

idel.uib.es

Son Espases
hospital universitari



Trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL / TEL)

Dra. Lucía Buil-Legaz
Dra. Eva Aguilar-Mediavilla

lucia.buil@uib.es
eva.aguilar@uib.es



 Irie (I+DEL)
Institut de Recerca i Innovació Educativa
Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge

 **Universitat**
de les Illes Balears

 **I+DEL**
Investigation Development
Education Language



Retomamos definición TDL/TEL



Dificultad grave que se hace evidente durante el desarrollo del lenguaje oral en la comprensión y/o expresión, que afecta especialmente al componente morfosintáctico, en ausencia de discapacidad intelectual, déficit auditivo, problemas psicopatológicos, dificultades de ajuste socioemocional y déficit neurológicos evidentes o daño cerebral constatable

(Aguado et al., 2015; American Psychiatric Association [APA], 2014; Bedore & Leonard, 1998; Bishop, 2004; Schwartz, 2009; Stark & Tallal, 1981).

Características generales del TEL/TDL

Dificultad para detectarlo:

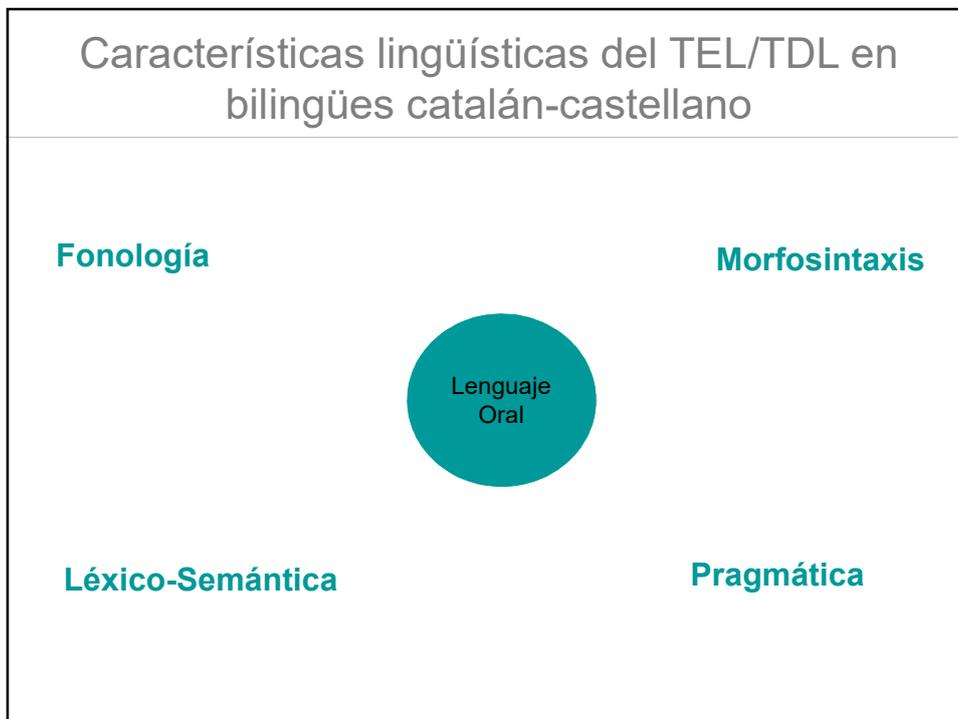


- ✓ características muy variables
- ✓ perfil lingüístico y características muy heterogéneas
- ✓ necesidad de diagnóstico dinámico que permita observar la evolución



- ✓ Trastorno silencioso, pasa desapercibido.
- ✓ Algunas personas no presentan signos de alarma.
- ✓ Pueden pasar como tímidos/as.
- ✓ Existe una aceptación social del inicio tardío del lenguaje ("ya hablará").





Características lingüísticas del TEL/TDL en bilingües catalán-castellano

Léxico-Semántica

- Inicio tardío de 1^{as} palabras
- Vocabulario reducido
- Menos nombres, verbos y roles temáticos correctos
- Dificultad de acceder a las palabras

Pragmática

- Falta de iniciativa
- Utilización de gestos
- Uso inapropiado de turnos de habla
- Dificultades de comunicación



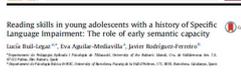
Las consecuencias pueden ser a largo plazo (si no intervenimos) ...



For years, not just the only person who is "highlighted" by the police of Scotland (Scotland on Herald, Documentary series "Murder: A Murderer" (watching season 2 of the Herald documentary you will be inspired to watch the film, which have shown how speech, language and communication difficulties are directly linked to children being imprisoned.



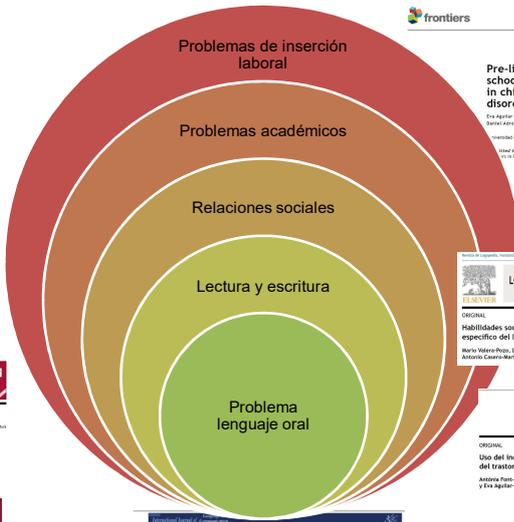
Reading skills in young adolescents with a history of Specific Language Impairment: The role of early semantic capacity. Authors: Lucía Bull-Legaz, Eva Aguilar-Medellán, Javier Rodríguez-Fernández.



Early preschool processing abilities predict subsequent reading outcomes in bilingual Spanish-Catalan children with Specific Language Impairment (SLI). Authors: Eva Aguilar-Medellán, Lucía Bull-Legaz, Josep A. Pérez-Castelló, Daniel Adrover-Roig.



Oral morphosyntactic competence as a predictor of reading comprehension in children with specific language impairment. Authors: Lucía Bull-Legaz, Eva Aguilar-Medellán, and Javier Rodríguez-Fernández.



Pre-literacy abilities at the beginning of schooling predict academic achievement in children with developmental language disorder. Authors: Daniel Adrover-Roig, Lucía Bull-Legaz, Raül López-Hernández, Felisa A. Sánchez-Azcarra, Daniel Adrover-Roig.



Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje. Authors: María Valera-Pérez, Lucía Bull-Legaz, Eduardo Rigo-Carratalá, Antonio Casero-Martínez, Eva Aguilar-Medellán.



Uso del índice digital D2-D4 como indicador biológico del trastorno específico del lenguaje. Authors: Antoni Font-Jordà, Antoni Gasnadal, Maria Cristina Nicolau-Llibera, Eva Aguilar-Medellán.



Nuestro hijo tiene 4 años y 7 meses, está en 2º de Infantil y tiene un diagnóstico de TEL

Nos dimos cuenta de que había algún problema cuando tenía alrededor de 15 meses, no aprendía a hacer palmitas ni los 5 lobitos etc... No encontraba que fuera un niño muy despierto pero a esa edad fue más una corazonada que unos síntomas.

La primera vez que lo llevamos fue a la clínica xxx, a una psicóloga infantil que nos dijo que era muy pequeño para poder diagnosticar algo -tenía 15-16 meses creo recordar-.

Pasó demasiado tiempo desde que yo me di cuenta hasta que alguien me dijo que efectivamente mi hijo tenía un problema, exactamente 2 años. No es ágil y, en mi caso al menos, los pediatras no ayudaron absolutamente nada: me trataron como una madre histérica primeriza y me advirtieron de que observaba demasiado a mi hijo.

(ATELBA, 2013, pp. 14)

Necesidad de diagnóstico precoz



Atiende a las necesidades del niño/a



Trabaja en el periodo sensible del lenguaje: intervención más eficaz

Ayuda a minimizar la ansiedad de la incertidumbre en las familias



Puede prevenir otras consecuencias de las dificultades del lenguaje: lectura, HHSS, fracaso escolar, dificultades de aprendizaje



Necesidad de diagnóstico precoz



Antes de los 5 años → Sospecha, detección y seguimiento



A partir de los 5 años → Diagnóstico



Cada seis meses → Observar la evolución, nueva evaluación

Detección precoz de las dificultades de lenguaje

Diagnóstico no antes de los **5 años**

Pero antes...

- ✓ podemos detectar señales que indiquen posible dificultad en el lenguaje.
- ✓ si hay cualquier alerta sobre desarrollo atípico en habla, lenguaje o comunicación, derivar a los profesionales para evaluar esos síntomas.
- ✓ descartar problemas de audición, discapacidad intelectual o trastorno del espectro autista.



Detección precoz de las dificultades de lenguaje



Evitar el temido “**ya hablará**” y derivar a evaluación siempre.

Realizar un seguimiento de estos/as niños/as.

Signos de alarma

0-1 años

Utiliza pocos gestos
Poco balbuceo
No comprende palabras familiares a partir de los 6-8 meses

1-2 años

No comprende órdenes sencillas
No atiende a los cuentos
No comienza las primeras palabras alrededor de los 2 años

2-3 años

No empieza a hablar
No repite frases
No contesta a preguntas sencillas

3-4 años

Ininteligible para desconocidos
No sabe contar qué le pasa
No mantiene una conversación sencilla

4-5 años

No habla con otros/as niños/as
Es muy tímido/a
Solo le entiende su familia

+6 años

Su lenguaje es muy simple
Comete muchos errores
No hace narraciones, solo describe

A cualquier edad

No habla o evoluciona demasiado **lento** para su edad
Es demasiado distraído o **tímido/a**
Tiene muchas **otitis** o resfriados frecuentes
Responde con comportamientos **agresivos**
Tiene **antecedentes** de RL
Tiene dificultades en los **aprendizajes escolares**

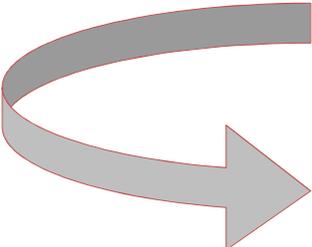


Diagnóstico

!!!!!!Pero cuidado!!!!!! 

Derivados con diagnóstico o sospecha de

- TDAH
- Dif. Aprendizaje (dislexia...)
- Fracaso escolar
- TEA
- Déficit madurativo
- Incluso AC



En estas situaciones es necesario **evaluar el lenguaje** y descartar otras dificultades

No sirve comparar el **CI verbal y no verbal!!!!!!**

Diagnóstico



Evaluar los criterios de exclusión

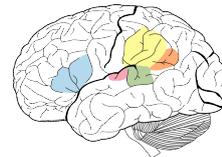


1. CI no verbal (CI manipulativo > 75)

2. Capacidad auditiva: audiometría

3. Aspectos neurológicos

4. Rastreo de problemas de comunicación-interacción social y problemas socioemocionales



Diagnóstico

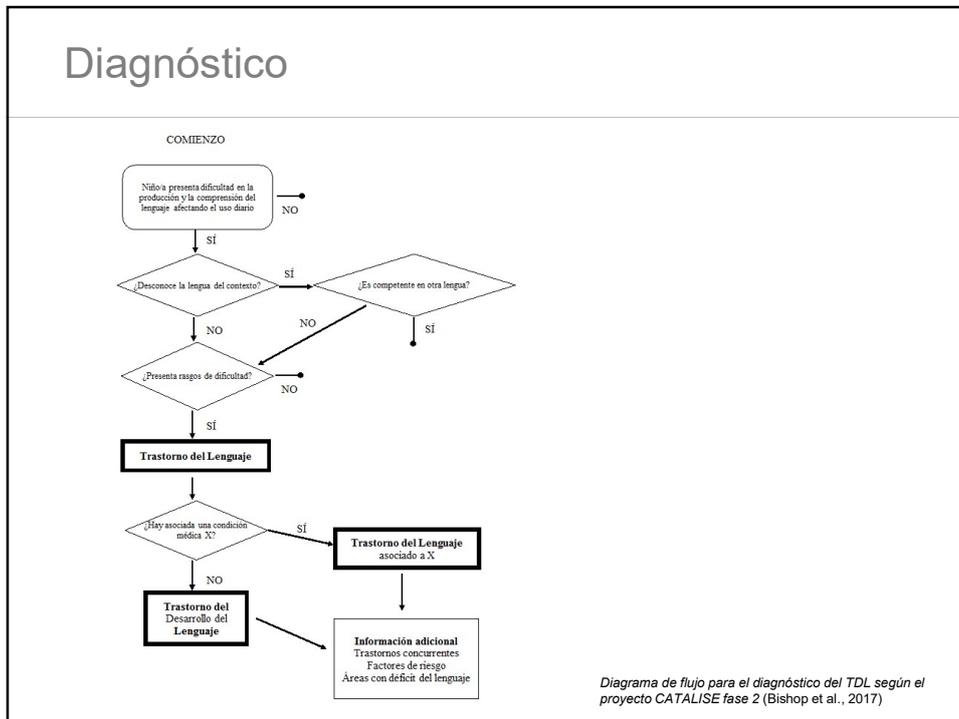
Si detectamos dificultades del lenguaje PERO cumple alguno de los **criterios de exclusión**:

Trastorno del lenguaje asociado a ...

Seguimiento

Intervención





Evaluación del lenguaje oral

Criterios de inclusión

Retraso lenguaje



CELF*

*o cualquier prueba con fiabilidad que evalúe fonología, morfo-sintaxis y semántica

Punto de corte



- 1,5 por debajo de la media en la escala Core language del CELF.
- Especialmente importantes:
 - Subtest de estructuras de palabras.
 - Conceptos y seguimiento de direcciones.
 - Recuerdo oraciones

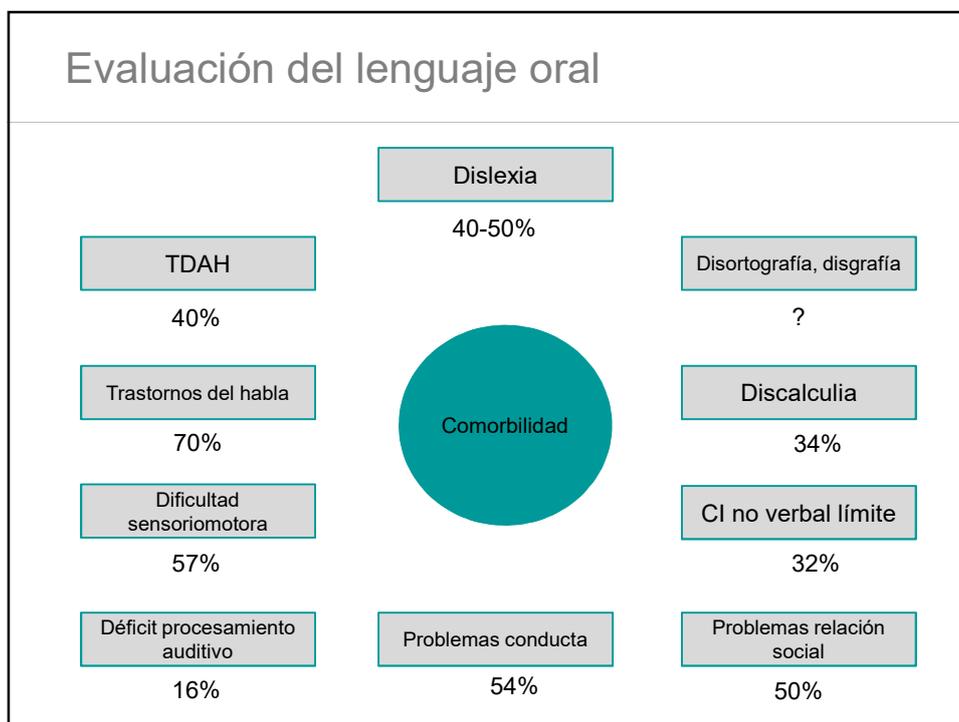
Memoria a corto plazo auditiva y de trabajo fonológica



Morfo-sintaxis

Siempre por debajo del punto de corte

Comité de expertos AELFA, 2015



Evaluación del lenguaje oral

Evaluación dinámica del lenguaje debe incluir

- Combinación de métodos que provengan de diversos recursos (tests, lenguaje espontáneo...)
- Evalúen **todas** las lenguas 
- En el momento actual, pero también la **historia de desarrollo** y la capacidad de aprender una lengua 
- Evaluar los **marcadores** del trastorno del lenguaje
 - Memoria fonológica: repetición de palabras y repetición de frases (Ej. Nepsy-II)

Evaluación del lenguaje oral



- La prueba PLON-R no sirve para evaluar el TEL/TDL, solo cribado.
 - Además, no está baremada en niños/as bilingües.
 - Solo se puede aplicar en castellano, no valen las traducciones al catalán.

Evaluación del lenguaje oral

Pruebas de lenguaje en castellano y/o catalán

- Catalán (menos de 6 años todas):
 - Fonología: AREPA, prueba de Laura Bosch, Joana M^a Secall
 - Lenguaje en general:
 - ALE-2 (Andreu, et al., 2015)
 - ELI
 - Termómetro lingüístic (5 años)
- Castellano (hasta 21 años):
 - Fonología: AREHA y prueba Laura Bosch
 - Morfo-sintaxis: CEG (comprensión), TSA (comprensión y expresión)
 - Lenguaje en general: CELF o BLOC.



Evaluación del lenguaje oral

La mejor prueba (en preparación, de momento CELF-4):



- 6-21 años
- Adaptada población española
- Pruebas:
 - Núcleo del lenguaje
 - Concepto y siguiendo direcciones (comprensión gramatical)
 - Estructura de palabras (producción gramatical)
 - Recordando oraciones
 - Formulando oraciones
 - Lenguaje receptivo
 - Lenguaje expresivo
 - Estructura del lenguaje
 - Contenido del lenguaje
 - Memoria lingüística
 - Comprensión lectora y estructura escrita
 - Perfil pragmático



Una pincelada de la intervención



Intervención
logopédica:
Estimulación
lingüística



Medidas de
adaptación escolar



Entrenamiento
psicológico:
Relaciones
sociales y
autoestima



Coordinación
familia-escuela-profesionales





A cartoon illustration of a young girl with red hair in pigtails, wearing a red dress, with her hands over her mouth as if saying thank you. Below her, the word "GRACIAS" is written in large, bold, orange letters, with each letter having a hand pointing to it.



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE ECONOMÍA, INDUSTRIA Y COMPETITIVIDAD

EUROPEAN UNION
EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND
"A way to make Europe"

[SEJ2006-12616], [EDU2013-45174-P] y [EDU2017-85909-P]



Idel.uib.es

f t YouTube i in