



¿El trabajo tiene género?



Relaciones en igualdad





¿El trabajo tiene género?

INTRODUCCION

“Las tareas asignadas históricamente a las mujeres no tienen su origen en la naturaleza, sino en la sociedad”

Las leyes garantizan la igualdad, pero la práctica social, las mentalidades y actitudes de las personas no se cambian sólo con leyes. Por eso hace falta intervenir directamente, reconociendo esa discriminación que todavía conlleva el ser mujer, para poder eliminarla. La educación ha de ser uno de los pilares básicos que garantice la igualdad de oportunidades a chicas y a chicos.

Las experiencias de otros países demuestran que una orientación escolar no discriminatoria es un requisito básico para corregir los desequilibrios existentes. Es necesario potenciar en las chicas y en los chicos la elección de carreras y profesiones no tradicionales, ya que en muchas ocasiones éstas no son acordes con sus capacidades, destrezas y gustos y, además, responden a modelos estereotipados que perpetúan la segregación ocupacional.

Para cambiar la situación actual es necesaria la implicación de todas y de todos, no son las niñas y las mujeres las que tienen que cambiar para adecuarse a la norma, se trata de cambiar un sistema educativo, reflejo de la sociedad, que coloca a las niñas y a las mujeres en posiciones de inferioridad.

La diferencia que hay en el mundo laboral es la realidad cotidiana. Un dato importante que ofrecen las estadísticas es el hecho de que los sectores laborales a los que acceden mujeres y hombres, en su mayoría, son diferentes. Las mujeres siguen accediendo a los sectores que se consideran tradicionalmente femeninos (sector

servicios, principalmente sanidad y educación). Los hombres están ocupados sobre todo en el sector de la industria y la construcción, áreas que han sido y son todavía consideradas masculinas.

Una vez que las mujeres acceden al empleo, encuentran otras dificultades específicas. Las condiciones de trabajo suelen ser peores que las de los hombres: menor salario aunque realicen actividades similares (de hecho, las mujeres en el estado cobran

un 30% menos de media que sus compañeros varones), contrataciones a media jornada y pocas posibilidades de promoción debido a que existe una gran discriminación dentro de las empresas.

A pesar de la alta cualificación de las mujeres que acceden a trabajar en ellas, normalmente lo hacen en puestos de menor categoría profesional y menor reconocimiento social. Esto ocurre porque, aunque el número de mujeres en el mundo laboral se ha incrementado, todavía muchas personas piensan que el salario de

una mujer es para ayudar a la familia, para completar el salario del marido, sin reconocer la importancia que tiene el trabajo en sí mismo, lo realice quien lo realice y sin reconocer el derecho a la autonomía e independencia económica. Este sistema es injusto para todas las personas, ya que aunque en teoría podamos formarnos y ejercer cualquier profesión, la realidad es que existe una gran discriminación y presión social.

Por lo tanto, este es un aspecto para trabajar constantemente tanto dentro como fuera del aula. Los niños y las niñas de estas edades aprenden, en gran medida, de la realidad que les rodea. En este sentido, debemos favorecer el conocimiento de dicha realidad discriminatoria, fomentando el análisis crítico de esta y mostrando, paralelamente, situaciones de trabajo no estereotipadas. Asimismo, ayudaremos al alumnado a que desarrolle sus capacidades y preferencias sin fijarnos en que sea chica o chico.

Las actividades de esta unidad se han dividido en dos partes: la primera dirigida sobre todo a los niveles de educación infantil y primer ciclo de primaria y la segunda para el segundo y tercer ciclo de primaria y la ESO. De todas formas, pensamos que la mayoría de actividades se pueden adecuar a cualquier edad, por lo tanto, os animamos a hacer vuestra propia secuenciación.



¿El trabajo tiene género?

PUNTO DE PARTIDA.

Para trabajar este tema puede haber diferentes puntos de partida inspirados en la realidad. Lo más importante es que el profesorado esté atento a la opinión del alumnado y a sus intereses, así como a los medios de comunicación o a los acontecimientos diarios sobre este tema y plantearlo en el aula haciendo las adaptaciones pertinentes en cuanto a la edad y el grupo.

Por poner algunos ejemplos:

- De una conversación escuchada en el autobús sobre una mujer albañil, fontanero... o sobre un hombre enfermero, cuidador...
- Mencionar las profesiones de los padres y madres, aprovechando las situaciones diarias: la madre trabajando y sobre lo que hace la madre en el trabajo ¿y el padre? ¿Y la tuya?...
- Ha llegado el cartel de esta unidad a la escuela....

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar e investigar si las profesiones tienen género, desarrollando una mirada crítica de la realidad, para aceptar que los estereotipos de género merman la libertad de elección.

OBJETIVOS DIDACTICOS

- Reflexionar sobre diferentes profesiones, analizando las de su entorno, para darse cuenta de las realidades estereotipadas.
- Observar las profesiones feminizadas y masculinizadas, analizándolas para percatarse de que son realidades discriminatorias.
- Entender que cualquier persona, sin reparar al sexo, es capaz de trabajar en cualquier profesión, viendo ejemplos no estereotipados, para superar los estereotipos sexuales.
- Ser consciente de elecciones no estereotipadas, conociendo personas que hayan elegido profesiones que socialmente “no les toca”, para darse cuenta de que se puede cambiar la realidad de hoy en día.
- Entender que la realidad no es así por naturaleza, dándose cuenta de que los tiempos han ido cambiando, para llegar a la conclusión de que todavía hay cambios que hacer para vivir sin discriminación de género.
- Desarrollar comportamientos y costumbres de respeto, ayuda mutua y trabajo colectivo mediante el dialogo, para hacer comprender sus deseos y necesidades y adaptarse a las necesidades y demandas de sus compañeros/as.

COMPETENCIAS BASICAS

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el tratamiento de la información.
- Competencia en cultura humanística y artística.





¿El trabajo tiene género?

CONTENIDOS

- Identificación de distintas profesiones.
- Análisis de los roles de hombres y mujeres en las profesiones.
- Conocimiento de reglas básicas para el diálogo.
- Lectura crítica de las informaciones recogidas.
- Reconocimiento de situaciones de discriminación entre hombres y mujeres.
- Profesiones.
- Definición de las profesiones.
- Creencias sobre las profesiones en cuanto al género.
- Consideración de las profesiones dejando a un lado los estereotipos sexistas.
- Actitud de trabajo en grupo teniendo en cuenta la opinión de los/as demás.
- Participación en las conversaciones.
- Capacidad de llegar a acuerdos.

ACTIVIDADES

Hemos dividido en dos grupos las actividades de la siguiente lista; las del primer grupo serían de Educación Infantil y primer ciclo de primaria y las del segundo grupo de primaria y secundaria obligatoria.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

1. HACEMOS LISTA DE PROFESIONES.

Material: Cartel de STEE-EILAS, pizarra

Agrupamiento: Gran grupo.

Descripción:

1. Adivinar entre todas/os las profesiones que aparecen en el cartel.
2. Preguntar si esas profesiones las realizarán mujeres, hombres o uno de los dos indiferentemente.
3. Si en el punto anterior no ha surgido debate, lo impulsaremos:
 - ¿Qué hace falta para hacer este trabajo?
 - ¿Por qué puede hacer este trabajo un hombre y no una mujer? (o al revés)
 - ...



¿El trabajo tiene género?

2. LAS PERSONAS TRABAJAN, ROMPIENDO ESTEREOTIPOS.

Material: Ficha del anexo 1 (Se recomienda ampliar).

Agrupamiento: Gran grupo.

Descripción: Dialogar en clase sobre las imágenes que presenta la ficha:

- ¿Qué trabajo realiza cada persona?
- ¿Cuántas mujeres hay?
- ¿Y cuántos hombres?
- ¿Cómo se llaman sus oficios?
- ¿Cuál les gusta más de los que aparecen? ¿Por qué?

3. ENCUESTA: “¿EN QUÉ TRABAJAN VUESTRAS MADRES Y PADRES?”.

Material: Papel y lápiz.

Agrupamiento: Gran grupo y pequeños grupos.

Descripción:

- Dialogar en clase sobre los trabajos que realizan las madres y los padres.
- Elegir dos o tres preguntas que les queramos hacer sobre su trabajo.
Ej.: ¿En qué trabajas? ¿Te gusta? ¿Por qué?
- Comentar en clase los resultados de la encuesta: ¿En qué trabajan la mayoría de las madres? ¿Y los padres?
- ...





¿El trabajo tiene género?

4. TEATRO Y MARIONETAS

Material: Papel, lápiz y decoración necesaria para la representación, anexo 2.

Tiempo: Varias sesiones.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción: El profesor o profesora o con el alumnado, hace algunos guiones para representar situaciones de ficción (ver el anexo 2).

Representación delante de todo el grupo. Sacar conclusiones.

Guión de preguntas para el alumnado que ha representado oficios no estereotipados.

- ¿Qué has sentido al representar tu papel?
- ...

Guión de preguntas para el alumnado que ha representado el papel de persona desconfiada.

- ¿Por qué ha actuado así tu personaje?
- ¿Le ha cambiado algo?

5. VISITA: “UN HOMBRE O UNA MUJER NOS EXPLICAN SU TRABAJO”

Material: Papel y lápiz.

Tiempo: Tres o cuatro sesiones.

Agrupamiento: Gran grupo y grupos pequeños.

Descripción: Invitar a un hombre y a una mujer (a ser posible que cada uno trabaje en actividades no relacionadas específicamente con su género ejem: un hombre peluquero, ayudante de vuelo...; una mujer médico, abogada, jefe de obras...) a la clase para que nos expliquen su trabajo. Guión de trabajo:

- 1.- **¿A quién vamos a invitar?** Podemos invitar a padres y madres si como en la actividad anterior tienen profesiones sin estereotipar. Si no hay, se puede comentar en el grupo y se puede sacar a alguien o les podemos pedir ayuda a profesorado y alumnado de otras aulas...
- 2.- **¿Qué queremos saber sobre esa profesión?** Aquí, fuera de las preguntas típicas, se pueden hacer otras con perspectiva de género, por ejemplo: si viene una mujer fontanera, cómo la reciben en las casas...
- 3.- **Si es posible nos pueden hacer una demostración.**
- 4.- **Sacar las conclusiones de la visita y hacer la valoración.** Puede ser de ayuda contar con el guión de la entrevista.



¿El trabajo tiene género?

PRIMARIA Y SECUNDARIA

1.- CLASIFICANDO LOS OFICIOS

Material: Una hoja blanca, bolígrafo o lápiz. Para ambientar la clase se puede colocar el cartel de esta unidad. Lista de profesiones (anexo 3).

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Gran grupo.

Descripción:

- 1.- El o la profesora pedirá al alumnado que haga tres columnas en una hoja en blanco.
- 2.- Sin dar tiempo a pensar, el o la profesora ira leyendo una lista de oficios; el alumnado escribirá el oficio en una columna u otra según le parezca que es una profesión de mujeres, hombres o de ambos.
3. Se hará una puesta en común. Se elegirá un secretario o secretaria para que apunte en la pizarra.
- 4.- Conclusiones:
 - ¿Cómo se considera cada profesión?
 - ¿Hay diferencias considerables? ¿En qué profesiones?
 - ¿Por qué se dan esas diferencias?
 - ¿Deben desaparecer o es mejor que se mantengan las diferencias?
 - ¿Qué se puede hacer?
- 5.- Una vez extraídas las conclusiones del grupo, se comparan con los datos obtenidos en el 2006 de la Web, www.emakunde.es.

Variación: Tras hacer la actividad en la clase, se puede hacer a modo de encuesta a la gente de fuera. Se elegirá el mismo número de hombres y mujeres y recogeremos este dato en la tabla que utilizaremos para la encuesta, con el objetivo de observar si hay diferencias en las respuestas. A continuación, se pueden analizar los resultados y para terminar se comentaran las conclusiones con el resto de la clase.

Guión para el análisis:

- 1.- ¿Hay diferencias entre las respuestas de ambos sexos?
- 2.- ¿Creéis que estos trabajos los pueden realizar tanto hombres como mujeres? Razonar la respuesta.
- 3.- ¿Creéis que ha cambiado la consideración sexual de estos trabajos en los últimos años?
- 4.- ¿Y tú? ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?





¿El trabajo tiene género?

2. ¿QUÉ HA CAMBIADO?

Material: Cartel de STEE-EILAS, folios, bolígrafo o lápiz, anexo 4.

Tiempo: Dos sesiones.

Agrupamiento: Gran grupo, grupos pequeños e individualmente.

Descripción:

1. La profesora o profesor leerá o repartirá el texto del anexo 4.
2. Después de dar un tiempo para pensar, bien en grupos pequeños o en función del número del grupo, en gran grupo, se plantearán las siguientes preguntas:
 - ¿Sucedan este tipo de situaciones?
 - ¿Cómo os imagináis a Sonia y Jaione?
 - Supongamos que sucede esta situación, ¿cómo os sentiríais si fuerais Jaione?
 - ¿Cuáles son los prejuicios del dueño del garaje hacia Jaione?
 - ¿Qué ideas previas sobre las mujeres tiene el dueño del garaje?
 - ¿Cómo perjudican estas ideas a Jaione y a Sonia? ¿Y a las mujeres en general?
 - ¿Cómo perjudican estas ideas a los y las habitantes de Amezketa? ¿Y a los hombres en general?
3. Lo comentado en los grupos pequeños se puede trasladar a la clase.
4. Se pueden hacer estas dos preguntas:
 - ¿Qué hace tu padre que tu abuelo no hacía porque consideraba que eran cosas de mujeres? ¿Qué haces tú que tu padre no hace?
 - ¿Qué hace tu madre que tu abuela no hacía porque consideraba que eran cosas de hombres? ¿Qué haces tú que tu madre no hace?
5. Si no se les ocurriera nada, podría ser interesante que llevaran las preguntas a casa y trajeran las respuestas.

3. JUEGO DE ROL

Material: Papel, bolígrafo, anexo 5.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Tríos.

Descripción: Los alumnos y alumnas se colocarán en tríos. Dos desarrollarán los roles y el tercero tomará apuntes. Las parejas que desarrollan los roles, si se puede, serán mixtas y la chica cumplirá el rol del chico y viceversa.

Después de da una situación como ejemplo (anexo 5), cada pareja deberá inventar otras tantas situaciones similares.

Puesta en común de conclusiones:

- ¿Qué argumento se ha utilizado?
- ¿Se repiten los argumentos?
- ¿Se suelen aplicar en otras situaciones? ¿En cuáles?
- ¿Conoces alguna mujer en tu entorno, que por el mero hecho de serlo, se haya sentido alguna vez discriminada?



¿El trabajo tiene género?

4. MITO O REALIDAD

Material: Ficha anexo 6.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Individual o en gran grupo.

Descripción: En gran grupo, cada alumna o alumno debe mostrar su opinión sobre las afirmaciones que aparecen en la ficha (ver anexo 6). Antes se les pedirá que escriban en la ficha V (verdadero) o F (falso). El profesor o profesora pedirá a cada alumno o alumna las razones favorables de su posición y corregirá la discusión, siempre cuidando que se escuchen todas las opiniones. Para finalizar, se debe intentar hacer una síntesis de las ideas principales.

Puede ser una actividad complementaria a ésta la de reunir refranes sobre hombres y mujeres para analizarlos de manera crítica y anular los mitos.

5.- LAS ESTADÍSTICAS HABLAN

Material: Ficha anexo 7.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Grupos pequeños.

Descripción: El alumnado se reparte en grupos y a cada uno se le reparte la ficha que contiene las estadísticas (ver anexo 7). Cada grupo analiza los datos y saca conclusiones, contestando a las preguntas de la guía. Después en gran grupo se sacarán conclusiones.

Al revisar las estadísticas se responde a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué se ve en las estadísticas? ¿Hay algún dato que llame la atención? ¿Cuál?
- 2.- En tu opinión ¿Cuál es la razón para que chicos y chicas elijan diferentes estudios?
- 3.- ¿Qué dificultades tienen las mujeres cuando acceden a un puesto masculino? ¿Y los hombres cuando eligen un puesto supuestamente femenino? ¿Cómo se pueden superar estos obstáculos?





¿El trabajo tiene género?

6. ANALIZANDO LAS OFERTAS DE EMPLEO.

Material: Ofertas de trabajo de la prensa.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción: Le pediremos al alumnado que traiga a clase las ofertas de trabajo que aparecen en los medios de comunicación. En grupos pequeños se analizarán los anuncios siguiendo el guión que aparece abajo.

Después, se comentarán las conclusiones sacadas en los grupos pequeños y con los resultados de todos los grupos, se sacarán conclusiones generales.

- Se necesita mujer joven para trabajar en tienda de flores.
- Imprescindible buena presencia.
- Teléfono: 654789432
- Localidad: Oñate.

- Se necesitan chicos para el sector de la construcción.
- Es necesaria experiencia previa.
- Teléfono: 945122324
- Localidad: Vitoria-Gasteiz.

- 1.- ¿Qué tipo de trabajos se ofertan y a quienes?
- 2.- ¿Qué características se piden?
- 3.- ¿Qué ofrecen? ¿Quiénes son mejor pagados?
- 4.- ¿Qué diferencias hay entre los ofertados a mujeres y a hombres?



¿El trabajo tiene género?

7. VISITA: UN HOMBRE Y UNA MUJER NOS EXPLICARÁN SUS OFICIOS.

Material: Papel y lápiz.

Tiempo: Dos sesiones.

Agrupamiento: Gran grupo y grupos pequeños.

Descripción: Invitar a un hombre y una mujer (si se puede que no esté unido su trabajo a estereotipos de género, por ejemplo: un hombre peluquero, enfermero,...; una mujer chofer de autobús, electricista...) para que nos expliquen su trabajo. Si fuera posible se podría ir a los puestos de trabajo.

- 1.- **¿A quién vamos a invitar?** Si hay padres o madres que tengan oficios sin estereotipar, podemos invitarles a que nos hagan una visita. Si no hay, hablando entre todos, podemos sacar a alguien o podemos pedir ayuda al alumnado de otras clases o al profesorado...
- 2.- **¿Qué queremos saber sobre esa profesión?** Debemos incluir preguntas con perspectiva de género, por eso ya tienen experiencia los alumnos en actividades anteriores
- 3.- **Sacar conclusiones de la visita y hacer la valoración.**





¿El trabajo tiene género?

EVALUACIÓN.

En la primera actividad, tanto en infantil como en primaria o en secundaria obligatoria, sirve para sacar los conocimientos previos y prejuicios.

Mientras se trabaja la unidad se hace una evaluación continua, utilizando las técnicas que aparecen abajo.

Al finalizar la unidad de nuevo se valora el trabajo del alumno, marcando los siguientes criterios.

Los alumnos también pueden hacer su auto evaluación y la de la unidad.

Por otra parte, al final de cada actividad se hará una evaluación de la actividad, qué ha funcionado, qué no, cómo se ha organizado la clase, el tiempo, si el alumnado ha estado motivado... Todo eso, si es necesario, se adaptará para las próximas actividades para, al final de la unidad, poder cumplir los objetivos fijados.

Criterios de evaluación:

- El alumno o la alumna, al transcurso de la unidad ha ido cambiando sus creencias iniciales.
- El alumno o la alumna ha actuado con respeto ante las opiniones de otros.
- Ha sacado conclusiones claras del tema.
- Ha tomado parte en las actividades.
- Ha comenzado a ver el tema de las profesiones de manera crítica.

Técnica de evaluación: Observación.

Instrumentos de evaluación:

- Seguimiento diario del profesorado.
- Portafolios: Constituirá la historia de cada alumno/a. En el se recogerá tanto las valoraciones de su trabajo como una selección de las tareas mas significativas de cada uno/a.
- Trabajos realizados.

Evaluación del alumnado sobre la unidad. Guión de la entrevista:

- ¿Qué es lo que más y menos les ha gustado y por qué?
- ¿Qué han aprendido?
- ¿Qué les ha llamado más la atención?



¿El trabajo tiene género?

RECURSOS



Material para el alumnado:

- **Cuentos:**
“Nora quiere ser bombera” Arantxa Iturbe, Editorial Elkar.

Material para el profesorado;

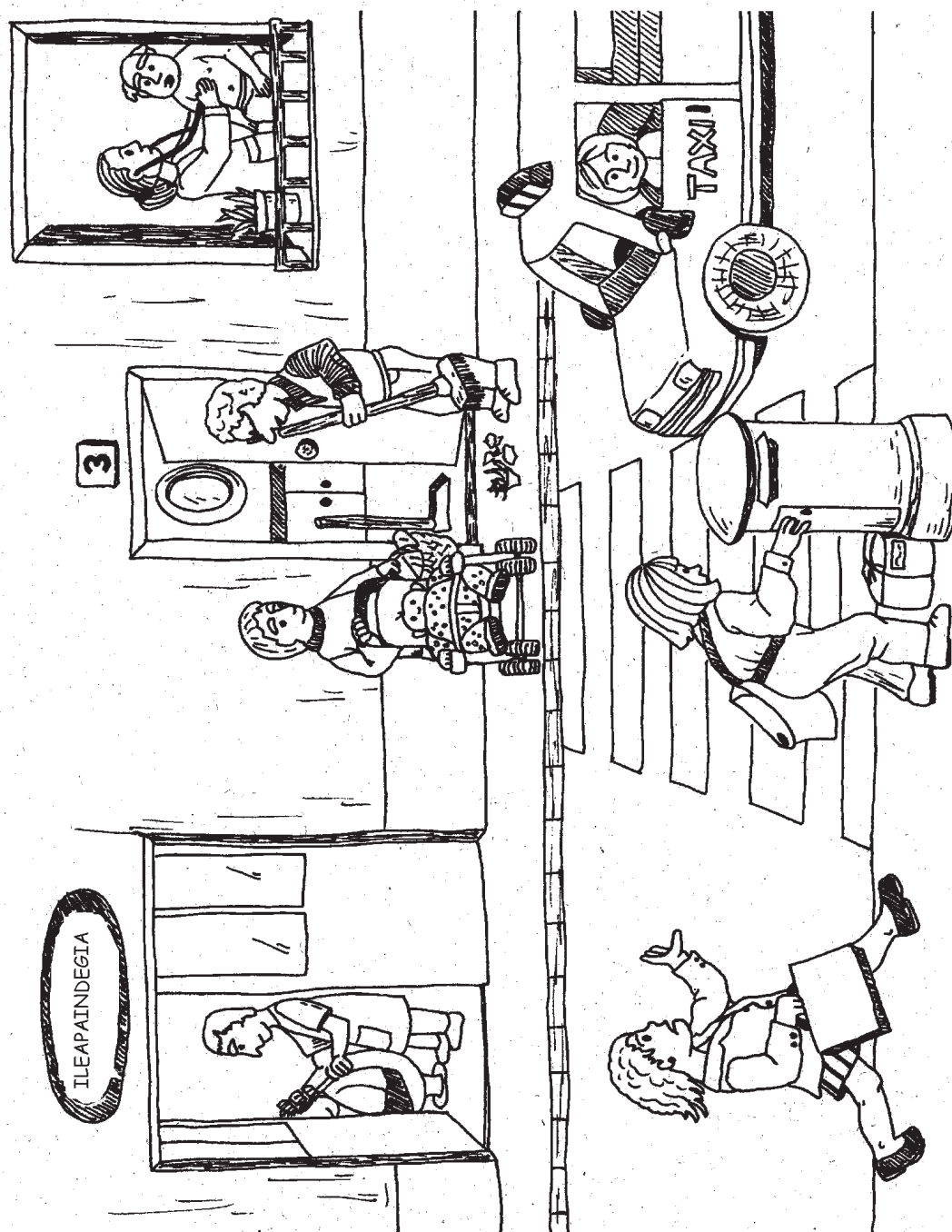
- **Artículos:**
“Hautazko arloek eta heziketa zikloek rol sozial ezberdinetarako prestatzen ditzute gazteak!”
www.stee-eilas.org/dok/arloak/emakumea/hautzakoarloak.pdf
- **Investigaciones:**
“Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos”.
www.inmujer.miguladad.es/MUJER/publicaciones/docs/Trayectoria%20mujeres%201.pdf
- **Monográficos:**
“¿Cómo orientar a chicos y chicas?” Serie de cuadernos de Educación No sexista Nº5.
www.inmujer.miguladad.es/MUJER/publicaciones/docs/comoorientar.pdf





¿El trabajo tiene género?

ANEXO 1





¿El trabajo tiene género?

ANEXO 2

“La avería”

En el escenario se ve un coche, en el que va subido un señor. Se oye el ruido del coche durante unos instantes, y de pronto se para.

SEÑOR: ¡Oh, no es posible! Otra vez se ha roto. Me dijo el mecánico que lo había arreglado y que estaba como nuevo. ¡Con la prisa que tengo! ¡Y por aquí no pasa nadie que me pueda ayudar!

(Mirando hacia el público). ¡Oh, qué montón de niños y niñas!

¿Sabéis por aquí dónde puedo encontrar un mecánico que arregle mi coche? ¿No sabéis? Ahí viene un niño, le preguntaré. (Sale otro muñeco) Buenos días, niño. ¿Sabes dónde puedo encontrar un mecánico en este barrio?

NIÑO: Pues la verdad..., no sé. Espere un momento que voy a preguntar.

(Mira hacia los niños y niñas). Pss... Niños, niñas, ¿me podéis decir qué es un mecánico? ¿Es el señor que trabaja en la carpintería? ¿Es entonces el señor del supermercado? Ah, es el que arregla los coches. Gracias niños y niñas.

Pues perdone señor, pero por aquí no conozco ningún mecánico. Es que yo no soy de este barrio.

SEÑOR: Gracias de todos modos, adiós.

NIÑO: Adiós.

SEÑOR: Oh, qué voy a hacer. Tengo que ir al aeropuerto a buscar a mi hija, y no voy a llegar a tiempo. Por ahí viene una señora. Le preguntaré. Señora, ¿me puede decir si hay algún mecánico por aquí?

SEÑORA: Ah, pues precisamente tengo una sobrina que ha estudiado mecánica y es muy buena.

SEÑOR: ¿Cómo dice? ¿Una chica? ¿Cómo va a arreglar mi coche una chica?

SEÑORA: Pues ahí se tendrá que quedar con su coche roto, porque no hay más talleres en el barrio.

SEÑOR: Bueno, no pierdo nada con ir, pero no me lo creo hasta que no lo vea.

SEÑORA: Es allí, en la otra esquina, donde está su taller. ¡Qué tenga suerte!

SEÑOR: Vamos a ver, pero la verdad es que no me fío. (Toca en una puerta).

Toc, toc... (Sale una chica).

CHICA: Sí, yo soy la mecánica. ¿Qué le ocurre?

SEÑOR: Bueno... verá, mi coche se ha estropeado y tengo mucha prisa. ¿Podría mirarlo?

CHICA: Claro que sí. ¿Dónde está?

SEÑOR: Aquí mismo. (Hacia el público). No creo que una chica sea capaz de arreglar mi coche.

CHICA: (Inclinándose sobre el coche como si lo estuviera reparando). Ya está. Puede subirse y arrancarlo.

SEÑOR: (Al público) No me fío, no me fío... (Arrancando) Oh, no es posible, qué maravilla, mi coche funciona estupendamente, mejor que nunca... Muchísimas gracias. Es usted una gran mecánica. Nunca volveré a decir que las chicas no pueden ser mecánicas. Adiós.

CHICA: Adiós, adiós, vuelva cuando lo necesite.

(A los niños y niñas). ¿Vosotros qué pensáis? ¿Una chica puede ser mecánica? ¿Puede hacer cualquier trabajo? ¿Por qué? ¿Y los chicos pueden hacer todos los trabajos? ¿Cuáles no?





¿El trabajo tiene género?

ANEXO 3

LISTA DE PROFESIONES

Ingeniería	Medicina	Astronauta	Filología
Peluquería	Enfermería	Telefonista	Traducción
Enseñanza	Conserje	Electricista	Política
Fontanería	Diseño Grafico	Tienda	Biología
Caja super	Informática	Empresa	Economía
Limpieza	Veterinaria	Camión	Sociología
Agricultura	Pastor	Carnicería	Farmacia
Pilotaje	Albañilería	Pintura	Escritura
Auxiliar de Vuelo	Cantante	Música	Física
Barco pesquero	Pescadería	Panadería	Geología
Cocina	Taberna	Deporte	Teología
Inmobiliaria	Arquitectura	Química	Geografía
Costura	Fotografía	Carpintería	Metereología
Danza	Psicología	Futbolista	Arqueología
Natación	Limpieza de casas	Mecánica	Artista
Abogacía	Dentista	Periodismo	Electrónica
Minería	Topografía	Guardabosques	Joyería
Administración	Secretariado	Chofer	...



¿El trabajo tiene género?

ANEXO 4

REPARACIÓN DE COCHES J. Y S.

Jaione y Sonia son dos chicas que viven en Amezketa. Tienen entre veinte y treinta años. Ambas acabaron una carrera técnica con un buen dominio de las ciencias, las matemáticas y la mecánica del automóvil. Desde entonces han trabajado en el taller de Roberto Sánchez. Tienen siete años de experiencia y una excelente fama como mecánicas de coches. Jaione y Sonia están en condiciones de instalar su propio taller:

“Reparaciones de coches J. y S”. Han ahorrado el dinero necesario para que su negocio funcione. Sonia habló con el dueño de un garaje y le preguntó si se alquilaba. El propietario contestó:

“Naturalmente señorita. Diga a su jefe que puede venir cuando quiera. Estoy deseando alquilarlo”.

Sonia fue por la tarde a hablar con él. Este le preguntó: “¿Dónde está tu jefe?” Cuando Sonia le dijo que quería alquilarlo para ella el dueño se rió y comentó perplejo: “¿Qué? ¿Que tú quieres alquilar el garaje? ¡Que gracia!”

–“Yo vivo sola. Soy mecánica de coches. Aquí tiene la fianza del alquiler.”

–“Mire señorita, no le voy a alquilar el garaje. Perdería dinero. Usted nunca podrá pagar el alquiler. Nadie en este pueblo vendría a un garaje llevado por mujeres. ¡Ponga los pies en el suelo!”

ANEXO 5

JUEGO DE ROLES

Jaione

Tienes mucha seguridad en tus habilidades para reparar un coche. Arreglaste por lo menos 400 coches cuando trabajabas en el garaje anterior. Recibiste poquísimas quejas. Tu jefe te dijo que eras una de las personas más diestras arreglando coches que había contratado.

En el juego de roles intenta convencer al cliente para que deje su coche a arreglar en “J.y S.”

Iñaki

Te enteras de que han abierto un nuevo garaje en el pueblo: “Reparación de coches J.y S.” Estás contento porque los mecánicos de los otros talleres nunca han arreglado bien tu coche. Telefoneas y quedas para dejar tu coche a revisar. Cuando lo llevas te encuentras con una mujer. Te quedas extrañado. No quieres que una mujer arregle tu coche.

En el juego de roles intenta encontrar una forma para evitar dejar tu coche en el taller de reparaciones J. y S.





¿El trabajo tiene género?

ANEXO 6

FICHA: RESPONDE VERDADERO (V) O FALSO (F)

V F

1.- Hombres y mujeres están en igualdad de oportunidades para acceder al mercado laboral.		
2.- La situación laboral para la juventud actual ha cambiado, en relación al sexo, con respecto a otras épocas.		
3.- Las empresas no contratan a mujeres para trabajos considerados de hombres.		
4.- Las empresas no contratan a hombres para trabajos de mujeres.		
5.- En la escuela nos preparan a mujeres y a hombres por igual para desenvolvernos en el espacio doméstico y en el público.		
6.- Actualmente la gente opina que es indiferente que sean hombres o mujeres quienes realicen unos u otros trabajos (medicina, fontanería, peluquería...).		
7.- Mujeres y hombres se han educado en dos culturas diferenciadas		
8.- La sociedad y nuestro entorno nos influye a la hora de tomar decisiones sobre nuestro objetivo profesional.		
9.- Las diferencias entre chicos y chicas aparecen cuando comienza la búsqueda del trabajo.		
10.- Los valores asociados a la cultura masculina están más valorizados que los de la femenina.		
11.- Las mujeres que trabajan en el mercado laboral realizan doble jornada laboral.		
12.- Un alto porcentaje de puestos de responsabilidad están ocupados por hombres, las mujeres se encuentran con un techo de cristal.		
13.- Las tasas de paro femenino y masculino están hoy en día igualadas.		
14.- A igual trabajo igual salario.		
15.- El salario de la mujer es un complemento al del hombre.		
16.- Mujeres y hombres estamos capacitados para desarrollar cualquier tipo de trabajo en base a nuestras capacidades personales y de preparación.		



¿El trabajo tiene género?

ANEXO 7

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS		2007-2008	
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	61649	27831	33818
LICENCIATURAS	27086	9710	17376
PRIMER Y SEGUNDO CICLO	25320	9291	16029
Dirección y administración de empresas	5186	2200	2986
Bellas artes	1399	429	970
Biología	705	218	487
Ciencias medio-ambientales	512	197	315
Ciencias de la actividad física y el deporte	507	374	133
Ciencias políticas y de la administración	274	158	116
Ciencias políticas y sociología	233	143	90
Comunicación audiovisual	467	169	298
Derecho	2673	1097	1576
Economía	865	453	412
Estudios religiosos	38	27	11
Farmacia	773	156	617
Filología	1176	337	839
Filosofía	350	204	146
Filosofía y ciencias de la educación	13	3	10
Física	307	182	125
Geografía e Historia	103	70	33
Geología	213	106	107
Historia	944	524	420
Historia del arte	217	42	175
Humanidades	419	151	268
Matemáticas	244	102	142
Medicina	1310	293	1017
Odontología	286	62	224
Pedagogía	385	51	334
Periodismo	1137	419	718
Psicología	2725	563	2162
Publicidad y relaciones públicas	568	139	429
Industrias químicas	732	273	459
Sociología	258	100	158
Traducción e interpretación.	296	45	251
Segundo ciclo	1766	419	1347
Antropología social y cultural	508	139	369
Bioquímica	100	22	78
Ciencias de la alimentación y tecnología	111	19	92
Ciencias financieras	77	29	48
Investigación y técnicas de mercado	125	45	80
Psicopedagogía	807	134	673
Teología	38	31	7





¿El trabajo tiene género?

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Arquitectura e ingenierías	8628	5653	2975
Primer y segundo ciclo	7027	4508	2519
Arquitectura	1486	674	812
Ingeniería de telecomunicaciones	843	551	292
Ingeniería informática	1219	901	318
Ingeniería industrial	2949	2173	776
Ingeniería química	524	203	321
Navegación civil	6	6	-
Segundo ciclo	1601	1145	456
Ingeniería de materiales	65	41	24
Ingeniería automática e industria electrónica	342	283	59
Ingeniería electrónica	61	45	16
Ingeniería industrial	1037	695	342
Máquina naval	43	40	3
Náutica y transporte marítimo	53	41	12

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Diplomaturas	14.739	4194	10545
Ciencias de la religión	53	21	32
Diplomatura en ciencias empresariales	3923	1827	2096
Educación social	1535	284	1251
Enfermería	1141	136	1005
Magisterio	5648	1390	4258
Dietética y nutrición	293	29	264
Relaciones laborales	477	185	292
Trabajo social	924	158	766
Turismo	745	164	581
Arquitectura e ingeniería técnica	11196	8274	2922
Arquitectura técnica	311	167	144
Ingeniería técnica de telecomunicaciones	551	387	164
Ingeniería técnica de diseño industrial	352	145	207
Ingeniería técnica de gestión informática	1336	959	377
Ingeniería técnica de sistemas informáticos	755	636	119
Ingeniería técnica de obras	629	381	248
Ingeniería técnica de topografía	324	197	127
Ingeniería técnica industrial	6234	4868	1366
Ingeniería técnica de minas	445	320	125
Navegación civil	259	214	45



¿El trabajo tiene género?

ALUMNADO DE FORMACION PROFESIONAL 2007/08			
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Formación profesional de ciclo medio			
TOTAL	10266	6141	4125
Actividades agrarias	130	92	38
Actividades marítimo pesqueras	76	75	1
Fabricación mecánica	1653	1551	102
Electricidad y electrónica	1165	1121	44
Química	59	21	38
Construcción y obra civil	92	84	8
Madera y mueble	231	212	19
Hostelería y turismo	585	351	234
Sanidad	1370	94	1276
Artes gráficas	185	90	95
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	878	859	19
Comunicación, imagen y sonido	73	33	40
Imagen personal	823	7	816
Actividades físicas y deportivas	110	77	33
Administración	985	205	780
Servicios socioculturales y para la comunidad	239	21	218
Comercio y marketing	320	91	229
Informática	527	421	106
Fabricación de tejidos, confecciones y peletería	-	-	-
Industria de la alimentación	10	6	4
Mantenimiento y servicios de producción	755	730	25
Formación profesional de ciclo superior TOTAL	14948	8397	6551
Actividades agrarias	126	95	31
Actividades de la pesca y el mar	127	117	10
Fabricación mecánica	1653	1445	208
Electricidad y electrónica	1883	1709	174
Química	517	231	286
Construcción y obra civil	690	468	222
Carpintería y fabricación de muebles	50	41	9
Hostelería y turismo	616	243	373
Sanidad	1043	171	872
Artes gráficas	285	117	168
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	449	430	19
Comunicación, imagen y sonido	342	215	127
Imagen personal	214	1	213
Actividades físico-deportivas	464	332	132
Administración	1938	428	1510
Servicios socioculturales y a la comunidad	1428	136	1292
Comercio y marketing	824	392	432
Informática	1240	950	290
Fabricación de tejidos, confecciones y peletería	79	4	75
Industria alimenticia	8	3	5
Servicios de producción y mantenimiento	972	869	103





¿El trabajo tiene género?

ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL 2007-2008			
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Bachillerato	29112	13775	15337
Ciclo medio de primaria	10266	6141	4125
Ciclo superior de primaria	14948	8397	6551
Aulas de tareas	387	243	144