



No se puede mostrar la imagen. Puede que su equipo no tenga suficiente memoria para abrir la imagen o que ésta esté dañada. Reinicie el equipo y, a continuación, abra el archivo de nuevo. Si sigue apareciendo la x roja, puede que tenga que borrar la imagen e insertarla de nuevo.

Adaptaciones o currículos oberts?

[https://
www.youtube.com/
watch?v=pCxFbGXtQF0](https://www.youtube.com/watch?v=pCxFbGXtQF0)



Adaptacions o curriculums oberts?

CEP Palma, 6 de juny 2017

Maria Rosa Rosselló



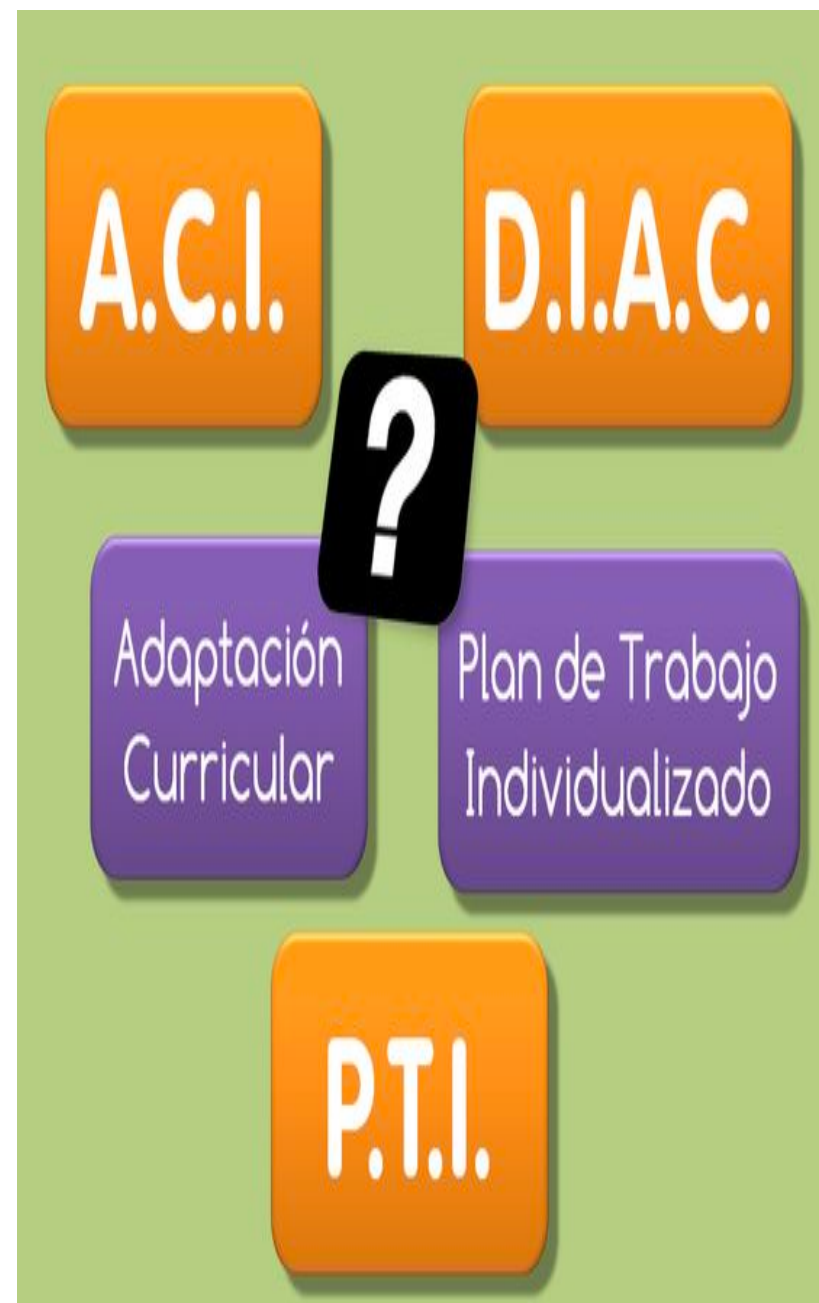
D'on venim?

**En què ens
quedam?**

**Cap a on
anam?**

Objectius:

- Analitzar el sentit de l'ACI en el context d'una escola inclusiva
- Reflexionar sobre les pràctiques que es fan baix el nom d'inclusió i de la mà de les ACI
- Reflexionar i debatre sobre els requisits d'aprenentatge en una aula/escola inclusiva





1

D'ON VENIM?

D'on venim?

- ❑ Les ACI neixen de la mà de la LOGSE (1990)
- ❑ Han passat quasi **30 anys**: transitam des de la integració cap a la inclusió
- ❑ La realitat de les escoles ha canviat molt: estam immersos en processos d'innovació i reconstrucció
- ❑ Ha estat un bon moment per a l'EXAPIN

Durant aquests **30** anys: canvi en el marc legal

□ LOGSE (1990)

Les AC i les ACI eren
una millora, una
passa cap
endavant

Aposta clara per la
integració

S'inscrivien en un
context
homogeneïtzador

□ LOE (2006) i LOMCE

Hem avançat en el discurs
de l'atenció a la
diversitat: increment
de professionals i
d'alumnat diagnosticat

Caminam cap a la
INCLUSIÓ

Estam en un context de
canvi i innovació,
redefinint el sentit de
l'escola

Els tipus d'AC són vigents?

En funció del grau de modificació del currículum	1. D'accés 2. Curriculars -Significatives (MOLT SIGN.) -No significatives (POC SIGN.)
En funció dels destinataris	- Generals - Específiques - Individuals
En funció dels elements organitzatius	- De centre - D'aula - Individualitzades

Quan l'ACI apareix sense canviar la realitat de l'aula

Mestre: Què he de fer?



- ☐ Mestre de suport
- ☐ ACI?



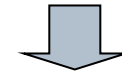
EOEP: valoració psicopedagògica

Demora
Delegació
Calaix
Separació rols
Pèrdua control

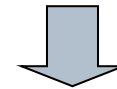


EOEP: Avaluació psicop.

CONCRECIÓ NEE



Proposta curricular:
Mestre suport i/o mestre tutor



ACI= document tancat i estàtic

Centres tipus 1. No existeix un projecte comú

Professorat que no

Centres tipus 2.

Professorat que sí:

- Es obligatori
- És necessari
- És possible

Centres tipus 3. Ganes de millorar, centres petits amb projectes compartits

*!Fa 30 anys que feim integració!
Ja feim ACIS*

L'alumne està millor atès per l'especialista

Llibre de text

No es pot sacrificar al grup

Per on començam?
Com ho feim?

Tasques multinivell

ACI?
PI?

Com atendre la diversitat d'interessos, motivacions, ...

Avui a les nostres aules...

```
graph TD; A[Avui a les nostres aules...] --> B[INTEGRACIÓ]; A --> C[INCLUSIÓ];
```

Què podem fer per als
alumnes diversos al
marge d'allò que fem
per als alumnes normals
o no diversos?

Doble "xip", doble
seqüència?

Doble proposta
d'activitats?

INTEGRACIÓ

Què podem fer per a que
tots els/les alumnes
obtinguin el màxim
rendiment en les
competències que són
necessàries per a
participar en la vida
laboral i social?

INCLUSIÓ

L'ACI eina de discriminació positiva REFERMA LA DIFERÈNCIA:

- Organització del procés en llocs distints o al mateix lloc però amb materials i recursos personals diferents
- Responsabilitat d'elaboració en mans del suport i de l'equip d'orientació
- Currículums paral·lels
- S'ha reduït al document administratiu
- Poca variabilitat al llarg del temps



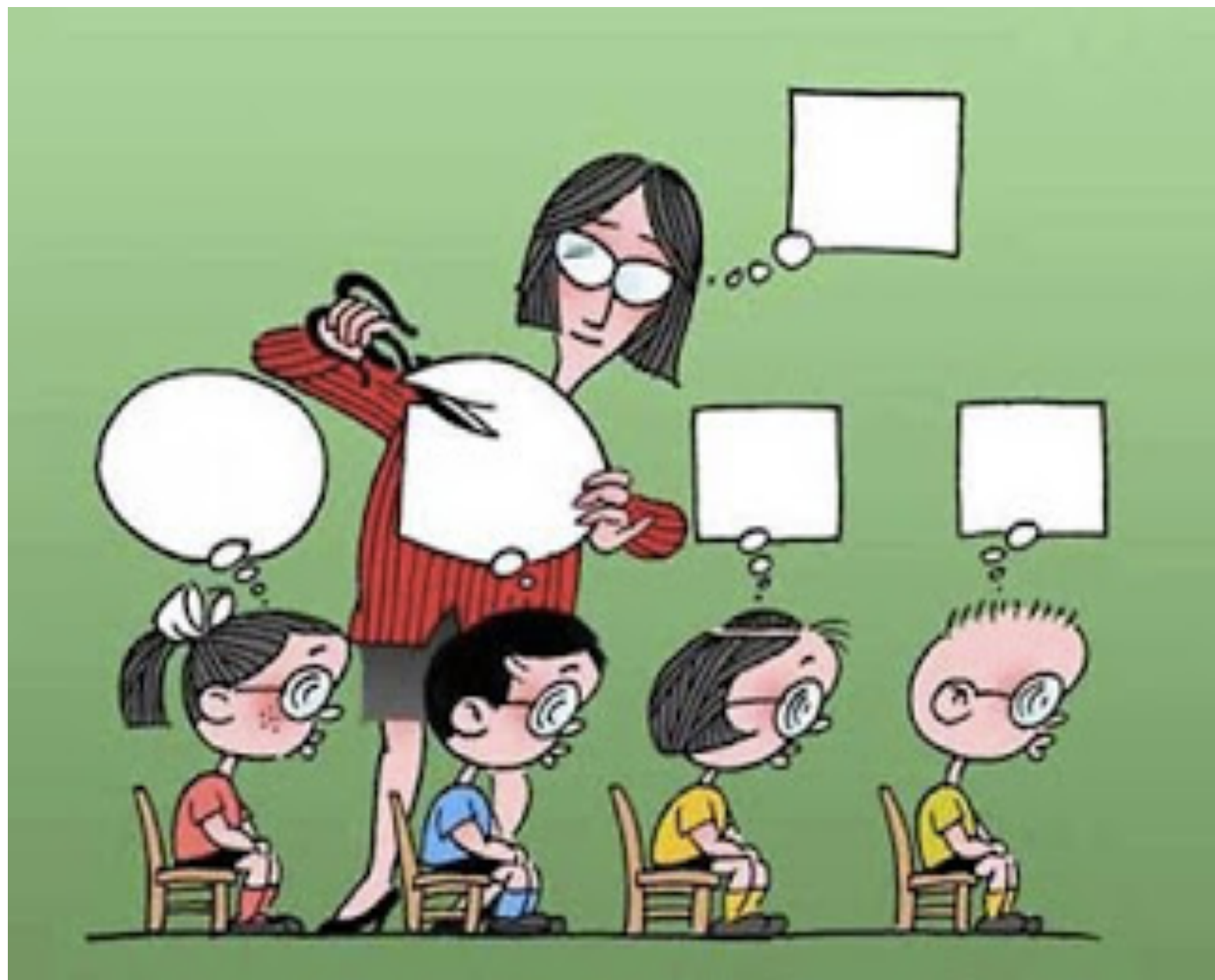
DINÀMICA: SAC A DUO

- ❑ Individualment: SEGUIR, ATURAR I COMENÇAR
- ❑ Parelles: PACTAR coincidències



2

ON SOM? QUÈ HEM APRÈS?



Pioritzam assignatures en front de persones



EDUCATOR-PLUS TODO EL SISTEMA EDUCATIVO... ¡EN AEROSOL!

APLIQUE AHORA EN SUS HIJOS EDUCATOR-PLUS EN CÓMODOS SPRAYS DE MÁS DE 59 ASIGNATURAS Y AHÓRRESE TODO EL GASTO EDUCATIVO PARA SIEMPRE!!

NO TE MUEVAS AHORA, ALFONSO,
QUE TE VOY A ECHAR EL CURSO COMPLETO
DE INGLÉS... ¡ALA!... ¿VES QUÉ RÁPIDO
Y FÁCIL? SE APRIETA EL BOTÓN,
VUELTA Y VUELTA...
¡Y YA ESTÁ!

I WANT MORE MONEY
YOU HAVE TO BE THE BEST
THAT BOY IS A LOSER
WHERE DID YOU PUT MY GUN?

El currículo no
es una
colección de
elementos
aislados de
conocimiento

¡VENGA!, DILE A TU HERMANA QUE PASE...
QUE LE TOCA FÍSICA, RELIGIÓN, LENGUA
Y MANAGEMENT EMPRESARIAL PARA NIÑOS...
...Y NO ME PONGAS ESA CARA, ALFONSO, QUE
GRACIAS A EDUCATOR-PLUS AHORA YA TE
PUEDES PASAR EL RESTO
DEL DÍA VIENDO
LA TELEVISIÓN...





Creences vinculades al llibre:

- ✓ El llibre garanteix un aprenentatge de qualitat.
- ✓ El llibre requereix tenir unes condicions mínimes pel seu ús.
- ✓ El currículum segueix uns nivells esglaonats
- ✓ Adaptar és col·locar a l'alumne en l'esglaó corresponent...

Justícia= mateix tractament



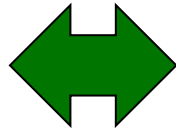
Que el treguin de l'aula!, Que vingui algú a ajudar-me!



Les escoles i les aules
inclusives són imprescindibles
per configurar una societat
sense exclusions

Escola inclusiva

Inclusió escolar



Actitud del professorat

**Una escola i una aula
inclusiva**

Acull a tothom

Assegura la presència

**Assegura la
participació**

**Tothom té dret a
anar-hi**

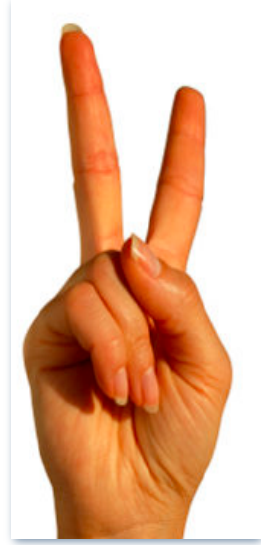
**Cerca el
progrés**

**Facilita
l'autonomia**

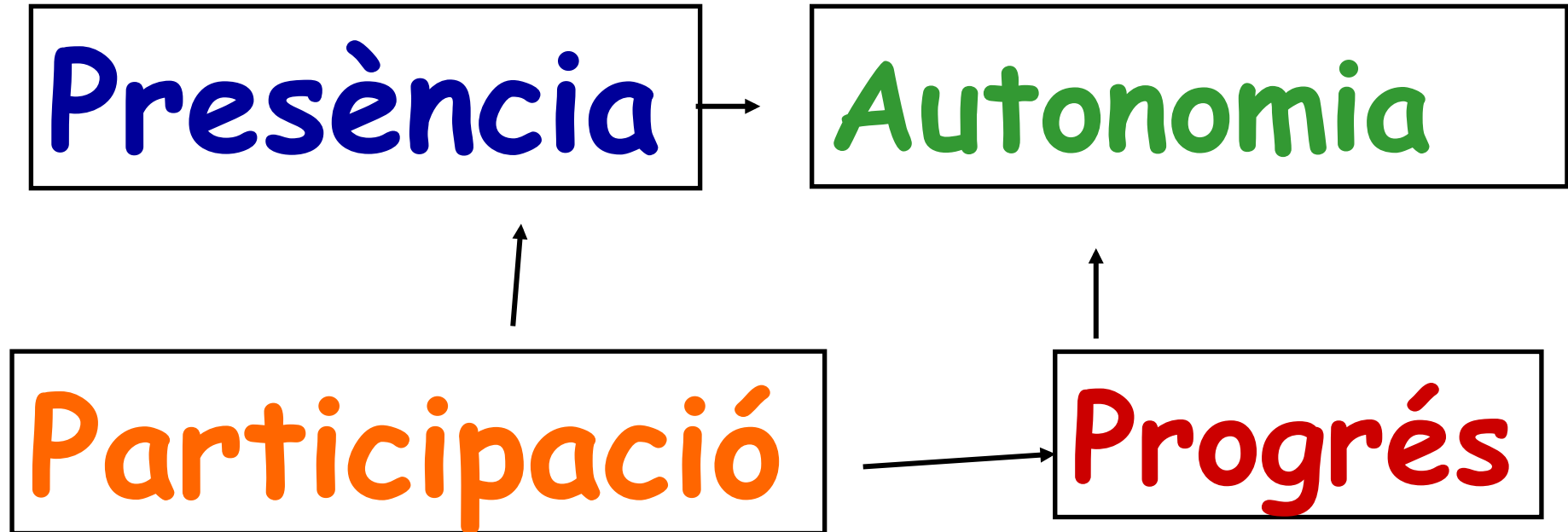
Ajuda a promoure un procés de millora constant

TASCA 2

- ☐ Defineix els termes: presència, participació, progrés i autonomia
- ☐ Per cadascun dels termes (PRESÈNCIA, PARTICIPACIÓ, PROGRÉS I AUTONOMIA) concreta evidències. Quines evidències tenim de...? Com veim que un alumne està present? Participa? Porgresa?
- ☐ LLISTAT D'INDICADORS O EVIDÈNCIES PER A LA VALORACIÓ. Això ens permet extreure objectius de millora



Inclusió: INDICADORS O EVIDÈNCIES



Inclusió

Presència

*Benvinguda i comiat,
llenguatge positiu* →

Situacions quotidianes

Comunicació fluida

Activitats extraescolars

Rutines i càrrecs

Vivències positives

Reconeixement i valoració

Presència

Fet d'ésser
reconegut (i
valorat) per
l'altre, de
trobar-se,
present.
Voluntat
d'ésser-hi

Inclusió

Participació

Tasques

Treball en grup

Donar i rebre ajuda

Objectius

Ajudes, suports

Normes i convivència

Correcció

Gestió respostes
inapropiades

Participació

Acció de
prendre part en
una situació, tot
assumint una
responsabilitat

Inclusió

Progrés

Expectatives i objectius

Imatge positiva

Resoldre dificultats

Gestionar i acceptar els errors

Suports

Aprenentatges assolits

Èxit, fracàs

Progrés

Acció d'anar endavant, d'avançar d'un grau a un altre de superior.

Inclusió

Autonomia

Valora personals, autoestima

Control emocional

Motivació

Preguntes, ajudes

Transformar idees en accions

Fer propostes, liderar

Organització del temps

Responsabilitats

Generalitzar i extrapolar aprenentatges

Aprendre de i amb els altres

Autoavaluar-se i d'autorregular-se Planificar
les passes a seguir en la resolució de
problemes i en el treball

Revisar els treballs per millorar-los

Administrar bé l'esforç

Autonomia

Capacitat
d'una
persona que
li permet
satisfer les
necessitats
bàsiques i
prendre
decisions

Inclusió

Presència

Benvinguda i comiat, llenguatge
Situacions
quotidianes, comunicació
Activitats extraescolars
Rutines i càrrecs
Vivències positives ↑

Autonomia

Valora personals, autoestima
Control emocional
Motivació
Preguntes, ajudes
Transformar idees en accions
Fer propostes, liderar
Organització del temps

Participació

Tasques
Treball en grup
Objectius
Ajudes
Normes i convivència
Correcció
Gestió respostes inapropiades

Progrés

Expectatives i objectius
→ Imatge positiva, autonomia
Dubtes, interrogants, Errors
Activitats i tasques
Suports
Aprenentatges assolits
Èxit, fracàs



3

CAP A ON ANAM?

Com fer que tot l'alumnat disposi d'oportunitats per aprendre?

*“En un entorn que prioritza només determinats **tipus d'intel·ligències** és inevitable que una gran part de l'alumnat s'acabi **sentint incompetent**”*

(H.Gardner, 1983)





Treball
per projectes

Racons

Tutories entre
iguals

Grups
cooperatius

Gamificació

Contracte

Tallers

Grups interactius

Webquest

Ambients

Apps: Kahoot;
Thatquiz...

Estratègies
metacognitives

Estratègies metodològiques

Què tenen en comú les noves propostes?

1. Suports, Docència compartida
2. Fort lideratge pedagògic
3. Educació emocional
4. Parteixen de currículums oberts
5. Ofereixen diversitat de formats d'aprenentatge
6. Resolució col.laborativa dels conflictes



Què tenen en comú les noves propostes?

Donen veu als aprenents i oferir-los la possibilitat d'una **elecció sobre el que aprenen, quan ho aprenen i com ho aprenen.**

ES proposen **connectar l'aprenentatge amb les capacitats, els interessos i experiències de l'aprenent.**

Cerquen la **Personalització** i la **cooperació** en l'aprenentatge: metodologies on el ritme, els objectius, els continguts, els materials i els suports poden ser diferents per als aprenents.



Ens cal una
reconstrucció
de l'ACI!

Reconstruir l'ACI

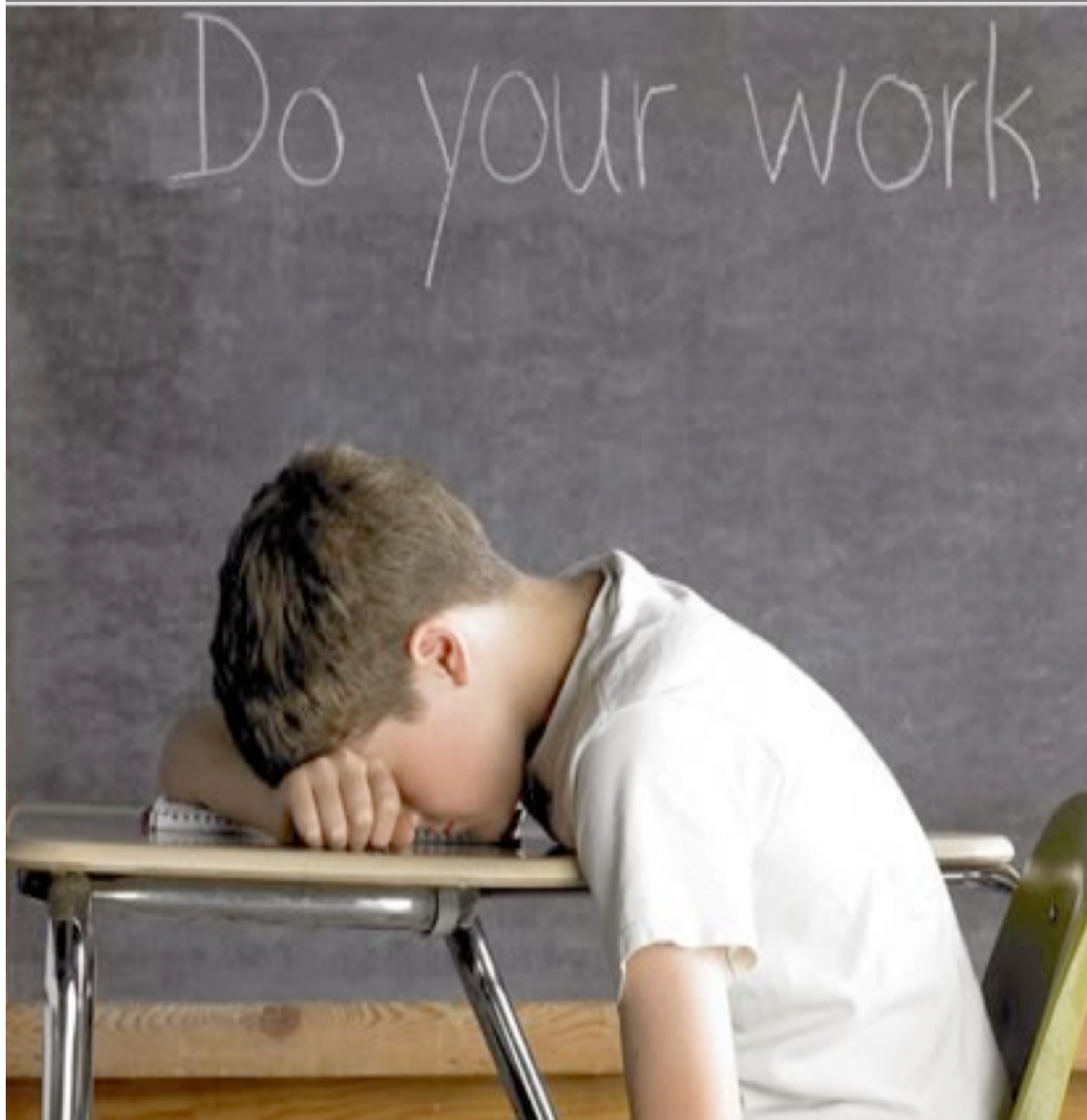
És un procés i una eina de comunicació que tenen els professionals per pactar les decisions, dur a terme les seves actuacions i revisar-les, amb la finalitat de garantir que l'alumne amb nee té una experiència escolar de qualitat

Eina que guia les adaptacions al llarg de tota la història de l'alumne

Prioritats en relació a les competències bàsiques que són necessàries per integrar-se a la societat i per esdevenir autònoms

Descansa en el treball en equip:

- ☐ Compartir informació i observacions sobre l'aprenentatge de l'alumne
- ☐ Mirada compartida
- ☐ Compartir el sentit i orientació dels objectius que es prioritzen o modifiquen
- ☐ Introduir noves estratègies d'aula, impulsar la millora de l'aula
- ☐ Ajudar en l'avaluació i seguiment de l'alumnat al llarg de l'escolaritat



El coratge del
professorat
per pensar
en grup,
compartir
objectius i
planificar en
xarxa

Darreres reflexions

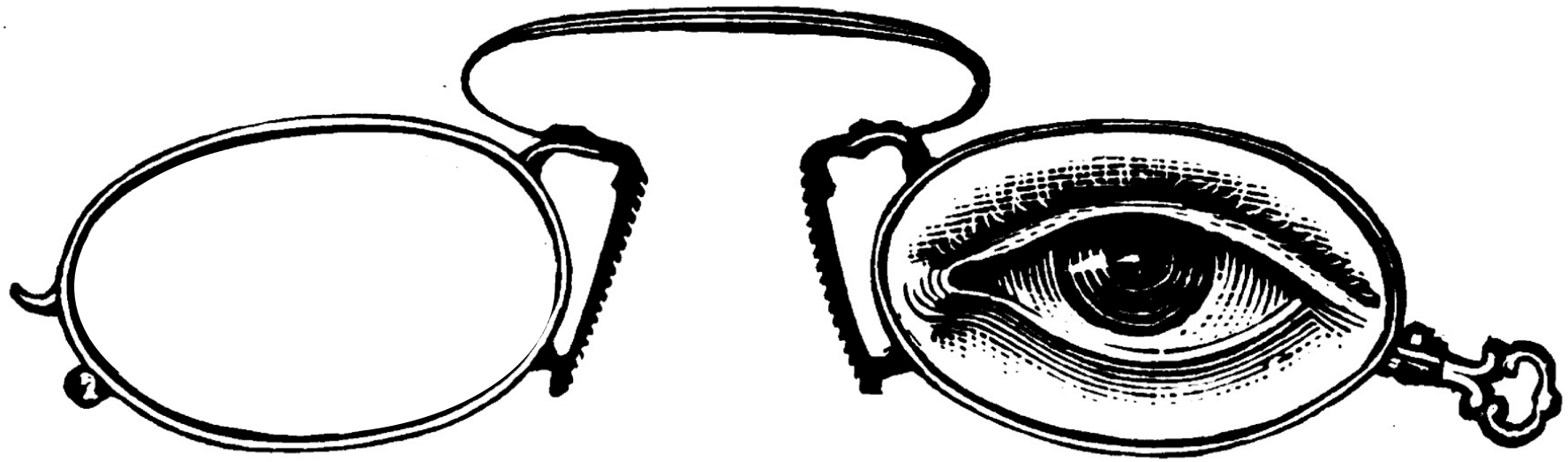
Bon moment pels apassionats de la
innovació docent

Perill alt de decepció

Intent de convertir el procés en un

EXAPIN

EXperiència d' **AP**renentatge **IN**olvidable



Moltes gràcies

mrosa.rossello@uib.es