSERVACIÓ.

CONTACTE OCULAR (observat)	☐ ≥ 3 segons	☐ Contacte ocular fugaç i inconsistent	☐ Inexistent
-----------------------------------	--	---	-------------------------------------

Puntuació 0: Manté el contacte ocular amb l'examinador ≥ 3 segons.

Puntuació de l'ítem 0.

Puntuació 1:
Manté el contacte ocular durant menys de 3 segons.
Un cop d'ull puntua.

Puntuació de l'ítem 1

Puntuació 2:
No se pot fixar la mirada en els ulls del pacient, ni tan sols un cop d'ull.

Puntuació de l'ítem 2

CORRECCIÓ AMSE

Avaluació de Dificultats Socials i de la Comunicació

Data : _____ Avaluador : _____ Subjecte : _____

CONTACTE OCULAR (observat)	☐ ≥ 3 segons	☒ Contacte ocular fugaç i inconsistent	☐ Inexistent
INTERÉS EN ALTRES (observat)	☐ Inicia interacció amb l'examinador	☐ Només respon de manera passiva	☒ No mostra interès
HABILITATS PER A ASSENYALAR (observat)	☐ Pot assenyalar l'objecte o fer algun gest cap a ell.	☒ Només segueix amb la mirada allò assenyalat.	☐ Cap
LLENGUATGE (descriu i/o observat)	☐ Pot parlar sobre un altre període de temps o lloc	☐ Paraules aïllades ☐ Frases (≤ 3 paraules) ☐ Oracions simples	☐ No verbal
☐ Problemes d'articulació.			
PRAGMÀTICA DEL LLENGUATGE	☐ No presenta dificultats.	☐ No pot seguir/respectar els torns	

INFORME ESCOLAR DEL TUTOR/A



G CONSELLERIA
O SALUT I CONSUM
I SERVEI SALUT
B ILLES BALEARS



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA, INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

INFORME ESCOLAR INFANTIL I PRIMÀRIA

NOM DEL ALUMNE:

DATA DE L'INFORME:

DATA DE NAIXEMENT:

CURS I GRUP:

CENTRE EDUCATIU:

NOM DEL TUTOR/A:

La vostra col·laboració en la identificació de símptomes en problemes de socialització i comunicació és de gran ajuda en el procés d'avaluació i diagnòstic.

Gràcies per la vostra col·laboració.

1. Des del vostre punt de vista, quin és el problema més important que presenta aquest/a alumne/a?

--

2. Com és el joc del nin/a? Empra els racons de joc simbòlic? Quines preferències de joc té tant a classe com al pati?

--

3. Com es relaciona amb els iguals? I amb l'adult?

--

SOL·LICITUD EADISOC



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT



G CONSELLERIA
O SALUT
I B

DOCUMENT DE DERIVACIÓ A EADISOC CURS 2023-2024

DERIVANT (marcar amb una X)	EDUCACIÓ	CAPDI	PEDIATRIA	IBSMIA	NRP	SS	Altres
Data derivació							
Firma clàusula protecció dades pares o tutors			SI		NO		
CENTRE DE SALUT *							
DADES PERSONALS I EDUCATIVES							
Nom			Llinatges				
Data de naixement			Edat			Sexe	
Nom pare/mare o tutor legal							
Telèfons de contacte							
DADES EDUCATIVES							
Centre educatiu				Curs			
Localitat				Telèfon			
Orientador/a							
Correu electrònic							
Dictamen educatiu							
SCREENING I AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA							
Informe escolar	Data:			Nom tutor			

SERVEIS SOCIALS SVAP / SVODD

Nom professional			
Valorat		Grau discapacitat	

INTERVENCIÓ SEDIAP

Centre			
Profesional			

DADES SANITÀRIES I EXPLORACIONS

PEDIATRA		INFERMERA	
Haizea Llevant			
Història clínica			
Exploració física y neurològica			
Descartar OFT / ORL			
M-CHAT-R			
UCSMIA	Referent:		

IMPORTANT ENVIAR ENCRIPATAT EN WORD !!! Contrasenya sanitat

Informe devolució família



INFORME DEVOLUCIÓN EADISOC

Datos del Paciente:

Nombre:

FN:

Centro escolar:

Centro Salud:

Cuse

Derivante:

Fecha derivación:

Procedencia del EADISOC:

Salud / Educación / GH

Niño/a de ... años remitido desde el ámbito sanitario / educativo por presentar problemas en interacción social, comunicación y/o conducta por lo que ha sido evaluado por el Equipo de Evaluación de Dificultades de socialización y/o comunicación (EADISOC).

Se han llevado a cabo los siguientes procedimientos:

- Recogida de señales de alarma.
- Screening TEA.
- Historia clínica y del desarrollo.
- Entrevista y exploración clínica.
- Observación escolar.
- Escala de observación ADOS.

Se han detectado síntomas de autismo en las diferentes áreas (dar ejemplos de los síntomas recogidos en las áreas u observados).

A) DÉFICITS PERSISTENTES EN COMUNICACIÓN SOCIAL E INTERACCIÓN SOCIAL en múltiples contextos, en momentos actuales o pasados (3/3):

A1. DÉFICIT EN RECIPROCIDAD SOCIOEMOCIONAL.

- 31. Uso del cuerpo de otra persona para comunicarse.
- 33. Obedimiento de conducta.
- 36. Calidad de los acercamientos sociales.
- 38. Expresiones faciales inapropiadas.
- 39. Calidad inapropiada de las respuestas sociales.
- 52. Mostrar y dirigir la atención.
- 53. Ofrecimiento para compartir.
- 54. Búsqueda para compartir su objeto o juego con otros.



A2. DÉFICITS EN CONDUCTAS COMUNICATIVAS NO VERBALES UTILIZADAS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL.

- 50. Contacto ocular.
- 51. Sonrisa social.
- 57. Variedad de expresiones faciales usadas en la comunicación.
- 58. Expresiones faciales inapropiadas a la situación.
- Falta de comprensión de situaciones sociales.
- 45. Anomalías en gestos convencionales instrumentales.
- 46. Respuesta al nombre.
- 52. Mostrar y dirigir la atención.
- 53. Ofrecimientos para compartir.

A3. DÉFICIT PARA DESARROLLAR, MANTENER Y COMPRENDER RELACIONES

- 49. Juego imaginativo con iguales (niños de > 4 años preguntar solo por periodo de 4-5 años).
- 61. Juego socialimitativo.
- 62. Interés por otros niños (niños de > 4 años preguntar solo por periodo de 4-5 años). Presencia compañía de adultos.
- 63. Respuesta a las aproximaciones de otros niños.
- 64. Juego en grupo con iguales (en niños de 4 a 10 años).
- 65. Amistades (> 10 años).
- 66. Distribución social (aplicable a partir de 4 años).

B) PATRONES REPETITIVOS Y RESTRINGIDOS DE CONDUCTAS, ACTIVIDADES E INTERESES actuales o pasados (2/4)

B1. MOVIMIENTOS MOTORES, USO DE OBJETOS O LENGUAJE ESTEREOTIPADO O REPETITIVO.

- 69. Uso repetitivo de objetos o interés en partes de objetos.
- 77. Maximism en dedos.
- 78. Maximism en complejos o movimientos de todo el cuerpo (giros, saltos repetidos...)
- 33. Expresiones estereotipadas y ecolalia dirigida.

B2. INSISTENCIA EN LA MONOTONÍA, EXCESIVA INTENSIFICACIÓN A RUTINAS O PATRONES DE COMPORTAMIENTO VERBAL Y NO VERBAL RITUALIZADOS.

- 70. Compulsiones / rituales (patrón de pensamiento rígido, mismo camino, misma colocación de utensilios en la mesa, mismos alimentos...)
- 74. Necesita la misma secuencia de acciones, gestos, palabras...
- 74. Dificultades en cambios menores en las rutinas propias del sujeto o del entorno personal.

B3. INTERESES ALTAMENTE RESTRUCTIVOS, OBSESIVOS QUE SON ANORMALES POR INTENSIDAD O FOCO.

- 67. Preocupaciones inusuales (señales de tráfico, luces, objetos de metal...)
- 68. Intereses circunscritos (solo en niños > 3 años)
- 76. Apego inusual a objetos (llevar consigo un trozo de tubería, etc.).

Resum Protocol EADISOC

QÜESTIONARIS Screening EADISOC + AVAL. PSICOPED.

Senyals alarma NICE

MCHAT / SCQ + AMSE



ADJUNTAR INFORMES + FULL RESULTATS PROVES

Informe escolar del tutor

Sol·licitud derivació
+ Clàusula Protec Dades. doc 8



ENVIAR TOT EN WORD I ENCRIPAT A:

Important: l'assumpte del mail =
inicials de l'alumne + centre de salut

eadisoceducacio@educaib.eu

I ara què?

Una vegada confirmat el diagnòstic clínic...

Tasques de l'orientador educatiu

- Deixar còpia informe EADISOC en carpeta SOE
- Elaborar Doc 6, informe d'avaluació psic i soc
- Fer signar als pares la darrera pag, que han rebut la informació sobre les mesures educatives
- Introduir les dades al GESTIB i pujar informe

- **Col·laborar amb el tutor** i equip docent oferint **orientacions** i pautes d'intervenció, recursos....
- Donar **pautes a la família** per poder aplicar a la llar, en el dia a dia, recomanar intervenció externa...

Orientacions per TEA

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

 DIRECTORI



[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Formació Professional](#) > [Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa](#) > [Departament de Formació i Aprenentatge](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#)
> [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Serveis](#) > [EOEP EADISOC](#)

Novetats

[Instruccions Orientació](#)

[Pròxims esdeveniments i formacions](#)

[Instruccions](#)

PROA+ ▼

Orientació

[Índex](#)

[Serveis](#)

[DEPARTAMENT ORIENTACIÓ](#)

[SOE - Normativa](#)

[Equips especialitzats](#)

[EOEP EADISOC](#)

EQUIP D'AVALUACIÓ DE LES DIFICULTATS DE SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ (EOEP EADISOC)

[Servei d'assessorament de l'equip d'avaluació de les dificultats de socialització i comunicació \(EOEP EADISOC\)](#)

ANNEXOS

[Sol·licitud intervenció/assessorament TEA \(manual GESTIB\)](#)

[Sensibilització sobre TEA a centres](#)

[WORD](#) | [OPEN OFFICE](#)

ENLLAÇOS D'INTERÈS

[Material de cursos sobre el TEA organitzats pel SAD](#)

[Associacions sobre TEA de Balears](#)

[Asociación Española de Profesionales del Autismo \(AETAPI\)](#)

[Fundación DELETREA](#)

[Fundación ORANGE](#)

[Fundación ASPERGA](#)

[Portal aragonés de la comunicación aumentativa y alternativa \(ARASAAC\)](#)

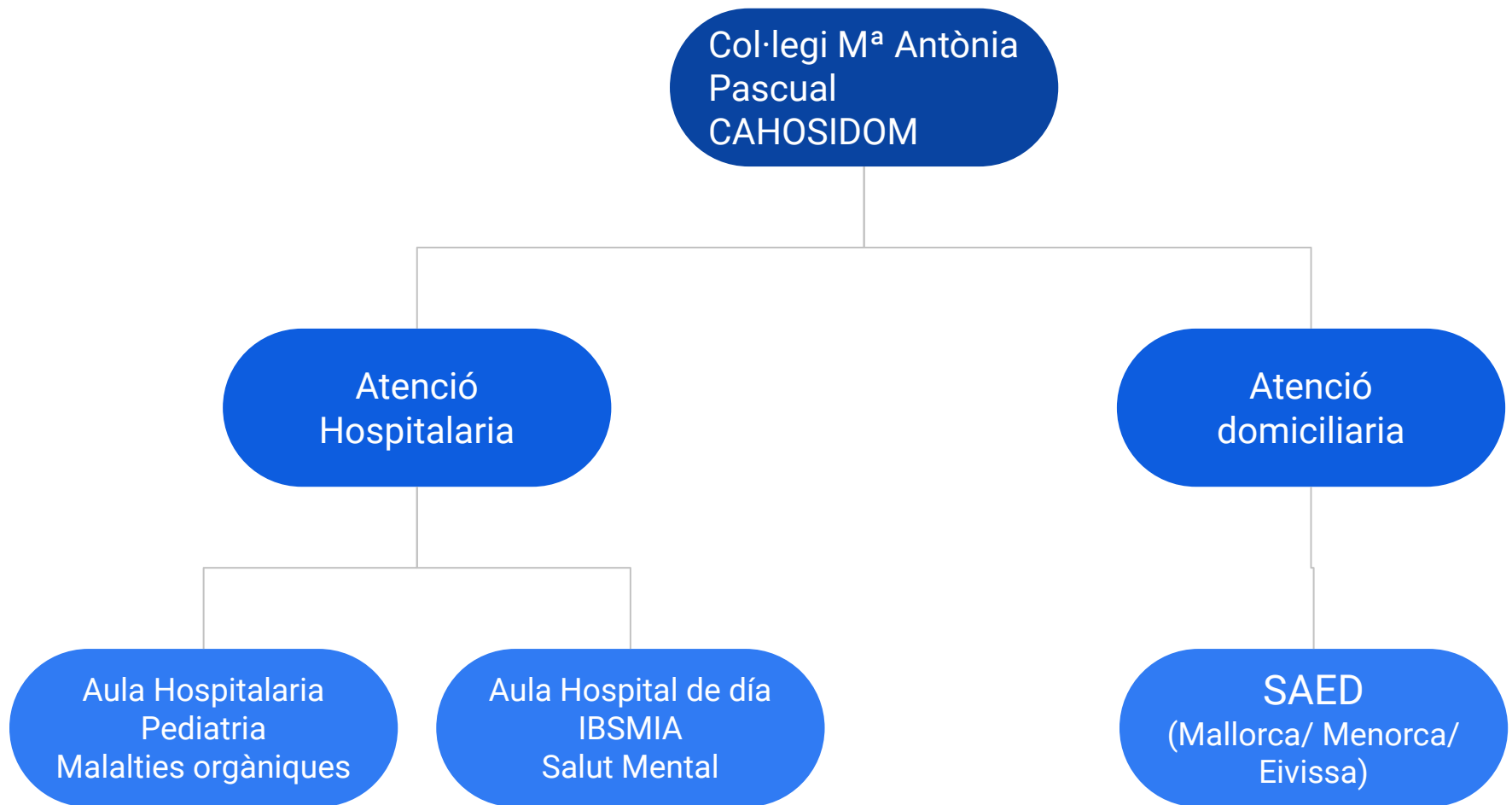
[Confederación de autismo España](#)

[Autismo Aragón](#)

Col·legi M^aAntònia Pascual- Aula hospitalària

OBJECTIU FUNCIONS	AH Pediatria: És un servei que ofereix Conselleria amb SOE + docents, per donar continuïtat al procés educatiu dels infants i joves ingressats en H. Son Espases. Ubicació: planta 1 modul B, passadís Q Els alumnes realitzen tasques educatives dins l'horari lectiu AH IBSMIA - aula dins l'àrea d'Hospital de Dia de IBSMIA
INSTITUCIONS	Conselleria Educació + Conselleria Salut
PROFESSIONALS IMPLICATS	orientadores educatives (OE), mestres, PT
A QUI VA DIRIGIT?	menors ingressats, sempre que el risc ho permet. Les exclusions són: menors que presenten una discapacitat intel·lectual i menors amb trastorns de conducta fora altre patologia de salut mental
DOCUMENTACIÓ	- Coordinació OE centre educatiu + AH - La derivació a HDD la fan els referents del menor a IBSMIA

CAHOSIDOM. Format per 3 unitats



Web SAD - Protocols


GOIB




SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

 DIRECTORI

[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Universitats](#) > [Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Orientació Educativa i Social](#) > [Atenció educativa hospitalària i domiciliària \(CAHOSIDOM\)](#)



SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

CFGB

Recursos Departament Orientació

PDC

COL.LEGI MARIA ANTÒNIA PASCUAL PER L'ATENCIÓ EDUCATIVA HOSPITALÀRIA I DOMICILIÀRIA (CAHOSIDOM)

 [Instrucció per a l'organització i el funcionament de l'Atenció Educativa Hospitalària i Domiciliària per al curs 2023-24](#)

 [Aula Hospitalària de pediatria](#)

 [Compromesos amb la salut mental \(aula hospitalària salut mental\)](#)

Annex 1. Sol·licitud d'atenció educativa domiciliària

 [WORD](#) |  [PDF](#) |  [Enllaç GOOGLE docs](#)

Annex 2. Model d'informe mèdic

 [WORD](#) |  [PDF](#) |  [Enllaç GOGLE docs](#)

Annex 3. Compromís familiar amb l'atenció educativa domiciliària

 [WORD](#) |  [PDF](#) |  [Enllaç GOOGLE docs](#)

Annex 4. Pla d'actuació individual

 [WORD](#) |  [PDF](#) |  [OPEN OFFICE](#) |  [Enllaç GOOGLE docs](#)

Annex 5. Registre d'alumnes atesos

 [EXCEL](#) |  [LIBRE OFFICE](#) |  [Enllaç GOOGLE sheets](#)

Clàusula de protecció de dades

 [CAT](#) |  [CAST](#)

CAHOSIDOM / SAED

OBJECTIU FUNCIONS	CAHOSIDOM és el servei que rep l'alumne/a, que per motius salut ha de romandre al seu domicili. - Assegurar la continuïtat del procés educatiu de l'infant malalt. Evitar desfassament. - Intervenir en el domicili per garantir canals de coordinació amb el centre escolar i garantir l'avaluació. - coordinació amb professionals sanitaris.
INSTITUCIONS	DGPICE – SAD
PROFESSIONALS IMPLICATS	Mestres / professors Secundària + Orientador + PTSC
A QUI VA DIRIGIT?	Alumnat d' ensenyament obligatori que , per prescripció facultativa, està malalt al seu domicili (>30 dies). Té caràcter voluntari per la família.
DOCUMENTACIÓ	1. Sol·licitud CAHOSIDOM + Clàusula Prot Dades. Doc 8 2. Informe metge 3. Autorització per poder accedir al domicili.

Sol·licitud

SOL·LICITUD D'ATENCIÓ EDUCATIVA DOMICILIÀRIA¹

DESTINACIÓ	Servei d'Atenció a la Diversitat
CODI DIR3	A04026925

DADES DE L'ALUMNE/A

Nom			
Llinatge 1		Llinatge 2	
Data de naixement			

DADES DEL REPRESENTANT (PARE, MARE O TUTOR LEGAL)

DNI/NIE		Nom	
Llinatge 1		Llinatge 2	
Domicili en què es farà l'atenció educativa	SDASDSDASSADASS		
Codi postal		Municipi	
Telèfons de contacte			

DADES DEL CENTRE EDUCATIU

Centre educatiu			
Codi del centre		Municipi	
Nivell escolar de l'alumne			
Persona referent al centre			

EXPÒS:

Que l'alumne no pot assistir al centre educatiu durant un període superior a trenta dies a causa d'una malaltia prolongada.

SOL·LICIT:

Que se li presti atenció educativa domiciliària.



DOCUMENTACIÓ

Documentació que s'adjunta

Informe metge

MODEL D'INFORME MÈDIC PER A LA SOL·LICITUD D'ATENCIÓ EDUCATIVA DOMICILIÀRIA

DADES DEL PACIENT

DNI/NIE		Nom	
Llinatge 1		Llinatge 2	
Data de naixement			

DADES DEL METGE

Núm. de col·legiat		Nom	
Llinatge 1		Llinatge 2	

El pacient no podrà assistir al centre educatiu

Des de: <i>(indica la data d'inici)</i>	Durant un període de: <i>(indica el temps previst de convalescència)¹</i>
Per les raons mèdiques següents: <i>(En cas de presentar malaltia infectocontagiosa, l'informe mèdic ha d'anar acompanyat de mesures de tipus preventiu per al professorat)</i>	

Autorització dels pares

COMPROMÍS FAMILIAR AMB L'ATENCIÓ EDUCATIVA DOMICILIÀRIA

DESTINACIÓ	Servei d'Atenció a la Diversitat
CODI DIR3	A04026925

DADES DEL REPRESENTANT (PARE, MARE O TUTOR LEGAL)

DNI/NIE		Nom	
Llinatge 1		Llinatge 2	
Domicili en què es farà l'atenció educativa			
Codi postal		Municipi	
Telèfons de contacte			

EM COMPROMET A¹:

1. Assegurar la presència d'un familiar major d'edat al domicili durant la sessió d'atenció educativa domiciliària.
2. Respectar l'horari establert. En cas que, per causes degudament justificades o per assistir a consulta mèdica, l'alumne no pugui rebre l'atenció educativa, s'ha d'avisar el docent que se'n fa càrrec amb antelació suficient.
3. Habilitar un lloc adequat i ben ventilat al domicili per poder dur a terme la docència directa adequadament.
4. No fumar dins el domicili durant la sessió d'atenció educativa domiciliària.
5. Seguir les pautes educatives que el docent que encarregat de l'atenció educativa hagi proporcionat i fer que l'alumne les segueixi.
6. Assegurar les mesures de prevenció i protecció següents:
 - a) L'alumne i el docent s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic abans de començar la sessió.
 - b) La superfície de treball s'ha de desinfectar abans de l'inici de la sessió.
 - c) L'alumne, els familiars i el docent han de dur mascareta quirúrgica durant tota la sessió.

AUTORITZ:

L'entrada i permanència al domicili familiar indicat en la sol·licitud al professional docent assignat per a l'atenció educativa.

En resum...

CASOS QUE HEM DE DERIVAR A SANITAT :

(sempre fer document /carta a l'atenció del Metge pediatra – Centre de Salut, no fer derivacions directes a especialistes).

Documents:

- Model document de derivació indicant motiu i resultats en un breu informe
- Clàusula protecció de dades Doc 8
- Diccionari equivalències NESE- DSM-V. Coordinació Educació- Sanitat. Web SAD.

Important derivació a Pediatria/Metge de família: Quan obtenim un CI inferior a 75.

Per descartar/confirmar discapacitat intel·lectual

Per descartar/confirmar alteracions de la vista, oïda.

Per descartar/confirmar trastorn emocional/ trastorn de conducta

Activació protocol risc autolític

Sospita TDAH (protocol Sanitat- Educació. Web SAD)

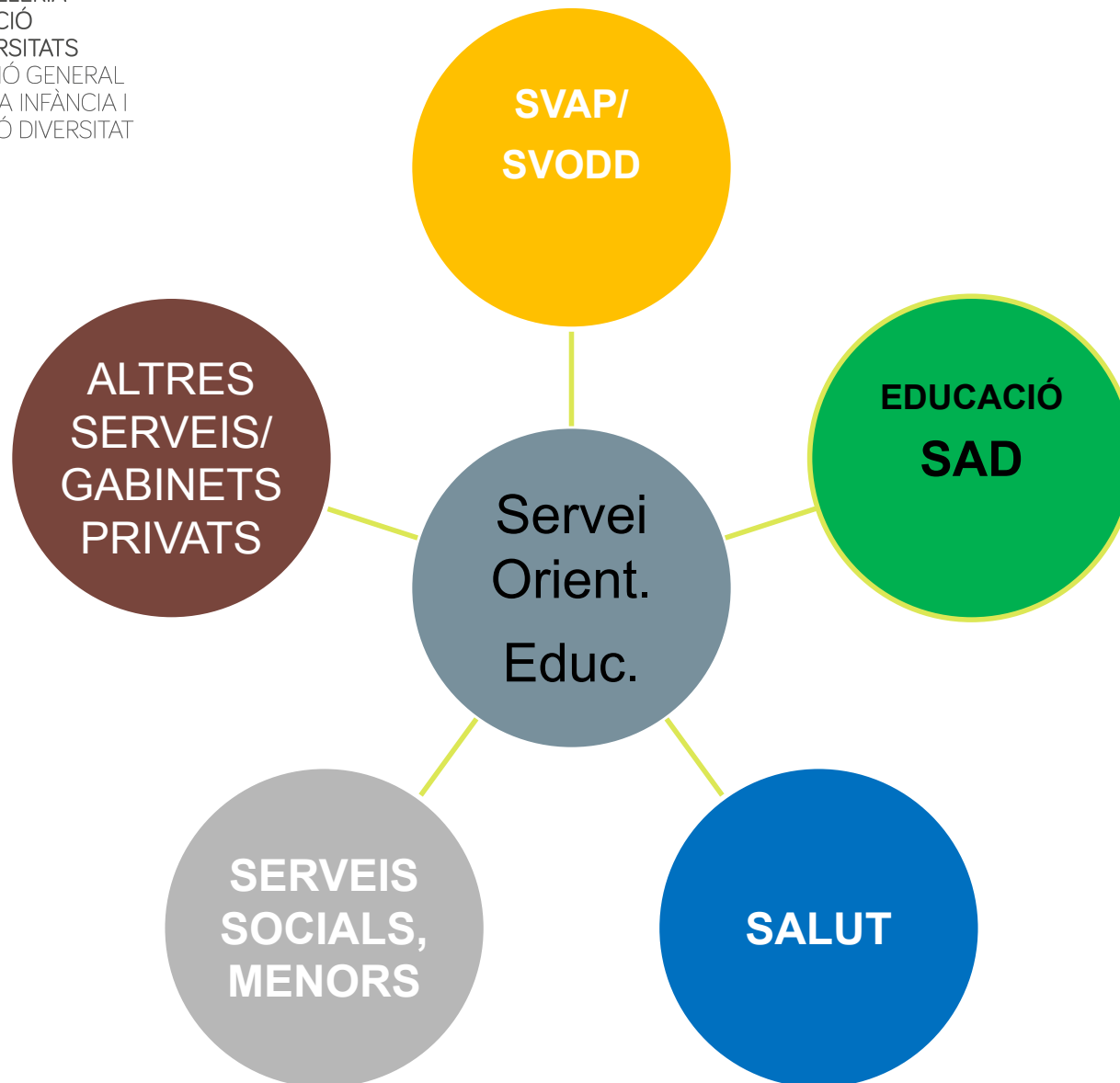
Sospita TEA (protocol EADISOC. Web SAD)

Contrasenya per encriptar documents que van a Sanitat: -----



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

DERIVACIONS I COORDINACIONS



Instruccions EOSA (annex 2)



GOIB

ANNEX 2. PROTOCOLS I INSTRUCCIONS RELATIVES AL PROCÉS EDUCATIU I D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT

Protocols de l'Institut de Convivència i l'Èxit Escolar (Convivèxit):

- [Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius](#)
- [Protocol davant les violències masclistes als centres educatius](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament i ciberassetjament escolar de les illes balears](#)
- [Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans* de les Illes Balears](#)

Protocols relacionats amb l'avaluació psicopedagògica:

- [Circuits per als trastorns de l'aprenentatge i els trastorns greus del llenguatge](#)
- [Circuit d'avaluació de les dificultats de socialització i comunicació \(EADISOC\)](#)
- [Protocol derivació circuit TDAH](#)
- [Protocol d'identificació de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals](#)

Instruccions:

- [Absentisme escolar](#)
- [Detecció, notificació i intervencions en situacions de maltractament en la infància i adolescència](#)
- [IES Ca'n Balo](#)
- [Programa Unitats d'Acompanyament i Orientació](#)
- [Desenvolupament de l'activitat palanca A201 \(PROA+\)](#)

SAD – Índex PROTOCOLS



GOIB



SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Formació Professional](#) > [Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Orientació Educativa i Social](#) > [Índex Protocols](#)

Cerqueu



SAD ▼

Serveis d'Orientació
Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació
Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació
Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

PROTOCOLS

EADISOC



TA
TGL



TDAH



ACI



Protocols amb Educació (SAD)

1. PROTOCOL ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS
2. PROTOCOL TRAST. GREU LLENGUATGE
3. UVAI
4. SOL·LICITUD ATE / FISIOTERAPEUTA
5. SOL·LICITUD MATERIAL ESPECÍFIC /PRODUCTES DE SUPORT



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT



Protocol Altes Capacitats

OBJECTIU FUNCIONS

És voluntari pel centre educatiu
Identificar amb precisió i eficiència els alumnes amb unes altes capacitats intel·lectuals per satisfer les seves necessitats.
7% de la població IB. Són xifres prou altes però continuen passant desapercebuts en el seu recorregut escolar.
És una identificació global (filtratge dels mestres). No demandes individuals.

INSTITUCIONS

Cons. Educació + IRIE (grup investigació UIB)

PROFESSIONALS IMPLICATS

Tot equip docent de 1er Ed. Primària/ 1er ESO + OE

A QUI VA DIRIGIT?

Alumnes que actualment cursen 1er EP / 1er ESO

DOCUMENTACIÓ

1. Qüestionari docents (32 ítems + descriptors "pistes")
2. Qüestionari famílies (32 ítems)
3. Carta informativa a les famílies

Protocol ACI – web SAD

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

 DIRECTORI



[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Formació Professional](#) > [Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Orientació Educativa i Social](#)
> [Altes Capacitats Intel·lectuals](#)

Cerqueu



PROTOCOL D'IDENTIFICACIÓ D'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

PMAR

Recursos Departament Orientació

PDC

PISE/ALTER

Relació EOEPS Illes Balears

 [Protocol d'identificació d'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals](#)

ANNEXOS

Qüestionari per a docents

 [DIAC Docent de primària](#)

 [DIAC Docent de secundària](#)

Qüestionari per a famílies

[DIAC Famílies de primària](#)  (Català) |  (Castellà)

[DIAC Famílies de secundària](#)  (Català) |  (Castellà)

Informació famílies

Els centres informaran a la família a través del mitjà que considerin més oportú sobre la decisió d'iniciar el protocol al centre escolar.

Preidentificació amb Badyg

 [Herramientas PACIS](#)

SOL·LICITUD FLEXIBILITZACIÓ

 [BOIB Flexibilització](#)

ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

Precocitat intel·lectual	Fins els 12-13 anys (ritme aprenentatge alt)
Superdotació intel·lectual	A partir 13 anys (QI alt + aptituds elevades, amb o sense creativitat associada)
Talents	Simple o complex (acadèmic /artístic)
Doble/triple excepcional	ACI + TDAH / TEA/ DEA,....



Teoria dels 3 anells de Renzulli

FASES DEL PROTOCOL ACi

ETAPA I: INFORMACIÓ I FORMACIÓ

	Fases	Activitats i/o material necessari	Persona o equip responsable	Temporalització
FASE 1	Informar la comunitat educativa	Presentació del protocol	Equip encarregat de posar-lo en marxa	Darrer trimestre del curs anterior a la implantació del protocol
FASE 2	Formar els agents implicats	Curs, xerrada, documentació, etc. sobre característiques i preidentificació	Equip directiu del centre Orientador i/o formadors externs Equip educatiu	Setembre-desembre

ETAPA II: IDENTIFICACIÓ

	Fases	Activitats i/o material necessari	Persona o equip responsable	Temporalització
FASE 3	Preidentificació de l'alumnat amb indicadors d'a.c.	Qüestionari per a famílies (DIAC-F) Qüestionari per a docents (DIAC-D)	Tutor	Gener
FASE 4	Identificació	Prova col·lectiva d'aptituds per als alumnes preidentificats	Orientador	1a quinzena de febrer

FASES DEL PROTOCOL ACi

ETAPA III: AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

Fases	Activitats i/o material necessari	Persona o equip responsable	Temporalització
FASE 5 Avaluació psicopedagògica individualitzada	Proves psicomètriques i psicopedagògiques	Orientador	2a quinzena de febrer-març
FASE 6 Informe psicopedagògic	Elaboració de l'informe psicopedagògic	Orientador	Març-abril

ETAPA IV: PLANIFICACIÓ DE LA RESPOSTA EDUCATIVA

Fases	Activitats i/o material necessari	Persona o equip responsable	Temporalització
FASE 7 Organització de la resposta educativa	Reunió de l'orientador amb l'equip educatiu. Reunió de l'orientador amb la família	Orientador, amb el professor-tutor	Març-abril
FASE 8 Seguiment i valoració	Informe d'intervenció i seguiment	Equip educatiu, supervisat per l'orientador	Anualment, a partir de l'inici de la resposta educativa, durant el 1r trimestre del curs

Questionari mestres

Rodríguez, Rabassa, Salas, Pardo

Protocol d'identificació i avaluació de l'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals en centres escolars

Annex 3: DIAC-Dp Detecció d'Indicadors d'Altes Capacitats. Qüestionari per a docents d'Educació Primària

QÜESTIONARI PER A LA DETECCIÓ D'INDICADORS D'ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS. PROFESSORAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (DIAC-Dp) R. Rodríguez, G. Rabassa, R. Salas, A. Pardo

A continuació apareixen recollits 32 ítems referits a diferents àmbits. Cadascun (en negreta) ve acompanyat de descriptors que expressen i aclareixen el significat de l'indicador a considerar.

A la columna de la dreta, i per a cada ítem, s'han d'escriure els noms d'aquells/d'aquelles alumnes que hi responguin suficientment, fins a un màxim de cinc per grup o aula.

Per a facilitar aquesta decisió hi ha els criteris següents:

1. La conducta o condició que s'expressa s'ha de produir amb freqüència i ha de formar part de l'estil de funcionament habitual de l'alumne/de l'alumna.
2. La conducta o condició que s'expressa és cridanera en comparació amb la resta de companys de la seva mateixa edat i condició.
3. La conducta o condició que s'expressa s'ha de produir almenys en una de les àrees o àmbits acadèmics curriculars (en aquest cas convé indicar, a part, l'àrea de què es tracta).
4. Les frases que acompanyen cada ítem o apartat són aclaridores, no cal que es compleixin totes, però sí, amb freqüència, la majoria.

L'ítem número 32 és obert i s'hi han d'escriure les assignatures o àrees que es valoren, a més del nom dels/de les alumnes que hi destaquen.

CREATIVITAT I PENSAMENT DIVERGENT	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
1. S'interessa per tot allò que l'envolta. Mostra una gran curiositat per moltes coses i temes • Fa moltes preguntes. • Necessita saber el perquè de les coses. • Té inquietud per saber més i aprendre. • Alguns dels seus interessos són propis de persones adultes.	
2. Li interessa investigar i descobrir coses noves • Té un gran interès per conèixer i descobrir el funcionament de les coses. • Planteja preguntes poc freqüents per a la seva edat.	

Questionari famílies

Annex 6: DIAC-Fp Detecció d'Indicadors d'Altes Capacitats. Qüestionari per a famílies. Educació Primària. Versió en castellà

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE INDICADORES DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. FAMILIAS. EDUCACIÓN PRIMARIA (DIAC-Fp). Versión en castellano R. Rodríguez, G. Rabassa, R. Salas, A. Pardo

A continuación aparecen recogidos 30 ítems o apartados (escritos en negrita) referidos a diferentes ámbitos. Cada uno de los apartados viene acompañado de varias oraciones que expresan y aclaran el significado del ítem a considerar.

Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque en la casilla correspondiente una X si piensa que la conducta o condición que expresa se da con frecuencia, formando parte del estilo de funcionamiento habitual de su hijo/a, o es llamativa en comparación con el resto de niños/as de su misma edad. Déjela en blanco si piensa que no se da con mucha frecuencia.

Tenga en cuenta que:

Las frases que acompañan a cada ítem o apartado son aclaratorias, no es necesario que se cumplan todas, pero sí con frecuencia la mayoría.

El ítem número 30 es abierto y debe escribir el nombre de las asignaturas que está valorando.

CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO DIVERGENTE	Señale con una cruz (X)
1. Se interesa por todo lo que le rodea. Muestra una gran curiosidad por muchas cosas y temas - Hace muchas preguntas. - Necesita saber el porqué de las cosas. - Tiene inquietud por saber más y comprender. - Algunos de sus intereses son propios de personas adultas.	
2. Le interesa investigar y descubrir cosas nuevas - Tiene gran interés por conocer y descubrir el funcionamiento de las cosas. - Plantea preguntas poco frecuentes para su edad. - Hace preguntas interesantes e intencionadas, diferentes a las que se hacen para pedir información. - Le gustan las actividades que implican buscar información, experimentar, manipular...	
3. Plantea muchas, y en ocasiones inusuales, formas de resolver los problemas Busca soluciones alternativas.	

CARTA INFORMATIVA FAMÍLIES

G CONSELLERIA
 O EDUCACIÓ
 I I UNIVERSITAT
 B DIRECCIÓ GENERAL
 / INNOVACIÓ
 I COMUNITAT EDUCATIVA

LOGO DEL CENTRE

Palma, data

PROGRAMA DE DETECCIÓ D'ALUMNES AMB ALTES CAPACITATS.

Benvolgudes famílies,

Un any més, l'escola ha posat en marxa el protocol de detecció i identificació d'alumnes amb altes capacitats intel·lectuals als cursos de 1r i 2n d'Educació Primària, seguint recomanacions de la Conselleria d'Educació.

El nostre centre treballa des de fa anys a l'atenció d'aquests alumnes.

El procés consta de diverses fases: en primer lloc, es realitza una prova de cribratge en grup, entre tots els alumnes candidats detectats per l'equip docent. Posteriorment s'analitzen les dades recollides. Si no supereu la primera fase de cribratge, l'alumne/a ja no continua l'avaluació. És a dir, que les puntuacions obtingudes a la prova grupal corresponen a un desenvolupament de la intel·ligència dins de la normalitat en relació amb el seu grup d'edat, no superior; per tant aquí finalitza el protocol.

Únicament en cas d'aquells alumnes que superin aquesta primera prova de cribratge, es passarà a la fase d'avaluació psicopedagògica següent. És en aquest moment quan l'Equip d'orientació es posarà en contacte individualment amb cada família per informar dels resultats i comunicar que es continua el procés amb l'alumne/a de manera individual.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració i estem a la vostra disposició per a qualsevol consulta o aclariment al respecte,



Els centres informaran a la família a través del mitjà que considerin més oportú sobre la decisió d'iniciar el protocol al centre escolar.

Aquest podria ser un exemple de carta a les famílies.

Full buidatge dels qüestionaris

Annex 9: Fulls de buidatge

CENTRE:

CURS:

GRUP:

ANNEX 9A: DIAC-D. FULL DE BUIDATGE DEL QÜESTIONARI DEL PROFESSORAT

NOM DELS ALUMNES

Ítems

CREATIVITAT I PENSAMENT DIVERGENT

1

2

3

4

DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL, SOCIAL I MORAL

5

6

7

8

9

10

11

12

13

CAPACITAT INTEL·LECTUAL

14

15

Fer una reunió amb equip docent de 1er EP/ESO i recollir puntuacions

Només passen
els alumnes que
han puntuat
23 punts o més

CENTRE:

CURS:

GRUP:

ANNEX 9B: FULL DE BUIDATGE PREIDENTIFICACIÓ / IDENTIFICACIÓ

PREIDENTIFICACIÓ			IDENTIFICACIÓ						ALUMNES SELECCIONATS
			Resultats prova d'aptituds						
Nom dels alumnes	DIAC-D	DIAC-F	Raonament lògic	Gestió perceptual	Gestió memòria	Raonament verbal	Raonament matemàtic	Aptitud espacial	

Preidentificació: Indica si els alumnes compleixen els criteris de preidentificació indicats als qüestionaris DIAC-D i DIAC-F (sí /no).

Identificació: Escriu els percentils obtinguts a les diferents aptituds avaluades.

Alumnes seleccionats: Indica si els alumnes compleixen els criteris de selecció (sí /no).

1ª Prova de screening BADYG (avaluació grupal)
Si superen puntuacions segons protocol, passen a
la següent fase d'avaluació individual

Avaluació psicopedagògica dels alumnes nominats per ACI (dades segons Protocol)

ÀREES D'AVALUACIÓ	EXEMPLE DE PROVES
Intel·ligència general	WISC-V, WPSSI-IV,... complet (QI total >130 o un index)
Aptituds específiques	Badyg- E1 / E3 (totes capacitats PC > 75 superdotació) PC > 95 és un talent
Creativitat	Adaptació i baremació del test de pensament creatiu de Torrance: expressió figurada i expressió verbal (PC > 75). Sino, és AC no associada a Alta Creativitat.
Execució i rendiment, competència curricular	PROLEC, PROESC...
Aspectes emocionals i d'interacció social	Nominació entre iguals, CESC, ..

GRAELLA CORRECCIÓ GIAC

giac.altascapacidades@gmail.com



GRUP D'INVESTIGACIÓ EN ALTES CAPACITATS

CENTRE		
ALUMNE/A		
CURS I GRUP		

BADYG-E1	
MICROPROCESSOS	PC
Relacions Analògiques	98
Problemes Numèrics	91
Matrius Lògiques	97
Ordres Verbals	99
Càlcul Numèric	93
Figures Girades	93
Absència Alteracions Escriptura	40
Memòria Viso-Auditiva	48
Discriminació Diferències	88
MACROPROCESSOS	PC
R. Lògic (Raonament)	99
R. Verbal (Factor verbal)	99
R. Matemàtic (Factor numèric)	98
Gestió Perceptual	88
Gestió Memòria	48
Aptitud Espacial (Factor espacial)	98

CREATIVITAT	PC
FIGURATIVA	75
VERBAL	90
TOTAL	85

SUPERDOTAT CREATIU	NO
SUPERDOTAT ACADÈMIC	NO
T. VERBAL	SÍ
T. MATEMÀTIC	SÍ
T. ESPACIAL	SÍ
T. LÒGIC	SÍ
T. ACADÈMIC	NO
T. ARTÍSTIC - FIGURATIU	SÍ
T. CREATIU	NO

Els resultats obtinguts en aquesta taula tan sols són una part de l'avaluació, NO són suficients per fer una identificació d'ACI

Resultats basats en el model de Castelló i Batlle (1998).

CREATIVITAT

Test de Torrance

adaptació Canàries

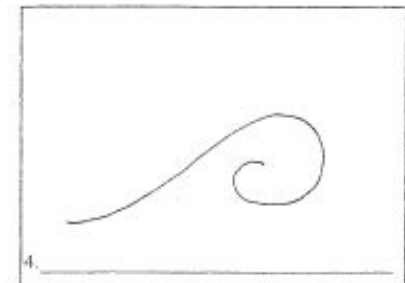
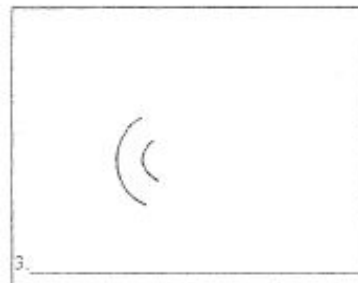
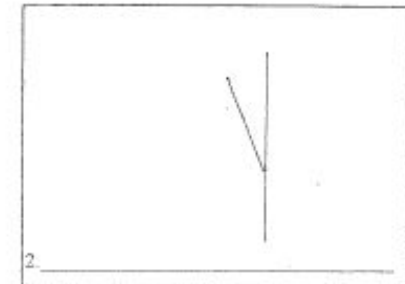
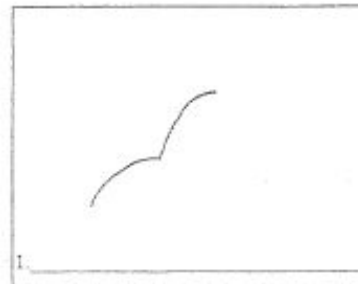
Educación
Primaria

3

JUEGO 2

ACABAMOS UN DIBUJO

"Mira, hemos empezado dibujos en los pequeños cuadrados, pero no los hemos terminado. Eres tú quien va a acabarlos añadiendo cosas. Puedes componer objetos, imágenes... todo lo que quieras, pero es preciso que cada dibujo cuente una historia. Recuerda que los trazos que ya están hechos serán la parte más importante de tu dibujo. Añade un montón de ideas para que sea algo interesante. Después, *escribe en la parte de abajo de cada cuadrado el título del dibujo que has hecho*. Una vez más intenta pensar en ideas en las que nadie haya pensado antes".



Resum Protocol Altes Capacitats

Inici del protocol amb Avaluació grupal

Qüestionaris DIAC per famílies i mestres

BADYG pels alumnes detectats



Si superen BADYG, passar a Avaluació individual

WISC-V - WPPSI-IV

Creativitat i part socio-emocional

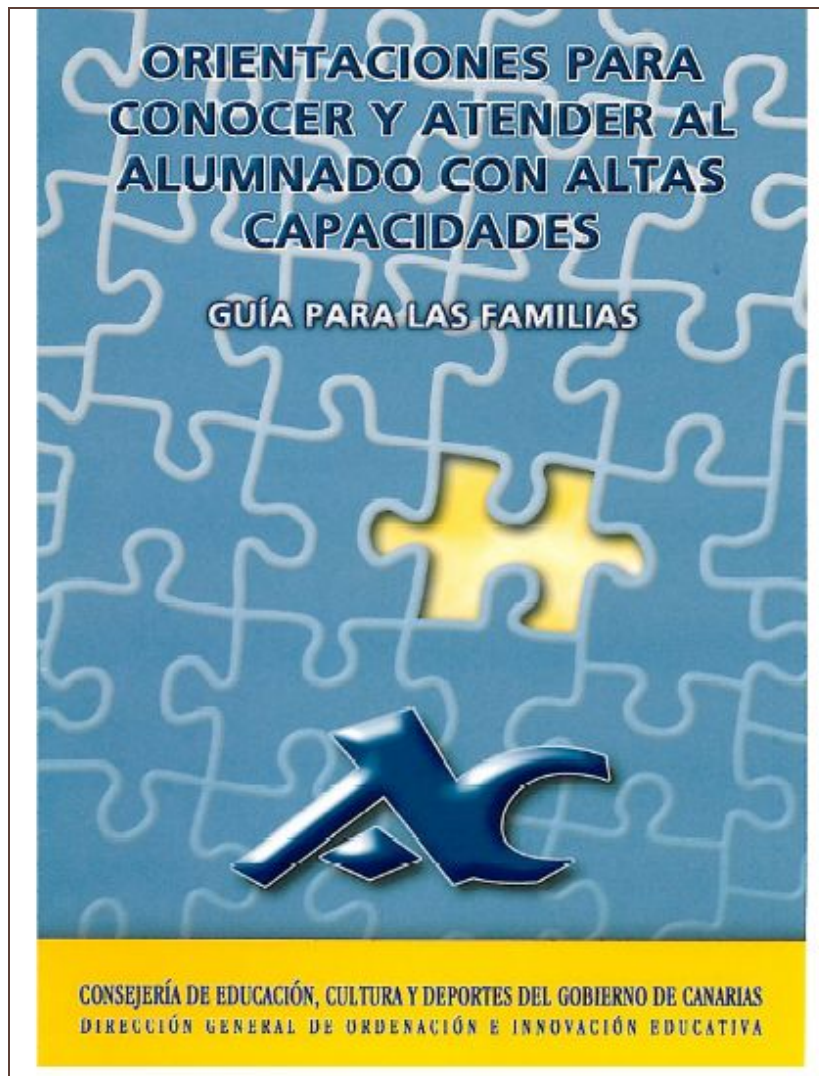


Si supera els criteris, donar ALTA NESE

Informe psicopedagògic (OE)
+ Mesures Educatives (tutor)

Signar Informe doc 6 amb la família,
donar Orientacions, + alta GESTIB

Orientacions per a famílies d'alumnes amb ACI



Mesures de suport: Flexibilització



BOIB

Butlletí Oficial de les Illes Balears

Núm. 39

1 d'abril de 2017

Fascicle 48 - Sec. III. - Pàg. 9430

Secció III. Altres disposicions i actes administratius

ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

3300

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix, en l'article 76, que correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per identificar els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i valorar com més aviat millor les seves necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació, així com programes d'enriquiment curricular, adequats a aquestes necessitats que permetin a

PROTOCOL DEA

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

DIRECTORI

[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Formació Professional](#) > [Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Orientació Educativa i Social](#)
> [dificultats d'aprenentatge \(DEA\)/Trastorns greus del llenguatge\(TGL\)](#)

Cerqueu



PROTOCOL DE DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE O TRASTORN GREU DEL LLENGUATGE

[PROCÉS DE DERIVACIÓ PER DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE O PER TRASTORNS DE LA COMUNICACIÓ I DEL LLENGUATGE](#)

CRIBRATGE DE DETECCIÓ DE DISLÈXIA (PRODISLEX)

ANNEXOS

Infantil

[PRODISLEX Infantil](#)

Primària

[PRODISLEX Primer cicle EP](#)

[PRODISLEX Segon cicle EP](#)

[PRODISLEX Tercer cicle EP](#)

ESO

[PRODISLEX Primer cicle ESO](#)

[PRODISLEX Segon cicle ESO](#)

Batxillerat

[PRODISLEX Batxillerat](#)

SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

PMAR

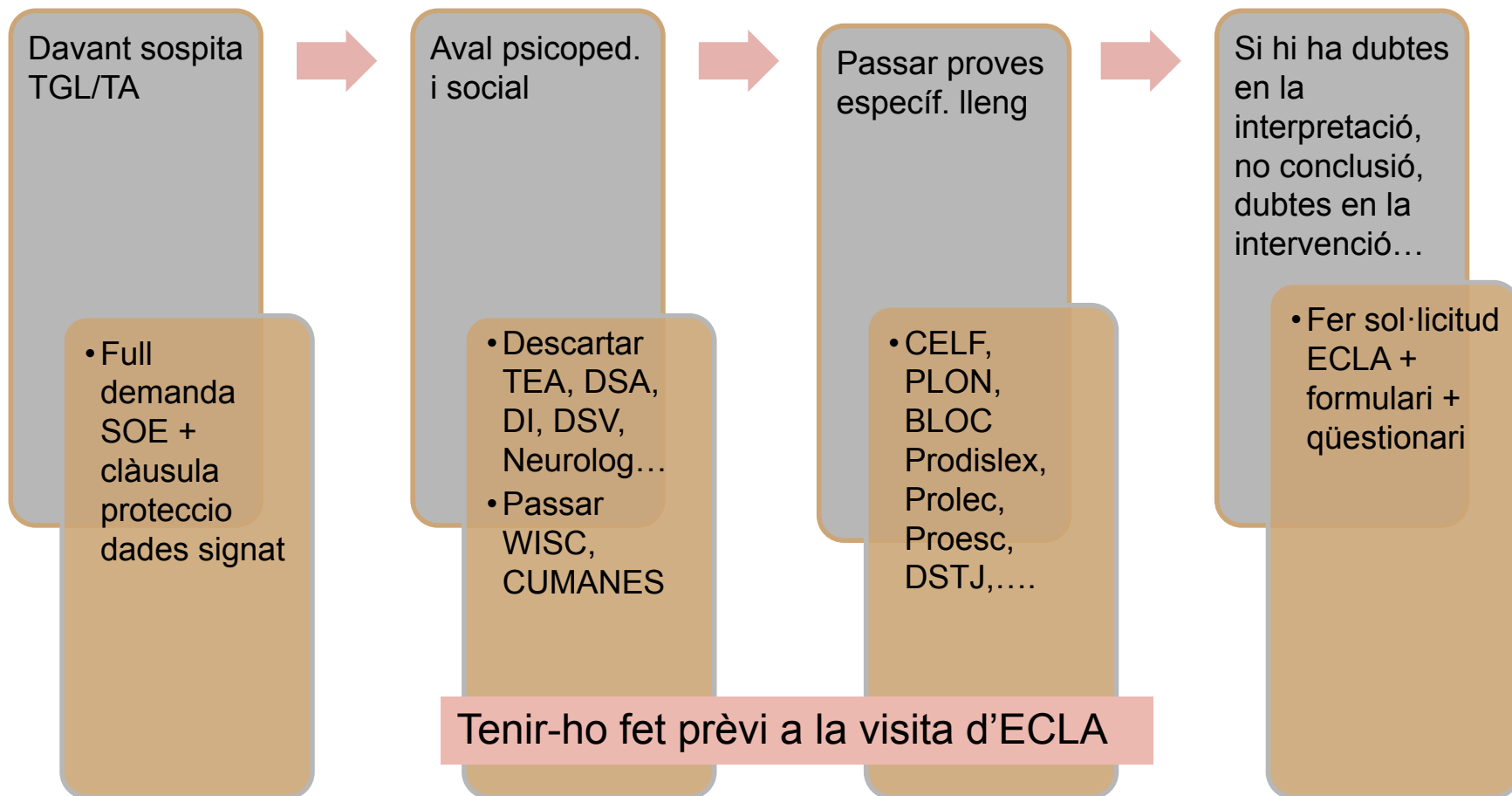
Recursos Departament Orientació

PDC

PISE/ALTER

Relació EOEPS Illes Balears

Resum Protocol Trastorn Greu de Llenguatge



Enviar la sol·licitud d'intervenció + qüestionari d'ECLA + CAPDI signat al SAD al correu **ecla@dgpice.caib.es**

Web SAD - Quadre aclariments TDL / TGL

QUADRE: DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

NEE : TRASTORNS GREUS DE LA COMUNICACIÓ I DEL LLENGUATGE	NESE: TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I LA COMUNICACIÓ	EDAT
TRASTORN FONOLÒGIC GREU Parla intel·ligible, dislàlies múltiples, patrons fonològics irregulars.	TRASTORN FONOLÒGIC MODERAT Dislàlies; alteració fonològica (substitució de fonemes, distorsió o deformació dels fonemes, omissió d'alguns sons, inserció o addició de sons, assimilacions, canvi d'ordre en alguns fonemes, ...	A partir de 3 anys
TARTAMUDESA O DISFÈMIA GREU Dificultats clares per parlar, disfluències (errades) a un percentatge alt de les produccions, amb esforç i tensió, moviments associats, consciència de la dificultat, factors emocionals implicats. Aquesta incapacitat interfereix en les relacions socials i en el rendiment escolar, i provoca un patiment personal elevat.	TARTAMUDESA O DISFÈMIA MODERADA Es caracteritza per la freqüent repetició o <i>prolongació</i> dels sons, síl·labes o paraules, o per pauses que interrompen el ritme de la parla. Aquesta incapacitat pot interferir en les relacions socials i en el rendiment escolar, i pot provocar un patiment personal elevat.	A partir de 4 anys
	INICI TARDÀ Amb intenció comunicativa conservada. Producció de menys de 50 paraules.	NOMÉS PRIMER CICLE EI. S'ha de revisar als 3 anys.
RETARD DEL LLENGUATGE GREU Parla intel·ligible: afectació greu a	RETARD DEL LLENGUATGE Parla intel·ligible; no necessàriament	NOMÉS EI De 3 a 6 anys

UVAI (unitat volant d'atenció a la inclusió)

OBJECTIU FUNCIONS

1. Valorar l'alumne i el seu entorn educatiu.
2. Oferir assessorament, intervenció i suport d'alta especialització als professionals docents o no docents.
3. Assessorament en els recursos materials específics per treballar dins l'aula (digitals, fungibles, etc.).
4. Informar les famílies i sensibilitzar els companys. Col·laborar en el disseny de les mesures educatives.

INSTITUCIONS

Conselleria Educació - DGPICE – SAD

PROFESSIONALS IMPLICATS

professionals itinerants (logopedes, psicòlegs, pedagogs...) d'ASPAS, AMADIBA, UVAIDM,...

A QUI VA DIRIGIT?

ANEES amb DSA, DI, DM o TEA des de 4rt EI fins 4rt ESO en centres sostinguts amb fons públics

DOCUMENTACIÓ

1. Sol·licitud d'UVAI (web del SAD /GESTIB). Signada per tutor, director, OE, i pels pares .
Enviar al --- (depèn de cada UVAI)
2. Pla d'actuació individual.
3. Acta de les reunions de coordinació (final) Signada per tots els professionals implicats (tutor, UVAI, OE...). Original a l'expedient de l'alumne i còpia per UVAI/carpeta orientació.

Coneix les UVAI – web SAD

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

[DIRECTORI](#)

[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Universitats](#) > [Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Orientació Educativa i Social](#) > [Servei UVAI](#)



SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

CFGB

Recursos Departament Orientació

PDC

PISE/ALTER

Relació EOEPS Illes Balears

Índex Equips Especialitzats

EAC

EADIVI

EADISOC

ECLA

UNITAT VOLANT D'ATENCIÓ A LA INCLUSIÓ

[Instruccions de les UVAI curs 2023-2024](#) [Enllaç GOOGLE docs](#)

UVAI TEA

[Annex_1_Instruccions_UVAI_TEA_2023-24](#) [Sol·licitud Intervenció TEA \(Manual ús GestIB\)](#) [Sensibilització sobre TEA a centres](#) [WORD](#) [OPEN OFFICE](#) [Enllaç GOOGLE docs](#)

UVAI DM

[Sol·licitud UVAI DM CURS 2023_24](#) [Enllaç GOOGLE docs](#)

FORMACIONS UVAI-DM: *Desenvolupant capacitats i competències de l'alumnat amb dificultats motores.*

Destinatari:

- Docents de les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària i de totes les especialitats, Orientadors i Fisioterapeutes.
- Auxiliars Tècnics Educatius

Inscripcions: a través del formulari

Formació a través de la plataforma Zoom.

[Convocatòria i inscripció](#)

IMPORTANT: el correu d'UVAIDM és uvauidm@dgpice.caib.es (tal i com figura a la sol·licitud del curs 2023-2024 i a les instruccions)

UVAI DI associada a alteracions cromosòmiques o DI per malalties rares

[Sol·licitud UVAI DIACMR CURS 2023_24](#) [Enllaç GOOGLE docs](#)

UVAI Discapacitat Sensorial Auditiu (DSA)

[Sol·licitud UVAI DSA CURS 2023_24](#) [Enllaç GOOGLE docs](#)

[INSCRIPCIÓ I CONVOCATÒRIA](#)



UVAI DM



UVAI DSA



UVAI DI associades a alteracions
cromosòmiques o malalties rares
UVAI TEA

PROCEDIMENT PER SOL·LICITAR EL SERVEI UVAI:

Guardar la **sol·licitud + informe metge als correus electrònics indicats a les Instruccions UVAI's curs 2023-24 i en un únic document en format PDF** com:

- UVAI DSA / DIACMR/ DM + inicials de l'alumne o alumna (exemple DSA+BTR) tramès per correu electrònic
- UVAI TEA: tramès per GestIb. IMPORTANT!

Clàusula protecció dades signat pares (doc. 4)



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
B

Clàusula de protecció de dades de la Conselleria d'Educació i Universitats

☐ Autoritzo a la Conselleria d'Educació i Universitats a comunicar les dades personals i de salut del menor a qui represento —limitant la informació a aquella estrictament necessària en cada cas— als organismes que depenen de la Conselleria de Salut, dels serveis socials del Govern de les Illes Balears, dels consells insulars i de les entitats locals segons pertoqui.

☐ Autoritzo a la Conselleria d'Educació i Universitats a comunicar les dades personals i de salut del menor a qui represento —limitant la informació a aquella estrictament necessària en cada cas— al/s servei/s o gabinet/s privat/s següent/s (especificar):

.....

Informació sobre la protecció de les dades personals: de conformitat amb el Reglament (UE) 2016/679 (RGPD) la Llei orgànica 3/2018 de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals, us informem sobre el tractament que donarem a les dades de caràcter personal que consigneu en aquest document.

Finalitat del tractament: la finalitat del tractament d'aquestes dades és coordinar l'atenció multidisciplinària i agilitzar les actuacions sanitàries, educatives i socials per al correcte desenvolupament de la funció educativa d'acord amb a Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Base jurídica: de conformitat amb l'article 6 del Reglament (UE) 2016/679, el tractament és lícit

Sensibilització/Assessorament TEA

Remetre signat al correu electrònic eadisoceducacio@caib.es



CONSELLERIA
EDUCACIÓ
I UNIVERSITATS
DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA
I ATENCIÓ DIVERSITAT



GOIB
EQUIP D'AVALUACIÓ DE LES DIFICULTATS
DE SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ

EOEP EADISOC

SENSIBILITZACIÓ SOBRE TEA A CENTRES
CURS 2023-2024

DADES DEL CENTRE

Centre educatiu:			
Municipi:		Telèfon:	
Nom de l'orientador/a:			
Correu electrònic:			
Dies d'atenció al centre:			

1. INFORMACIÓ SOBRE L'ALUMNAT AMB TEA PER PODER AJUSTAR LA SENSIBILITZACIÓ A LES SEVES CARACTERÍSTIQUES (sigles i data naixement, personal de suport i número hores de suport, descripció de l'alumne, descripció del comportament, de les situacions problemàtiques,...):

DADES DE L'ALUMNE/A 1 (Sigles, data naixement i curs actual):

Professionals que intervenen
☐ PT ☐ AL ☐ ATE
Descripció de l'alumne i del seu comportament:

DADES DE L'ALUMNE/A 2 (Sigles, data naixement i curs actual):

DADES DE L'ALUMNE/A 5 (Sigles, data naixement i curs actual):

Professionals que intervenen
☐ PT ☐ AL ☐ ATE
Descripció de l'alumne i del seu comportament:

2. TIPUS DE SENSIBILITZACIÓ QUE ES SOL·LICITA (destinatari (claustr, equip docent, equip de suport, grup d'alumnes, personal no docent...), número d'hores, disponibilitat horària...)

3. COMPROMISOS

- El centre es compromet a facilitar l'accés dels professionals dels equips especialitzats a les diferents instal·lacions i activitats.
- L'equip directiu es compromet a informar a l'equip docent de les dates i horaris en les quals es realitzaran intervencions/observacions en el centre.

CADA UVAI TÉ UN MODEL DE SOL·LICITUD



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

SOL·LICITUD SERVEI UVAI D'ALTERACIONS CROMOSÒMIQUES /DI MALALTIES RARES CURS 2023-2024

UNITAT VOLANT D'ATENCIÓ A LA INCLUSIÓ (UVAI) PER A ATENDRE L'ALUMNAT AMB
NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU QUE PRESENTA NECESSITATS
EDUCATIVES ESPECIALS DERIVADES DE DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL (DI) ASSOCIADA
A ALTERACIONS CROMOSÒMIQUES O DI PER MALALTIES RARES

DADES DE L'ALUMNE/ALUMNA

Nom i llinatges:			
Centre educatiu:			
Data de naixement:		Localitat:	
Nivell escolar:		Telèfon família:	

DADES DE L'ORIENTADOR/ORIENTADORA

Nom i llinatges:	
Telèfon:	
Dies d'atenció al centre educatiu:	
Correu electrònic	

Descripció breu de l'alumne

--

Actuacions i mesures prèvies implementades a l'aula i al centre educatiu::

--



GOIB

Motiu de la demanda:

--

Data, _____

Signatures i segell del centre educatiu

Tutoria	Orientació	Mare, pare o tutor legal	Direcció

- És necessària la signatura de tots els implicats i el segell del centre educatiu.
- Si només és signat per un dels dos tutors legals, s'haurà de presentar obligatòriament una declaració jurada on constarà el compromís d'informar a l'altre tutor legal d'aquesta proposta.
- En cas de no conformitat d'alguna de les parts implicades no es tramitarà la sol·licitud.

- L'atenció per centre escolar i per alumne o alumna es preveu amb un mínim i un màxim mensual o bimensual o un nombre d'hores determinada per curs escolar amb unes particularitats per a cada servei UVAI.
- En el cas de sobrepassar la previsió aproximada de demandes d'alumnes, la qual cosa genera llista d'espera, es prioritzaran aquells alumnes que requereixen el servei de forma més intensa, sempre amb valoració final i autorització del Servei d'Atenció a la Diversitat.
- L'accesorament del servei UVAI no exigeix l'atenció d'hores de suport a l'alumnat.

Omplir Sol·licitud
+ signar Tutor
+ OR+ Eq. Directiu
+ Família
i enviar per mail

Sol·licitud ATE

OBJECTIU FUNCIONS

- Són personal no docent de l'EOSA.
- Facilitar que els ANEE puguin participar i accedir a l'ensenyament amb el màxim d'inclusió possible.
- Intervé en els Hàbits d'autonomia personal: higiene, vestir-se, alimentació, desplaçaments,...
- Elabora i tramet al tutor el pla d'actuació individual de cada alumne. Fer seguiment i avaluació del PAI

INSTITUCIONS

Cons. Educ (RRHH) + Conselleria Funció pública

PROFESSIONALS IMPLICATS

Auxiliars tècnics (mestres, CFGS...) de 5h, 6h i 7h

A QUI VA DIRIGIT?

ANEES d' EI, EP, ESO centres sostinguts fons públics

DOCUMENTACIÓ

1. Sol·licitud on-line via GESTIB
2. Qüestionari on-line de les capacitats i habilitats (OE)



INSTRUCCIONS DIFERENTS PER CENTRES PÚBLICS O CONCERTATS

Instrucció 32/2023, de 26 de maig, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per a directores i per a directors de centres docents públics dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional referida al personal auxiliar tècnic educatiu

**NOMÉS PER
ALUMNAT AMB NEE**

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 71 que les Administracions educatives han de disposar els mitjans necessaris per a què tot l'alumnat assoleixi el màxim de desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que estableix en caràcter general aquesta Llei.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, indica que l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i d'oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat esdevé un principi general, pedagògic i organitzatiu.

La Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, estableix a l'article 37 que les persones menors d'edat amb diversitat funcional tenen dret a gaudir d'un sistema

Sol·licitud ATE via GESTIB


GestIB
3.38.03
199

Favorits
Gestió de marcatges
Fitxa de l'alumne/a
Localitzador d'alumnes matriculats

Recents

Manteniment

Alumnat

Personal

Centre

Llistes

Escolarització

Quota

Entitats

Configuració

Cerca menú

☆ Qüestionaris

☆ Sol·licituds d'ATE

☆ Sol·licituds de fisioterapeutes

☆ Sol·licitud de permisos i llicències

☆ Sol·licitud EADISOC/UVAI TEA

Missatges

No s'han pogut obtenir els missatges.

Tauler d'anuncis

No hi ha anuncis

Llocs d'interès del centre

- Lloc web de suport del Gestib
- SEU (Seycon)
- Canal de Youtube del Gestib
- Novetats de cada versió del Ge
- Conselleria d'Educació, Univer
- Portal del Personal
- Registre Unificat de Maltractar (RUMI)
- Directorí telefònic

QÜESTIONARI SOL·LICITUD ATE (finals juny/juliol)

3.38.03

Estat

☒ Pendent d

Llista de sol·

Mostra 10

Codi

Mostrant de

☐ Pendent d

Instruccions p

Període obert p

Sol·licitud de personal ATE

Valoració de la dependència

Cura i higiene personal

Higiene de mans i cara

Autònom

Vestit i calçat

Autònom

Alimentació

Autònom

Higiene esfinteriana

Continència

Higiene menstrual

No es valora / És autònoma

Col·labora a l'hora de treure's / posar-se sabates, roba, bolquer o rentar-se cara i mans

Manifesta disposició a fer-ho

Dèficit físic

Estabilitat

Es manté assegut

Comprovar el procés de tramitació ATE via GESTIB

99Personal / Sol·licituds ATE

Filtre dades

Curs: 20

Tipus centre: CC

Centre: C

Des de: [calendar icon]

Fins a: 20 [calendar icon]

Estat

☒ Pendent de signatura de l'orientador ☒ Pendent de signatura del director ☒ Enviada a la Conselleria ☒ Tramitada

Veure

Llista de sol·licituds

Mostra 10 registres

Filtrar:

Codi	Alumne	Data	Sig. orientador/a	Sig. director/a	Centre
3		01			(Palma)

Mostrant de 11 a 11 de 11 registres

Anterior 1 2 Següent

☐ Pendent de signatura de l'orientador ☐ Pendent de signatura del director ☐ Enviada a la Conselleria ☐ Tramitada

Instruccions per als centres

Període obert per fer noves sol·licituds: 13/09/2021 - 30/05/2022

Imprimeix llistat Nou

L'ATE ha d'elaborar el PAI (Pla Actuació Individual) per a cada alumnat atès.

L'actuació de l'ATE ha d'estar reflectida dins el Pla d'actuació i Memòria de l'EOSA.

CURS ESCOLAR 2023-2024

PROGRAMA D'ACTUACIÓ INDIVIDUAL
(El responsable de l'elaboració del PAI és el tutor/a amb la col·laboració de l'equip de suport)

Alumne/a: _____ Nivell i grup: _____ Edat: _____

Data del programa: _____

Auxiliar Tècnic Educatiu: _____

Altres professionals que intervenen: _____

Horari d'atenció a l'alumne/a: _____

• **CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNE/A** (interessos, capacitats i potencialitats)

• **JUSTIFICACIÓ I FINALITAT DEL PLA D'ACTUACIÓ D'ACORD AMB LES NECESSITATS DE L'ALUMNE/A:**

• **OBJECTIUS DE TREBALL PER A L'ALUMNE/A**

RELACIÓ DE PROGRAMES:

1. CURA I HIGIENE PERSONAL

A.- Control d'esfínters

Objectius	Concreció dels objectius	Revisió trimestral (A: assolit; AA: assolit amb ajuda; EP: en procés; NT: no treballat)		
		1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
Establir la rutina d'autonomia a través d'una línia i un horari base				
	Demandar per anar al bany			
	Anar al bany sol			
	Obrir el WC			
	Baixar el pantaló/calçotets/braga/bolquer			
	Asseure al WC			
	Netejar-se			
	Pujar pantaló/calçotets/braga/bolquer			
	Tirar de la cadena			

Sol·licitud Fisioterapeuta

OBJECTIU FUNCIONS

Són personal no docent de l'EOSA.
és una intervenció especialitzada cap a objectius curriculars.
Es tracta d'un servei complementari al servei de fisioteràpia clínica o sanitària.

- És habilitadora perquè, fa valoració per identificar procediments i tècniques per millorar l'autonomia
- Té caràcter preventiu, fa intervenció directa
- Elaborar el pla d'actuació individual (PAI)
- Assessorar a l'equip docent

INSTITUCIONS

Conselleria Educac (SAD) + Conselleria Funció Pública

PROFESSIONALS IMPLICATS

Fisioterapeutes itinerants amb un centre assignat

A QUI VA DIRIGIT?

EI (3-6 anys) i EP/ESO (6-16 anys) en centres públics
Alumnes amb disfuncions motrius (RPM, DM...)

DOCUMENTACIÓ

1. Sol·licitud on-line via GESTIB
2. Valoració de l'alumne: escales de vida diària, test de la funció motriu,.. (informe fisioterapeuta)
3. En finalitzar, Informe d'Alta del Servei de Fisio

FISIO – web SAD

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Formació Professional](#) > [Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#)
> [Orientació Educativa i Social](#) > [Servei de Fisioteràpia educativa](#)

Cerqueu 

SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

FISIOTERÀPIA EDUCATIVA

 [Instruccions Fisioteràpia Educativa](#)

 [Procediment sol·licitud fisioteràpia educativa](#)

 [Full de valoració fisioterapeuta](#)

 [Full de resposta de noves demandes](#)

 [Model de finalització del suport de fisioteràpia educativa](#)

 [Pla d'intervenció en fisioteràpia \(PIF\)](#)

 [Memòria de l'alumne- informe final](#)

 [Guió per a la memòria general- informe de final de curs](#)

Model horari

 [excell](#)  [word](#)

Sol·licitud Fisioterapeuta educatiu

GestIB 3.38.03

Favorits Gestió de marcatges Fitxa de l'alumne/a Localitzador d'alumnes matriculats

Recents

Manteniment

Alumnat

Personal

Centre

Llistes

Escolarització

Quota

Entitats

Configuració

Cerca menú

☆ Qüestionaris

☆ Sol·licituds d'ATE

☆ Sol·licituds de fisioterapeutes

☆ Sol·licitud de permisos i llicències

☆ Sol·licitud EADISOC/UVAI TEA

Missatges

No s'han pogut obtenir els n...

Tauler d'anuncis

No hi ha anuncis

Llocs d'interès del centre

- Lloc web de suport del Gestib
- SEU (Seycon)
- Canal de Youtube del Gestib
- Novetats de cada versió del Ge
- Conselleria d'Educació, Univer
- Portal del Personal
- Registre Unificat de Maltractar (RUMI)
- Directori telefònic

Només per Centres públics: CEIP o IES


3.38.04






Sol·licituds de fisioterapeuta

Filtre dades

Curs acad.: Tots
Tipus centre:
Centre:
Des de:
Fins a:
Veure

Estat

☒ Pendent de signatura de l'orientador
 ☒ Pendent de signatura del director
 ☒ Pendent assignar fisio per a la valoració
 ☒ Pendent de valoració
 ☒ Valorada
 ☒ Resolta

Llista de sol·licituds

☐ Pendent de signatura de l'orientador
 ☐ Pendent de signatura del director
 ☐ Pendent assignar fisio per a la valoració
 ☐ Pendent de valoració
 ☐ Valorada
 ☐ Resolta

	Codi	Alumne	Data	Sig. orientador/a	Sig. director/a
☐	663				

[Instruccions per als centres](#)

Nou
Imprimeix seleccionades
Imprimeix llistat

Material específic /Productes de Suport

OBJECTIU FUNCIONS

Tot el material lliurat és propietat de la Conselleria d'Educació i Universitat i és d'ús exclusiu al centre. Aquest material està vinculat a l'escolarització de l'alumne o alumna al centre. Quan l'infant deixi el centre, el material s'ha de tornar al Servei o transferir al nou centre de l'alumne o alumna, mitjançant l'imprès corresponent.

INSTITUCIONS

DGPICE + Pressuposts grals CCAA

PROFESSIONALS IMPLICATS

SAD + Equip directiu centre (responsable)

A QUI VA DIRIGIT?

Alumnes de 6-16 anys, i en segon lloc, alumnes 3-6

DOCUMENTACIÓ

1. Sol·licitud via GESTIB. **Novetat!**
Informar al sad@dgice.caib.es



Distingim:

- Material informàtic estàndard o adaptat.
- Aparells ortopèdics / Fisioteràpia.
- Equips d'ajuda auditiva: aparells de freqüència modulada (FM) o sense fils.

Web del SAD - Productes de Suport

SERVEI D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Universitats](#) > [Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#) > [Servei d'Atenció a la Diversitat](#)

Cerqueu



SAD ▼

Serveis d'Orientació Educativa i Social

Orientació Educativa i Social

Índex Serveis d'Orientació Educativa i Social

Instruccions Servei d'Orientació Educativa, Social i Professional

Normativa

Índex Departament Orientació

CFGB

PRODUCTES DE SUPORT



[Instruccions productes de suport](#)



[desc_ICO_pdf_suau.png](#) [Catàleg material comunicatiu](#)



[Catàleg material fisio ortopèdic](#)



[Estabilitzador vertical STANDY](#)



[caminador GRILLO](#)

ANNEXOS



[Sol·licitud productes de suport](#)



[Annex 1: Full rebuda del producte de suport](#)



[Annex 2: Full de baixa del producte de suport](#)



[Annex 3: Full de traspàs del producte de suport](#)



[Annex 4: Revisió/Reparació del producte de suport](#)

SOL·LICITUD PRODUCTES DE SUPORT

NOVETAT PER
AQUEST CURS!!!
SOL·LICITUD VIA
GESTIB
PENDENT

Sol·licitud de productes de suport

Filtre de dades

Curs: 2023-24

Tipus de producte: Triau un producte

Producte: Triau un producte

Des de: dd/mm/yyyy

Fins: 21/09/2023

Estats

☒ Pendent del vist i plau orientació
 ☒ Pendent del vist i plau direcció
 ☒ Pendent del SAD
 ☒ Acceptada pendent
 ☒ Material arribat
 ☒ Finalitzada
 ☒ Denegada

Veure

Sol·licituds

Mostra 10 registres

Filtrar:

Codi	Alumne	Data	Producte	VP Orientació	VP Direcció	Centre
------	--------	------	----------	---------------	-------------	--------

No s'han trobat resultats.

Mostrant de 0 a 0 de 0 registres

Anterior Següent

Nou

☐ Pendent del vist i plau orientació
 ☐ Pendent del vist i plau direcció
 ☐ Pendent del SAD
 ☐ Acceptada pendent
 ☐ Material arribat
 ☐ Finalitzada
 ☐ Denegada

Període obert: 01/09/2022 - 31/08/2024

ANNEX 2

BAIXA DEL PRODUCTE DE SUPORT

Data de baixa :

DADES DEL CENTRE:

Centre educatiu:		Codi:
Localitat	Telèfon:	
Illa:	Fax:	
Email:		
Tutor/a:		
Orientador/a:	Fisioterapeuta:	
PT:	AL:	

DADES DE L'ALUMNE/A:

Nom i llinatges:		
Data de naixement:	Curs:	Nivell:
Nom del pare/mare o tutor:		
Telèfon de contacte:		

G CONSELLERIA
 O EDUCACIÓ
 I I FORMACIÓ
 B PROFESSIONAL
 / DIRECCIÓ GENERAL
 PRIMERA INFÀNCIA,
 INNOVACIÓ I COMUNITAT
 EDUCATIVA

*És necessari posar la data i el segell del centre

Signat

Director/a del centre

Signat

Orientador /a del centre

EN RESUM...

Per fer Derivacions i Protocols ens hem de Coordinar amb els recursos del sector i serveis

IMPORTÀNCIA DE LA COORDINACIÓ I EL TRASPÀS D'INFORMACIÓ
INTERPROFESSIONAL/ TRANSDISCIPLINAR PER CONSENSUAR DIAGNÒSTIC
I ACORDAR OBJECTIUS COMUNS D'INTERVENCIÓ





MOLTES GRÀCIES

Herminia Reina
Orientadora Educativa
Servei d'Atenció a la Diversitat