



Combatamos el espejismo de la igualdad



Relaciones en igualdad



Combatamos el espejismo de la igualdad

INTRODUCCION

Es indudable que durante el último siglo y en especial en las últimas décadas son muchos los avances dados en lo que a igualdad de género se refiere. Debido a ello, no tenemos ninguna duda de que si hiciéramos una encuesta entre las y los jóvenes, en sus familias, incluso entre el profesorado, nos responderían que la igualdad real entre hombres y mujeres ya ha sido lograda. Sin embargo, no hace falta escarbar mucho para darnos cuenta de que esta afirmación se haya muy lejos de la realidad.

Como educadoras y educadores que somos no podemos bajar la guardia y tenemos que seguir reflexionando y, lo más importante, haciendo reflexionar a nuestro alumnado sobre esas imágenes que se repiten día a día en cualquier ámbito, en las que seguimos viendo a las mujeres como objetos, donde políticos, periodistas y religiosos, entre otros, tienen barra libre para desprestigiar, insultar, dar lecciones a todas las mujeres que se salen de la heterónorma y/o del modelo de feminidad hegemónico. Nuestra sociedad sigue transmitiendo los mismos estereotipos que los siglos pasados donde a las mujeres se les siguen creando una serie de expectativas de vida de obligado cumplimiento.

Es importante que destapemos este espejismo igualitario en el que cree nuestra sociedad, donde los datos nos muestran que las mujeres a pesar de tener una formación sólida, les es más complicado el acceso al mundo laboral, no consiguen fácilmente desempeñar labores directivas (solo un 10% de los puestos directivos están ocupados por mujeres) y casi siempre sus salarios son más bajos (17% menos en el Estado Español). En multitud de ocasiones solo son valoradas por su imagen, realizan los trabajos de cuidado y aquellos peor valorados socialmente, son asesinadas a manos de parejas o ex-parejas y un largo etcétera que desacredita totalmente la idea de que la desigualdad sea cosa del pasado.



Combatamos el espejismo de la igualdad

PUNTO DE PARTIDA

Como punto de partida proponemos el cartel de steilas. Para EI y EP se podría utilizar también el cuento “El traje nuevo del emperador” y para ES la actividad “Imágenes distorsionadas”

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los obstáculos existentes para el logro de la igualdad real de mujeres y hombres, analizando diferentes estereotipos, para darse cuenta de su importancia para el desarrollo personal y social en general y de las mujeres en particular.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Analizar diferentes profesiones y actividades cotidianas para tomar conciencia de las desigualdades o igualdad entre hombres y mujeres.
- Reflexionar sobre la influencia de diferentes factores que condicionan la vida de mujeres y hombres.
- Analizar la influencia social y los diferentes estereotipos, analizando los pros y contras para lograr la igualdad real entre hombres y mujeres.
- Analizar los obstáculos existentes para la igualdad efectiva de hombres y mujeres, para tomar conciencia de ellos y poder combatirlos.
- Darse cuenta de los logros y avances conseguidos hasta ahora valorándolos positivamente para evitar retrocesos.
- Promover de manera activa la autoestima de las alumnas y de los alumnos, potenciando su desarrollo psicosocial para que puedan tomar sus propias decisiones.
- Trabajar habilidades sociales (decir que sí/no, argumentar, pedir, expresar preferencias...), ofreciendo situaciones para ello, para aprender a vivir libres.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.

CONTENIDOS

- Estereotipos
- Cuentos
- Reparto de tareas domésticas
- Ley de Igualdad
- Conceptos relacionados con el mundo del trabajo: sueldo, pensión, paro, cuidados...
- Visualización de diferentes películas y videos.
- Búsqueda selectiva de información.
- Desarrollo de procedimientos para llegar a acuerdos.
- Análisis de la contribución de mujeres y hombres en la sociedad.
- Sensibilización sobre la situación de las mujeres.
- Actitud para trabajar en grupo.
- Habilidades sociales
- Capacidad para actuar con criterio crítico.
- Roles atribuidos a las mujeres.
- Establecimiento de relaciones de igualdad.



Combatamos el espejismo de la igualdad

ACTIVIDADES

PRESENTACION Y MOTIVACION DEL TEMA:

Espejismos.

INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Materiales: : Cartel de **steilas**, pizarra.

Tiempo: 1-2 sesiones.

Agrupamientos: Individual, grupos pequeños, grupo grande.

Primera sesión:

Descripción:

1. El profesor o profesora presentará el cartel de **steilas** al grupo y preguntará qué les sugiere. (Como dinámica se puede utilizar la lluvia de ideas o nos podemos sentar en círculo e ir diciendo lo que se nos ocurre...)
2. Recogerá las ideas principales haciendo hincapié en lo que más haya llamado la atención. (Un hombre y una mujer aparecen delante de un espejo, qué hacen, cuál es su reflejo. La realidad y el reflejo no son iguales ...)
3. Al principio se centrará la atención en el eslogan y en la palabra espejismo.
 - ¿Qué quiere decir la palabra espejismo? Y ¿en este contexto?
 - ¿Conocéis sinónimos de esta palabra?: Ilusión, apariencia, engaño, ofuscación, fantasía, quimera, reflejo, refracción, reverberación..
4. Se pedirá al alumnado que busque en el diccionario sinónimos de espejismo y construya frases o ponga ejemplos.
5. Se pondrán en común y se extraerán conclusiones de la sesión:
 - Todas estas palabras de manera simbólica o como metáfora ¿Cuándo y cómo se utilizan? ¿Para qué?
 - ¿Qué creéis que significa “el espejismo de la igualdad”?
6. Para finalizar centraremos la atención en el espejo:
 - ¿Por qué son diferentes las imágenes que aparecen en el espejo?
 - En vuestra opinión, ¿Cuál es el espejismo?

(Los espejos reflejan la realidad tal cual es, pero a veces no somos capaces de verla y eso es lo que quiere reflejar el cartel. Hoy en día, tenemos la falsa imagen (el espejismo) de la igualdad, pero la realidad es muy diferente: las mujeres tienen más dificultades para acceder al mercado laboral, pocas mujeres ocupan cargos directivos, tienen salarios más bajos, infinidad de veces solo se les valora por su imagen, realizan mayoritariamente los trabajos de cuidado y los trabajos menos valorados socialmente.)

Segunda sesión:

PRIMARIA: “El traje nuevo del emperador”

Descripción:

1. El profesor o profesora volverá a poner el cartel de **steilas** en un sitio visible
2. Leerá o proyectará el cuento “El traje nuevo del emperador” (<https://youtu.be/ResKfOs3sJk>)



Combatamos el espejismo de la igualdad

3. A continuación el alumnado responderá a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ve el emperador cuando se mira en el espejo con su nuevo traje?
 - ¿Por qué finge que es muy bonito y le sienta muy bien?
 - Los súbditos y la gente del pueblo ¿por qué fingen ver el traje y lo aclaman a su paso?
 - ¿Quién se atreve, por fin, a desmontar el engaño y decir la realidad?
 - Si tú hubieras sido el emperador ¿Hubieras actuado igual? ¿por qué?
 - Y si fueras el niño del desfile, ¿qué harías?, ¿por qué?
4. Posteriormente se pedirá al alumnado que observe el cartel. Las imágenes reales, no las que aparecen en el espejo:
 - Describe la imagen de la mujer
 - Describe la imagen del hombre
 - ¿Te resultan familiares?
 - En casa o a tu alrededor ¿se repiten este tipo de imágenes?
5. A continuación se observarán las imágenes que aparecen en los espejos:
 - ¿Reflejan la realidad?, ¿por qué?
 - ¿Qué diferencias existen?
 - ¿Entiendes lo que significa la frase “el espejismo de la igualdad”?
 - ¿Te ha ocurrido alguna vez algo parecido? ¿Puedes explicarlo?
 - ¿Se te ocurre alguna situación similar que se dé en tu entorno o en alguna peli o serie que hayas visto? Explícalo
6. Para finalizar se pondrá al alumnado por parejas se pedirá que dibujen a la pareja, la imagen no tiene porque ser exacta, pero se intentará remarcar lo que más les guste.
7. Se intercambiarán los dibujos y se comentarán:
 - ¿Te sientes reflejado en el dibujo?
 - ¿Compartes lo que tu pareja ha destacado de ti?
 - ¿Destacarías algo de ti mismo que no ha reflejado?

SECUNDARIA: Imágenes distorsionadas

Descripción:

1. El profesor o profesora volverá a poner el cartel de steilas en un sitio visible y retomará las conclusiones de la sesión anterior.
2. Así mismo pondrá las imágenes del Anexo I en un lugar visible y facilitará el debate:
 - ¿Qué tienen en común todas las imágenes?
 - ¿Qué situaciones quieren reflejar?
 - ¿Conoces este tipo de situaciones?
 - ¿Has sentido o vivido algo parecido alguna vez?, ¿puedes contarlo?
3. Para finalizar retomaremos el cartel:
 - ¿Qué diferencias encuentras entre el hombre y la mujer reflejados en el cartel?
 - ¿Y en sus reflejos?
 - ¿Crees que refleja una situación real?, ¿por qué?
 - ¿Entiendes el significado del cartel?
 - ¿Crees que este tipo de reivindicaciones son legítimas?, ¿por qué?



Combatamos el espejismo de la igualdad

PRIMARIA

Materiales: Papel, pinturas, tijeras, anexo II y anexo III.

Tiempo: Tres sesiones.

Agrupamientos: Individual, grupos pequeños, grupo grande.

Primera sesión: ¿Quién hace qué?

Descripción:

1. La profesora o profesor hablará sobre la diversidad en la composición de las familias y solicitará del alumnado que dibuje en un D3 las diferentes personas adultas que viven en el hogar.
2. Una vez terminado el dibujo el profesor o profesora presentará la ficha del anexo II, preguntando por los objetos que aparecen en ella y su utilidad.
3. A continuación pedirá que los recorten y peguen alrededor de las personas adultas aquellas que más utilizan.
4. Una vez terminado, la profesora o profesor pedirá que dibujen a los y las menores de la familia y los relacionen con alguno de los objetos pegados.
5. Para finalizar cada alumna y alumno presentará su trabajo al resto comentando lo que quieran sobre su familia. Los dibujos se colgarán en el corcho de clase.

Segunda sesión:

Descripción:

1. Antes de la sesión, el profesor o profesora presentará el cuadro del anexo III al alumnado, para que lo completen en casa con ayuda de su familia.
2. Escribirá en la pizarra los siguientes conceptos y en gran grupo comentarán lo que saben sobre ellos. El profesor o profesora aclarará las posibles ideas erróneas que sobre ello tenga el alumnado.
 - Trabajo remunerado fuera de casa.
 - Trabajo remunerado dentro de casa.
 - Tareas domésticas.
 - Tiempo de ocio.
 - Tiempo de cuidados

Tercera sesión:

Descripción:

1. Una vez el alumnado haya traído la tabla del anexo III. La profesora o profesor con todo el grupo de clase, completará la misma en la pizarra:

HORAS SEMANALES	MUJERES	HOMBRES	MENORES CHICAS	MENORES CHICOS
TRABAJO REMUNERADO FUERA DE CASA				
TRABAJO REMUNERADO DENTRO DE CASA				
TAREAS DOMESTICAS				
TIEMPO DE CUIDADOS				
TIEMPO DE OCIO				

2. Se extraerán conclusiones:
 - ¿Quién dedica más tiempo a los cuidados? y ¿a las tareas domésticas? y ¿al ocio?



Combatamos el espejismo de la igualdad

SECUNDARIA

Materiales: Pizarra, Anexo II, Internet, Ley de Igualdad.

Tiempo: Dos sesiones.

Agrupamientos: Gran grupo, pequeños grupos, individual.

Primera Sesión: Ley de Igualdad

Descripción:

1. Antes de comenzar la sesión, el profesor o profesora preguntará al alumnado si conocen la ley de igualdad: su origen, qué regula, por qué se hizo...
2. En gran grupo se leerá la “exposición de motivos” de la ley y se recogerán comentarios, opiniones sobre ella. **(Ley 4/2005 de 18 de febrero. BOPV del miércoles 2 de marzo de 2005)**
3. A continuación se dividirá la clase en 4 grupos y a cada grupo se le asignará un artículo de la ley y el Anexo II donde se incluyen los datos reales correspondientes.
4. SE pedirá al alumnado que reflexione sobre lo que dice la ley y la realidad.
5. Se extraerán conclusiones:
 - ¿Conoces a personas que vivan estas situaciones en tu alrededor? En tu familia, entre los amigos..
 - ¿Conocías estos datos? Cómo lo has sabido? Por la tele, por la prensa, por comentarios que has oído a la gente, en el centro, en casa ,...
 - ¿Recuerdas alguna serie o película donde se refleje una situación parecida? Explicalo
 - Teniendo en cuenta lo que dice la ley, ¿qué te parece? ¿Se cumple la Ley de Igualdad?. Si crees que no se cumple, ¿qué se podría hacer?
 - ¿Crees que hay necesidad de esta ley?
 - ¿Crees que en el instituto existe y se respeta la igualdad?. ¿Por qué?
 - Y ¿en casa, el barrio, la cuadrilla...?
 - ¿Qué podemos hacer desde el instituto para contribuir a la igualdad entre mujeres y hombres?
 - ¿Conoces otras leyes parecidas?.

(Los datos muestran que la igualdad real entre mujeres y hombres no se ha conseguido, todavía queda mucho por hacer. Es por eso que tenemos que seguir luchando y reivindicando la igualdad.)

Segunda sesión: Igualdad

Descripción:

1. Con las ideas y conclusiones extraídas en la sesión anterior se pedirá al alumnado que confeccione murales, cuentos, comics u obras de teatro.
2. Se colocarán en los pasillos del instituto, en la clase... o se contarán, escenificarán a los demás compañeros y compañeras.



Combatamos el espejismo de la igualdad

EVALUACIÓN

La primera actividad que realizaremos con el cartel de la unidad nos servirá de evaluación inicial sobre el conocimiento que tiene el alumnado sobre la igualdad entre mujeres y hombres. Lo que nos facilitará el averiguar en qué aspectos del tema incidir más.

Mientras se realiza la unidad se hará una evaluación continua, utilizando la observación directa y sistemática tanto en las intervenciones del alumnado en los debates y puestas en común, como en los procesos de búsqueda y elaboración de materiales.

Al terminar la unidad didáctica, se valorará el trabajo individual y colectivo de los alumnos y alumnas siguiendo los criterios marcados.

Al final de cada actividad se hará la evaluación de la misma, valorando qué ha funcionado y qué no, el espacio, los tiempos, la motivación, los agrupamientos... Esto lo utilizaremos como medida de reajuste y adaptación del proceso de desarrollo de la unidad.

Criterios de evaluación:

- Analiza críticamente la realidad.
- Va tomando conciencia de los cambios sociales.
- Se da cuenta de la importancia de la igualdad de mujeres y hombres: reparto del trabajo, salarios..
- Comprende la influencia social para conseguir avances o retrocesos en igualdad.
- Comprende la importancia que han tenido los diferentes movimientos de mujeres en el desarrollo social.
- 1Ha tomado parte en las actividades.
- Ha visto el tema de manera crítica.
- En el transcurso de la unidad ha ido cambiando sus creencias iniciales.
- Ha actuado con respeto ante las opiniones de los demás.

Técnicas de evaluación: Observación.

Instrumentos de evaluación:

- Seguimiento diario del profesorado.
- Historia de cada alumno y alumna. En ellas se recogerán tanto las valoraciones de su trabajo, como una selección de las tareas más significativas de cada uno/a y las aportaciones orales durante todo el proceso de la unidad.
- Trabajos realizados.

Evaluación del alumnado: Guión para el diálogo:

- Qué es lo que más y lo que menos les ha gustado y por qué
- Qué han aprendido y descubierto.
- Qué les ha llamado más la atención.
- Qué cambiarían del proceso.



Combatamos el espejismo de la igualdad

RECURSOS

- <https://www.youtube.com/watch?v=llad8F1a5YU> El espejismo de la igualdad
- <https://www.youtube.com/watch?v=Z02kN9qyoNg> Caricatura de los roles de genero
- <http://www.rtve.es/alacarta/videos/la-noche-tematica/Int-feministas-040315/3025701/> Quién quiere ser feminista?
- <https://abarquin.wordpress.com>- (un poco de todo, películas, críticas de libros, artículos...)
- “Hezkidetza da Bidea. La coeducación es el camino” Carpeta publicada por steilas
- <https://youtu.be/ResKfOs3sJk> “El traje nuevo del emperador”
- “Algunas reflexiones sobre los estereotipos” Turín Adela, Ed Horas y Horas

Películas:

- “La fuente de las mujeres” Radu Mihaileanu

Libros y cuentos:

- “Qué guapa eres Plu” Dumbai Polly, Ed: Kókinos
- “Cuentos infantiles políticamente correctos” Fimm James, Ed Circe
- “Todo cambió con Jacob” Kirsten Boie, Ed: Alfaguara



Combatamos el espejismo de la igualdad

ANEXO I





Combatamos el espejismo de la igualdad

ANEXO II

Recortar estos objetos y pegarlos al lado de las personas adultas de vuestra familia que más los utilizan en casa.



Relaciones en igualdad





Combatamos el espejismo de la igualdad

ANEXO III

Tabla para conocer las horas semanales de dedicación a diferentes tareas realizadas por las personas integrantes de la unidad familiar.

TAREAS	PERSONAS ADULTAS RESPONSABLES				MENORES
	Nombre/ Parentesco	Nombre/ Parentesco	Nombre/ Parentesco	Nombre/Parent.	Nombre/Parent.
Horas semanales dedicadas a.....					
Limpiar el polvo					
Hacer la compra					
Cocinar					
Lavar, tender y planchar ropa					
Arreglar cosas de casa					
Limpiar el coche					
Pasar el aspirador					
Fregar el suelo					
Poner la mesa					
Acompañar al ambulatorio					
Sacar la basura					
Usar el ordenador					
Leer un libro					
Manejar el móvil					
Ver la televisión					
Contar un cuento					
Leer el periódico					
Trabajo remunerado fuera de casa					
Trabajo remunerado realizado en casa					
Total trabajo remunerado					
Total trabajo dedicado a tareas domesticas					
Total trabajo de cuidados a otras personas					
Total dedicado a ocio					



Combatamos el espejismo de la igualdad

ANEXO IV



REFLEXIONES SOBRE LO QUE DICE LA LEY DE IGUALDAD Y LA REALIDAD

LEY DE IGUALDAD	SALARIO	PENSIONES	ESTUDIOS
Artículo 36. Promover las condiciones para que la igualdad de oportunidades y trato sea real y efectiva, tanto en las condiciones de acceso al trabajo como en las condiciones de trabajo, formación, promoción y retribución	26% de brecha salarial entre mujeres y hombres (en Euskal Herria)	Media al mes Mujeres: 878 € Hombres: 1292 €	Formación Profesional: Electricidad, Mecánica, madera y mueble, chicas: %8 Imagen Personal: 90% Universidad: Ciencias Sociales y de la salud: chicas: 70% Estudios Técnicos: 27%
	FICCIÓN: TV CINE	PUBLICIDAD	NOTICIAS
Artículo 26. Medios de comunicación social y publicidad: igualdad en los medios de comunicación de titularidad pública	20,9% mujeres realizando trabajos domésticos 3,4% hombres realizando labores domésticas	Mensajes sexistas Estereotipos	Mujeres en las noticias: 24 % del tiempo Hombres: 76% del tiempo Deportes: mujeres 2% del tiempo
	TRABAJO	GRANDES EMPRESAS (Ibex 35)	PARO
Artículo 38 Acceso al empleo. Con el objetivo de favorecer el acceso al empleo de las mujeres las administraciones elaboraran programas de promoción de empleo	Mujeres ocupadas y remuneradas: 54,80% Hombres: 77,02%	Presidentas: %2,86 Vicepresidentas: %2,44 Asesoras: %3,69 Secretarías: %0	Mujeres paradas: %25,1 Hombres parados: %19,3
	CUIDADOS	ABANDONO DEL MERCADO LABORAL	JORNADA REDUCIDA
Artículo 47. Las administraciones públicas vascas han de facilitar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral a través del fomento de la corresponsabilidad de los hombres en el trabajo doméstico	Permisos por cuidado de menores Mujeres: 94,8% Hombres: 5,2% Cuidado de mayores: Mujeres: 84,1% Hombres: 15,9%	Abandono del mercado laboral para cuidar: 93,20% mujeres Permiso maternal: 98% mujeres	De las personas que trabajan en jornada reducida el 80% son mujeres