

ASOCIACIÓN ASPERGER IBIZA Y FORMENTERA



MARIA DEL MAR FERRE AGUILERA
MARTA GONZÁLEZ BONET

¿QUIÉNES SOMOS?



- Creada en 2014.
- Pertenece a la Confederación Asperger España (CONFAE).
- Somos 53 socios y 150 usuarios.
- Trabajo en red. Colaboramos con los servicios de Salud Mental, centros educativos, EADISOC, SAIL-PD, etc.
- Atención integral. Ciclo vital.
- Equipo técnico: 3 psicólogas.

¿QUIÉNES SOMOS?



- Nuestras prioridades:
 - Ser punto de referencia para las personas diagnosticadas de Síndrome de Asperger/TEA Alto funcionamiento y sus familias.
 - Sensibilizar a la sociedad sobre las características de las personas con TEA.
 - Favorecer su integración y su calidad de vida. Prevención de la aparición de trastornos comórbidos (ansiedad y depresión).
 - Formación continua del equipo técnico.

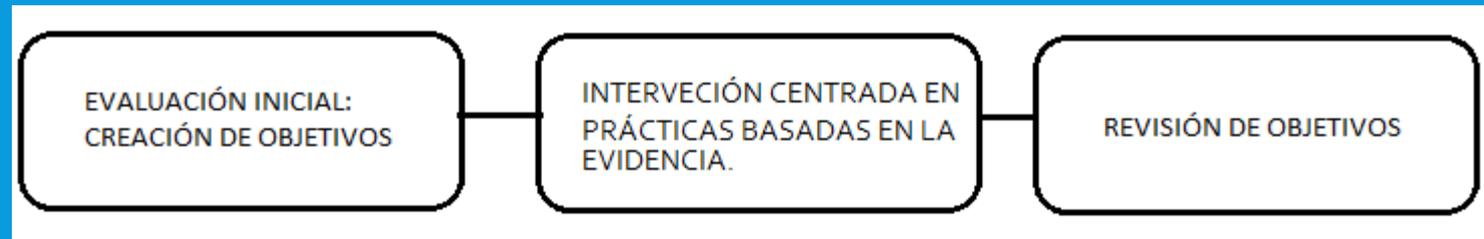
PRINCIPIOS GENERALES

- INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA (INTERESES, DESARROLLO, CICLO VITAL, FUNCIONALIDAD).
- BASADA EN OBJETIVOS.
- ENSEÑANZA EXPLÍCITA.
- APOYOS LO MENOS RESTRICTIVOS POSIBLES.
- MODELOS Y PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA.
- PARTICIPACIÓN FAMILIA COMO FACTOR DE ÉXITO.
- COLABORACIÓN CON DIFERENTES AGENTES.
- INTERVENCIONES ESTRUCTURADAS Y SISTEMATIZADAS.
- CONDICIONES DE APRENDIZAJE SIN ERROR.
- ENFOQUE PREVENTIVO.

SERVICIOS

- ASESORIAMIENTO Y ORIENTACIÓN A FAMILIAS.
- FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS.
- INTERVENCIÓN INDIVIDUAL. Perspectiva del ciclo vital.
 - 0-5 años: Atención temprana
 - 6-16 años.
 - A partir de 16 años. Transición a la vida adulta.
 - Adultos.
- INTERVENCIÓN GRUPAL.
 - Taller de habilidades sociales.
 - Taller de transición a la vida adulta.
 - Grupo de adultos.
- INSERCIÓN LABORAL.
- TALLER DE ROBÓTICA.
- GRUPO DE FAMILIAS.
- ACTIVIDADES DE OCIO.
- PROYECTO PATIOS INCLUSIVOS.

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL



- Duración: 1h semanal/quincenal.
- Perspectiva integral: Familia, centro educativo, ámbito laboral, etc.
- Atención temprana: Modelo Denver de Atención Temprana para Niños Pequeños con Autismo (Rogers, Dawson, 2015).
- Orientación psicoeducativa y enfoque cognitivo-conductual.
- Objetivos que se revisan trimestralmente.

TALLER DE HABILIDADES SOCIALES



Duración: 1 h/semanal.

Grupos homogéneos con un máximo de 6 participantes.

Evaluación inicial.

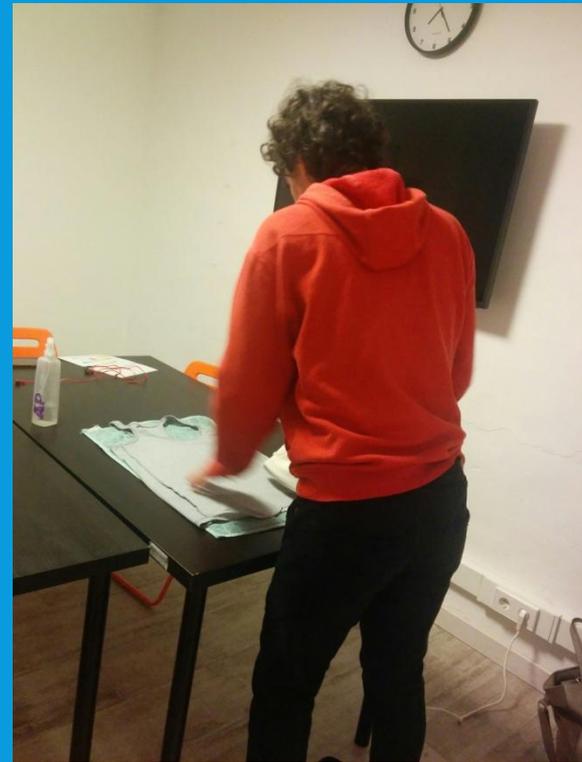
Objetivo general: mejorar las competencias sociales a partir de la enseñanza explícita de HHSS.

- Desarrollar la motivación por relacionarse.
- Potenciar situaciones sociales positivas.
- Prevenir el retraimiento social.

TALLER DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

AUTONOMIA PERSONAL	AUTONOMIA SOCIAL	AUTONOMIA LABORAL	AREAS TRANSVERSALES
Bienestar e higiene personal	El entorno físico-social	Capacitación laboral	Habilidades sociales
Alimentación	Transporte y comunicaciones	Orientación laboral	Habilidades de ocio y tiempo libre
El hogar	Establecimientos y servicios		Afectividad y sexualidad

TALLER DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA



TALLER DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA



ACTIVIDADES DE OCIO

- Sentimiento de pertenencia al grupo/asociación.
- Desarrollo de un autoconcepto positivo.
- Implicación activa de las familias y los socios en la asociación.
- Desarrollo funciones ejecutivas mediante la realización de “proyectos”.
- Prevenir el retraimiento social.
- Sensibilización a la sociedad.

ACTIVIDADES ACUÁTICAS



ACTIVIDADES ACUÁTICAS

asociación asperger

a if

ibiza y formentera



ACTIVIDADES PARA LAS FAMILIAS

asociación asperger

a if

ibiza y formentera



Fiesta en la Playa
SÁBADO 8 SEPTIEMBRE

10:00-12:00
GIMKANA PARA LAS FAMILIAS
12:00 PICNIC EN LA PLAYA
LUGAR: PLAYA D'EN BOSSA

asociación asperger
a if
ibiza y formentera



FERIA DE SEPTIEMBRE

asociación asperger

aif

ibiza y formentera



FERIA DE SEPTIEMBRE



FIESTA DE LA PRIMAVERA



CURSO PATIOS INCLUSIVOS

Detección de necesidades: **LOS PROGRAMAS DE PATIOS**

- Pregunta frecuente: ¿Y QUÉ HACE MI HIJO EN EL RECREO?
- Relación entre juego-socialización, autoestima y progreso curricular.
- La escuela inclusiva y el derecho a jugar.
- ¿QUÉ PASA CUANDO UN NIÑO NO SABE JUGAR? ¿QUÉ PASA CUANDO UN NIÑO/A TIENE DIFICULTAD PARA RELACIONARSE?
- Un niño que no sabe jugar y además no tiene oportunidades para aprender a hacerlo, ¿cómo puede mejorar?
- El patio es el lugar idóneo para que los niños con NNEE mejoren en sus habilidades socio-emocionales y de juego. Prevenir el retraimiento, favorecer experiencias positivas de relación.
- Programas de patio: **TODOS SE BENEFICIAN** (educación en valores, prevención acoso escolar).

CURSO PATIOS INCLUSIVOS



- Curso para profesorado homologado (20 H).
- Primer trimestre curso 2018/19 (tres fases: 26-27 octubre, 10 noviembre, 15 diciembre).
- Objetivo final: PROGRAMAS DE PATIO FUNCIONANDO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES.
 - Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la ESTRUCTURACIÓN DEL PATIO para favorecer la efectiva inclusión del alumnado/a con NNEE.
 - Adquirir conocimientos sobre las CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE PATIOS inclusivos.
 - Adquirir las habilidades y estrategias para llevar a cabo un programa de patios inclusivos.
 - Conocer las PRÁCTICAS RESTAURATIVAS.
 - Desarrollar habilidades para poner en marcha prácticas restaurativa.

CURSO PATIOS INCLUSIVOS

RECREOS INCLUSIVOS

- ¿Qué es? ¿Quiénes? ¿Dónde?
¿Cómo y para qué?
- Población diana.
- Fases del proyecto en los centros.
- Juegos. Aspectos comunes de los juegos.
- ¿Qué se necesita para poder llevar a cabo este programa en un centro? ¿Cómo organizar un centro para realizar los RI?
- Estrategias que aseguran el éxito en un centro.

PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

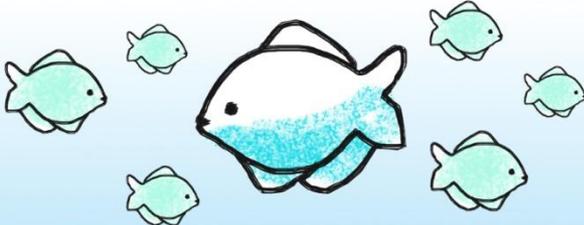
- El concepto de las prácticas restaurativas.
- La importancia de la prevención y la gestión positiva del conflicto.
- Procesos de las PR.
- La ventana de la participación social y el proceso justo.

ASOCIACIÓN ASPERGER IBIZA Y FORMENTERA

asociación asperger

aif

ibiza y formentera



¡Orgullosos de
ser diferentes!

18 DE FEBRERO
Día Internacional del Síndrome de Asperger

aspergeribizayformentera@gmail.com

971 102 758 – 678 874 186