



III Jornada d'Educació Especial: procés d'admissió

Servei d'Atenció a la Diversitat
13-02-2018



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

Procés d'admissió a EE

- Centres d'educació especial: entorn especialitzat
- Aules UEECO: entorn específic





CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Destinataris

Alumnes que presenten necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent associades a discapacitat, que requereixen suports generalitzats, recursos humans i materials específics, i adaptacions curriculars significatives en la pràctica totalitat del currículum, i quan les expectatives d'adaptació i integració social a l'entorn ordinari siguin mínimes.

Etapes

- Educació especial infantil (3-6/7)
- Educació especial bàsica (6-16/18)
- Transició a la Vida Adulta (16-21)
- Programes iniciació professional



Ràtios (Resolució 25 de març de 2015)

- DI: 6-8 alumnes
- Plurideficients: 4-6 alumnes
- TEA: 3-5 alumnes
- TGC: 3-5 alumnes
- DSA: 6-8 alumnes

Espais (Resolució 13 de maig de 2015)

- Cada unitat de centre d'educació especial ha de tenir un mínim de 18 metres quadrats.
- Cada CEE té espais complementaris en funció de les necessitats educatives especials dels seus alumnes (aula d'estimulació basal, aula de fisioteràpia, aula de logopèdia, piscina, hipoteràpia, ...)



Resolució 19 d'octubre de 2017, que estableix el tipus d'unitats a l'educació especial

1. Establir que els centres d'educació especial han d'oferir, a l'educació especial infantil (EEI), a l'educació especial bàsica (EEB) i a la transició a la vida adulta (TVA), els tipus d'unitats que s'indiquen a continuació:
 - Unitats per a alumnes amb pluridiscapacitat
 - Unitats per a alumnes amb discapacitat psíquica
 - Unitats per a alumnes amb discapacitat auditiva
 - Unitats per a alumnes amb trastorn de l'espectre autista o problemes greus de la personalitat
2. Autoritzar els centres perquè puguin establir dos trams d'edat a l'educació especial bàsica:
 - a) *Bàsica 1: dels 6 als 12 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.*
 - b) *Bàsica 2: dels 12 als 16 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.*



Modalitats d'escolarització?

- Escolarització completa a CEE/Asce
- Escolarització combinada entre CEE/Asce i centre ordinari
- **Recordatori:** una vegada elaborat el dictamen d'escolarització, és l'equip tècnic del CEE qui, després de la valoració realitzada a l'alumne, determina quina és la millor ubicació en funció de les seves necessitats educatives (Unitat a [CEE/Unitat Asce](#)).



Barem: Criteris d'admissió a CEE	Punts	Document acreditatiu
Perfil de centre específic	5	Centres generalistes i centres especialitzats
Discapacitat intel·lectual lleu	2	Dictamen d'escolarització complet
Discapacitat intel·lectual moderada	3	Dictamen d'escolarització complet
Escolarització combinada	2	Especificar proposta de dies
Escolarització completa	4	
Repetició en etapes anteriors	1	Historial acadèmic (Font: GESTIB)



FASE	DESENVOLUPAMENT	DATES
1	<u>Valoració de l'alumne</u>	Abans de març/Abans de maig
2	<u>Proposta de l'opció més adequada</u>	5 de març al 16 de març
3	Revisió de les sol·licituds per part dels CEE	17 de març al 23 d'abril
4	Tramesa informació a la Conselleria d'Educació i Universitat	24 d'abril al 30 d'abril
5	Procés d'admissió	Pendent de la publicació de la resolució de la DGPOC



Centres d'educació especial

Generalistes

- CEE Son Ferriol
- CCEE Mater Misericordiae
- CCEE Joan Mesquida
 - CCEE Joan XXIII
- CCEE Sant Josep

Especialitzats

- CCEE Gaspar Hauser
- CCEE Princesa de Asturias*
 - CCEE Pinyol Vermell
 - CCEE La Purísima*
- CCEE Quatre per Quatre
- CCEE Quatre per Quatre Eivissa

(*) Disposen d'alguna unitat TEA i/o psíquics



Aules UEECO

Destinataris

Alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a discapacitat psíquica moderada amb trastorn de la personalitat o sense, a trastorns greus del desenvolupament, a discapacitat motriu severa o a pluridiscapacitats, que han de menester suports molt individualitzats i específics, així com adaptacions curriculars significatives en pràcticament totes les àrees curriculars, i estratègies educatives molt diferenciades de la resta d'alumnes.

Etales

- Educació especial bàsica

Si el centre té autoritzada l'etapa TAVA per part de la Conselleria d'Educació i Universitat els alumnes poden estar a l'aula UEECO fins el 21 anys (Article 23.7, Decret 39/2011)



Ràtios

7 alumnes

Pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb autisme o amb trastorn de personalitat.

Espais

Aula de 35 metres quadrats, amb presa d'aigua, bany propi adaptat (o d'accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat). Accessible per persones amb qualsevol tipus de discapacitat.



Article 27.2, Decret 39/2011

Les unitats educatives específiques ubicades a centres ordinaris formen part de l'oferta educativa del centre.

Article 28.4, Decret 39/2011

L'adscripció a una unitat educativa específica concreta depèn de les places disponibles i s'ha de fer procurant respectar l'equilibri entre les necessitats detectades i la distribució territorial a les zones escolars.



Criteris d'admissió a la modalitat aula UEECO

**Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016
que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació
d'alumnes**

- Article 24. Escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Annex 1:
 - Criteris prioritaris
 - Criteris específics

Aules UEECO

- RELACIÓ UEECOs MALLORCA
- RELACIÓ UEECOs MENORCA
- RELACIÓ UEECOs EIVISSA I FORMENTERA



ALGUNES CONSIDERACIONS

- Els centres d'educació especial com a centres de recursos.
- Inici de modalitat d'escolarització combinada des de CEE a CO.
- Sol·licitud d'assessorament als centres d'educació especial.



Per acabar...

<http://www.dobleequipovalencia.com/>

Mentalidad de crecimiento e Inclusión

Infografía: northstarparths.com. Traducción Doble Equipo.



En lugar de pensar...

- No está preparado/a para la escuela.
- No tenemos suficientes recursos.
- Necesita un entorno fuera de aquí.
- Necesito más tiempo y personal de apoyo.
- Ya hemos probado esa estrategia antes.
- No tengo formación para esto.



Prueba a pensar...

- Cómo podemos preparar la escuela par él/ella?
- Qué puedo hacer con los recursos que tengo?
- Cómo puedo asegurar su sentido de pertenencia?
- Qué puede hacer de forma autónoma?
- Hizo alguna parte de su trabajo?
- Cómo puedo aprender más?

"Cuando una flor no florece, arreglas el entorno en el que crecer, no la flor"

Alex Den Heijer





Servei d'Atenció a la Diversitat **Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa**

Maria Magdalena Calvo Femenias

mmcalvo@dgice.caib.es

971 17 78 00, Extensió 62324