

Ideas y materiales para el desarrollo del lenguaje oral

Vocabulario

Optimizar la enseñanza de vocabulario

Leer al alumnado textos en voz alta de forma interactiva (por ejemplo, lectura compartida con el procedimiento PEER). Acompañar esto con distintas **estrategias**.

- Definir de forma comprensible las nuevas palabras.
- Hacer preguntas al alumnado y debatir sobre su significado.
- Releer los textos varias veces.
- Hacer que el alumnado recuente las historias.
- Utilizar muñecos para ilustrar el significado de las palabras.
- Integrar las nuevas palabras y sus definiciones en las actividades de clase.

[How can book reading close the word gap? Five key practices from research.](#)

Artículo divulgativo a partir de un meta-análisis de la investigación sobre lectura compartida y desarrollo del vocabulario.

VOCABULARIO ACADÉMICO

Lista de vocabulario académico elaborada y evaluada por Averil Coxhead.
<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist>

Traducción: Juan C. Ripoll
cbe.wordpress.com

Esta lista no contiene términos que aparezcan entre los 2000 más frecuentes del inglés.

Se ha mantenido el término original cuando la traducción ha sido dudosa por algún motivo.

Abandonar	Área	Claúsula
Abogar	Asegurar	Código
Abstracto	Así llamado (so called)	Coherente
Academia / académico	Así que (hence)	Coincidir
Acceso	Asignar	Colapso (desplome)
Acomodar	Asistir (ayudar)	Colega
Acompañar	Asumir	Comentario
Actitud	Asunto (issue)	Comenzar (initiate)

[Lista de vocabulario académico general](#)

Traducción de la lista de vocabulario de Averil Coxhead.

Términos deportivos con la A	
Sube montañas	A
Garantiza que se sigan las normas	A
Periodo de un combate de boxeo	A
Herramienta para el tiro con arco	A
	A

[Términos deportivos](#)

Actividad de adivinar.

CORBATA	Puntos
Se dice que la llevaron a Francia los croatas	5
La patentó Langsdorf en 1924	4
En algunos lugares es obligatoria	3
Hay más de 20 maneras de anudarla	2
Cubre los botones de la camisa	1

[Las 5 pistas](#)

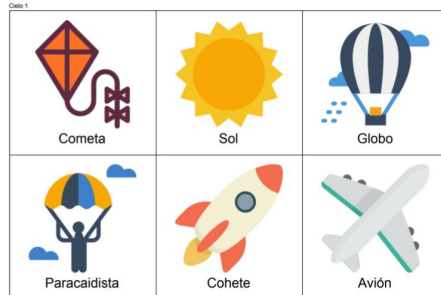
Actividad de adivinar.



Palabras prohibidas

Juego tipo Tabú

MULTI-
CATEGORÍAS



Multicategorías

Un material para trabajar el vocabulario mediante la categorización.

Sintaxis



Los músicos de Bremen

Para trabajar la comprensión de conectores referidos a la posición vertical

[Libro](#)

[Tarjetas](#)

¿Significa lo mismo?

Nivel 1

El más alto es el médico

El médico es el más alto

¿Significa lo mismo?

Tarjetas con oraciones similares

Construcción de inferencias

PREGUNTAS INFERENCIALES

❏ Tipo I (referenciales)

- Pronombres
- Omisiones
- Sinónimos



¿De qué/quién está hablando?, ¿quién/qué es...?, ¿a quién/qué se refiere cuando dice...?, ¿quién hizo...?

Tipos de preguntas inferenciales.

- [Una clasificación de las inferencias orientada a la didáctica.](#)
- [Pequeña guía para preparar preguntas inferenciales.](#)
- [Tipos de inferencias para prelectores.](#)

TIPOS DE INFERENCIA EN LA LECTURA DE NARRACIONES
SEGUN ANNE VAN KLEECK (a partir de Mandelstam y Kleeck, 2000; Paris, 2003; Warren, Nicholas y Trabasso, 1979)

Tipo general de inferencia	Relación con la estructura de la historia	Modelo de pregunta
Inferencia de contexto	Suceso crucial o problema	¿Cuál es el problema? ¿sobre qué se trata?
	Respuesta interna	¿Cómo se siente el protagonista? ¿En qué momento se encuentra?
	Objetivo/tema	¿Qué quiere conseguir? ¿con qué fin?
	Causa (relacionada directamente con el desarrollo de la estructura del texto)	¿Qué ha pasado? ¿Qué ha sucedido? ¿Qué ha ocurrido?
	Efecto	¿Qué ha pasado? ¿Qué ha sucedido? ¿Qué ha ocurrido?
Inferencia de contenido	Características de los personajes y momentos internos	¿Qué personaje es? ¿Qué es lo que piensa? ¿Qué es lo que siente?
	Solución / resultado	¿Cómo se resuelve el problema? ¿Qué sucede al final?
Inferencia de tiempo	Localización	¿Dónde sucede esto?
	Tiempo, duración	¿Qué momento del día / año es?
Inferencia de espacio	Personajes	¿Quién aparece en esta historia? ¿Dónde están?
	Características y experiencias	¿Qué roles están jugando?
Inferencia de significado	Definición	¿Qué es lo que significa esto?
	Justificación, consecuencias, acciones	¿Por qué sucede esto? ¿Qué es lo que sucede?

Van Kleeck, A. (2003). Promoting comprehension in early reading comprehension: The importance of oral language. In J. K. Kleeck & J. K. Kleeck (Eds.), Promoting comprehension in early reading comprehension. The importance of oral language. In J. K. Kleeck & J. K. Kleeck (Eds.), Promoting comprehension in early reading comprehension. The importance of oral language.

Preguntas inferenciales para textos narrativos.

Preguntas utilizadas en lectura compartida



Tipo II
¿Qué están haciendo el león y el mono?
¿Por qué está contento el hipopótamo?
¿Por qué el mono no ha visto al hipopótamo?
¿Por qué el león suda y saca la lengua?
¿Por qué se ha parado el león?
¿Por qué el mono le dice adiós?

Tipo III
¿Conseguirá el mono llegar a la otra orilla?
¿Qué va a suceder?

Tipo IV
¿Dónde ocurre esta historia?

Tipo V
¿Es real esto? ¿Para qué lo dibujó alguien?

Preguntas inferenciales a partir de imágenes.

- [Inferiláminas.](#)
- [Inferiláminas 2.](#)

Causa



Consecuencia



Asociaciones causa - consecuencia.

Colección de fichas con asociaciones causa - consecuencia.

El juego del detective (Anabel Cornago)



¿Qué había antes?

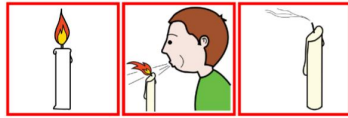


El juego del detective.

Material para el trabajo de la habilidad inferencial. De Anabel Cornago.



Secuencias
causa-efecto
ARASAAC



Material causa-efecto de ARASAAC.

- [Series causa-efecto 1.](#)
- [Series causa-efecto 2.](#)
- [Fichas emociones causa-efecto.](#)
- [Material TEACCH - causa-efecto - responder preguntas.](#)
- [Material TEACCH: responder a preguntas sobre emociones - causa-efecto.](#)

Inferencias
visuales
sencillas
(Maricarmen
Pérez)



Material para trabajar inferencias de Aula PT.

- [Inferencias con pictogramas: ¿a qué se dedica?](#)
- [Actividad de inferencias con pictogramas.](#)
- [Inferencias sencillas con imágenes.](#)
- [18 nuevas inferencias visuales sencillas.](#)

Otros trabajos del ponente



Comprensión lectora basada en evidencias

Blog sobre el estudio científico de la lectura, la comprensión y su mejora. [Enlace.](#)

intralíneas

Intralíneas

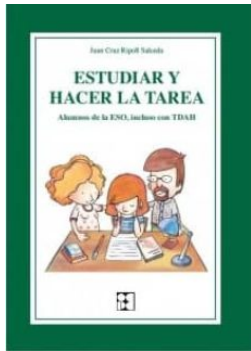
Plataforma para el trabajo *online* de la comprensión lectora, con una parte gratuita. Su blog contiene algunas entradas interesantes sobre estrategias o herramientas de comprensión. [Enlace.](#)



Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes

Libro sobre enseñanza de la competencia lectora, desde la decodificación a los procesos superiores.

[Enlace](#)



Estudiar y hacer la tarea. Alumnos de la ESO, incluso con TDAH

Revisión sobre técnicas de trabajo y estudio para alumnado con TDAH que también podrían funcionar para alumnado sin TDAH.

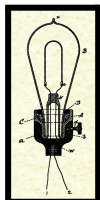
[Enlace](#)



Profe eso no lo pone. La enseñanza de la comprensión inferencial

La comprensión inferencial y su didáctica.

[Enlace](#)



Profe, eso no lo pone (versión 2014)

Originalmente, el libro anterior iba a ser un breve libro electrónico que no llegó a publicarse. [Aquí se puede descargar completo.](#)



Manual práctico para el desarrollo de la comprensión lectora

Libro sobre la mejora de la competencia lectora a partir del marco PISA, orientado a la enseñanza secundaria.

[Enlace](#)



Guía rápida de los procesos de comprensión de PISA y PIRLS

La comprensión lectora desde las perspectiva de las evaluaciones internacionales.

Descarga gratuita

[Enlace](#)



Guía rápida de dificultades de lectura y comprensión

Qué problemas se pueden dar en la lectura y qué se puede hacer ante ellos.

Descarga gratuita

[Enlace](#)