



## ÀREA DE LLENGÜES

<b>CERTIFICAT DE NIVELL B2 (NIVELL AVANÇAT)</b>
<b>MODEL DE PROVA</b>

<b>Número d'examinand:</b>	
----------------------------	--

	<b>Puntuació obtinguda</b>	<b>Puntuació mínima</b>
<b>BLOC 1. COMPRENSIÓ ORAL (15 punts)</b>		7,5
<b>BLOC 2. COMPRENSIÓ ESCRITA (15 punts)</b>		7,5
<b>BLOC 3. DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (15 punts)</b>		7,5
<b>BLOC 4. EXPRESSIÓ ESCRITA (30 punts)</b>		15*
<b>BLOC 5. EXPRESSIÓ ORAL I INTERACCIÓ (25 punts)</b>		12,5
<b>PUNTUACIÓ TOTAL (100 punts)</b>		50

<b>QUALIFICACIÓ</b>	
---------------------	--

**NOTA IMPORTANT**

\*Dels 15 punts necessaris per superar el bloc 4 (expressió escrita), se n'han d'obtenir un mínim de 2 en els apartats de correcció.

## BLOC 1. COMPRENSIÓ ORAL (15 PUNTS)<sup>1</sup>

1. A continuació escoltareu dues vegades un enregistrament relatiu a la notícia de l'estudi «Les llengües a les Illes Balears. Anys 2008-2010» realitzat per Linguamón-Casa de les Llengües i la Universitat de les Illes Balears (UIB). Després, encerclau l'opció correcta d'acord amb el contingut del text que heu escoltat. (7,5 punts)

Àudio 1 <<http://www.youtube.com/watch?v=fw74j5KC5XU>>

### 1.1. A les Balears, segons la notícia:

- a) Es parlen fins a 160 llengües diferents només a l'illa de Mallorca.
- b) Els immigrants parlen fins a 160 llengües diferents.
- c) Es parlen fins a 160 llengües diferents.

### 1.2. El wòlof:

- a) És una llengua parlada a la Xina, entre altres dialectes.
- b) Es parla al Senegal, país on es parlen més llengües i dialectes.
- c) És un dialecte que es parla al Camerun.

### 1.3. La diversitat de llengües que hi ha a les Balears:

- a) Es deu sobretot a la població russa, alemanya i xinesa.
- b) Es deu a la presència de la població immigrada.
- c) Es deu a la presència d'altres llengües a més de les oficials de l'arxipèlag.

### 1.4. Entre la població immigrada:

- a) Quasi 8 de cada 10 persones parla fins a 3 llengües.
- b) Més de la meitat de les persones parlen entre 3 i 4 llengües.
- c) Hi ha persones que arriben a parlar entre 3 i 4 llengües.

### 1.5. El desconeixement del català entre els immigrants de les Balears:

- a) És superior entre les persones més grans de 25 anys.
- b) És inferior entre les persones més joves de 20 anys.
- c) És inferior entre les persones que tenen entre 25 i 34 anys.

Encerts	5	4	3	2	1-0
Punts	7,5	5,5	4	2	0

---

<sup>1</sup> Els enunciats dels exercicis de comprensió oral són a tall d'exemple. Aquests exercicis poden tenir altres tipologies, d'acord amb els continguts avaluable del certificat de nivell B2.

2. A continuació, escoltareu dues vegades un enregistrament del Canal Illes Balears, relatiu a la campanya «Sempre segurs» del Govern de les Illes Balears. Després, indiqueu si les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F) d'acord amb el contingut del text que heu escoltat. (7,5 punts)

Àudio 2 <<http://www.youtube.com/watch?v=C4kVphFIWB0>>

a) La campanya «Sempre segurs» té l'objectiu de tractar els riscos de les noves tecnologies i de la informació entre els joves majors d'edat de les Balears.	V	F
b) La primera acció de la campanya consisteix en la formació dels 58 policies tutors, a fi que transmetin la informació als centres educatius.	V	F
c) S'ha creat un protocol d'actuació per als casos de risc, de manera coordinada amb els tribunals de justícia, per garantir la seguretat jurídica i l'eficàcia.	V	F
d) Els policies tutors seran formats per l'Escola Balear d'Administració Pública i oferiran xerrades només a alumnes i a pares.	V	F
e) Si els policies tutors identifiquen un delicte o un risc, han d'actuar d'acord amb les normes establertes.	V	F

<b>Encerts</b>	5	4	3	2	1-0
<b>Punts</b>	7,5	5,5	4	2	0

## BLOC 2. COMPRENSIÓ ESCRITA (15 PUNTS)<sup>2</sup>

1. Llegiu el text que hi ha a continuació i indiqueu si les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F). (7,5 punts)

### Els peixos verinosos

#### Aranyes



Són peixos que viuen als fons arenosos i que els practicants de pesca recreativa capturen sovint. S'agafen en totes les modalitats de pesca amb volantí. S'ha d'anar molt en compte amb les aranyes, perquè les espines laterals i les de la primera dorsal són verinoses. El verí de les aranyes és tòxic, molt semblant al de les serps. A més

de dolor fort, pot causar febre, vòmits, alentiment cardíac, dificultats respiratòries i, fins i tot, la mort. Es recomana tallar-los les espines verinoses en el mateix moment de capturar-les o, en tot cas, amollar-les vives a la mar.

#### Ferrasses, bonjesusos i afins



Les ferrasses i els bonjesusos són peixos semblants a les rajades i són comuns en aigües litorals, sobretot en fons arenosos. Són espècies poc capturades pels pescadors recreatius, encara que en la modalitat de pesca submarina se'n solen agafar algunes, i també amb canya al vespre. Van proveïts d'una, dues o, fins i tot, tres pues verinoses a la coa, amb les quals poden produir picades doloroses i ferides considerables. El seu verí es desactiva amb la calor. Es recomana amollar vives les ferrasses i els bonjesusos, atès

que són espècies en perill d'extinció.

#### Escórpores i cap-roigs



Les escórpores viuen sobretot en fons de posidònia, arenosos o de pedra. Els cap-roigs viuen en aquests mateixos fons i també poden habitar en fons coral·lígens. Els pescadors recreatius no solen capturar escórpores, però sí cap-roigs, que s'agafen en la pesca amb volantí. També els pescadors submarins en solen agafar. Les espines del cap i les dorsals d'aquests peixos estan proveïdes de verí i poden provocar picades extremadament doloroses.

*Pesca recreativa a les Illes Balears 2012.* Palma: Direcció General de Medi Rural i Marí. Conselleria d'Agricultura, Medi Ambient i Territori, 2012 (adaptació)

<sup>2</sup> Els enunciats dels exercicis de comprensió escrita són a tall d'exemple. Aquests exercicis poden tenir altres tipologies, d'acord amb els continguts avaluable del certificat de nivell B2.

a) Les aranyes i les ferrasses viuen en fons arenosos; les escòrpores i els cap-roigs es poden trobar en fons de posidònia, d'arena o pedra.	V	F
b) Totes les espines de les aranyes són verinoses; el seu verí és semblant al de les serps i poden causar la mort.	V	F
c) El verí de les ferrasses actua amb el fred; el concentren a les tres pues de la coa, amb la qual poden picar i ferir.	V	F
d) Cap-roigs, ferrasses i bonjesusos solen capturar-se, entre altres modalitats, en la pesca submarina.	V	F
e) Les escòrpores i els cap-roigs solen pescar-se en la modalitat de volantí.	V	F

<b>Encerts</b>	5	4	3	2	1-0
<b>Punts</b>	7,5	5,5	4	2	0

**2. Llegiu els textos següents i indicau a quin taller didàctic del Museu d'Història de Manacor corresponen. Relacionau cada títol amb un fragment. (7,5 punts)**

**Títols dels tallers:**

1. Jugant amb els romans
2. Taller de xilografies
3. Jugant entre pedres
4. Trencaclosques de pedra
5. Gimcana en el Museu

**Descripció dels tallers:**

- a) A l'antiguitat, el mosaic era un element decoratiu de luxe que permetia construir paviments més frescos per combatre la calor de l'estiu. Es tractava de catifes molt valuoses que imitaven el realisme i la perspectiva pictòrica. De fet, eren pintures de pedra. Per a la gent que tenia mosaics cars i estèticament imaginatius, constituïa un símbol de riquesa i servia per fer ostentació. Amb aquest taller descobrim la col·lecció de mosaics d'època tardoromana de Son Peretó que hi ha al museu, coneixem la feina dels restauradors que els salven de l'oblit i cada alumne pot fer un petit mosaic per endur-se'n a casa.
- b) El joc és una forma de representació social i els nins i nines són, amb els seus jocs, un reflex del món que els envolta. La paraula llatina *ludus* significa 'joc', i com a tal és una activitat que han fet els més petits des de temps immemorials. A partir de l'exposició de l'any 2008, s'han recuperat els jocs romans per explicar en aquest taller la forma de vida dels romans.
- c) El gravat és una tècnica d'impressió mitjançant pressió per la qual es transfereix a una superfície de paper o tela una imatge dibuixada, amb instruments punxants o amb processos químics, sobre una matriu o suport. Amb aquest taller aprenem una de les tècniques mecanitzades més antigues en el procediment d'impressió. A més, podem conèixer de primera mà la col·lecció de xilografies que hi ha en el Museu d'Història de Manacor i que formen part dels esdeveniments de la història contemporània del poble.
- d) El taller es basa en el jaciment de s'Hospitalet Vell. És en aquest jaciment on es troben dos habitatges navetiformes excavats i restaurats recentment que ens serveixen de marc per desenvolupar la nostra activitat lúdica. El tema escollit és la cultura pretalaiòtica o dels navetiformes; concretament, la vida quotidiana dels pobladors de Mallorca d'aquesta època de la prehistòria i la seva relació amb les coses més quotidianes.
- e) A partir d'un itinerari que recorre les diferents sales del Museu, els participants coneixen els objectes que formen les sales i aprenen quins són els períodes històrics que representen. Els alumnes, a través d'un joc de pistes i endevinalles, van superant diverses proves que els ajuden a conèixer també els professionals que treballen en el Museu.

Web del Museu d'Història de Manacor  
<<http://www.manacor.org/libre/www.manacor.org/museudemancor>> (adaptació)

<b>Títol</b>	1	2	3	4	5
<b>Fragment</b>					

<b>Encerts</b>	5	4	3	2	1-0
<b>Punts</b>	7,5	5,5	4	2	0

**BLOC 3. DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (15 PUNTS)**

**1. Feis els exercicis que hi ha continuació d'acord amb cadascun dels enunciats. (6 punts)**

**1.1. Col·locau, si cal, accent o dièresi a les paraules subratllades del text següent:**

Lluc te una pluviometria generosa que permet que hi hagin prosperat extraordinariament els plataners i les alzines gegantines, una especie que es dona poc a Mallorca. Els puigs de la serra formen una frontera muntanyosa que tanca la contrada i que fa que el sol proposi cada dia un paisatge diferent, carregat d'un heroisme de pedra.

**1.2. Completau els espais en blanc amb la vocal que hi pertoqui:**

El director h\_\_ngarès, com a tit\_\_lar de l'empresa, obr\_\_ l'acte de presentació del n\_\_ix\_\_ment del nou producte amb el caca\_\_ com a ingredient.

**1.3 Completau els espais en blanc amb les consonants que hi pertoquin:**

Mentre pa\_\_e\_\_ava vora la riera plena d'oms, pel torrent ba\_\_ava aigua neta. Ell seguia les e\_\_pre\_\_tes del ca, que corria amb i\_\_usió. De sobte, sonà el mò\_\_il.

**1.4. Encerclau l'opció correcta de les que hi ha entre parèntesis:**

Va jugar amb el seu (*io io / io-io / ioio*) i el va amagar. Es va tallar (*la unglà / l'ungla*) del dit polze i va veure, sorpresa, com un cotxe sense (*paraxocs / para-xocs / para xocs*) queia pel (*penya-segat / penya segat / penyassegat*) a causa de (*l'inèrcia / la inèrcia*).

<b>Encerts</b>	20	19-18	17-16	15-14	13	12	11-10	9-8	7-6	5-4	3-0
<b>Punts</b>	6	5,5	5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0



**2. Encerclau l'opció correcta de les tres que hi ha entre parèntesis. (6 punts)**

- a) Digueren a (*l'actora / l'actriu / l'actressa*) que passàs a recollir el seu premi.
- b) No he pogut passar de la pàgina (*trenta-un / trenta-u / trenta-una*) del llibre que em deixares.
- c) Les millors (*biòlegs/biòlogues/biòlegues*) rebran els ajuts a la investigació.
- d) Hauràs d'examinar-me la mà (*esquerre/esquerr/esquerra*), perquè em fa mal.
- e) Reparau (*el canal / la canal*), perquè quan plou vessa aigua dins el garatge.
- f) De vegades convé no tornar a passar el camí (*pel què / pel qual / pel que*) ja hem passat.
- g) Seria necessari que tots vosaltres (*estéssiu/estiguéssiu/estàssiu*) més atents a les meves explicacions.
- h) Ja els (*coneixies / has conegut / coneixes*): sempre arriben a l'hora de dinar.
- i) (*Quant abans pugui / Com més aviat pugui / Tan aviat com pugui*) us enviaré la tècnica per valorar els danys de l'accident.
- j) —Vares veure els futbolistes davant la porta dels vestidors? —No, no (*les hi / els hi / els els*) vaig veure.

<b>Encerts</b>	10	9	8-7	6	5-4	3-2	1-0
<b>Punts</b>	6	5	4	3	2,5	2	0

**3. Encerclau l'opció correcta per completar les oracions següents. (3 punts)**

- a) Sembla que hagin falsificat el (*segellat/segell*) d'aquesta carta oficial.
- b) Habitualment es poden observar molts (*delfins/dofins*) en aquestes aigües.
- c) Si us plau, (*eixuga't / seca't*) els cabells al sol.
- d) Millor que (*us proveu / us assageu*) les peces de roba abans de comprar-les.
- e) El palau de la reina estava decorat i tenia les parets folrades de (*màrmol/marbre*).
- f) L'equip no ha pogut (*assaborir/saborejar*) la victòria d'aquest cap de setmana: l'han eliminat en el partit següent.
- g) Han treballat amb tanta lentitud que el seu cap els ha retret el (*retard/retràs*).

<b>Encerts</b>	7	6	5	4	3	2-0
<b>Punts</b>	3	2,5	2	1,5	1	0

#### **BLOC 4. EXPRESSIÓ ESCRITA (30 PUNTS)<sup>3</sup>**

- 1. Com a president o presidenta d'una associació cultural del vostre municipi o barriada, redactau una invitació de 80-100 paraules per als membres de l'associació en la qual els convidau al cicle de cinema que heu organitzat. (15 punts)**

---

<sup>3</sup> Els enunciats dels exercicis d'expressió escrita són a tall d'exemple. En aquests exercicis es pot demanar que es redactin altres tipus de text, d'acord amb els continguts avaluable del certificat de nivell B2.

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

- 2. Heu decidit posar a la venda un conjunt de llibres que teniu a casa i, per això, heu de contactar amb la responsable comercial d'una llibreria especialitzada en la compravenda de llibres de segona mà. Escriviu-li una carta formal, de 150-180 paraules, en la qual exposau les vostres intencions, descriuiu breument el lot de llibres que voleu vendre i demanau detalls per dur a terme la venda. (15 punts)**

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

## **BLOC 5. EXPRESSIÓ ORAL I INTERACCIÓ (25 PUNTS)**

### **1. Presentació. (no puntua)**

### **2. Interacció. (15 punts)**

**Una persona encarregada de les tasques de la llar es presenta per primera vegada a un domicili i manté una conversa amb el propietari de la casa sobre les tasques concretes que cal fer-hi.**

- Examinand A: ha d'informar sobre els detalls de la casa i les tasques que cal dur-hi a terme.
- Examinand B: ha d'informar sobre el seu estil de treball, els utensilis i els productes que necessita o el temps que invertirà en la tasca, i ha de demanar informació sobre les condicions laborals (horari, sou, dies lliures, vacances...).

### **3. Intervenció individual. (10 punts)**

**En un dinar amb uns quants companys de feina, decideu organitzar una excursió. Descriviu diferents propostes d'itineraris o llocs i argumentau breument per què poden ser una bona opció per al grup de companys.**