

VICENTE ALCÁNTARA ACEITUNO

WWW.CENTRODEPSICOLOGIAVICENTEALCANTARA.ES

CONSULTA@VICENTEALCANTARA.ES

ACOGIDA DEL ALUMNADO LGTBIQA+




G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
PRIMÈRIA, INFÀNCIA, JOVENUTAT I COMUNITAT EDUCATIVA

Gracias por el interés mostrado:

- Utilizaremos un lenguaje inclusivo.
- Objetivos del curso:
 - Ver como acoger al alumnado del colectivo LGTBIQA+
 - Hacer uso de las herramientas que os voy proporcionar.

La diversidad sexoafectiva y de género en el entorno educativo.

- Abordar a partir de una edad determinada.
- Incluir a las familias que se acerquen al entorno educativo.
- Nuestro punto de partida es **no presuponer** la **heterosexualidad** con las personas que interactuamos.
 - Alumnado.
 - Profesorado.
 - Personal docente
 - Familias.

SEXUALIDAD:



- Aspecto central del ser humano, se presenta a lo largo de su vida.
- Abarca: sexo, identidades, género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual.
- Se expresa a través de: pensamientos, fantasías, deseo, creencias, actitudes, valores y relaciones interpersonales.
- Puede estar influida por: factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos y culturales.

Según la asociación mundial de sexología:

- La sexualidad es una parte integral de la personalidad del ser humano.
- Se desarrolla de forma satisfactoria a través de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.
- El desarrollo pleno de la sexualidad es básico para el bienestar individual, interpersonal y social.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

EL MODELO EPISTEMOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD DE E. Amezuza:

- Nos permite ver la riqueza y la complejidad de la sexualidad humana.
- Hace una distinción entre **tres** conceptos básicos del sexo:

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.



El sexo que soy:

- El **proceso de vivencias** que experimentamos a lo largo de nuestra vida, creando nuestra identidad personal.
- Formada por la **identidad sexual** y las identidades, con el sexo, con el género y con orientación del deseo sexo-afectivo.

EL SEXO
"QUE SOY":
IDENTIDADES.

El sexo que hago:

- Hace referencia a las **prácticas eróticas** que cada persona va descubriendo y experimentando en su vida.
- Suele ser la idea principal de la sexualidad que nos viene a la cabeza cuando nos hablan del tema.

EL SEXO
"QUE HAGO":
AMATORIA,
EROTICAS

El sexo que tengo:

- Se genera un **complejo proceso** de **sexualización**, durante toda nuestra vida.
- Se van **configurando** las distintas **estructuras** y **funciones** que nos hacen ser seres únicos.

EL SEXO
"QUE TENGO":
CUERPOS

Dos modelos de visiones de la sexualidad

- Un modelo sexual tradicional llamado **binario**.
 - Presente una concepción sexofóbica y reduccionista.
 - Valora el sistema sexo/género y heteronormativo.
- Un **modelo de la diversidad sexual y de género**.
 - De forma alternativa representa un espectro en categorías.

(C) 2021, Vicente Adrián Acedillo.



MODELO BINARIO DE LA SEXUALIDAD

- Representa una concepción sexofóbica y reduccionista.
- El único fin lícito de la sexualidad es la procreación.
- Impuesto durante siglos a través de los principios y valores de un sistema sexo/género.
- Sexista, heteronormativo y LGTBfóbico.

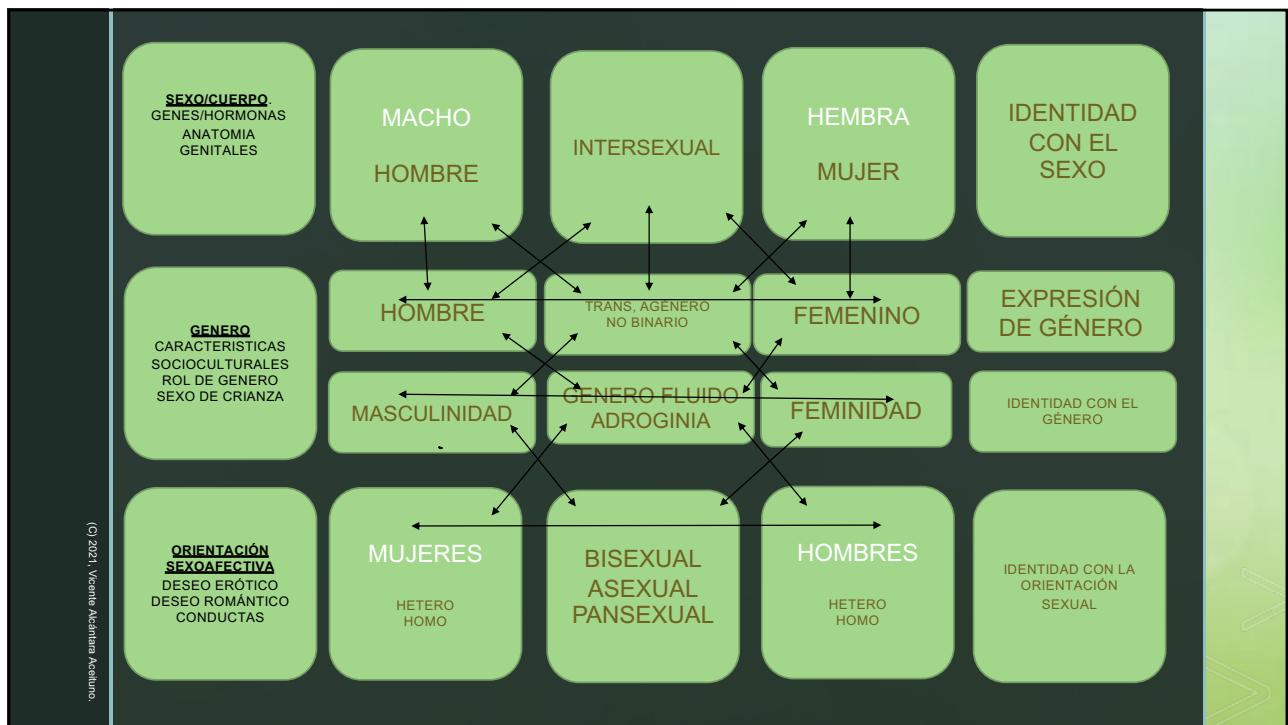
(C) 2021, Vicente Adrián Acedillo.



(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

MODELO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO.

- Lo vemos en las aulas desde:
 - Que tomamos conciencia de que en la clase se encuentran personas con distintos intereses, miradas, experiencias.
 - Modelos de familias distintas, orientación, formas de expresarse.
 - Es conveniente educar desde la igualdad de oportunidades.



Con estas siglas son las utilizadas para referirnos a:

- Reune a todas aquellas personas cuya orientación sexual, identidad de género, características sexuales y/o expresión no entran dentro de la “normalidad”.

Lesbianas
Gais
Trans
Bisexuales
Intersex
Queer
Asexuales

Fuente: Guía creciendo sin armarios

INICIALES LGTBIQA+

- Se utiliza de forma inclusiva
- Abarca personas que se reconocen como:
 - Lesbianas.
 - Gais.
 - Trans.
 - Bisexuales
 - Intersex
 - Queer
 - Asexuales.
- Han evolucionado y a día de hoy son LGTBIQA+
 - Incluyen lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales, queer, asexuales, el + cualquier otra identidad que se queda en medio de las anteriores.

La diversidad sexual y de género se sienta en los pupitres cuando:

- Se toma conciencia de que en la clase podemos encontrar personas con distintos:
 - Intereses.
 - Experiencias.
 - Modelos de familia.
 - Orientación y circunstancias.
 - Formas de expresar su sexualidad.

Cuando nacemos o incluso antes:

- A todas las personas se nos asigna un género en función de los genitales que tengamos.
- En el momento de nacer se le asigna un género (hombre/mujer).
 - Esto causa **binarismo** de género.

Caracteres sexuales

- Habitualmente llamado sexo.
- Son rasgos que construyen nuestra corporalidad.
- Se suele pensar en el sexo.
 - Cromosomas.
 - Gónadas.
 - Hormonas.

No todas las personas nacen con un cuerpo, características dentro de estos parámetros:

Son las personas **intersex**. (Antiguamente hembrafrodita)



Fuente: Guía creciendo sin armarios.

Sexo biológico

- La diferenciación aparece a la séptima semana de gestación.
- Hace referencia a los órganos medibles objetivamente, hormonas y cromosomas.
 - Hembra = vaginas, ovarios, cromosomas XX
 - Macho = pene, testículos, cromosomas XY
 - Intersexual = una combinación de ambos.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

Identidad de género

- La vivencia individual del género tal y como la persona la siente.
- Es la vivencia interna de cada personas respecto a ser mujer, hombre u otro género.
- Aparece antes de la orientación sexual.
- En los niñxs suele aparecer entre los 2 y 5 años.
- Puede no coincidir con esta asignación:
 - **Trans:** no coinciden con la asignación.
 - **Cisgénero:** sí coinciden con la asignación.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

Expresión de género

Como manifestamos nuestra identidad a través de nuestra apariencia, comportamientos o vestimenta.

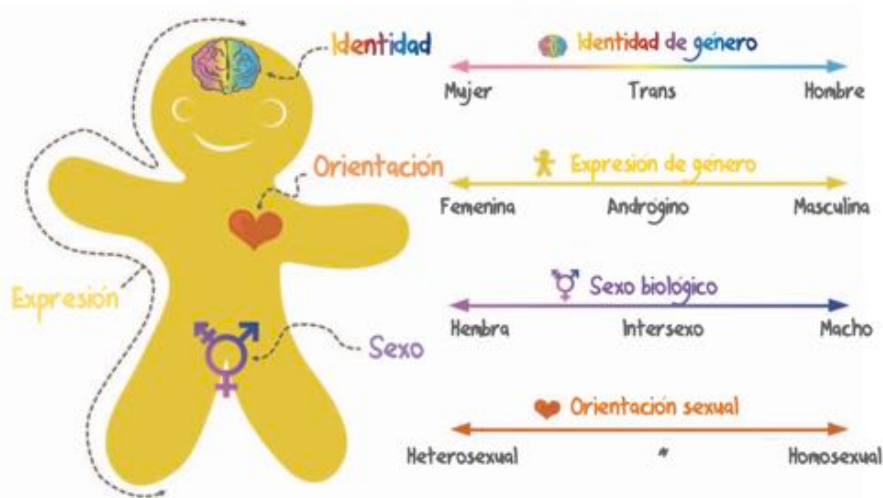
Orientación sexual

- Es la atracción (o no) que sentimos hacia otras personas.
- Quién nos gusta.
- Suele estar **influída** por la educación heteronormativa recibida.
- Se suele ser consciente alrededor de los 9 o 10 años.

- En ocasiones se confunde, la **identidad** con la **orientación**.

- La **identidad** habla de quiénes somos.
- La **orientación** de quién nos gusta o atrae.

Más allá del sistema binario y la heteronorma



Conceptos básicos.

- **MUJER:** categoría sexual que se le asigna a la persona al nacer, cuando la apariencia externa de sus genitales corresponde a lo que llamamos vulva.
- **HOMBRE:** categoría sexual que se le asigna a la persona al nacer, cuando la apariencia externa de sus genitales corresponde a lo que llamamos pene y testículos.
- **INTERSEXUAL:** Categoría sexual que se le asignan a personas que tienen características anatómicas correspondientes a los dos sexos. En la mayoría de los casos hombre/mujer o cuyos genitales no son fácilmente identificables.

(c) 2021, Vicente Adrián Acuña.

- **GENDERQUEER:** persona que siente que su **identidad** con el sexo **no encaja** en el **binarismo** hombre/mujer, no se reconoce como parte de ninguna de esas dos categorías. En ocasiones pueden utilizar otras categorías, como andrógina...
- **TRANSEXUAL:** persona que vive o desea hacerlo como una persona de un sexo diferente al que le fue asignado en el momento de nacimiento.
- **TRANSGÉNERO:** persona que **adopta atributos**, comportamientos y roles que en su contexto sociocultural se le han asignado a otro sexo.
- **CISGÉNERO:** persona que **expresa alta conformidad** con las normas sociales de género, y exhibe atributos, comportamientos y **roles coherentes** con las establecidas socio culturalmente para el sexo que le fue asignado al nacer.
- **AGÉNERO:** independiente del género que se haya nacido, **no se identifican** con **ningún** género.
- **GÉNERO FLUIDO:** persona que **no se identifica con una sola identidad de género**, sino que circula entre varios.

(c) 2021, Vicente Adrián Acuña.

- **ASEXUAL:** persona que reconoce y acepta que **no siente deseo o tracción** erótica a **ningún sexo**.
- **LESBIANA:** mujer que reconoce y acepta que se siente atraída por mujeres.
- **GAIS:** hombre que reconoce y acepta que se siente atraído por hombres.
- **HETEROSEXUAL:** persona que reconoce y acepta que se siente atraída por personas del otro sexo.
- **BISEXUAL:** persona que reconoce y acepta que se siente atraídx tanto por mujeres como por hombres.
- **PANSEXUAL:** persona que reconoce y acepta que se **siente atraídx** por **personas** de **todos** los **sexos**.
- **TRANSORIENTADA:** persona que reconoce y acepta que se siente **atraída** por **personas** transexuales.
- **NO BINARIO:** se aplica a las personas que **no se autoperciben como varón, ni como mujer** y que **pueden identificarse** con un **tercer género o ninguno**.

Qué es el apego:

- **Vínculo afectivo** fuerte que se **genera** entre los **infantes** y sus **cuidadores** a lo largo de las interacciones (Bowlby, 1969).
- Es un **vínculo primario**. (Bowlby, 1969).
- No se forma por cumplir una determinada función, sino que tras **formarse cumple dichas funciones**. (Bowlby, 1969).
- Característica principal: **conexión profundamente emocional**. (Bowlby, 1969).
- El sistema de apego es **innato**.
- **Esencial** para la **supervivencia**.



Patrón de vinculación patológico.

- Cuándo el patrón es persistente o tendencia:
 - A tener relaciones interpersonales, a veces sociales, conflictivas, **adoptando posturas de sumisión, dominancia o evitación**. (Arun, 2019).
 - Se **renuncia** a tener **relaciones interpersonales significativas** mediante la evitación real o emocional. (Arun, 2019).
 - Si se **siente** que nuestras **necesidades no están** siendo **satisfechas** en las **relaciones significativas** con los **otros**. (Arun, 2019).

Tipos de apego:

SEGURO	EVITATIVO
ANSIOSO PREOCUPADO O AMBIVALENTE	DESORGANIZADO

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

Apego seguro:

▪ Niñx pide naranja,
mamás/papás le dan naranja.
(El/la niñx sabe que su
cuidador/a no le va a fallar y
crece en su ambiente de
confianza).



(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

Texto fuente: Educar en el vínculo, Rafael Guerrero.

Fuente foto: Google

Apego ansioso-preocupado, o ambivalente.

▪ Niñx pide una naranja
mamás/papás dan un árbol
de naranjas (Mamás/papás
responden de manera
exagerada a una emoción y
son sobreprotectores.



Texto fuente: Educar en el vínculo, Rafael Guerrero.

Fuente foto: Google

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

Apego evitativo.

▪ Niñx pide naranja,
mamás/papás le dan una
mandarina. Se parece, pero
no es lo que necesita. Niñxs
reprimen emociones porque
su cuidador/a les/las
infravalora.



Texto fuente: Educar en el vínculo, Rafael Guerrero.

Fuente foto: Google

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

Apego desorganizado

▪ Niñx pide una naranja, mamás/papás no dan nada. Crece con carencias. Pueden ser madres/padres que abusan, maltratan y abandonan a sus hijxs.



Texto fuente: Educar en el vínculo, Rafael Guerrero.

Fuente foto: Google

Secuelas en el proceso de aceptación de la propia orientación sexual

- Homofobia interiorizada.
- Salud sexual
- Consumo de sustancias.
- Relaciones con la familia de origen
- Relaciones afectivas entre personas del mismo sexo.
- Habilidades sociales, asertividad.
- Autoconcepto, autoestima, motivación y frustración.

Cómo realizar la evaluación con el alumnado

- Comunicación empática.
- No tener una mirada **heterocentrista**,
 - Tenemos que abandonar la mirada personal.
 - No aplicar los baremos y códigos heterosexuales, en las vidas, parejas, sexualidad y personas del colectivo LGTBI+

Es importante conocer bien:

- Entresijos.
- Códigos.
- Costumbres.
- Valores de los alumnos del colectivo LGTBIQA+
- Así podremos construir un marco común de entendimiento del caso con el que os estáis encontrando.

La comunicación es conveniente que sea:

- Calidad.
- Empática.
- Conocer su entorno.
- Habilidades de escucha activa.
- Realizar un refuerzo positivo.
- Emplear el mismo léxico, esto provocará un acercamiento.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

Aceptación de la propia orientación sexoafectiva.

1. Etapa de cierta confusión.
2. Etapa en la que uno se resiste a etiquetarse como homosexual, bisexual, lesbiana....
3. Aceptar la propia orientación y comunicarlos al entorno

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.



Modelo centrado en tareas. (Gabriel J.M 2020)

1. Inteligencia emocional.
2. Gestión de pérdidas.
3. Prospección de ganancias.
4. Construcción de la identidad propia.
5. La comunicación.
6. Superación de secuelas.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.



1.- Inteligencia emocional

- Conocer, comprender y aceptar los propios sentimientos y emociones.
- Aprender a gestionar sus emociones
- Generar un vínculos de confianza con los docentes y equipo.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.



2.- Gestión de pérdidas.

- Suele aparecer miedo.
 - ¿Qué pensará mi familia?
 - ¿Lo entenderán el colegio, instituto...?
- Enfrentarse a su realidad.
- Gestionar los prejuicios sociales, (muy interiorizados), esto genera tener **homofobia interiorizada**.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.



3.- Prospección de ganancias

- Toma de conciencia de los beneficios de aceptar su orientación sexual.
- Superar los problemas o pérdidas que hayan vivido.
- La ganancias más intensa se producen en su mundo emocional:
 - Reducción de niveles altos de ansiedad.
 - Gestión de la **vergüenza** y la **culpa**.
 - Mejora la autoestima, la asertividad y generar relaciones más auténticas.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.



4.- Construcción de la identidad.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

- Comienza el proceso de la construcción identitaria.
 - Qué significa realmente ser homosexual, bisexual, lesbiana, trans...
 - Esfuerzos para contradecir los prejuicios.
 - Lee mucho material especializado.
 - Aprende que uno es gay, lesbiana... porque su biología así lo ha hecho.



5.- Comunicación.

(C) 2021, Vicente Adrián Acuña.

- **Autoaceptación:** asume su propia orientación sexual.
- Se libera de los prejuicios.
- Comienza a compartirlo con su entorno.
- Salir del armario no es una obligación, sino el paso que nos ayuda a sentir, por primera vez, el amor de los demás, su proximidad y la aceptación incondicional por su parte. (Gabriel, J.M. 2020).
 - Requiere práctica y paciencia, hacerlo paso a paso y tomarse tiempo.
- Fortalecer la autoestima del alumnado.

6.- Superación de secuelas

- Recuperación de las secuelas del bullying homofóbico, lésbico y transfóbico.
- Estrés postraumático.

Trastorno de estrés postraumático (TEP).

- Síntomas intrusivos, angustiosos, recurrentes e involuntarios.
- Insomnio.
- Malestar psicológico intenso o prolongado.
- Evitación persistente de estímulos asociados: no asistir a clase.
- Alteraciones negativas cognitivas.

Superación de las secuelas del estrés postraumático:

- Atención especializadas por parte de profesionales de la psicología formados en LGTBQA+
- Atención por parte de docentes y profesorado.
- Acompañamiento emocional por parte de las familias y el entorno.

Homofobia interiorizada

- Actitud hostil y de rechazo hacia otras personas homosexuales.
- La denigración de la propia homosexualidad como estilo de vida aceptable.
- La falta de voluntad para revelar a los demás la propia homosexualidad.
- Percepción del miedo al estigma asociado y la aceptación (inconsciente) de los estereotipos sociales. (Herek, Cogan, Gillis y Glunt (1997).



Cuando hablamos de homofobia interiorizada, engloba:

(C) 2021, Venito Argentina Aschuro

- **HOMOFOBIA:** Aversión hacia la homosexualidad, dirigida tanto a hombre.
- **PLUMOFOBIA:** por tener actitudes o comportamientos considerados “femeninos” que no son considerados socialmente como propios de los hombres.
- **LESBOFOBIA:** discriminación homófoba hacia las mujeres lesbianas.
- **TRANSFOBIA:** odio, discriminación, la no aceptación o rechazado hacia las personas trans.
- **BIFOBIA:** discriminación específica que sufre las personas bisexuales o plurisexuales.
- **INTERSEXFOBIA:** discriminación hacia las personas intersex.



LGTBIQfobia, características:

- En ocasiones se ha normalizado la LGTBIQfobia.
- Se tiende a quitar importancia y banalizarla.
- En algunas situaciones se ven como actos de: “cosas de niñxs” sin querer ver las consecuencias negativas que pueden causar.
- No tolerar un lenguaje discriminatorio, con calificativos/insultos.

VENITO

La
discriminación
se puede
realizar de
diferentes
formas:

- Amenazas
- Menosprecios.
- Insultos.
- Alejamiento del entorno social (amigxs, compañeros...).
- Violencia psicológica (bajo autoconcepto, y autoestima).
- Burlas, comentarios sexistas...

Se diferencian
DOS tipos de
homofobia
interiorizada:

- **EXPRESA:**
 - Actitud hostil hacia la propia homosexualidad y hacia la homosexualidad de los demás. (G. Martin 2019).
- **SUTIL:**
 - Actitud negativa hacia los valores y costumbres de los homosexuales, lesbianas, transgénero. (G. Martin 2019).

Elementos concretos:

- Invisibilización.
- Contagio del estigma.
- Falta de apoyo
- Extensión de la ofensa
- Es habitual, cotidiano.

Discriminación, bullying y violencia.

- En ocasiones la discriminación no se considera maltrato.
 - Maltrato:
 - Sutil.
 - Invisible.
 - Resultados dolorosos.

Exclusión y
marginación
social

- ☐ Ignorar a alguien (pasiva).
- ☐ No dejarle participar (activa).
- ☐ Discriminar.

Agresión verbal

- ☐ Insultar a alguien (directa).
- ☐ Hablar mal de él o ella (indirecta).
- ☐ Poner mote (mixta).

Agresión física
indirecta.

- ☐ Esconder cosas a alguien.
- ☐ Romperle o robarle cosas.

Agresión física
directa.

- ☐ Golpear a alguien.

Intimidación
chantaje,
amenaza.

- ☐ Amenazar a alguien para meterle miedo.
- ☐ Amenazarle con objetos.
- ☐ Obligarle a hacer cosas denigrantes.

Acoso sexual o
abusos sexual y/o
acosos sexista.

- ☐ Acosar o intimidar sexualmente.
- ☐ Abusar sexualmente.
- ☐ Intimidar, degradar, humillar, ofender, hostigar a alguien de forma sexista.

Ciberbullying o
ciberacoso

- Uso de medios digitales con intención de acosar.
- Se da entre iguales.

Para superar la LGTBIfobia:

- Generar una educación afectiva sexual integral.
- Explicar al alumnado la identidad, orientación, expresión de género.
- La formación debería ser transversal, en todos los niveles educativos: profesorado, comunidad educativa, familia.
- Si generamos una sexualidad positiva y placentera, reconoceremos la diversidad sexual.

Mostrar diversidad en nuestro trabajo diario

- No presuponer la heterosexualidad con las personas que interactuamos (alumnado, profesorado, personal docente, familias).
- En todos los centros educativos existen personas que no se encuentra dentro del sistema binario.
- Dar una atención adecuada a las diversidades.

Alumnxs

- En la mayoría de las clases tenemos alumnado LGTBIQ+
- Gran parte del alumnado no dirá a nadie que es gay, lesbiana o trans.
 - Viene establecido por el miedo a las posibles consecuencias.
 - En ocasiones desconocen la reacción de profesorado.
 - Conseguir un ambiente de confianza para abordar el tema.
 - Dejar claro que no aceptamos ningún tipo de discriminación.

El profesorado y alumnado ¿tienen que hacer visible su identidad sexual?

- Cada persona es libre de hacerlo cuando quiera.
- Hacerlo visible ha contribuido los cambios sociales y normativos.
- No tiene que haber presión si lo hago, por definir qué soy o no soy.
- La visibilidad nos permite mostrar lo que somos, y genera estar más saludables y felices.

Abordar la sexualidad en nuestras aulas:

- Reto para la comunidad educativa.
- No es favorable negarla o hacerla invisible.
- Deber formar parte de la formación integral del sistema educativo.
- Todos los alumnxs necesitan tiempo para reflexionar y debatir sobre las emociones, amor, deseo y sexualidad.

Tratando la diversidad sexoafectiva y de género en las aulas:

- Hacer uso de un lenguaje inclusivo.
- El uso y selección de material no tiene que ser discriminatorio.
- Trabajar de forma transversal y a nivel curricular.
- Transmitir a toda la comunidad educativa el respeto por la diversidad:
 - Sistema público.
 - Sistema concertado.

Trabajo a nivel curricular

- 19 Febrero Día Internacional contra la LGTB-fobia.
- 17 Mayo, Día Internacional contra LGTB-fobia. Eliminación homosexualidad en la OMS.
- 15 Mayo Día Internacional de las familias. Reinvidicar conformadas por personas LGTBIAQ.
- 28 Junio Día Internacional del Orgullo LGTBIAQ.
- 11 Octubre Día Internacional de la salida del armario.



Fuente: Google

Recomendaciones de actuación para el acompañamiento de los alumn@s

- Valoración de la situación detectada por la familia, por el centro o por el alumn@.
- Detección por el equipo docente que se observe conductas que pudieran indicar temas de identidad sexual.
- Comunicación, acompañamiento y toma de decisiones.
- Adoptar medidas organizativas básicas a adoptar por el centro.
- Evaluar posibles discriminación, acoso escolar, violencia de género, maltrato infantil por LGTfobia.

Con la toma de conciencia y el trabajo:

- Convertiremos las aulas:
 - En lugares de confianza.
 - Que favorezcan el crecimiento personal, relacional e intelectual.
- Es lo que hemos hechos durante este curso, tomar conciencia para obtener unas aulas con una Diversidad Sexual y de Género.

Literatura con
temática
homosexual.



Literatura con
temática
homosexual.



Literatura con
temática
lésbica.

«Amigas»

Relatos de amor entre mujeres, del siglo XVIII al XX

Traducción de Eva Gallud y Gloria Fortún
Prólogo de Gloria Fortún



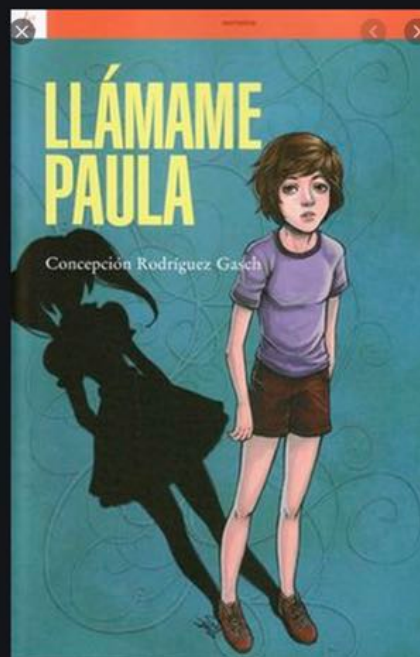
Literatura con
temática
lésbica.



Literatura con
temática
trans.



Literatura con
temática
trans.



Literatura con
temática
trans.



Literatura con
temática
poliamor.



Mi especial agradecimiento a Gabriel J.
Martín, Nuria Asenjo R. Lucas Platero y
Juan Manuel Peris.

Muchas gracias
por su
asistencia.