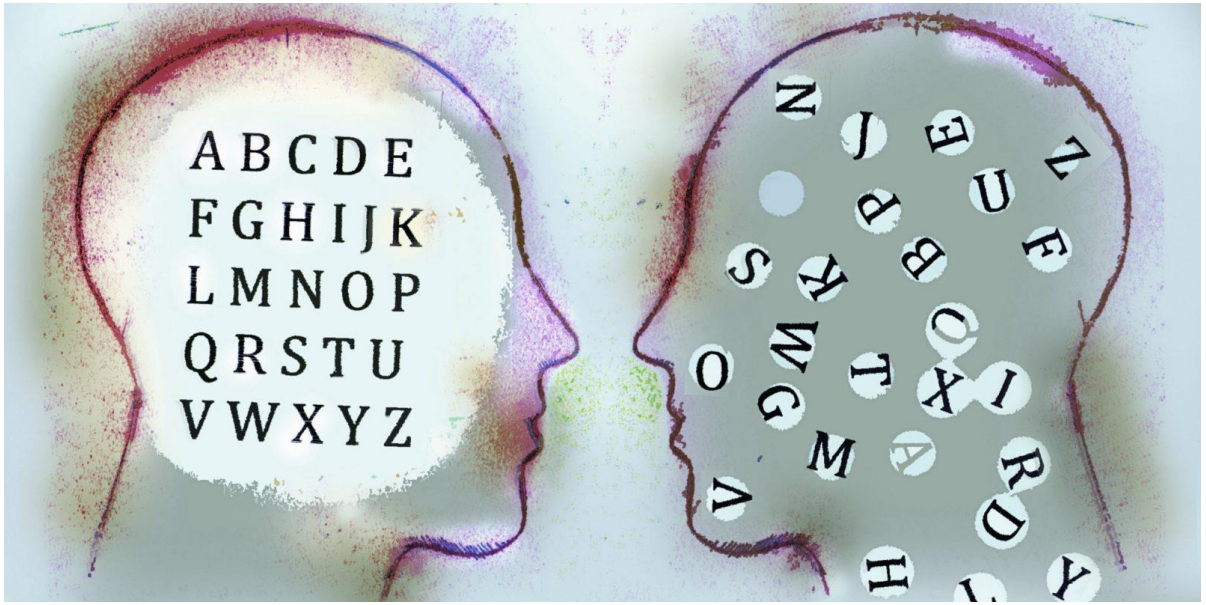
Centre
de Professorat
Palma

Asociación Dislexia y Familia

La dislexia, mucho más que dificultades en la lectura y en la escritura: Pasos necesarios para elaborar una adaptación.



Nueva clasificación en el DSM-5

Trastornos del Desarrollo Neurológico

Trastorno del desarrollo Intelectual	Trastorno de la comunicación: 1. Trastorno del lenguaje 2. Trastorno del habla	Trastorno del espectro autista
Trastorno por Déficit de Atención con /sin Hiperactividad	**Trastorno específico del aprendizaje**	Trastornos motores

Asociación Dislexia y Familia

- **Trastorno del aprendizaje** que se manifiesta habitualmente con **dificultades significativas** en los procesos de **lectura y escritura**, que superan las esperables en función de su edad, grado de escolarización y capacidad intelectual.

- Origen neurobiológico

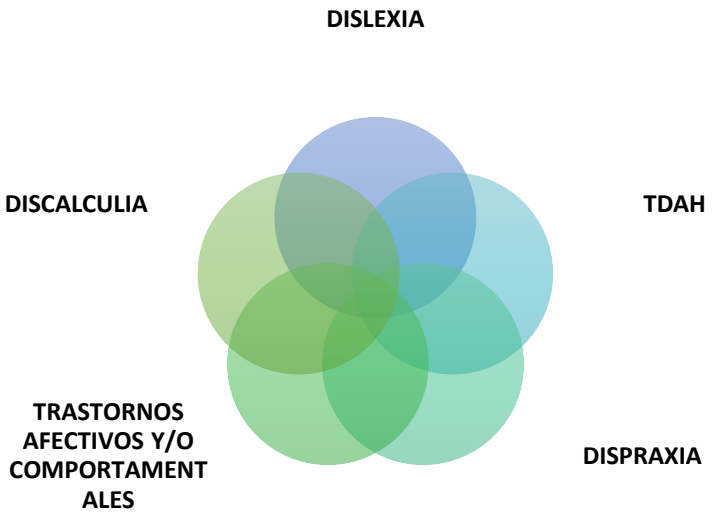
- Según estudios recientes, la dislexia se caracteriza por una **alteración** en el **procesamiento fonológico**, es decir, en la capacidad que tiene el sujeto de decodificar fonema (sonido) y grafema (letra).

- También tienen **alterada** la **Memoria de Trabajo** (MT).

- La dislexia es la **principal causa del fracaso escolar**, entre un 5 y 10% de los niños en edad escolar.

- Es **crónico** y persiste en todas las etapas de la vida.

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

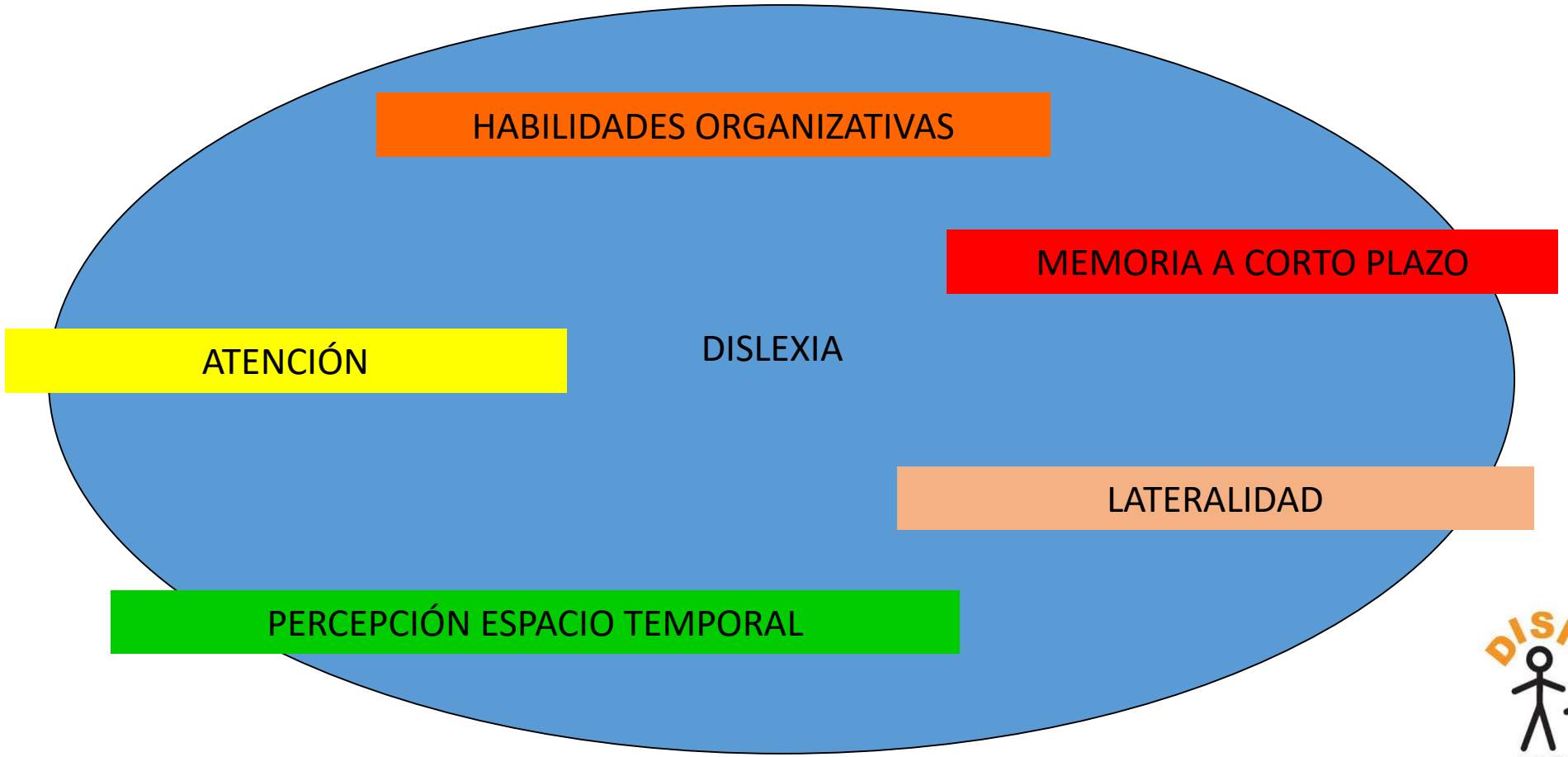


Uno de cada tres casos de dislexia tienen **asociado un TDAH**, y **2 de cada 3** presentan **problemas emocionales**, baja autoestima o inseguridad secundarios a su problema de aprendizaje.

Si se presentan estos **trastornos asociados** (en el mismo individuo) **agravan el cuadro**, y, muchas veces se debe priorizar el tratamiento de éstos por encima de la reeducación dado que interfiere en ella.

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

Las áreas afectadas en la dislexia son:



Asociación Dislexia y Familia

¿¿Qué es la dislexia???

LA DISLEXIA ES MUCHO MÁS QUE PRESENTAR DIFICULTADES EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA (VISIÓN GLOBAL E INTEGRAL DE LAS DIFICULTADES)

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

- NO PODER DEMOSTRAR TODO LO QUE SE
- DESPERTARME YA CANSADO
- TENER PESADILLAS
- DEDICARLE EL TRIPLE DE TIEMPO A MIS ESTUDIOS
- COMPARARME SIEMPRE CON LOS DEMÁS
- SENTIRME INUTIL
- QUE LOS DEMÁS PIENSEN QUE SOY VAGO
- OLVIDARME CONTINUAMENTE DE LAS COSAS
- NO TENER GANAS DE IR AL COLEGIO
- PASAR MUCHA VERGÜENZA AL TENER QUE LEER
- CONTINUAS CLASES DE REFUERZO, REPASO, TECNICAS DE ESTUDIO, LOGOPEDA
- NO ME QUEDA TIEMPO LIBRE

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

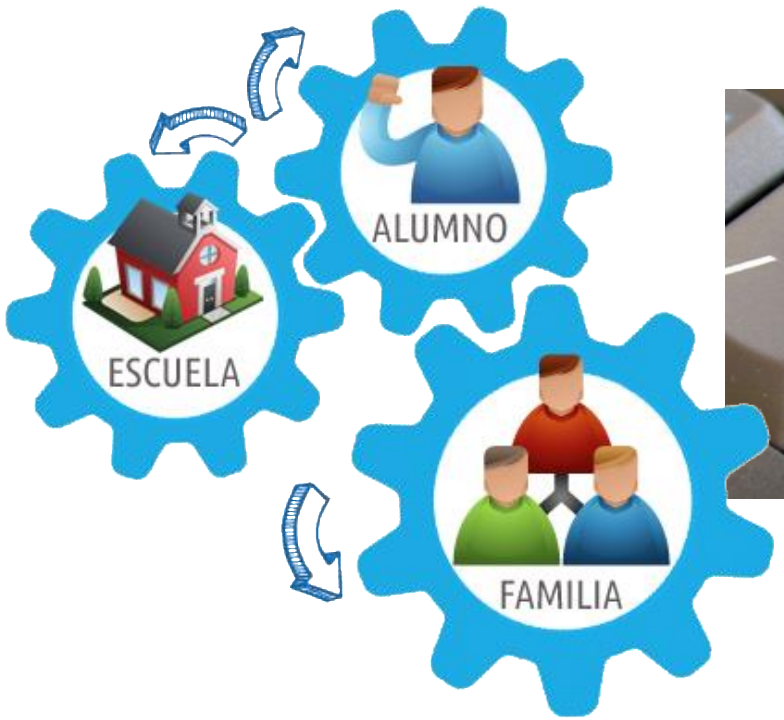
¿QUÉ REPRESENTA PARA LA FAMILIA?

Desconcierto, dudas, miedo, alivio, respuestas, trabajo, esfuerzo, recursos,…

Qué nos puede confundir.

- Alternancia de días buenos y días malos.
- Inteligente y curioso.
- Mensajes como el que no se esfuerza lo suficiente, que no trabaja en casa, o que es vago o un despistado.
- Puede destacar en diferentes materias.
- Conducta pasiva o rebelde.
- Falta de motivación.

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia



DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

Síntomas emocionales

- Ansiedad
- Depresión
- Baja autoestima
- Angustia
- Tristeza
- Rabia
- Indefensión
- Irritabilidad
- Cambios frecuentes de humor
- Falta de concentración
- Dispersión
- Desconfianza

Asociación Dislexia y Familia

Síntomas Conductuales

- Conductas de evitación para acudir a la escuela, trabajo…
- Conductas para llamar la atención
- Amenaza de suicidio
- Hiperactividad, causada por la ansiedad
- Hipoactividad, no tener ganas de nada
- Agresividad
- Retraimiento
- Auto-aislamiento
- Compulsiones, Tics, manías

Asociación Dislexia y Familia

Síntomas físicos

- - Debilitación del sistema inmunológico
- - Problemas gastrointestinales
- - Taquicardias
- - Sudoración excesiva
- - Tensión muscular
- - Insomnio
- - Dificultad para levantarse por las mañanas
- - Continuos dolores de cabeza
- - Migrañas
- - Visión desordenada.
- - Fatiga
- - Dificultad para tragar
- - Problemas respiratorios, asma
- - Alergias

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

"Camina un rato con mis zapatos."

Proverbio Indio

Asociación Dislexia y Familia

Hi va haver un temps en què existeixen els déus, però no hi havia races mortals. Quan a aquests també els va arribar el temps destinat al seu naixement, els van forjar els déus dins de la terra amb una mescla de terra i foc, i de les coses que es mesclen a la terra i al foc.

Plató: Protàgores

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

GARABATO INMENSO

AUTONOMIA TOTAL

GENERACIONES TORCIDAS

MONTAÑISMO ARRIESGADO

PROFUNDIDADES OCEÁNICAS

DEPREDADORES DESPIADADOS

MOLUSCOS DISTRAIDOS

ESCONDITES RECÓNDITOS

TIBURONES CIEGOS

DISFAM.

Asociación Dislexia y Familia

AMARILLO AZUL NARANJA

NEGRO ROJO VERDE

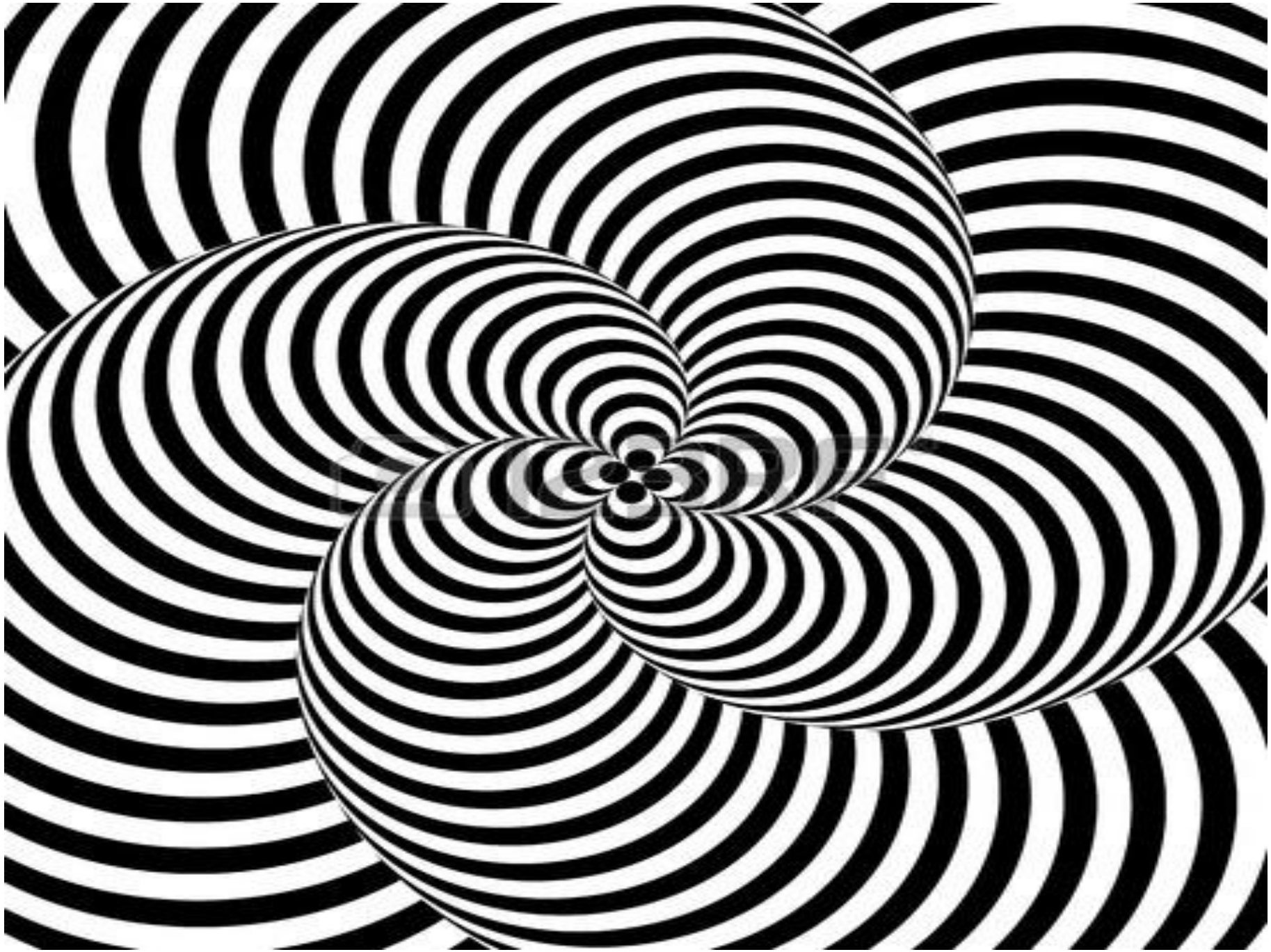
MORADO AMARILLO ROJO

NARANJA VERDE NEGRO

AZUL ROJO MORADO

VERDE AZUL NARANJA

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia



DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

e

Asociación Dislexia y Familia

1.- Tu partir dois. (Tu dois partir.)
2.- Vous dormir devez. (Vous devez dormir.)
3.- Je tout sais. (Je sais tout)
4.- Nous danser savons. (Nous savons danser.)
5.- Elles parler espagnol savent. (Elles savent parler espagnol)
6.- Je lever me dois. (Je dois me lever.)
7.- Ils reposer se doivent. (Ils doivent se reposer.)
8.- Elle pas ne sait. (Elle ne sait pas.)
9.- Nous parler devons. (Nous devons parler)
10.- Tu ne rien sais. (Tu ne sais rien.)

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

¿QUÉ ES UNA ADAPTACIÓN?

Las adaptaciones son cambios que facilitan el aprendizaje de su hijo. Las adaptaciones no cambian *qué* aprende su hijo, sino *cómo* aprende. Es una manera de asegurarse que las dificultades de aprendizaje y de atención de su hijo no obstaculicen que demuestre lo que sabe. UNDERSTOOD

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

PRODISLEX

Protocolo de Detección y Actuación

www.disfam.org/prodislex

Asociación Dislexia y Familia

- El mejor método para los alumnos con dislexia y que, a su vez, es óptimo para el resto del grupo clase es el que se basa en una **METODOLOGÍA MULTISENSORIAL** (Orton-Gillingham).

- No todas las pautas sirven para todos los niños con dislexia, **CADA CASO ES ÚNICO E INDIVIDUAL** y necesitará unas pautas u otras.

- Una vez establecidas las estrategias adecuadas para los alumnos de riesgo, es importante **DEJAR CONSTANCIA POR ESCRITO** de las intervenciones, con el fin de facilitar la tarea docente en las restantes etapas escolares.

- Estas pautas **AYUDARÁN AL PROFESORADO** a elaborar sus programaciones o estrategias con un mayor éxito en relación a los resultados académicos. De esta manera **EL ALUMNO SE HALLARÁ EN IGUALDAD DE CONDICIONES** con respecto a sus compañeros.

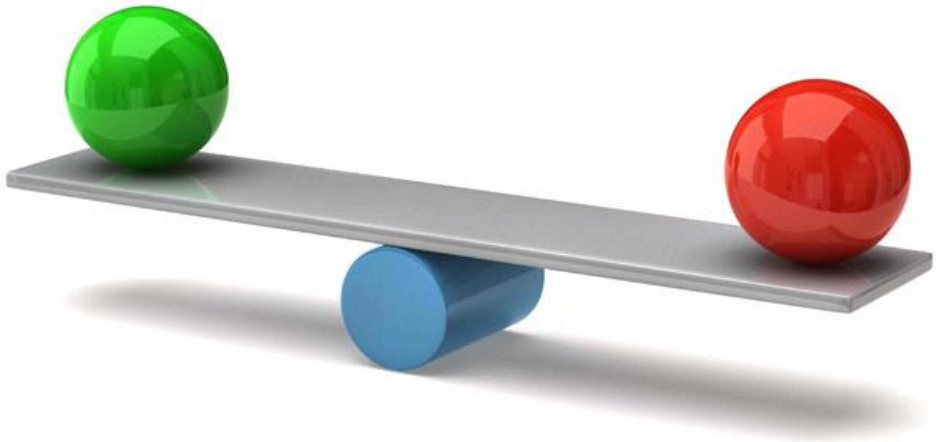
DISFAM.

Normativa

- En España como referencia a la Legislación, se contemplan las Dificultades Específicas del Aprendizaje en los
  - Artículos 71 y 72 de la Ley Orgánica de Educación.
  - Artículo 79 *BIS de la Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

- En las Islas Baleares, existe un decreto (67/2008), en el que se indica como se debe actuar con las personas con D.E.A. y que instrucciones se dan a los Centros Educativos en relación con esta materia.

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia



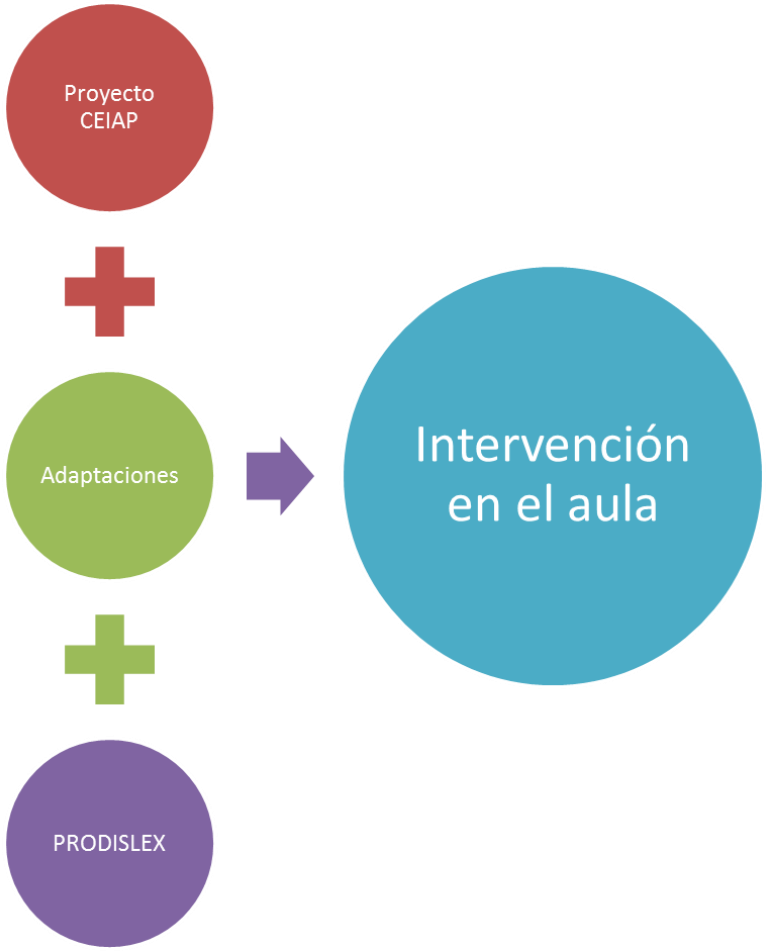
SI QUEREMOS QUE NUESTRO ALUMNO O HIJO ESTÉ EN IGUALDAD DE CONDICIONES, DEBE TENER DURANTE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, UNA ADAPTACION NO SIGNIFICATIVA(METODOLOGICA O DE ACCESO)

FALSOS MITOS O CREENCIAS…

- NO LE ESTAREMOS DANDO DEMASIADAS FACILIDADES??
- NO LE HAREMOS DIFERENTE A LOS DEMÁS??
- SI SE SIGUE ESFORZANDO , NO LAS NECESITA
- SI APRUEBA, NO NECESITA NINGUNA ADAPTACIÓN
- DESPUES EN BACHILLERATO O EN LA UNIVERSIDAD NO LAS TENDRÁ
- LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN SOPORTAR LA FRUSTRACIÓN
- SE LE ESTÁ ETIQUETANDO

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

PLAN DE ACTUACIÓN



Antes de poner en marcha la adaptación es esencial…

- trabajar la normalización
- Reforzar la autoestima
- Explicar las dudas
- Hablar de las dificultades, pero también de los potenciales
- La empatía
- Aceptar la diversidad como algo positivo

Taller de Normalización: Conocer, entender, interiorizar y aceptar= Proyecto CEIAP.

- No se trata de etiquetar, sino de conocer lo que nos pasa y poder dar respuestas, las etiquetas negativas son las que realmente dañan la autoestima!!!!

Asociación Dislexia y Familia

Cuáles son los motivos??

Asociación Dislexia y Familia

Cuáles son los motivos??

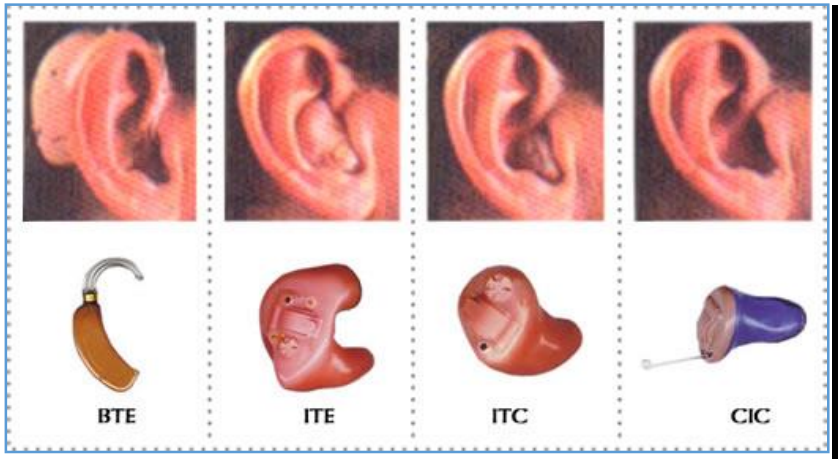
- Los chicos y chicas nos piden este taller, para que sus compañeros puedan entender los que les pasa!!!!

Profesiones y Oficios

Jobs and Professions in Spanish

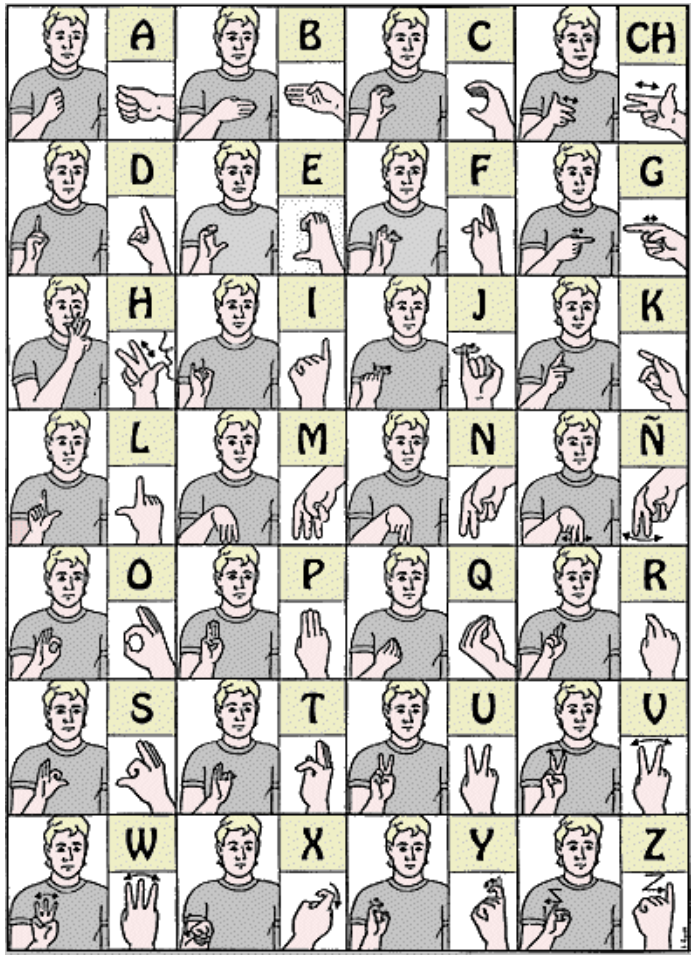
Asociación Dislexia y Familia

Privilegios…??? o igualdad de condiciones.



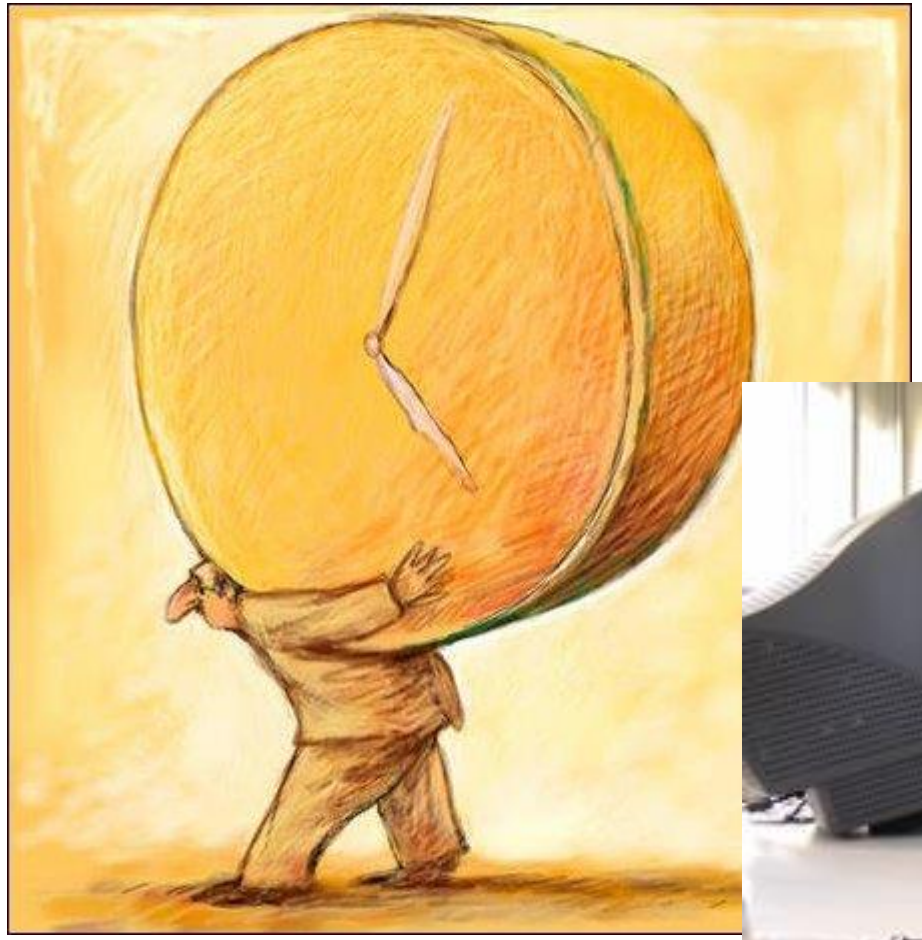
Asociación Dislexia y Familia

Ventajas…??? o igualdad de condiciones.



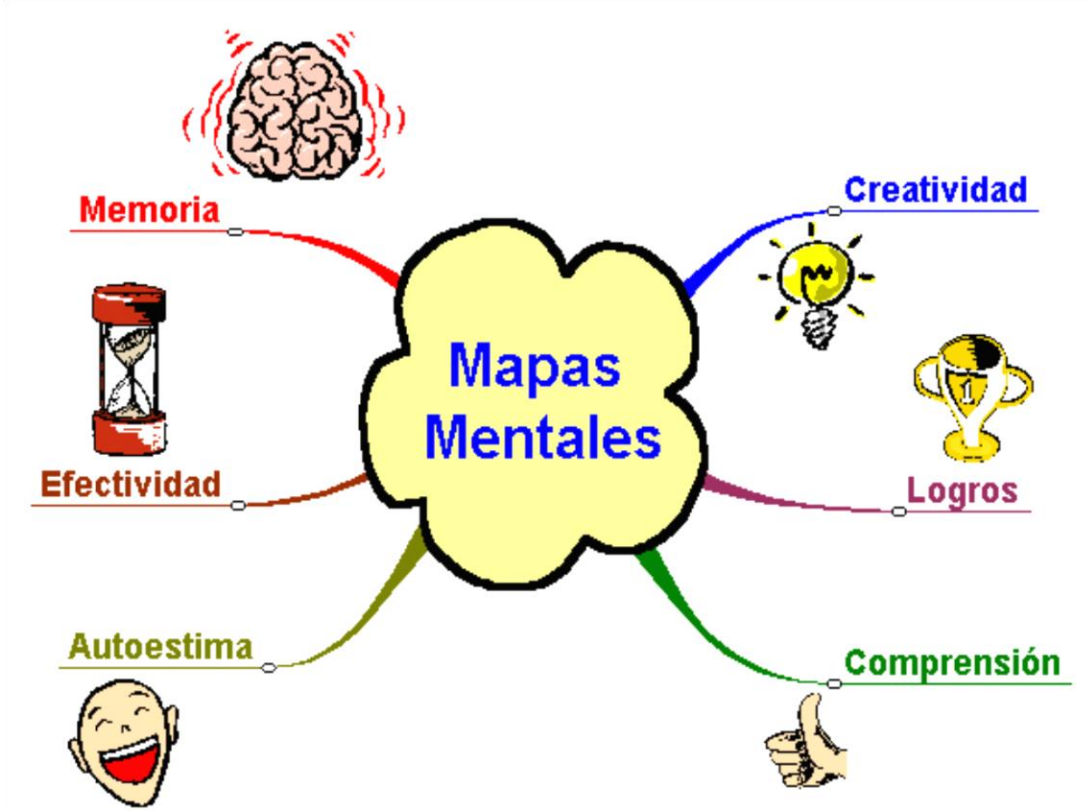
Asociación Dislexia y Familia

Ventajas???….o igualdad de condiciones

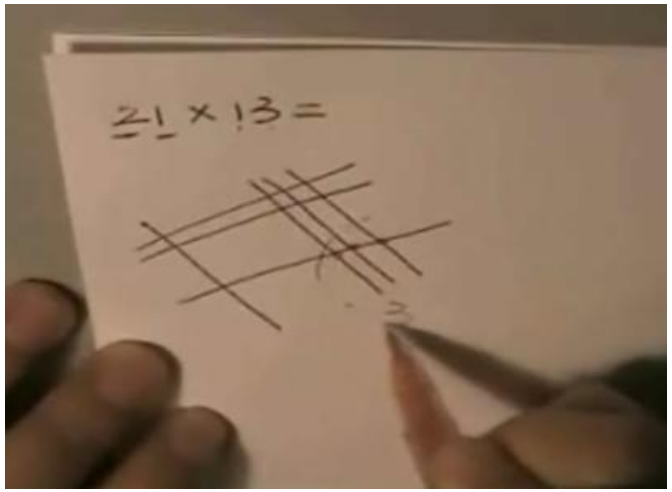


Asociación Dislexia y Familia

Ventajas…??? o igualdad de condiciones…



Privilegios…??? o igualdad de condiciones.



3 x 0 = 0	27
3 x 1 = 3	21
3 x 2	0
3 x 3	6
3 x 4	12
3 x 5	3
3 x 6	15
3 x 7	30
3 x 8	9
3 x 9	18
3 x 10	24

DISFAM
Asociación Dislexia y Familia

Metodologías inclusivas

- Doble docencia = Docencia compartida
- Aprendizaje cooperativo
- Grupos Interactivos
- Trabajo por proyectos
- Tertulias literarias, musicales, cinematográficas…

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

UNA NOVELA SOBRE LA DISLEXIA

COMO PEZ EN EL ÁRBOL

LYNDA MULLALY HUNT

NUBE DE TINTA

«Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar a los árboles, pasará toda su vida creyéndose un estúpido.»
ALBERT EINSTEIN, DISLÉXICO

Ally es una maestra en el arte del engaño. Cada vez que llega a un nuevo colegio, esconde su incapacidad de leer creando intrigantes pero costosas distracciones a su alrededor. Tiene miedo de pedir ayuda. Y, además, ¿es que alguien puede curar la estupidez? Pero su nuevo profesor ha visto el brillo y la creatividad ocultos tras su aire problemático. Con su ayuda, Ally aprenderá que la dislexia no es algo de lo que avergonzarse, mientras se abre ante ella un mundo lleno de posibilidades.

PORQUE CADA UNO DE NOSOTROS LLEVAMOS UN OCÉANO DENTRO, Y LAS GRANDES MENTES NO SUELEN PENSAR COMO LO HACEN LOS DEMÁS.

NUBE DE TINTA

Síguenos en @nubedetinta
www.megustaleernubedetinta.com

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

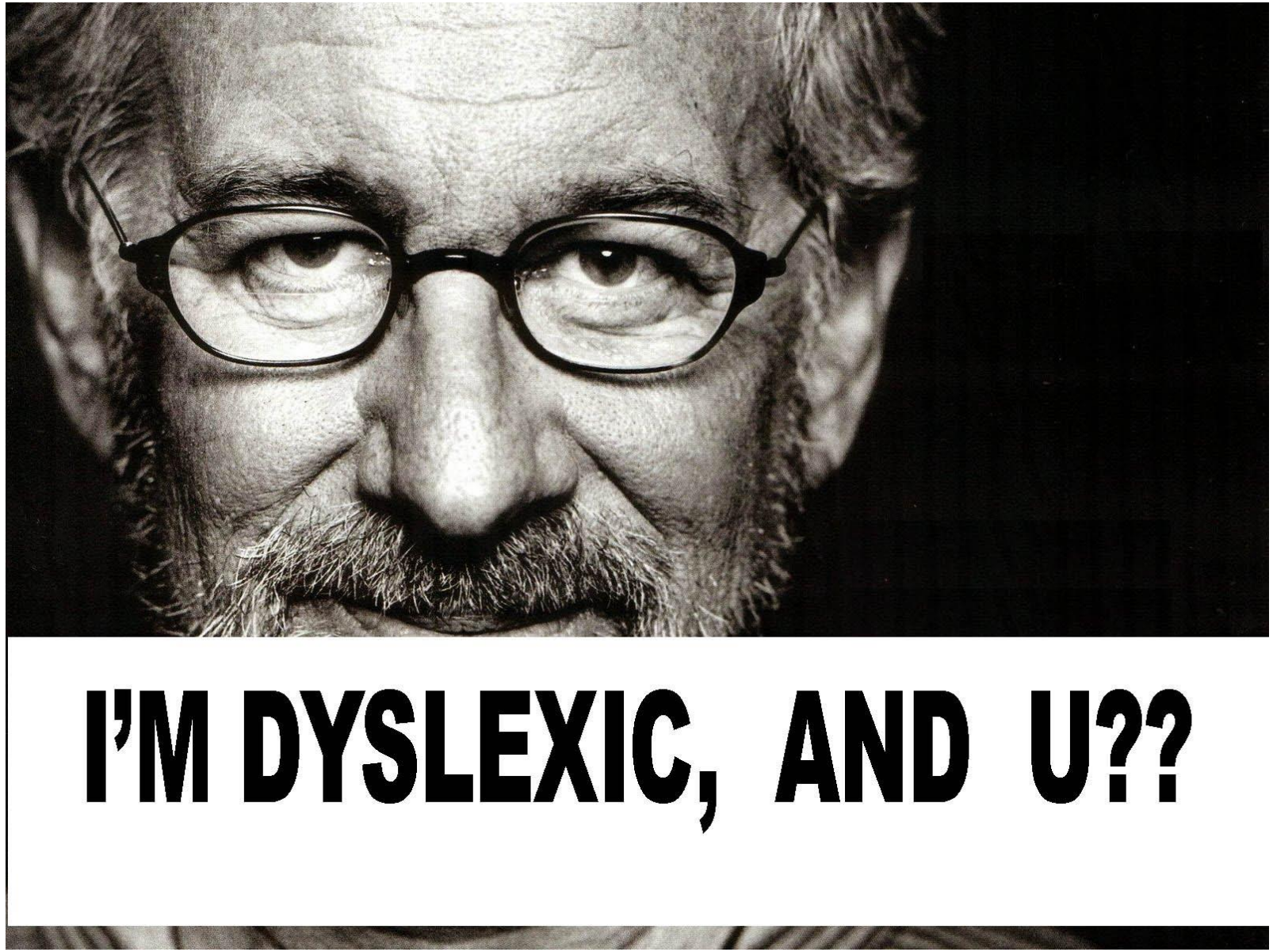
Taller de Normalización.

Asociación Dislexia y Familia

Todos ellos sufrieron dificultades de aprendizaje y en muchos casos sus compañeros no les entendieron.

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

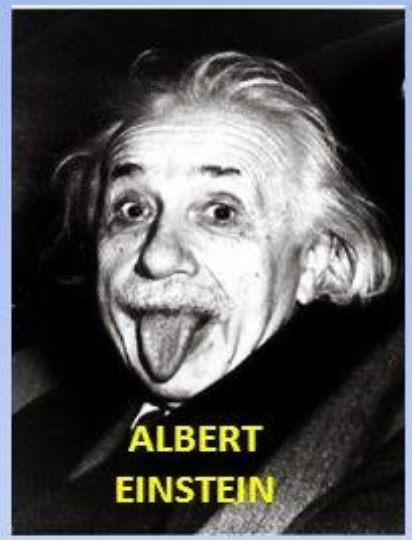


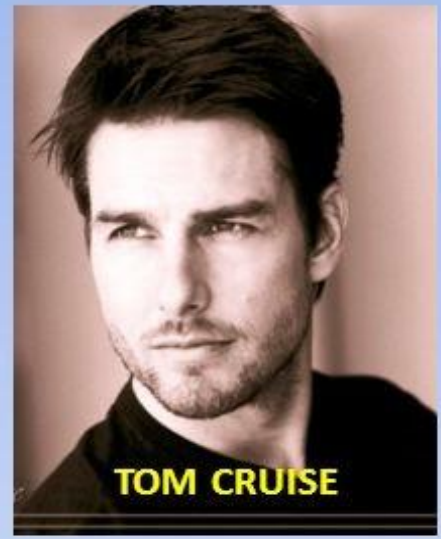
I'M DYSLEXIC, AND U??

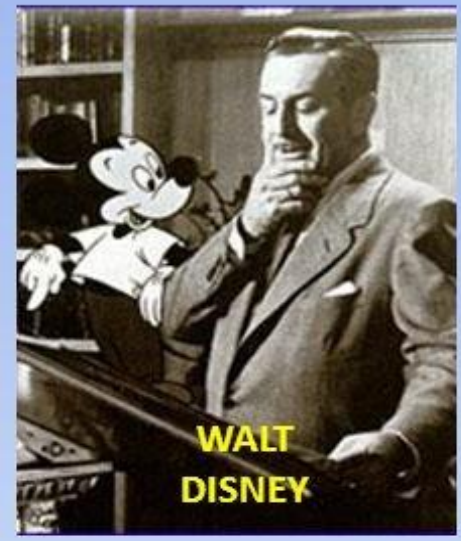
Asociación Dislexia y Familia

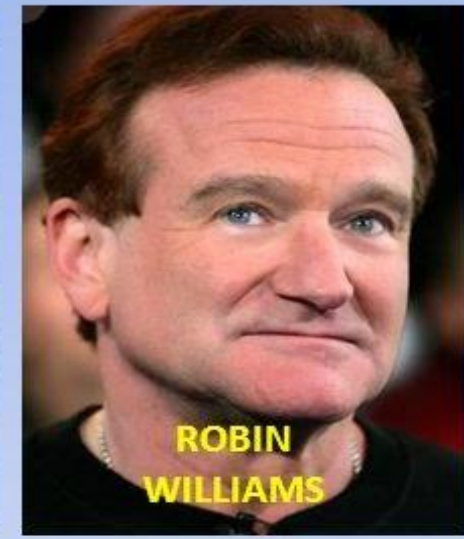
DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

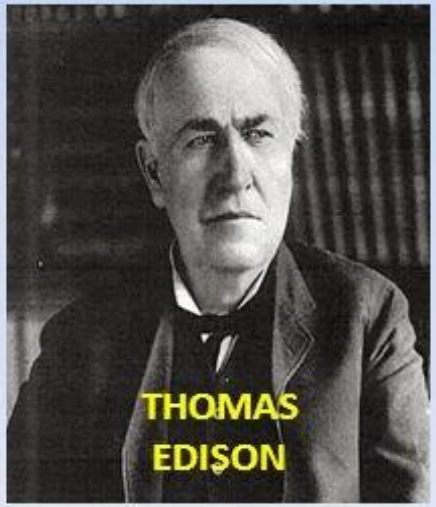
DISLÉXICOS FAMOSOS

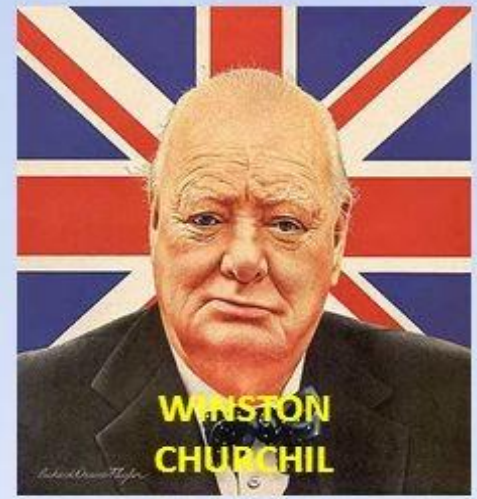






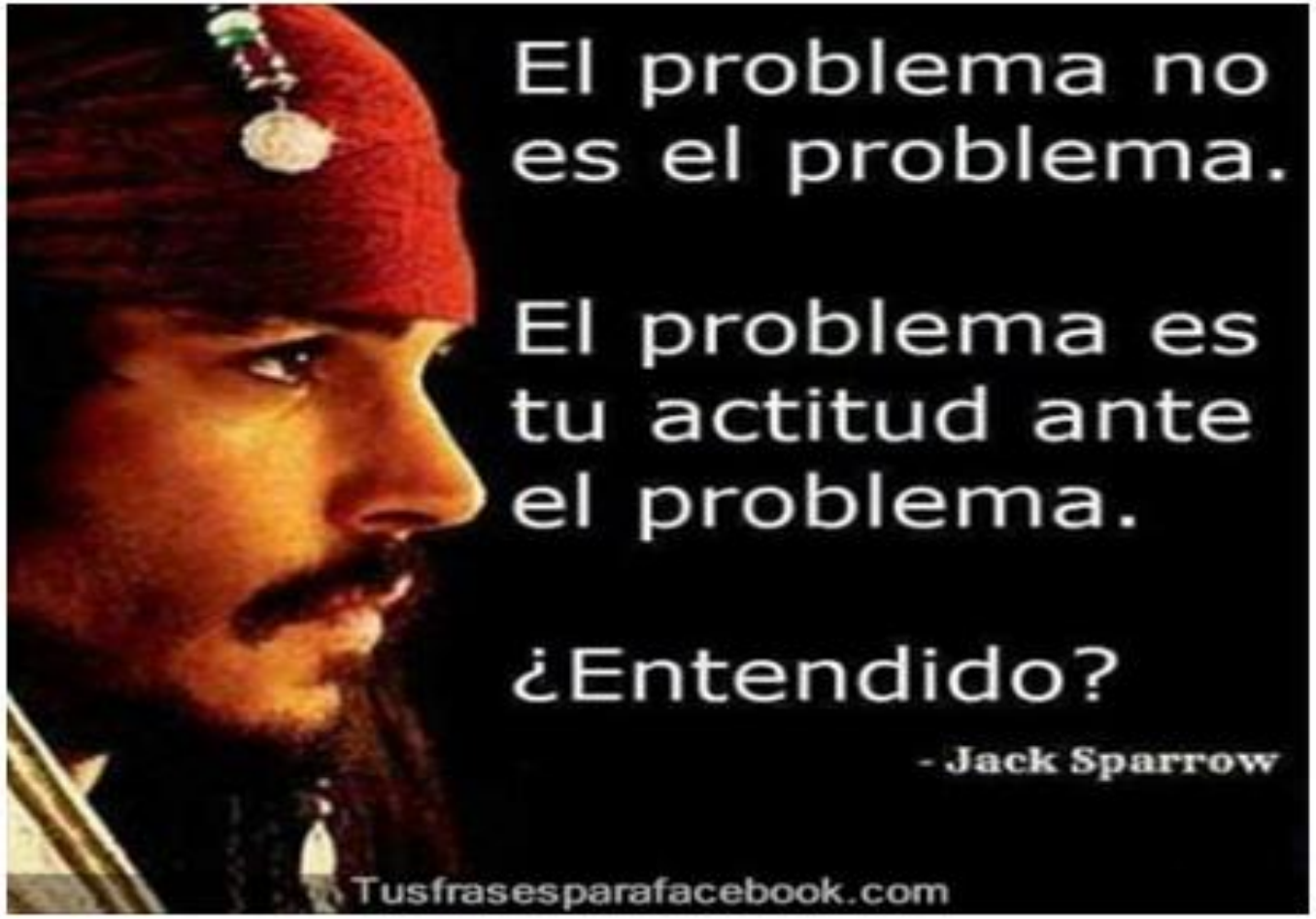






DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

Taller de Normalización.



Asociación Dislexia y Familia

1r.PASO.

- 1. Debemos tener en cuenta todo lo que nos cuenta nuestro alumno@. La primera reunión debe ser con él.

¿Qué tipo de hojas le van mejor?

¿Qué tipo de letra, tanto para escribir como para leer?

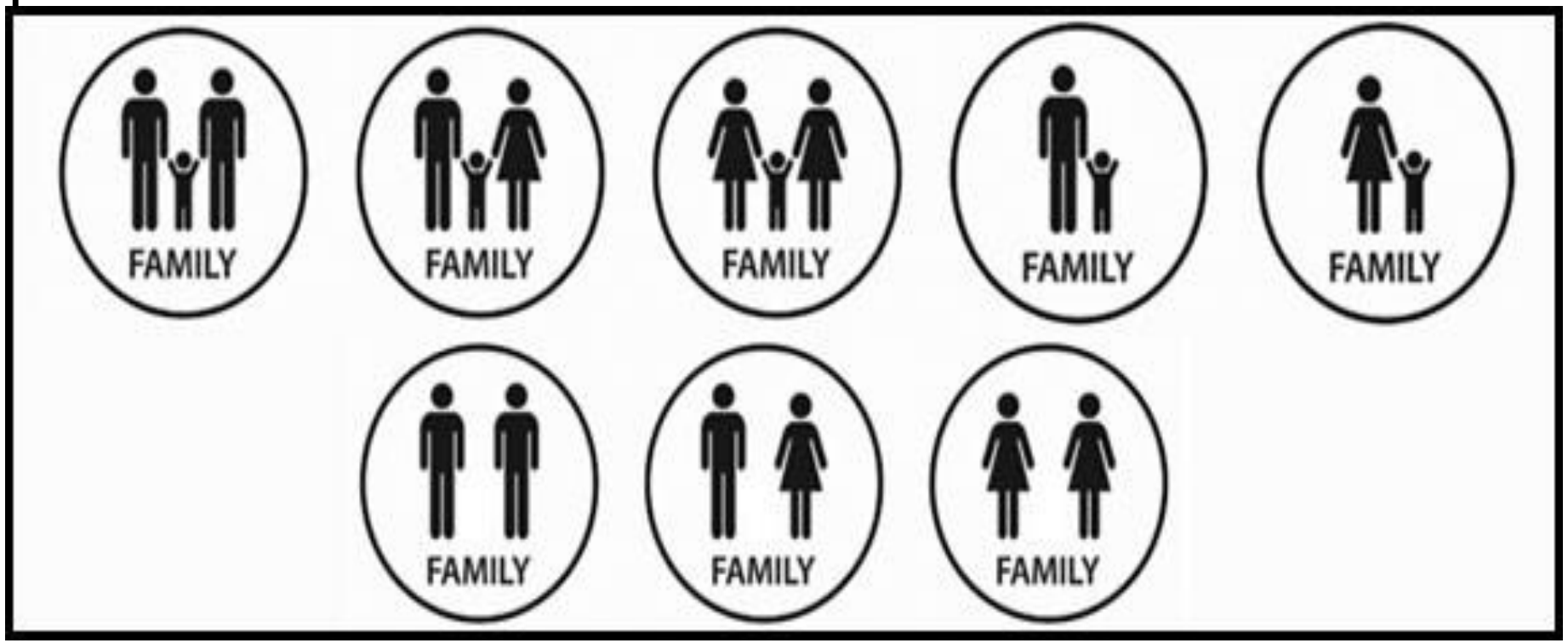
¿En qué siente el alumno que tiene mayor dificultades?

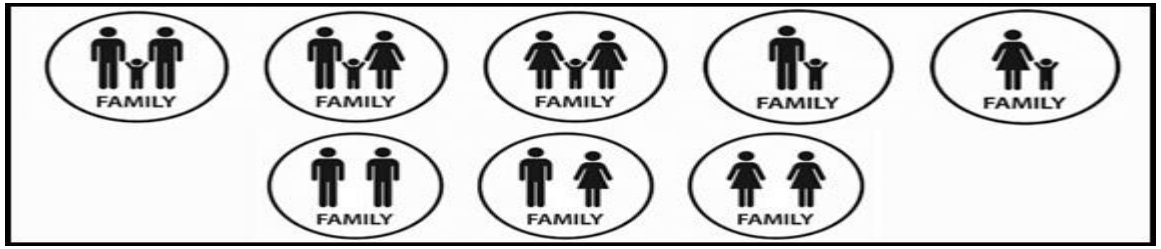
¿Cuánto tiempo dedica en casa a los deberes?

- ¿Le funciona la agenda?,¿se siente cómodo leyendo en voz alta delante de sus compañeros?, ¿ qué es lo que más stress le genera? ¿Ha compartido nuestro alumn@ con sus iguales lo que le pasa?

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

2n. paso





- Explicaremos antes, lo que vamos hacer y porque.
- Debemos sentarnos con nuestro hij@ y con la ayuda del Protocolo de Actuación, buscar a aquellas estrategias que puedan ser beneficiosas en el día a día en el aula y en casa y marcarlas con una x. También puede colaborar el profesional que esté trabajando con nuestro hijo/a
- Se hará llegar al tutor o tutora el Protocolo de Actuación.

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

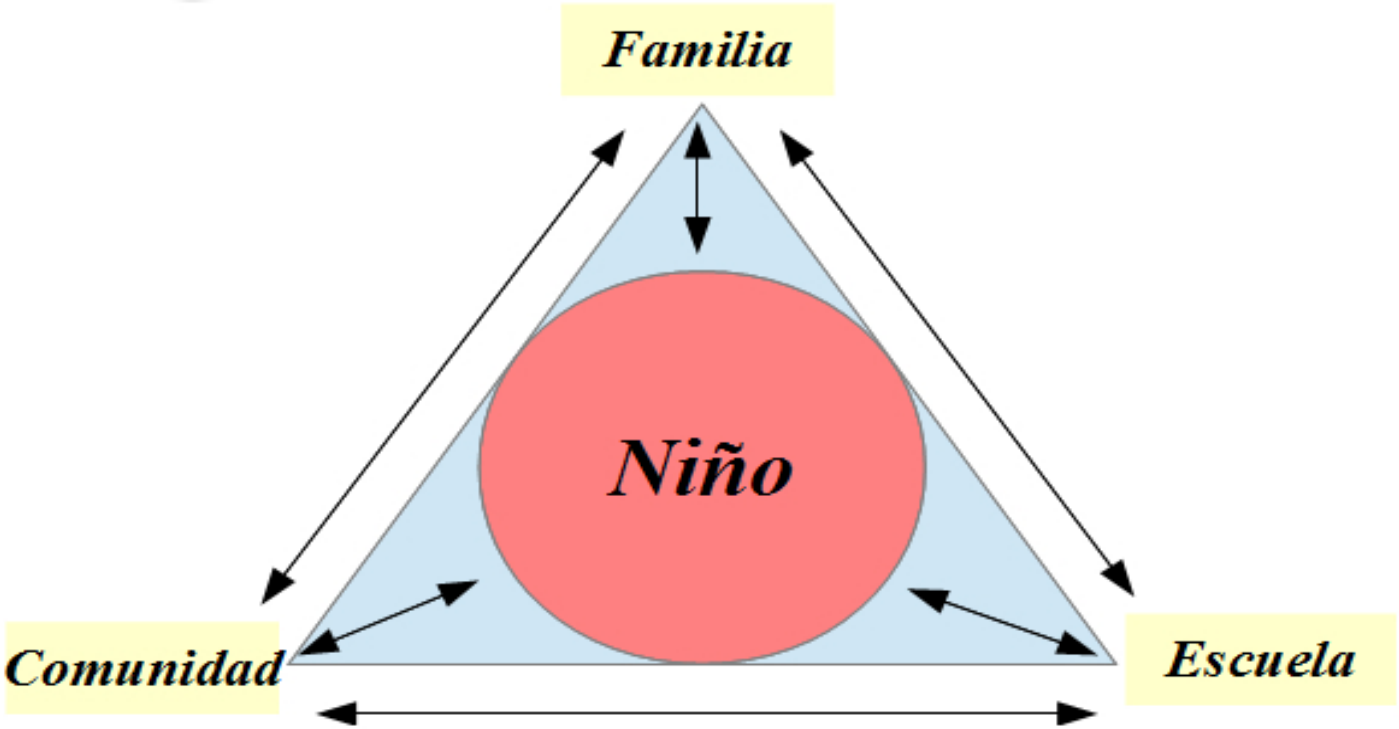
3r PASO
En el centro educativo…

El tutor con la ayuda de el resto de sus compañeros, revisará el Protocolo de Actuación, para poder aplicar las medidas pertinentes a cada caso

Finalmente se realizará una reunión entre la escuela y la familia(con los dos protocolos) para determinar las adaptaciones que se van a llevar a cabo a partir de ese momento y poder pactar el protocolo de actuación definitivo.

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

RITUAL DE COMPROMISO.



¿PORQUE ESTOS PASOS Y NO OTROS?

Asociación Dislexia y Familia

- EL niño debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.
- Rebajamos el nivel de ansiedad cuando el alumno conoce y sabe que vamos a exigirle y como.
- Se siente que le tienen en cuenta, se motiva y se responsabiliza.
- Comparte sin temor, lo que le pasa con los otros, normalizando la situación en el aula.

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

- El maestr@ o profes@r, tiene la complicidad necesaria con su alumn@, ya que entre los dos han pactado el proceso.
- Reforzamos la implicación de la familia,para que está también se haga responsable de dicho proceso.
- Al tener elaborada la adaptación, se ayuda al trabajo de todo el resto de profesionales implicados, ya que todos y todas tiene la información por escrito, y esto ayuda a la hora de planificar las tareas y exámenes.

- Si un maestr@ o profes@r se pone de baja, el profesional que le sustituye, tiene de esta forma ya elaborado el plan de actuación.
- El Protocolo de Actuación, nos servirá para los próximos cursos, dando así continuidad en el proceso de normalización y de aprendizaje y ayudará a optimizar tiempo, trabajo y recursos.

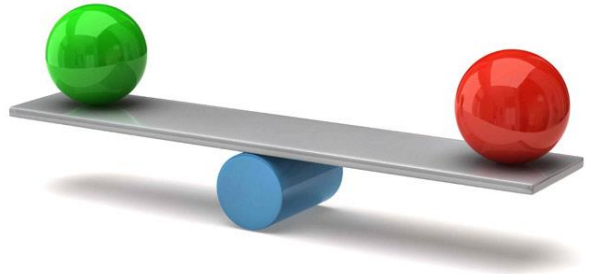
Y lo más importante, el alumn@ estará en igualdad de condiciones para aprender, se sentirá protagonista de su propio aprendizaje y entre todos y todas iremos encontrando las claves del “ÉXITO “

DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

Desde el primer momento que tenemos el diagnóstico del alumn@ o que sospechamos de que existen muchos síntomas de presentar un Trastorno de Aprendizaje. Siempre con la complicidad y el apoyo de la familia y el propio alumn@.

NUNCA DEBEMOS ESPERAR A QUE NUESTRO ALUMN@ FRACASE PARA PONERLA EN MARCHA!!!! Y NO SE DEBE QUITAR DICHA ADAPTACIÓN CUANDO EL ALUMNO EMPIEZA A MEJORAR O A SACAR BUENAS CALIFICACIONES.

ADAPTACIONES GENERALES A TENER EN CUENTA.



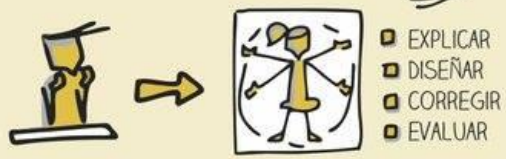
- PODER DEMOSTRAR LO QUE SABEN DE OTRAS FORMAS…
- NO CONTABILZAR LAS “FALTAS ORTOGRAFICAS”
- ADAPTACION EN FORMA Y CANTIDAD DE LOS DEBERES
- ADAPTACION DEL FORMATO DE EXAMEN
- PODER UTILIZAR GRABADORA, ORDENADOR, CORRECTOR, LECTOR…
- TENER EL TEXTO A TRABAJAR ADAPTADO.
- NO OBLIGAR A LEER EN CONTRA DE SU VOLUNTAD
- LAS TAREAS SIEMPRE DEBEN ESTAR ADAPTADAS A SU NIVEL LECTOR
- HABLAR CON EL ALUMNO…

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL S.XXI

Juan Villar

CLASE INVERTIDA

DAR LA VUELTA A LOS PROCESOS DE CLASE PARA DAR PROTAGONISMO A LOS ALUMNOS



- EXPLICAR
- DISEÑAR
- CORREGIR
- EVALUAR

GAMIFICACIÓN

LLEVAR MECÁNICAS DE JUEGO A LAS CLASES: POSITIVOS, PREMIOS, NIVELES...

ABJ — INTRODUCIR DIFERENTES JUEGOS EN CLASE

PENSAMIENTO DE DISEÑO

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

TRABAJAR HERRAMIENTAS PARA LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE PREGUNTAS ABIERTAS

TALLERES

ACTIVIDADES DINÁMICAS DE GRUPO CON POSTITS, ROTULADORES, HOJAS, PANELES... PARA BUSCAR IDEAS, PLANIFICAR, RESOLVER PROBLEMAS...

PENSAMIENTO VISUAL

INTRODUCIR EL DIBUJO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA: COMUNICAR, ORGANIZAR, ENTENDER, MEMORIZAR, CREAR...

JUEGO DE ROL

ADOPTAR ROLES DIFERENTES ANTE SITUACIONES DE APARIENCIA REAL

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

TRABAJAR RUTINAS DE PENSAMIENTO: PARA TOMAR DECISIONES, CLASIFICAR, SECUENCIAR, ELEGIR, COMPROBAR FUENTES, GENERAR IDEAS, EVALUAR...

¿QUÉ HAS HECHO?
¿CÓMO LO HAS HECHO?
¿QUÉ TE HA COSTADO +/-?
¿PARA QUÉ LO USARÁS EN EL FUTURO?

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

DESARROLLAR PROYECTOS QUE DEN SOLUCIÓN A PROBLEMAS REALES. IDEAL PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS

- CONTEXTUALIZAR
- PROPONER UN RETO
- BUSCAR
- CREAR
- EVALUAR
- COMPARTIR

Dibujado por @egapega2tegela para el proyecto Partekatuz

Las adaptaciones+ el trabajo en equipo+ la normalización+ la formación+ la empatía…-

Asociación Dislexia y Familia

Links interesantes

- Spielberg: https://www.youtube.com/watch?v=_lbJRqhrV7c
- Taare Zameen Par: https://www.youtube.com/watch?v=DsEFglu3YKA
- Gabino Diego: https://www.youtube.com/watch?v=CETpxgHbKvQ
- https://www.youtube.com/watch?t=287&v=uYUGWx3nvvs
- Luz Rello: https://www.youtube.com/watch?v=7zbyKqnPdVg
- Daniel (maneras de aprender):
- https://www.youtube.com/watch?v=7m70Ks7K64I
- https://www.youtube.com/watch?v=iyekC0bD0ng
- https://www.youtube.com/watch?v=c0UvtSFAqUU

Asociación Dislexia y Familia

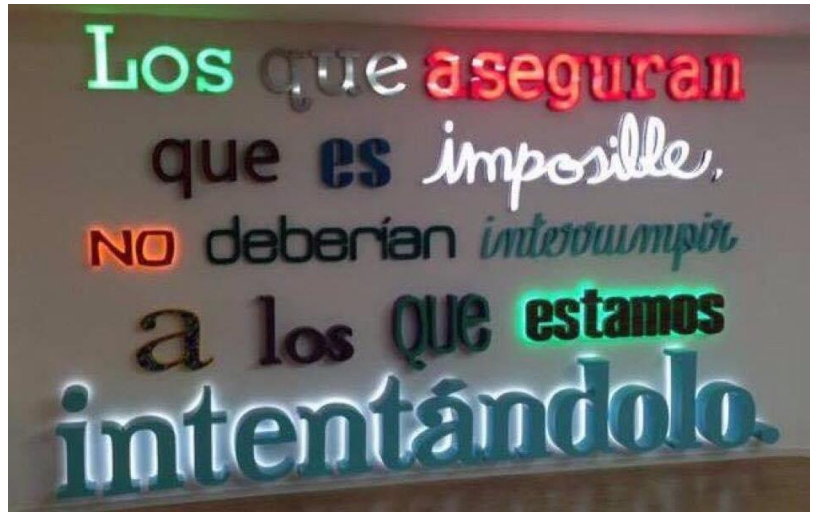
"Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño."

María Montessori
(1870-1952)

lawebdelestudiante.es

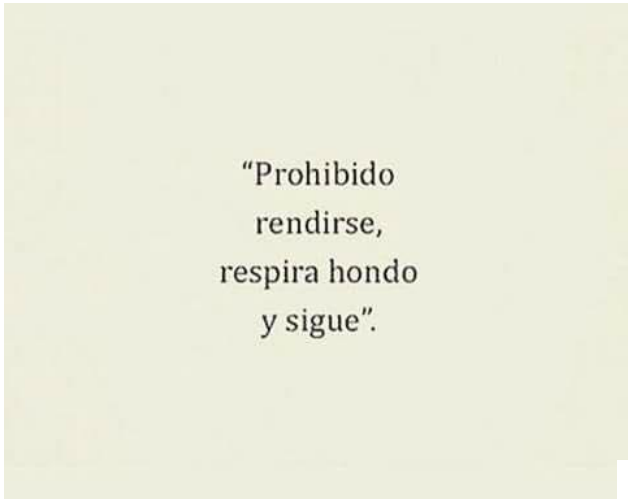
DISFAM.
Asociación Dislexia y Familia

MUCHAS GRACIAS POR HACERLO POSIBLE!!!!



Un león que come acelgas
en vez de gacelas,
¿Es vegano o disléxico?
Abrimos debate

#humordelogopeda



Araceli Salas: Educadora Infantil y Psicomotricista.

Teléfono 971 10 11 00
www.disfam.org
contacto@disfam.org