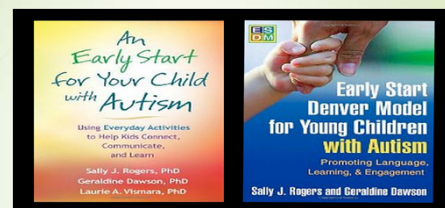


EARLY START DENVER MODEL

MAGDALENA VALVERDE GÓMEZ
IBSMIA IBIZA Y FORMENTERA



Modelo de intervención DENVER

WELCOME
WE'RE GLAD YOU'RE HERE!

PRESENTACIONES

- Quién soy ?
- Quiénes sois ?



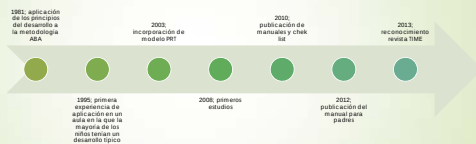
OBJETIVOS

- Qué vamos a hacer ;
 - Aprender el modelo de tratamiento Early Start Denver Model
- Cómo lo vamos a aprender ;
 - Parte teórica
 - Diapositivas
 - Vídeos prácticos
 - Experiencias compartidas
 - Preguntas

OBJETIVO MÁS IMPORTANTE

- que os resulte ameno
- que practiquemos aquí todos juntos
- que salgáis con la certeza de que a partir de el lunes vais a poder hacer las programaciones, diseñar los tratamientos y entrenar a los padres
- que no me odiéis después de este curso.

TIMELINE



By Alice Park @alicaparkny Dec 04, 2012

In encouraging news for parents of autistic children, researchers say early behavior therapy can help normalize brain patterns responsible for the symptoms of the condition. Children diagnosed with autism spectrum disorders who participated in the Early Start Denver Model program, which involves intensive social and linguistic engagement with toddlers, showed changes in the way their brains process human faces and objects. Autistic youngsters generally show more brain activity when they view images of an inanimate object like a toy than when they see a picture of a woman's face. But after two years of ESDM therapy, the autistic children showed the opposite response, and these patterns came close to mimicking those found among normally developing



Gerty Images

ESPERANZA PARA REVERTIR EL AUTISMO

DESCRIPCIÓN

- CARACTERÍSTICAS :
 - Entendemos el Autismo como un trastorno del desarrollo, condición biológica, que afecta cada área del desarrollo.
 - Curriculum chek list que sigue la secuencia de desarrollo en cada área
 - Objetivos de tratamiento escritos que nos van a llevar poco a poco a adquirir las habilidades necesarias y a acelerar el desarrollo lo máximo posible
 - Minimizar las alteraciones del desarrollo relacionadas con el Autismo
 - Relaciones sociales
 - Rutinas de la vida diaria
 - Aprendizaje multi modal
 - Zona de desarrollo proximal

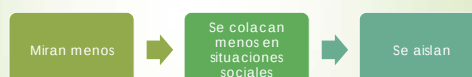
EQUIPO



COMPRENDER EL T.E.A



COMPRENDER EL T.E.A



COMPRENDER EL TEA

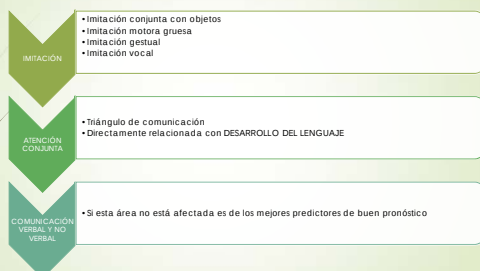
Deprivación de aprendizaje en ambientes naturales

- Cerebro en formación

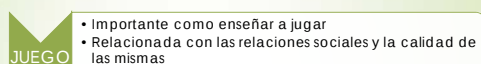
Ventana de desarrollo

- Falta de activación durante el periodo biológicamente predeterminado

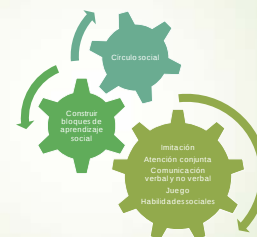
AREAS DE DESARROLLO a habilitar



AREAS DE DESARROLLO a habilitar



OBJETIVOS DEL TRATAMIENTO



OBJETIVOS DEL TRATAMIENTO



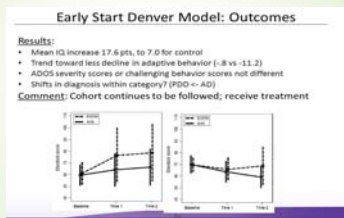
APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y METODOLOGÍA ESDM

Múltiples maneras de aplicación



- Entrenamiento a padres
- Sesiones individuales
- Metodología combinada
- Aplicación solo por padres supervisados
- Aplicación en Centros Educativos

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ESDM



EMPEZAR A TRABAJAR CON METODOLOGÍA DENVER

DESARROLLO DE PLANES DE TRATAMIENTO

TENER UN DESTINO

- Construir el plan de tratamiento

METAS ESPECÍFICAS

- Pasos para llegar al punto final



DESARROLLO DE PROGRAMAS DE TRATAMIENTO

- Le preguntamos a los padres qué les gustaría ver que su hijo consiga en las próximas 12 semanas, las 3 ó 4 cosas más importantes para ellos
- Utilizamos el Curriculum Check list
- Objetivos para 12 semanas
- Hay 4 niveles ;
 - 9-18 meses
 - 18-24 meses
 - 24-36 meses
 - 36-48 meses



DESARROLLO DE PROGRAMAS DE TRATAMIENTO

En cada nivel áreas de evaluación :

- Comunicación receptiva y expresiva
- Áreas motoras gruesa y fina
- Interacción social recíproca
- Cognición
- Juego
- Comportamiento adaptativo
- Imitación
- Atención conjunta
- Áreas preacadémicas

DESARROLLO DE PROGRAMAS DE TRATAMIENTO

El setting

La rutina de evaluación

La puntuación del Curriculum

La corrección del Curriculum

DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE TRATAMIENTO

- La evaluación nos sirve para hacer el plan de trabajo
- El plan de trabajo nos sirve para comenzar a trabajar con el niño/a
- Hemos escrito objetivos para 12 semanas
- En cada área vamos a escribir los objetivos para los que consideramos que queremos que llegue más lejos
- Partimos de la zona de desarrollo proximal
- Se trabajan en una misma actividad varios objetivos a la vez



SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE PASOS DE APRENDIZAJE

- Cuando rellenamos el chek list estamos definiendo de cada área de desarrollo descrita ;
 - Habilidades completamente adquiridas, criterios para definirlas
 - Habilidades NO adquiridas, criterios para definirlas
 - HABILIDADES PARCIALMENTE ADQUIRIDA. Nuestro punto de partida.**
- De este punto vamos a escoger de cada áreas 2-3 objetivos para hacer un total de 20 objetivos que pensamos que el niño está preparado para adquirir en las próximas 12 semanas.
- En una actividad vamos a trabajar diferentes objetivos
- NO COGEMOS EL SIGUIENTE OBJETIVO**

EJEMPLO

- Un objetivo de IMITACIÓN CONJUNTA CON OBJETOS. La primera imitación que se tiene que habilitar.
 - Cuando el adulto hace sonar una campana
 - El niño tiene que imitar la acción
 - En el 80 % de las ocasiones**
 - Durante 3 días consecutivos**
 - En dos ambientes diferenciados.**
 - Estamos trabajando tres objetivos en una actividad de imitación ;**
 - imitación
 - Juego
 - Motricidad fina

VAMOS A ESCRIBIR LOS OBJETIVOS

- Los objetivos los vamos a escribir de una manera muy particular ;
- Para cada objetivo hay 4 secciones que son las siguientes ;
 - El contexto**; donde queremos que tenga lugar el aprendizaje (en la sala de terapia, en el aula, en la hora de juegos...)
 - El antecedente o el estímulo**; aquello que vamos a hacer para dar lugar al comportamiento buscado en el niño
 - El comportamiento**; la acción que queremos ver que haga el niño
 - El criterio**; esto es lo que nos va a hacer saber que lo ha conseguido (las veces que queremos que lo haga, donde queremos que lo haga, con que materiales queremos que lo haga, con quien queremos que lo haga...)

EJEMPLO

- Vamos a escribir un objetivo de actividad sociosensorial
 - CONTEXTO** ; durante la sesión de terapia
 - ANTECEDENTE** ; cuando el adulto para de cantar
 - COMPORTAMIENTO** ; el niño se para y mira al adulto para pedir que siga
 - CRITERIO** ; 5 veces en una sesión, durante 3 días consecutivos, con dos personas diferentes.

EJEMPLO

- Vamos a escribir un objetivo de imitación
 - CONTEXTO : durante la sesión de terapia
 - ANTECEDENTE; hacemos sonar la maraca y decimos chas , chas
 - COMPORTAMIENTO; se la pasamos al niño y tiene que repetir la misma acción sin sonido
 - CRITERIO; en 3 oportunidades, tres veces seguidas, en la sesión y en la escuela.

AHORA OS TOCA A VOSOTROS...

Escibe un objetivo de cada área de desarrollo.

VAMOS A CONSTRUIR EL PLAN DE TRATAMIENTO

- Ya tenemos el comienzo de la ruta . OBJETIVOS EN ZONA PROXIMAL DE DESARROLLO
- Ya tenemos el final de la ruta. OBJETIVOS DIANA.
- AHORA VAMOS A VER LA RUTA, como llegamos hasta nuestro destino.
- Tenemos que fraccionar estos objetivos (unos 20) que hemos escrito para las siguientes semanas en pasos fraccionados para conseguirlos.

VAMOS A CONSTRUIR EL PLAN DE TRATAMIENTO

- Construir el plan de tratamiento es como una escalera
 - El primer peldaño es lo que ya tenemos adquirido , lo que sabemos que de esa área de desarrollo ya sabe hacer. El último signo positivo que ha rellenado
 - El último escalón es el objetivo que queremos conseguir que aprenda a hacer. Lo que acabamos de aprender a hacer
 - Ahora tenemos que rellenar lo del medio y en total tenemos que completar 6 pasos
 - Es un paso por cada 2 semanas
 - Es decir descomponemos un objetivo de tratamiento en seis pasos y cada uno de estos pasos es una pequeña parte de ese objetivo que se puede adquirir en 2 semanas

EJEMPLO

- Primero ponemos lo que ya sabe hacer ; sonríe y disfruta del cucú tras durante los juegos socio sensoriales
- Por último ponemos lo que queremos que consiga; queremos que jugando al cucu tras nos mire a lo ojos y se ría y pida más (es decir que se convierta en un activo compañero de juegos) , que lo haga 3 veces cada sesión (puede ser jugando tres veces al cucu tras o con otros juegos que impliquen el mismo comportamiento , pararse, mirar), en dos contextos diferentes .
- En los pasos intermedios vamos desglosando cada parte del comportamiento y del contexto.
- Podemos ir de adelante atrás o de atrás para adelante

EJEMPLO



COMO VAMOS A REGISTRAR

OBJETIVOS	15 minutos	15 minutos	15 minutos	15 minutos
Paso 1				
Paso 2				
Paso 3				
Paso 4				
Paso 5				
Paso 6				

COMO VAMOS A REGISTRAR

- Siempre marcamos el paso que estamos registrando en **AMARILLO**
- Si no lo hace de manera repetida volvemos al paso anterior.

PONER EN MARCHA EL TRATAMIENTO

- Trabajar con la motivación del niño
- Estar muy alerta a las necesidades del niño
- Aprovechar todas las oportunidades de comunicación; sonriendo, compartiendo intereses, comentando lo que hace, riéndose juntos...
- Adaptar nuestra comunicación expresiva a la comunicación expresiva del niño
- Repeticiones
- Transiciones siempre suaves

PONER EN MARCHA EL TRATAMIENTO

- Resumiendo ;
 - Manejar la atención del niño
 - El uso del esquema ANTECEDENTES-CONDUCTA-CONSECUENCIAS
 - Lenguaje claro y con instrucciones concretas
 - Ayuda y modelaje
 - Motivación

UN NIÑO FELIZ Y MOTIVADO NO TIENE COMPORTAMIENTOS NO DESEADOS PORQUE ESTÁ EN UN NIVEL DE ACTIVACIÓN Y REGULACIÓN ADECUADO

PRIMER PASO CONVERTIRSE EN UN COMPAÑERO DE JUEGO

- Para comenzar hay que saber escuchar al niño
- Cómo escuchamos a un niño en el espectro ?
 - En primer lugar para empezar NO hacemos demandas
 - Mostramos interés en lo que hace y sonreímos, comentamos...
 - Nos ponemos cerca de él aunque no demasiado
 - Lo creamos o no esto crea una relación muy positiva
 - Este es el primer papel que tenemos que tener en la interacción, comentar, narrar, de una manera activa pero no demasiado alta ni demasiado animada.

PRIMER PASO

- El siguiente papel es el de " helper "
- Si está construyendo una torre le acercamos los bloques, si está intentando abrir algo le ayudamos...
- Buscar diferentes maneras de ayudarlo sin hacer turnos todavía
- Solo ayúdale a que le salga mejor lo que está haciendo
- Es como si le estuviésemos diciendo ; " mira sé lo que quieres hacer y te voy a ayudar a que te salga bien "

PRIMER PASO

- Y finalmente IMITÁNDOLE
- Esto es mucho más fácil si tenemos los mismo materiales que el niño

SEGUNDO PASO CREANDO RUTINAS DE ACTIVIDADES CONJUNTAS

- Qué son rutinas de actividades conjuntas ?
 - Son actividades que se hacen juntos, compartiendo miradas materiales, haciendo turnos, creando ideas sobre ideas...
 - Pueden ser rutinas con objetos o sin ellos (por ejemplo cantar una canción)

Una rutina de actividad conjunta consta de 4 simples pasos ;

- un claro inicio y una preparación de materiales (set up)
- un tema
- variaciones que hagan el tema más interesante
- un claro cierre

SEGUNDO PASO

- Set up incluye ;
 - Elegir los materiales de juego
 - Señalar la caja que quieres
 - Elegir un color
 - Poner las piezas fuera de la caja

SEGUNDO PASO

- Tema incluye acciones con los objetos elegidos ;
 - Encajar piezas
 - Mirar un libro
 - Nombrar los animales
 - Hacer los sonidos de los animales

SEGUNDO PASO

- Variaciones incluye introducir nuevas actividades con los materiales elegidos. Por ejemplo en un encajable de animales aprovechar para después de hacer el encajable nombrar a los animales o hacer los sonidos o trabajar los colores... PENSAR EN UNA ESPIRAL, UNA ESCALERA DE CARACOL...
- Cierre. En el cierre de una actividad muchos objetivos cognitivos pueden suceder ; emparejar objetos al recogerlos o al guardarlos en un recipiente, hacer categorías también es una actividad que ayuda en el cierre de una rutina de trabajo, trabajar también las cadenas de cierre tipo guardar en la caja, cerrar la caja, poner en la estantería...

OBJETIVOS DE LAS RUTINAS DE ACTIVIDADES CONJUNTAS

- Con objetos ; trabajamos el triángulo de la comunicación que es la ATENCIÓN CONJUNTA
- Socio sensoriales ; cara a cara , contacto ocular, expresión facial, sonrisas compartidas. En definitiva la INTERACCIÓN DIÁDICA

CONSTRUYENDO LA SESIÓN DE TRATAMIENTO

- Ya sabemos los objetivos, los materiales, las actividades... ahora lo vamos a poner todo junto para construir la HORA DE TRATAMIENTO
- Hay 3 organizadores en el diseño de la hora de tratamiento ;
 - Cada sesión se divide en un **set de actividades**. Cada actividad lleva a otra y esta a otra... Cada cierre de actividad es una apertura de la siguiente actividad
 - **Objetivos** : tus objetivos de comunicación, imitación... tienen que estar presente en cada actividad
 - Dentro de las **diferentes actividades** tenemos que intercalar las siguientes ;
 - Actividad conjunta con objetos
 - Rutinas socio sensoriales
 - Rutinas de juego simbólico y pre simbólico
 - Actividades con libros
 - Actividades motoras gruesas
 - Hora de merienda
 - Saludos

RECOGIDA DE DATOS

- Una vez que tenemos redactada y diseñada la sesión de tratamiento comenzaremos a desarrollar el plan de tratamiento
- Es importante que mientras estamos desarrollando la sesión de tratamiento tengamos siempre el diseño delante para ;
 - Saber en el nivel en el que estamos trabajando
 - Los objetivos concretos por los que estamos trabajando
 - Tomar datos

RECOGIDA DE DATOS

- Timer cada 15 minutos
- Registramos cuatro veces en una hora

TIEMPO PARA PRACTICAR



TIEMPO PARA PRACTICAR



TRABAJANDO LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- No tienen problemas de comportamiento ?
- Los problemas de comportamiento son muy frecuentes en las primeras sesiones de tratamiento cuando el niño no ha aprendido las rutinas todavía
- Vamos a dar una vuelta y profundizar acerca de los problemas de comportamiento
- Vídeo

TRABAJANDO LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- El enfoque que vamos a estudiar y que utiliza el modelo en el que nos estamos formando es el APOYO CONDUCTUAL POSITIVO
- Está estructurado en una serie de pasos que nos van a decir que vamos a tener qué hacer y en qué orden
- Lo primero que tenemos que hacer con los problemas de comportamiento es ;
 - Es una conducta altamente disruptiva, de riesgo o preocupante
 - Si la respuesta es NO empezamos con la programación que hemos diseñado tal como la tenemos escrita

TRABAJANDO LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- Muchas veces nos encontramos con que dando atención al niño, siguiendo sus intereses, estructurando su funcionamiento y usando la metodología DENVER se reducen por sí mismas las conductas disruptivas.
- En este caso veremos que la programación que hemos diseñado funciona, que día a día vamos tomando nota y los objetivos se van cumpliendo, y que las conductas ineficientes y disfuncionales también disminuyen.
- Si es así seguiremos adelante con la programación tal y como la tenemos diseñada

TRABAJANDO LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- Si el comportamiento es muy disruptivo como para implementar la programación de trabajo o si una vez que iniciamos el plan no se cumplen los criterios anteriores tenemos que IMPLEMENTAR PASOS ADICIONALES.
 - Hacer un ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA
 - DESARROLLAR UN PLAN DE APOYO POSITIVO
- Se incorporarán los pasos del plan de tratamiento al paquete completo de la programación y lo monitorizaremos como con el resto de las programaciones
- Es la toma de datos lo que nos va a decir siempre si el plan está funcionando o no
- Mantendremos el mismo plan de trabajo hasta que funcione es decir hasta que los comportamientos se reduzcan

TRABAJANDO LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- Si las conductas son altamente disruptivas tenemos que tomar otra ruta
- No podemos esperar a que el plan de resultados porque la conducta excede la capacidad de aprendizaje
- En este caso haremos los dos pasos previos ;
 - ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA
 - PLAN DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Y diseñaremos una programación solo para trabajar la conducta y su manejo
Monitorizaremos esta programación hasta que la conducta baje a niveles en los que se nos permita empezar con la programación DENVER

TRABAJANDO LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- Si las programaciones de conducta o las programaciones DENVER + conducta no funcionasen volveríamos al primer paso y al rediseño de una nueva programación.

REGISTRO DE CONDUCTA DE			
Fecha y hora	ANTECEDENTES	Conducta observada	CONSECUENCIAS
	(Qué ocurre inmediatamente antes) (Desde qué hora, con quién, qué actividad está realizando, qué demanda...)		

EJEMPLOS DE REGISTROS Y OBSERVACIONES

Registro ABC sencillo

[illegible]

EJEMPLOS DE REGISTROS

Registro ABC complejo

[illegible]

EJEMPLOS DE REGISTROS

Registro de Observación Conducta

CUAL ES EL ORIGEN DE LAS DIFICULTADES DE REGULACIÓN CONDUCTUAL DE LAS PERSONAS CON T.E.A

- Origen neuropsicológico complejo.
 - Alteraciones en la función ejecutiva (lóbulos frontales).
 - Alteraciones en el sistema límbico (amígdala especialmente)



Diagrama anatómico del cerebro humano que muestra las regiones implicadas en la regulación conductual. Se resaltan en naranja las áreas del sistema límbico y ejecutivo: la corteza prefrontal (lóbulo frontal), el hipocampo, la amígdala, el hipotálamo y el núcleo olivar. Las etiquetas incluyen: lóbulo frontal, hipotálamo, hipocampo, amígdala, núcleo olivar y corteza prefrontal.

- Origen neuropsicológico complejo.
 - Alteraciones en la función ejecutiva (lóbulos frontales).
 - Alteraciones en el sistema límbico (amígdala especialmente)



ALTERACIONES SISTEMA LÍMBICO

- Explican las dificultades para inhibir las acciones repetitivas o las conductas estereotipadas.
- Explican también la rigidez cognitiva, los escasos intereses, así como las alteraciones en el desarrollo de la empatía, el control emocional y la baja tolerancia a la frustración.

- Explican las dificultades para inhibir las acciones repetitivas o las conductas estereotipadas.
- Explican también la rigidez cognitiva, los escasos intereses, así como las alteraciones en el desarrollo de la empatía, el control emocional y la baja tolerancia a la frustración.

FUNCIONES DEL COMPORTAMIENTO

- Cuando hablamos de un análisis funcional de la conducta hablamos de para qué está sirviendo esta conducta
- Es muy importantes que nos paremos a estudiar un poco qué es la conducta
- Hay dos principales funciones de la conducta que son ;
 - Conseguir acceder a aquellas cosas que le gustan o a aquellas personas que le gustan
 - Escapar de situaciones, demandas o ambientes que causan disgusto o disconfort o que en el pasado lo han causado

- Cuando hablamos de un análisis funcional de la conducta hablamos de para qué está sirviendo esta conducta
- Es muy importantes que nos paremos a estudiar un poco qué es la conducta
- Hay dos principales funciones de la conducta que son ;
 - Conseguir acceder a aquellas cosas que le gustan o a aquellas personas que le gustan o a aquellas actividades que le gustan
 - Escapar de situaciones, demandas o ambientes que causan disgusto o han causado

FUNCIONES DEL COMPORTAMIENTO

- Así que delante de una conducta disfuncional tenemos que preguntarnos;
 - Qué gana el niño con esta conducta
 - Qué deja de hacer con esta conducta
 - Cuales son las consecuencias de este comportamiento
- No es raro que una conducta tenga múltiples funciones

- Así que delante de una conducta disfuncional tenemos que preguntarnos;
- Qué gana el niño con esta conducta
- Qué deja de hacer con esta conducta
- Cuales son las consecuencias de este comportamiento
- No es raro que una conducta tenga múltiples funciones

FUNCIONES DEL COMPORTAMIENTO

- Qué se gana con las conductas disfuncionales;
 - Feedback positivo de estímulos externos; atención u objetos preferidos
 - Feedback positivo de estímulos internos; comportamientos de auto confort por ejemplo morder una manta, autoestimularse, succionar los dedos

FUNCIONES DEL COMPORTAMIENTO

- De qué se escapa con las conductas disfuncionales;
 - Estímulos externos que causan malestar; ser preguntado una y otra vez por las mismas cosas, enfrentarse a algo que excede las capacidades y habilidades de afrontamiento, sentir que no tiene opciones, comida que no se soporta, alguien demasiado ruidoso o invasivo, una mancha que no quieres tener...
 - Estímulos internos que causan malestar; una comida que le ha sentado mal, un olor nauseabundo, una situación muy ruidosa, un juguete que hace una vibración muy molesta...

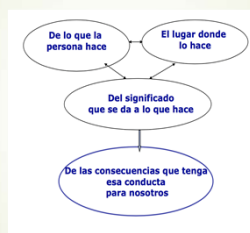
FUNCIONES DEL COMPORTAMIENTO



FUNCIONES DEL COMPORTAMIENTO

- Si pensamos acerca de estos comportamientos vemos que tienen mucho sentido para estos niños y que además tienen un significado coherente
- Todos necesitamos una manera efectiva de comunicarnos, de conseguir que nos hagan caso, de no hacer lo que no nos apetece, de hacer lo que queremos
- Ya sabemos para que sirve la conducta, la hemos analizado y ahora le preguntamos a los padres qué os gustaría que él hiciese para conseguir/evitar ... en vez de lo que hace ?
- Y con todo esto ... DISEÑAMOS EL PLAN DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

GRAVEDAD DE LA CONDUCTA



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

- Conjunto de estrategias que, a través de la adaptación del entorno y la enseñanza de habilidades, busca minimizar los problemas de conducta, pero sobre todo, mejorar la calidad de vida de las personas.

Antes del ACP: Después del ACP:



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

- El mejor momento para tratar los problemas de conducta es **CUANDO NO TIENEN LUGAR**.
- No solo modifica antecedentes y consecuentes



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

- Intervención multicomponente
- Incluye desde la inclusión en contextos no restrictivos, hasta la enseñanza de conductas nuevas más funcionales, pasando por aumentar las oportunidades para elegir, la reducción de conductas inadecuadas y la formación (en actitudes éticas) de los profesionales y familiares

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

- Herramientas prácticas

Físicas, emocionales o sensoriomotoras:

Técnicas de respiración, relajación y mindfulness.
Programas de educación emocional.
Kits de supervivencia (estimulación sensorial, autocontención...)
Regulación a través de materiales y/o calves visuales

Cognitivas:

- Semáforos de control.
- Parada de pensamiento
- Detección de respuestas automáticas
- Identificar problemas y soluciones
- Aprender respuestas asertivas
- Autodiálogo
- Manejo de atribuciones negativas...

CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

- Para construir un plan de apoyo conductual positivo los pasos son ;
 - Definir con palabras claras cual es la conducta disfuncional
 - Saber que está haciendo que esa conducta se mantenga
 - Definir los reforzadores intrínsecos y extrínsecos que contribuyen a que la conducta continúe dándose
 - Saber por qué comportamiento queremos cambiar la conducta disruptiva
 - Vamos a habilitar una nueva conducta a través del aprendizaje
 - Debe tener la misma función que la conducta problema
 - Debe estar en consonancia con las habilidades del niño
 - Debe estar consensuada SIEMPRE con los padres

CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVOS

- Existen dos caminos para construir los planes de apoyo conductual positivo;
 - Manejando los antecedentes, es decir estando atentos a los primeros signos de respuesta negativa y aquí introducir el plan de intervención
 - Haciendo un entrenamiento específico del comportamiento que queremos habilitar y reforzando todo el tiempo que lo realice
- EVIDENTEMENTE LOS PADRES TIENEN QUE CONOCER EL PLAN DE INTERVENCIÓN PARA ESTAR ATENTOS A REFORZAR AL PRINCIPIO SIEMPRE LAS CONDUCTAS POSITIVAS Y A NO REFORZAR EN ABSOLUTO LAS CONDUCTAS NEGATIVAS

REGISTRO DE PLANES DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

- Tenemos que llevar un registro SIEMPRE
 - De la conducta negativa que estamos tratando de extinguir
 - De la conducta positiva que estamos tratando de reforzar y por consiguiente implementar

REGISTRO DE PLANES DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Si no hay episodios : 1

Si hay un episodio al día : 2

Si sucede varias veces : 3

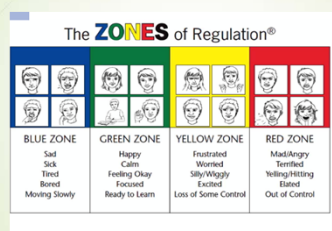
REGISTRO DE PLANES DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Si ocurre muchas veces pero no una cada hora : 4

Si ocurre al menos una vez cada hora : 5

Si ocurre varias veces cada hora : 6

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS



HERRAMIENTAS PRÁCTICAS



HERRAMIENTAS PRÁCTICAS



HERRAMIENTAS PRÁCTICAS



HERRAMIENTAS PRÁCTICAS

- Estrategias de parada de pensamiento



HERRAMIENTAS PRÁCTICAS

- Kit sensoriales



HERRAMIENTAS PRÁCTICAS

- **Gravitarium:** Muy visual. Tiene movimientos hipnóticos y música relajante. <https://www.youtube.com/watch?v=NOivk5hJTw8>
- **Brainwave Tuner Lite.** Emite sonidos con tonos binaurales que pueden cambiar la frecuencia de las ondas cerebrales para lograr el estado de relajación.
- **Zen Garden.** Simula un cajón de arena en el que puedes jugar a hacer dibujos con el dedo mientras escuchas sonidos y melodías relajantes.
- **Relax Completely.** Sesión de relajación guiada con lenguaje sencillo.
- **White Noise Lite.** Ruidos blancos para relajarse.
- **Serenity.** Videos de dos minutos que transmiten calma.
- **Simply Being Guided Meditation.** Sesión de meditación guiada

CLAVES VISUALES QUE AYUDAN A LA REGULACIÓN CONDUCTUAL



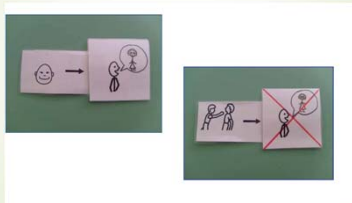
CLAVES VISUALES QUE AYUDAN A LA REGULACION EMOCIONAL



CLAVES VISUALES QUE AYUDAN A LA REGULACION CONDUCTUAL



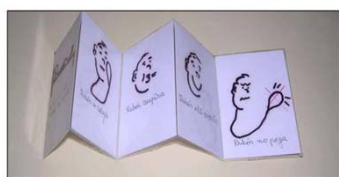
CLAVES VISUALES QUE AYUDAN A LA REGULACIÓN CONDUCTUAL



CLAVES QUE AYUDAN A LA REGULACIÓN CONDUCTUAL Y EMOCIONAL



PANELES DE AUTOREGULACIÓN



RELOJES ADAPTADOS



RELOJES PARA HACER VISIBLE EL TIEMPO Y REDUCIR LA ANGUSTIA DE LAS ESPERAS

■ Proyecto TIC-TAC.

CLAVES VISUALES PARA ...

- Autoregulación
- rigidez
- frenar la impulsividad
- anticipar
- para explicar un cambio, una muerte, una visita al dentista...

VAMOS A PRACTICAR



Y SI NO PROGRESA ... ?

- Siempre tenemos que tener presente lo que llamamos el Árbol de decisiones ;
- La primera pregunta que nos tenemos que hacer es ;
 - Puede la habilidad convertirse en un refuerzo positivo ? . Hay algo en esta actividad que el niño puede llegar a disfrutar ? SI UNA ACTIVIDAD NO GENERA NINGÚN REFUERZO INTRÍNSECO SIEMPRE HAY QUE BUSCAR UN REFUERZO EXTRÍNSECO
 - Si la respuesta es **SI** Empezamos a integrar la actividad en diversas actividades conjuntas iniciadas por el niño y el refuerzo es el objetivo.
 - Si esto funciona durante 3 días seguimos con este enfoque.
 - El refuerzo intrínseco de esta actividad se convierte en el principal objetivo

Y SI NO PROGRESA ?

- Si la respuesta es **No**, Existen tres variables que se pueden manipular independientemente para que los procedimientos didácticos sean lo más naturales posible
- **Manejo de los refuerzos:**
 - Refuerzos naturales basados en la actividad más sociales (estar seguros de que somos muy explícitos en nuestro refuerzo social)
 - Refuerzos externos relacionados más social (la regla de la abuela)
 - Juguetes no relacionados (favonitos) más refuerzo social
 - Juguetes no relacionados (electrónicos o de botones) más refuerzo social
 - Comida más refuerzo social

Y SI NO PROGRESA... ?

- **Manejo de la estructura:**
 - Para aumentar la estructura de la enseñanza lo que hay que hacer es ;
 - Aumentar el número de ensayos (5-10 oportunidades)
 - Reducir la variedad de los materiales
 - Reducir los antecedentes , ser mucho más explícitos en los antecedentes
 - Reducir la variedad de las actividades conjuntas que suceden

Y SI NO PROGRESA ... ?

- **Manejo de los apoyos visuales :** es el último nivel de ajuste de la enseñanza.
 - Para aprender guiones de juego simbólico utilizaremos videos
 - Tareas lingüísticas podemos añadir símbolos visuales
 - Para aprender secuencias podemos añadir TEACCH
 - Para categorías podemos añadir plantillas visuales
 - PECS

- Este enfoque ayuda a mejorar la generalización porque prioriza fijarse en materiales, refuerzos y antecedentes
- Ayuda a la discriminación auditiva del habla
- Maximiza las posibilidades de aprendizaje

CONCLUSIÓN

- La metodología es muy clara y nos ayuda a hablar el mismo lenguaje entre terapeutas y terapeutas y padres
- Objetivamos nuestros procesos
- Tenemos recursos si existen dificultades
- Tenemos la obligación de practicarlo mucho a partir de ahora
- Aprenderemos nuevas cosas sobre la marcha
- Somo un equipo

▪ madavalver76@gmail.com

**GRACIAS
POR TODO**