Exp. SERJUREDU 166/2019
Document: Informe al·legacions
Data: 08/01/2021

Informe de la Secretaria General d'Educació, Universitat i Recerca referent a les al·legacions efectuades en els tràmits d'audiència i informació a l'avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears

Antecedents

1. L'article 27 de la Constitució espanyola reconeix el dret de totes les persones a l'educació i estableix els principis essencials sobre els quals se sustenta l'exercici d'aquest dret.

2. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, d'acord amb la redacció fixada per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència exclusiva de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

3. El dia 12 de juliol de 2019 es va publicar al portal web de la conselleria d'Educació, Universitat i Recerca i al portal web de la Direcció General de Transparència, l'inici del procés de consulta prèvia per a l'elaboració d'un avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears. En el procediment de consulta prèvia es van rebre 29 aportacions que consten a l'informe de valoració de les aportacions a la fase de consulta prèvia sobre l'avantprojecte de referència de dia 23 de setembre de 2019.

4. La Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de dia 24 de setembre per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració de l'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears designa el secretari general de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca com a responsable del procediment d'elaboració d'aquesta norma.

5. La memòria d'anàlisi d'impacte normatiu de dia 21 d'octubre de 2019 estableix l'oportunitat de regulació i assenyala els principals objectius del primer esborrany de l'avantprojecte.

6. El dia 15 d'octubre de 2019 el primer esborrany de l'avantprojecte és remès a les secretaries generals de les conselleries d'acord amb el que s'estableix a l'article 58.1 *a)* de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'envia a la Secretaria Autonòmica d'Universitat, Recerca i Política Lingüística i a totes les direccions generals de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca establint un termini de 15 dies per presentar observacions. En aquest període es mantenen dues reunions internes informals del Consell de Direcció de la conselleria per a tractar aspectes en relació al contingut de l'avantprojecte.

7. El dia 27 de novembre s'inicia el període d'informació i audiència pública, d'acord amb la Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de dia 22 de novembre de 2019 per la qual se sotmet a informació pública l'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears.

8. El dia 9 de gener de 2020 es manté una reunió amb la Mesa d'Ensenyament Concertat i una altra amb la Mesa de Directors de centres amb la finalitat de presentar l'avantprojecte i suggerir que es presentin propostes de millora en el termini d'informació i audiència pública.

9. El dia 13 de gener de 2020 es manté una reunió amb la Mesa Sectorial d'Educació amb la mateixa finalitat que l'esmentada en el punt anterior.

10. Es va encarregar al Sr. Alberto del Pozo Ortíz, expert en legislació educativa, un estudi comparatiu entre l'avantprojecte de llei i la LOE-LOMCE, així com una anàlisi tècnica sobre les condicions i límits per al desenvolupament autonòmic de la normativa bàsica estatal en una llei d'educació tenint en compte diverses sentències del Tribunal Constitucional en relació en aquesta matèria. L'informe forma part de l'expedient de tramitació d'aquest avantprojecte.

11. Entre el 8 de gener de 2020 i el 27 de febrer de 2020 es mantenen reunions bilaterals amb diverses entitats i organismes per a tractar l'avantprojecte. Així, el dia 8 de gener es manté una reunió amb les federacions d'associacions de mares i pares de centres públics de les Illes Balears, el dia 15 de gener amb el sindicat UGT, el dia 16 de gener amb el sindicat CC.OO, el dia 17 de gener amb l'Associació de Docents d'Eivissa, el dia 22 de gener amb el sindicat STEI, el dia 31 de gener amb els presidents dels Consells Escolars Insulars, el dia 5 de febrer amb representants de les associacions de docents i col·legis professionals de l'àmbit educatiu (col·legi de llicenciats, col·legi de docents, col·legi de psicologia, col·legi d'educadors socials), el dia 12 de febrer amb la Mesa de diàleg amb les famílies, el

dia 17 de febrer amb la delegació d'UNICEF a les Illes Balears, el 19 de febrer amb els representants dels Consells Insulars, els consellers, Sr. Jaume Tortella, Sr. Miquel A. Maria, Sra. Sara Ramón i Sra. Susana Labrador, (Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera) el president de la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears i el Sr. Antoni Salas.

12. El dia 4 de març de 2020 el Consell de Ministres aprova el projecte de Llei orgànica de modificació de la Llei orgànica d'educació (LOMLOE) per la qual cosa la redacció resultant de l'avantprojecte de referència s'ajusta al projecte esmentat i amb posterioritat s'haurà d'ajustar, si escau, a la llei que en surti de les Corts Generals a partir del projecte presentant. Aquest projecte és aprovat definitivament pel Senat el dia 23 de desembre de 2020. Definitivament el BOE de dia 30 de desembre de 2020 publica la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

13. El dia 18 de desembre es presenta a la conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors una memòria econòmica de l'impacte de l'avantprojecte que consta a l'expedient i se sol·licita un informe de la seva viabilitat.

14. El dia 22 de desembre es remet l'avantprojecte, en la seva versió 3, una vegada incorporades les modificacions pertinents a partir de les observacions fetes en el període d'informació i audiència pública, al Consell Escolar de les Illes Balears, al Consell Econòmic i Social i a l'Institut de la Dona perquè emetin els informes preceptius pertinents.

15. El dia 8 de gener de 2021, es remet, amb còpia de tot l'expedient, una nova sol·licitud de dictamen al Consell Econòmic i Social ja que a l'anterior sol·licitud no s'havia adjuntat l'expedient.

Valoració de les aportacions

En el tràmit de consulta interna previst a l'apartat 1 a) de l'article 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, han presentat al·legacions la Direcció General de Política Lingüística, la Direcció General de Personal Docent, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors, la Conselleria de Salut i Consum i la Conselleria de Model econòmic, Turisme i Treball.

La **Conselleria de Transició Energètica i Sectors Productius**, en l'escrit remès el dia 25 d'octubre de 2019 manifesta que no fa cap observació. També manifesta que no té cap observació la Conselleria d'Afers Socials i Esports en la nota emesa el dia 7 de novembre de 2019. Per la seva part, la Conselleria de Presidència,

Cultura i Igualtat, en nota remesa el dia 13 de novembre de 2019 manifesta que l'esborrany es considera en termes generals adient i annexa unes notes en les que fa unes consideracions generals des del punt de vista competencial de la Conselleria de Presidència, Cultura i Igualtat. Per la seva part, la Conselleria d'Administracions Públiques i Modernització per mitjà de l'ofici remès el dia 13 de novembre de 2019 comunica que, un cop estudiat el text, no es formulen al·legacions al respecte.

La **Direcció General de Política Lingüística** presenta un conjunt d'observacions amb document d'entrada a la Secretaria General del dia 25 d'octubre de 2019 i fa les observacions que segueixen a continuació.

En el penúltim paràgraf de l'apartat II de l'exposició de motius, és recomanable canviar «la nostra llengua» per «la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears», entre altres motius perquè així apareix anomenada en la normativa i perquè, d'acord amb el *Llibre d'estil del Govern de les Illes Balears*, en una llei no són adequades marques de l'emissor, com ara els possessius.

Aquesta observació es va introduir directament atès que el text va passar per una primera correcció lingüística.

En el paràgraf relatiu al títol VI de l'apartat III, cal concretar el significat de «la llengua pròpia», raó per la qual se suggereix parlar de «la llengua pròpia de les Illes Balears».

S'accepta aquesta observació i s'introdueix la pertinent modificació.

Així mateix, la Direcció General de Política Lingüística manifesta que pel que fa a l'articulat, en l'article 11.1.*b)* s'ha d'eliminar el fragment «la competència comunicativa bàsica», de manera que quedi «Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, en les llengües oficials i en una llengua estrangera en el nivell que correspongui». Amb la redacció actual es donen dues concrecions del nivell de competència per a la llengua estrangera i cap per a les llengües oficials. D'aquesta manera, a més, s'evita que es pugui interpretar que els objectius de primària i de secundària són coincidents pel que fa a la llengua estrangera.

Aquesta observació també es va introduir directament una vegada el text va passar per la correcció lingüística, per la qual cosa és acceptada.

Una altra observació d'aquesta Direcció General fa referència a l'article l'article 41.2, expressant que no té sentit parlar de «comunitats autònomes amb presència de la llengua catalana», ja que en totes les comunitats autònomes hi ha presència d'aquesta llengua, és a dir, catalanoparlants. Caldria fer una redacció

més definida, com per exemple « comunitats autònomes de parla catalana», o bé referir-se a l'oficialitat d'aquesta llengua en aquests territoris, o bé recuperar la redacció prevista en l'article 5 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. A més, és necessari plantejar-se la conveniència d'ampliar els agents amb qui es puguin subscriure aquests instruments de col·laboració. En aquest sentit, és recomanable tenir present l'article 5 de l'Estatut, segons el qual «El Govern ha de promoure la comunicació, l'intercanvi cultural i la cooperació amb les comunitats i els territoris, pertanyents o no a l'Estat espanyol, que tenen vincles lingüístics i culturals amb les Illes Balears. A aquests efectes, el Govern de les Illes Balears i l'Estat, d'acord amb les seves competències respectives, poden subscriure convenis, tractats i altres instruments de col·laboració».

D'altra banda, els convenis no poden circumscriure's a la coordinació de l'ensenyament de la llengua catalana, sinó que haurien de tenir uns objectius més amplis (per exemple, «per a totes aquelles qüestions que facin referència a l'ensenyament de la llengua»).

S'accepta aquesta observació i es recupera la redacció prevista a l'article 5 de l'Estatut d'Autonomia però circumscrit a l'àmbit d'aquesta Llei, per la qual cosa l'article 41.2 quedaria redactat així:

La conselleria podrà promoure, d'acord amb les seves competències, la subscripció de convenis de col·laboració i cooperació amb les comunitats i els territoris que tenen vincles lingüístics i culturals amb les Illes Balears, en matèria d'ensenyament de la llengua i d'altres qüestions educatives d'interès comú.

D'altra part la Direcció General de Política lingüística expressa que 5. Sembla imprescindible delimitar la possibilitat d'establir requisits o perfils específics per a determinats llocs de feina docents, establerta en l'article 75.1, a fi que es fonamenti en raons objectives i no es pugui utilitzar com a via per evitar el compliment de la normativa vigent en matèria de capacitació lingüística del personal docent. D'una manera similar, en l'article 89.2.d) es preveu que el conseller competent en matèria d'educació pugui establir, si escau, els perfils lingüístics exigibles per a l'exercici de determinats llocs de treball en la funció pública docent. Cal assegurar que l'exercici d'aquesta potestat estigui motivat per raons objectives.

No s'accepta aquesta observació ja que els perfils a que es refereixen a l'article 75.1 que s'esmenta tenen a veure amb perfils vinculats al Projecte Educatiu dels centres siguin o no lingüístics i l'article 89.2.*d* ja preveu l'establiment dels requisits lingüístics per a llocs docents. Aquests llocs docents estan relacionats, com ja

preveu la normativa actualment vigent, amb l'ensenyament d'àrees no lingüístiques en llengües estrangeres.

Pel que fa al model lingüístic, se suggereix eliminar el sintagma «de les Illes Balears» del nom del capítol I del títol VI. A més de redundant (tot el contingut de la Llei té aquest marc geogràfic de referència), pot fer la impressió que es refereix al model de llengua, reforçada per la circumstància que no s'hi empra l'adjectiu «escolar».

S'accepta l'observació i s'elimina el sintagma "de les Illes Balears".

Una altra observació que presenta la Direcció General de Política Lingüística fa referència a l'article 119.1.d es considera essencial que la redacció sigui la següent: «L'ús de les llengües oficials com a llengües vehiculars de l'ensenyament al sistema educatiu de les Illes Balears, garantint que, en almenys la meitat dels períodes lectius de l'ensenyament, s'usi la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears».

Argumenta que la situació sociolingüística actual de les Illes Balears fa més necessari que mai que l'actuació del Govern de les Illes Balears s'ajusti al mandat estatutari respecte de la normalització de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Així, l'article 4.3 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears regula que les institucions de les Illes Balears han de garantir l'ús normal i oficial dels dos idiomes, han de prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i han de crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears. L'article 35 reforça aquest mandat regulant que normalitzar la llengua catalana ha de ser un objectiu dels poders públics de la comunitat autònoma. Tal com es recull en el preàmbul del Decret 49/2018, de 21 de desembre, sobre l'ús de les llengües oficials en l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, la situació actual de la llengua catalana a les Illes Balears fa necessari reforçar el mandat de normalització de la llengua pròpia que l'Estatut d'autonomia exigeix a les institucions de les Illes Balears.

És més, la situació de desvaliment de la llengua catalana descrita en el preàmbul de la Llei de normalització lingüística de l'any 1986 perdura avui. Encara més: la fragilitat del català i el desequilibri entre les dues llengües oficials s'han vist reforçats per diverses circumstàncies que han tingut lloc els darrers anys, entre les quals es poden destacar les grans incorporacions de població provinent de fora del domini lingüístic i els canvis profunds en el panorama dels mitjans de comunicació. Així ho avalen les dades procedents dels estudis i les enquestes sociolingüístiques més recents. El mandat normalitzador, doncs, és més vigent

que mai, tot i els avenços experimentats en determinats àmbits. Moltes d'aquestes circumstàncies afecten directament l'entorn escolar, com per exemple l'arribada constant d'alumnes procedents d'altres comunitats lingüístiques, la qual cosa incrementa la necessitat de reforçar la tasca d'aprenentatge de la llengua catalana.

D'altra banda, cal tenir molt present que l'escola és un puntal essencial del procés de normalització lingüística de la llengua catalana a les Illes Balears. Té un efecte compensatori, pel que fa a les competències lingüístiques dels ciutadans, de les grans deficiències que pateix el català en l'àmbit social en general, i en particular en allò que fa referència a l'ús. És més, analitzant les necessitats provocades per l'entorn social a tots els nivells, s'arriba fàcilment a la conclusió que és necessari incrementar en un percentatge molt superior l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament. La capacitació lingüística de la franja de població més jove és en gran part deguda a l'escolarització a través del model lingüístic del sistema educatiu actual, que preveu que almenys el 50 % de la docència s'ha d'impartir en català. Alterar-lo (bé sigui no definint l'ús mínim del català com a llengua de docència, o bé modificant la capacitació lingüística i cultural dels professors requerida per impartir docència, o bé no tenint en compte l'objectiu de la normalització establert per llei en l'educació d'adults, per exemple) o no garantir-lo a través d'aquesta llei suposaria un retrocés o, en el millor dels casos, la pèrdua d'una oportunitat inigualable. D'altra banda, cal no oblidar que l'Administració educativa té, a més, un mandat molt concret pel que fa a la capacitació lingüística dels alumnes, expressat en l'article 20.1 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes balears, que estableix que el Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.

No s'accepta l'observació perquè la redacció actual no contradiu ni l'Estatut d'Autonomia ni la Llei de normalització lingüística, ja que garanteix l'ús normal i oficial dels dos idiomes oficials i les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i han de crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears, amb la finalitat que l'alumnat puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria. Així mateix, la disposició addicional segona manté la vigència fins que es modifiqui del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. En

conseqüència l'articulat del projecte de Llei no altera l'actual ordenament jurídic en matèria d'ús de les llengües oficials en l'àmbit escolar.

Per últim, la Direcció General de Política Lingüística expressa dues observacions relacionades, d'una part; en l'article 119.3 es proposa un canvi de redacció en el sentit de definir que la regulació ha d'anar a càrrec de la conselleria competent en matèria d'educació i que es tracta d'un desplegament reglamentari. De l'altra part, quant a la disposició addicional novena, es proposa que s'elimini. En el cas que es mantengui, la redacció hauria de ser la següent: «La conselleria competent en matèria d'educació ha de desplegar reglamentàriament les disposicions relatives a l'ús de les llengües en els centres educatius en el termini màxim d'un any des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei». Els motius són diversos. Per una banda, cal concretar qui és l'encarregat del desplegament normatiu. D'altra banda, no sembla gens justificable el termini de quatre anys. A més, és necessari determinar que s'està parlant d'un desplegament reglamentari de la llei.

Aquestes observacions no s'accepten perquè l'ús de les llengües està regulada actualment per dos decrets, el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, i el Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. En conseqüència ha de ser competència del Govern, per mitjà del pertinent Decret el desplegament reglamentari d'aquesta matèria, no del conseller competent en matèria d'educació. La intenció de la disposició de referència és unificar ambdós decrets reguladors en matèria lingüística en un termini raonable.

La **Direcció General de Personal Docent** presenta també un conjunt de suggeriments a l'esborrany de l'avantprojecte de referència.

En relació a l'article 74 es proposa una nova redacció de **l'apartat 1**, per tal de clarificar que la primera referència a "*la normativa bàsica estatal*" es refereix a la normativa específica, això és, en matèria de la funció pública docent:

1. La funció pública docent de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que ha d'estar informada pels principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, s'ordena d'acord amb la normativa bàsica específica estatal, per l'establert a la present Llei i per la normativa autonòmica específica de desplegament. De manera subsidiària i exclusivament en aquelles matèries no regulades per la normativa anterior, serà d'aplicació la normativa bàsica estatal de funció pública i la normativa de funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

S'accepta aquesta observació i s'incorpora la modificació proposada.

En relació a l'article 75, la Direcció General de Personal Docent considera que els **apartats 4 i 6** d'aquest article són innecessaris, ja que la possibilitat d'incorporar professors especialistes ja està prevista, per als diferents ensenyaments que s'esmenten en aquest article 75, en els articles 95, 96 i 98 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE, en endavant). No obstant això, si es considera oportú mantenir-los es fan les consideracions següents:

- La LOE no preveu, entre els ensenyaments que regula, els ensenyaments "*tècnics*". Pareix – i s'hauria d'aclarir- que l'apartat 4 es refereix las ensenyaments de formació professional, amb la qual cosa s'hauria d'utilitzar la terminologia LOE.

- La contractació ha de ser en règim laboral i no administratiu, segons la Sentència de 26.03.2014 de la Secció 1ª de la Sala Social del Tribunal Suprem. No obstant això, tenint en compte el contingut de la sentència, s'aconsella no fer referència al règim aplicable.

A més, **es proposa incorporar un segon paràgraf a l'apartat 4** (suprimint la referència als "*emèrits*" prevista en l'apartat 7 d'aquest article 75, pels motius que s'exposaran), amb la redacció següent:

En el cas dels ensenyaments artístics superiors la Conselleria competent en matèria d'educació podrà incorporar a professorat especialista, amb la categoria d'emèrit, d'acord amb el que, a aquest efecte, s'estableixi en desplegament de l'article 96.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'**apartat 5** genera molts dubtes i es proposa la seva supressió, pels motius següents:

- Presenta un primer problema de sistemàtica, perquè s'incardina entre els apartats 4 i 6, relatius a la incorporació de professors especialistes, sense que en realitat prevegi incorporar a aquest tipus de personal, per dos motius: primer, perquè el professorat que preveu aquest apartat 5 ha de tenir "*la mateixa titulació que la requerida per al personal funcionari*", mentre que, d'acord amb la LOE, els especialistes són "*no necessàriament titulats*"; segon, perquè el professorat especialista de l'article 97 de la LOE es preveu per als ensenyaments d'idiomes, mentre que en aquest apartat 5 es preveuen, també, per "*impartir matèries que es desenvolupin en una llengua estrangera*", la qual cosa no seria possible, per exemple, en primària i secundària, ja que la LOE no ho permet.

Per tant, la referència expressa a que tinguin la titulació necessària fa que només poden ser funcionaris, amb la qual cosa aquest apartat és innecessari, i aquells "*altres països*" només poden ser els que permeten l'accés a la funció pública.

- En definitiva, no pot existir una tercera categoria laboral docent, com la que aquí es preveu.

L'**apartat 6** és innecessari, ja que s'ha d'entendre inclòs en l'apartat 4. No s'entén per què es fa una menció expressa dels ensenyaments artístics superiors, ja que la possibilitat de contractar especialistes per aquests ensenyaments ja s'ha previst en l'apartat 4 d'aquest article. De fet, la LOE preveu la possibilitat d'incorporar professors especialistes en els ensenyaments artístics en el seu article 94, que inclouen els superiors.

Finalment, pel que fa l'**apartat 7** es proposa suprimir la referència a "*i també incorporar emèrits*". Els emèrits són professors especialistes que es poden incorporar als ensenyaments artístics superiors, d'acord amb l'article 96.4 de la LOE, i no "*en els termes de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats*", com es proposa. Per això, s'ha incorporat aquesta referència en una proposta de segon paràgraf de l'apartat 4 d'aquest article 75.

Els apartats no són innecessaris ja que, malgrat estigui previst a la LOE la incorporació d'aquest professorat, en una Llei autonòmica convé també recollir-ho. Així ho fan altres lleis autonòmiques d'educació. D'altra part, l'apartat 5 també és necessari que hi apareixi, ja que independentment del que s'estableix a la LOE, les comunitats autònomes poden establir requisits i mèrits per a impartir determinades matèries, com ara àrees no lingüístiques en anglès o en ensenyaments d'idiomes.

Així i tot, s'accepten, en part, les observacions i l'article queda redactat com segueix:

Article 75
Personal amb funcions específiques

1. *La conselleria competent en matèria d'educació podrà establir requisits o perfils específics per a determinats llocs de feina docents.*

2. *L'Administració educativa podrà adscriure mestres especialitzats per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials a l'educació secundària obligatòria, en els supòsits que s'estableixin i en el marc del que recull la disposició addicional setena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o la norma que la substitueixi.*

3. *Excepcionalment, la conselleria podrà encomanar al personal funcionari docent l'exercici de funcions en una etapa o, si escau, ensenyaments diferents dels assignats amb caràcter general al cos docent a què pertanyi, d'acord amb el que, a aquest efecte, es determini per reglament i en el marc de la normativa bàsica de l'Estat.*

4. *Excepcionalment, per a determinats mòduls, de formació professional, l'Administració educativa podrà incorporar, com a professors especialistes, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals inclosos els dels ensenyaments artístics, esportius i tècnics no necessàriament titulats que desenvolupin la seva activitat en l'àmbit laboral. Aquesta incorporació s'ha de fer d'acord amb la normativa que sigui aplicable.*

5. *L'Administració educativa podrà incorporar, d'acord amb la normativa que es desenvolupi, professorat d'altres països, amb la mateixa titulació que la requerida per al personal funcionari, tant per a l'ensenyament d'idiomes com per impartir altres matèries que es desenvolupin en una llengua estrangera.*

6. *També, es podran contractar, excepcionalment, professionals d'altres països per als ensenyaments artístics i per als ensenyaments d'idiomes, com a professorat especialista, en els termes que es preveuen en la normativa bàsica de l'Estat, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació establert amb caràcter general.*

7. *L'Administració educativa, per als ensenyaments artístics, podrà contractar professors associats i visitants i també incorporar emèrits en els termes establerts en la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, o en el seu cas, pel que fa als emèrits, en els termes que s'estableixin en el desplegament de l'article 96.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

En relació a l'article 76, la Direcció General de Personal Docent considera que no s'entén la raó de ser de l'**apartat 2**, tenint en compte que la normativa aplicable ja s'ha definit en l'article 74.1. No obstant això, si es vol mantenir, s'ha de redactar de forma coherent amb l'article esmentat.

S'accepta l'observació i s'elimina l'apartat 2 de l'article 76.

En relació a l'article 78 A l'**apartat 1** s'ha d'afegir el principi de publicitat.

Pel que fa a l'**apartat 2**, malgrat que aquesta exigència de norma reglamentària és adequada pel fet que es tracta d'establir un procediment administratiu, s'ha de fer constar que podria entrar en contradicció amb el que disposa l'apartat 1 de la

disposició addicional tretzena de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que només exigeix una convocatòria (sense que això suposi major problema: simplement aquesta Llei, del mateix rang i posterior a la Llei 3/2007, introduiria una nova exigència).

S'accepta la primera observació i s'incorpora. En relació a la segona es manté el redactat ja que hi pot haver diferents maneres, a decidir amb posterioritat, de realitzar les convocatòries del personal interí. De fet hi ha comunitats que la mantenen oberta de forma permanent.

En relació als articles 79 i 80, la Direcció General de Personal Docent manifesta que L'article 79 duu per títol "*Provisió de llocs de feina docent*" i l'article 80 "*Personal docent amb comissió de serveis*".

Considera que aquesta diferenciació és, des d'un punt de vista sistemàtic i tècnic, poc encertada. L'article 79 té la vocació de ser un precepte general sobre la provisió de llocs de feina docent i no ho aconsegueix perquè es centra en el sistema de concurs, oblidant que la comissió de serveis és, també, un sistema de provisió – extraordinari, això sí, respecte del concurs, que és el sistema ordinari.

Per això, considera que **seria més adequat estructurar aquesta regulació en tres articles**:

- Un nou article 79, titulat "*Provisió de llocs de feina docent*"
- Un article 80, titulat, per exemple, "*Provisió de llocs de feina mitjançant el concurs*" o "*Provisió de llocs de feina mitjançant el sistema de concurs*", o "*El concurs*"
- Un article 81, titulat, per exemple, "*Provisió de llocs de feina mitjançant comissió de serveis*" o "*Provisió de llocs de feina mitjançant el sistema de comissió de serveis*", o "*La comissió de serveis*"

Es fa la següent **proposta de nou article 79**:

Article 79

Provisió de llocs de feina docent

1. La provisió de llocs de feina docents s'ha de regir pels principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.

2. El concurs és el sistema ordinari de provisió de places o llocs vacants a cobrir pel personal docent.

3. De forma excepcional es podran proveir places mitjançant el sistema de comissió de serveis.

4. El professorat funcionari de carrera podrà accedir als llocs de treball de l'administració autonòmica que es determinin per reglament. En tot cas, quan es tracti de llocs no reservats exclusivament a funcionaris docents, tindran les mateixes garanties que les establertes amb caràcter general a la normativa de funció pública per als casos de remoció i cessament

L'apartat 1 de l'article 79 proposat permetria evitar les continues referències a aquests principis que es fan en els actuals articles 79 i 80 de l'Avantprojecte de Llei, ja que recull els principis que informen totes les formes de provisió.

Pel que a fa a l'**apartat 1 de l'article 79 de l'Avantprojecte**, a més dels concursos ordinaris i específics, es preveuen "*sistemes de provisió especial*". El Reial decret 1364/2010, pel qual es regula el concurs de trasllats d'àmbit estatal entre personal funcionari dels cossos docents contemplats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i altres procediments de provisió de places a cobrir per aquests, que és normativa bàsica estatal de desplegament, no preveu cap sistema de provisió especial. L'article 1.1 d'aquest RD estableix l'objecte de la norma i la seva lletra *b)* diu: "*Regular otros procedimientos de provisión de plazas o puestos docentes dependientes de las distintas Administraciones educativas*". Al capítol II, titulat "*Procediment de provisió de places i llocs docents*" només preveu els concursos de trasllats ordinaris i específics i les comissions de serveis, a més d'altres formes de movilitat. Entenem que s'ha d'eliminar aquesta referència als sistemes de provisió especial.

A més, es podria suprimir la frase "*En qualsevol cas els concursos de provisió s'han de fer per mitjà de convocatòries públiques sota els principis d'igualtat, mèrit i capacitat i poden ser generals i específics*" perquè ja s'hauria previst en el nou article 79 proposat.

Pel que a fa a l'**apartat 3 de l'article 79 de l'Avantprojecte,** es proposa eliminar el text "*d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat*", perquè, reiteram, ja s'hauria previst en el nou article 79 proposat.

Pel que a fa a l'**apartat 4 de l'article 79 de l'Avantprojecte**, i atès que diu **"***d'acord amb el procediment i les condicions que s'estableixin*", s'hauria d'afegir la paraula "*reglamentàriament*", per tal d'exigir norma reglamentària tenint en compte, en particular, que la determinació dels llocs es fa "*d'acord amb el procediment*". No obstant això, si no s'exigeix norma s'ha d'entendre que correspondrà al conseller establir procediment i condicions.

Pel que a fa a l'**apartat 6 de l'article 79 de l'Avantprojecte**, es proposa que es suprimeixi, tenint en compte que, com hem dit, la normativa bàsica estatal no preveu sistemes de provisió específics (observam un canvi de denominació respecte dels sistemes de provisió especials de l'apartat 1) que no siguin el concurs, ordinari o específic, o la comissió de serveis. Per tant, una vegada no coberta una vacant pels sistemes ordinaris, el sistema extraordinari és la comissió de serveis i no cap sistema de provisió específic o especial.

Pel que fa a l'**apartat 2 de l'article 80 de l'Avantprojecte**, aquest hauria de ser l'apartat 1, perquè estam davant la típica convocatòria de comissió de serveis voluntària (que, per definició, és un sistema extraordinari de provisió).

Pel que fa a l'**apartat 1 de l'article 80 de l'Avantprojecte**, hauria de ser numerat com l'apartat 2. En qualsevol cas, la regulació que s'ofereix es insuficient i confosa. No es pot saber si estam davant una comissió de serveis voluntària o, més bé, davant a comissió de serveis forçosa o una atribució temporal de funcions, ja que es parla no tan sols de necessitats del servei, sinó de necessitats funcionals. La referència a l'excepcionalitat, al temps indispensable o a la prioritat de la voluntarietat quan hi ha canvi de residència (i s'hauria de precisar què s'entén per canvi de residència) pareix dur-nos a sistemes de provisió forçosos. A més, la referència al trasllat no és adequada: tècnicament no estam davant un trasllat, sinó davant una destinació en comissió de serveis. Per tot això, es fa una **proposta embrionària de redacció** - si el que realment es volia era regular la comissió de serveis forçosa i l'atribució temporal de funcions - prenent, com a referència, els articles 82, 87 i 88 de la Llei de funció pública CAIB.

2. El conseller competent en matèria d'educació, pot declarar amb caràcter forçós la comissió de serveis, quan és urgent proveir un lloc de treball que ha quedat vacant després d'una convocatòria de provisió ordinària o d'una comissió de serveis, quan no sigui possible recórrer al nomenament de personal funcionari interí o no n'hi ha en condicions d'ocupar-lo.

Així mateix, en casos excepcionals i pel temps indispensable i en la forma que s'estableixi reglamentàriament, el conseller competent en matèria de funció pública docent, ateses les raons o justificacions que la motiven, pot resoldre l'atribució temporal de funcions de forma parcial o total al personal funcionari interí o de carrera, pròpies del seu cos o especialitat, sigui en el centre educatiu on estigui adscrit o en un altre quan no estiguin assignades específicament a llocs de treball, quan no puguin ser ateses amb suficiència pel personal funcionari que ocupa els llocs de treball que les tenen assignades, per volum de treball o per altres raons conjunturals degudament motivades, o quan sigui necessari per exercir les funcions pròpies dels membres dels òrgans de selecció o de valoració.

Quant a l'**apartat 3 de l'article 80 de l'Avantprojecte**, es fa una **proposta de redacció** per substituir la paraula "*obtenció*" per d'altres expressions més tècniques (aquesta proposta està condicionada a la previsió expressa, o no, de l'atribució temporal de funcions):

L'adjudicació d'una comissió de serveis, voluntària o forçosa, o d'una atribució temporal de funcions comporta la reserva del lloc de treball d'origen.

Finalment, quant a l'**apartat 4 de l'article 80 de l'Avantprojecte** s'ha de dir que sistemàticament està mal ubicat, ja que està dins l'article dedicat a les comissions de serveis quan també es pot accedir a aquests llocs mitjançant un concurs. Per això, s'ha inclòs com a apartat 4 del nou article 79 que s'ha proposat.

Part de les observacions de la Direcció General de Personal Docent són acceptables, tot i que no és necessària la redacció d'un nou article, sinó modificar part del contingut dels articles 79 i 80.

En una reunió mantinguda amb la Direcció General de Personal Docent el dia 29 d'octubre de 2019 amb la finalitat de conciliar les esmenes presentades s'acorda modificar la redacció dels articles 79 i 80 que passen a tenir la redacció següent:

Article 79
Provisió de llocs de feina docent mitjançant concurs

1. *Els llocs de feina docents als centres públics, zones i serveis educatius s'han de proveir per professorat funcionari de carrera mitjançant concursos de trasllats ordinaris o específics. En qualsevol cas els concursos de provisió s'han de fer per mitjà de convocatòries públiques sota els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat i poden ser generals i específics.*

2. *Els concursos generals són el procediment ordinari de provisió de places o llocs vacants de feina docents.*

3. *La conselleria convocarà, segons el que reglamentàriament es desenvolupi, concursos específics per a la provisió de places o llocs de feina vacants, per al professorat.*

4. *L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i d'acord amb el procediment i les condicions que s'estableixin reglamentàriament, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic, per garantir la continuïtat del projecte educatiu.*

5. *Els concursos específics es convocaran per als llocs de feina docents que requereixin tècniques, responsabilitats o condicions d'ocupació específiques d'acord amb el projecte educatiu del centre sempre que el centre hagi definit*

els seus perfils d'acord amb la regulació que en faci l'Administració educativa. En aquests concursos específics s'han de determinar els requisits i els mèrits avaluables d'acord amb el perfil educatiu i es pot exigir l'elaboració de memòries o la realització d'entrevistes.

6. *Quan aquests llocs de feina estiguin vacants i s'hagin de cobrir amb professorat que no tengui destinació obtinguda per concurs al centre s'han de proveir per mitjà d'una convocatòria pública per sistemes de provisió específics d'acord amb les condicions que s'estableixin. La provisió d'aquests llocs ha d'atendre criteris de publicitat, transparència, igualtat i capacitat i ha de valorar en qualsevol cas la idoneïtat dels candidats en relació amb les responsabilitats i els perfils que s'exigeixen per ocupar el lloc de feina.*

Article 80
Provisió de llocs de feina mitjançant comissió de serveis

1. *La conselleria, de manera motivada i per necessitats del servei o funcionals, podrà traslladar en comissió de serveis els funcionaris de carrera docents a llocs de feina en altres centres o serveis educatius diferents del centre on van obtenir plaça per concurs, donant prioritat a la voluntarietat dels trasllats si impliquen canvi de residència.*

2. *La conselleria podrà fer convocatòries per ocupar llocs en comissió de serveis entre els funcionaris de carrera. Les convocatòries, que han de respectar els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, han de determinar almenys els requisits, les circumstàncies, els mèrits i les condicions per sol·licitar-les i n'han d'establir les prioritats per atorgar-les.*

3. *L'adjudicació d'una comissió de serveis o d'una atribució temporal de funcions comporta la reserva del lloc de treball d'origen.*

4. *El personal docent funcionari de carrera podrà accedir als llocs de treball de l'Administració autonòmica que es determinin. En tot cas tindran les mateixes garanties que les establertes amb caràcter general en la normativa de funció pública per als casos de remoció i cessament.*

Així mateix la Direcció General de Personal Docent proposa, en relació a l'article 81, a l'**apartat 3,** substituir "*control d'entrades i sortides*" per "*control horari*".

S'accepta l'observació i s'incorpora la modificació proposada.
S'acorda també amb la Direcció General de Personal Docent completar la redacció de l'article 82 que queda redactat així:

Article 82
Jornada de treball

1. *La conselleria ha de regular la jornada de treball del professorat, la dedicació a les activitats escolars i la seva distribució horària, així com la seva participació en activitats extraescolars i complementàries, d'acord amb la normativa vigent i les pròpies competències.*

2. *El personal docent no universitari els és d'aplicació els permisos regulats en el text refós de la llei de l'estatut bàsic de l'empleat públic aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, excepte el permís per assumptes particulars.*

3. *El personal docent no universitari té dret a un mes de vacances dins l'any natural, que s'ha de gaudir el mes d'agost. Els dies o períodes no lectius de la resta de mesos no tenen la consideració de vacances i el personal docent està a disposició de l'administració educativa.*

En relació a l'article 83 la Direcció General de Personal Docent argumenta que aquest article regula la carrera docent, amb la qual cosa no pareix que, sistemàticament, tingui cabuda un **apartat 3** com el que es planteja, que regula l'obligació de determinar el sistema retributiu del personal docent. Una altra cosa és que aquest apartat reculli alguna referència a l'establiment, dins el sistema de carrera, del corresponent complement retributiu, cosa que no fa.

Però és que, a més, el sistema retributiu s'ha de fer mitjançant una norma amb rang legal (veure l'Informe 162/2019 dels conceptes retributius complementaris de la despesa de personal de la CAIB, del Servei de Salut de les Illes Balears i de l'ATIB de l'exercici 2016), amb la qual cosa proposam un nou article que reguli l'estructura retributiva del personal docent no universitari, sense perjudici del desenvolupament reglamentari.

S'accepta l'observació i, en conseqüència, s'elimina l'apartat 3 de l'article 83 i s'incorpora un nou article 84 amb aquesta redacció:

Article 84
Sistema retributiu

El Sistema retributiu dels funcionaris docents i del personal laboral docent s'establirà en el marc de la normativa bàsica de l'Estat, de la normativa aplicable de la funció pública de l'Administració autonòmica i de les disposicions d'aquesta Llei, sense perjudici del que estableixen les disposicions transitòries segona i tercera d'aquesta Llei en relació a l'esmentat personal.

Com a conseqüència d'aquesta redacció, la disposició transitòria única passa a ser la disposició transitòria primera si s'afegeixen dues disposicions transitòries amb aquesta redacció:

Disposició transitòria segona

Estructura de les retribucions del personal funcionari docent

En tant que no es determinin les retribucions del personal funcionari docent, d'acord amb el que s'estableix a l'article 84 d'aquesta Llei, es manté l'estructura retributiva que actualment s'aplica a aquest personal, que és la següent:

a) *Les retribucions del personal funcionari docent no universitari de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears es classifiquen en bàsiques i complementàries.*

b) *Són retribucions bàsiques, d'acord amb el que estableix la normativa bàsica estatal:*

   i. *El sou base.*
   ii. *Els triennis.*

c) *Són retribucions complementàries:*

   i. *El complement de destinació, que retribueix la pertinença a un grup o subgrup de classificació i nivell o l'ocupació de llocs de feina de nivell superior.*

   ii. *El complement de carrera, que retribueix la progressió assolida pel funcionari dins del sistema de carrera docent.*

   iii. *El complement específic anual, que està format per tres components:*

   iv. *El component general, que retribueix el desenvolupament de llocs de feina de la funció pública docent.*

   v. *El component singular, que retribueix el desenvolupament d'òrgans de govern unipersonal dels centres i d'altres llocs de caràcter singular.*

   vi. *El component per formació permanent, o sexenni, que es percep per cada sis anys de servei com a funcionari en la funció pública docent, sempre que s'hagin acreditat durant aquest període, com a mínim, cent hores d'activitats de formació, distribuïdes en crèdits d'almenys vuit hores cadascun, homologades o reconegudes per la Conselleria competent en matèria d'educació.*

   vii. *El complement específic de tutor, que retribueix l'exercici de la funció tutorial.*

   viii. *El complement específic d'assessor tècnic docent, que retribueix l'exercici de funcions, als centres directius de la Conselleria competent en matèria d'educació, que impliquen desenvolupar tasques*

administratives i d'assessorament relacionades directament amb aspectes docents.

ix. La bestreta a compte del primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria, que retribueix el personal docent del cos de mestres que exerceix la docència en el primer cicle de l'ESO.

x. Les gratificacions, que retribueixen els serveis extraordinaris prestats fora de l'horari o la jornada habitual de treball.

xi. El complement de comunitat autònoma, que retribueix l'equiparació de les retribucions del personal docent amb la dels funcionaris de l'Administració general de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

d) Les pagues extraordinàries són dues a l'any i es meriten per l'import que s'estableixi reglamentàriament, d'acord amb les previsions establertes a la legislació bàsica estatal.

e) El personal funcionari docent té dret a percebre les indemnitzacions que s'estableixin reglamentàriament, entre les quals hi haurà, en tot cas, la indemnització per residència.

Disposició transitòria tercera
Estructura de les retribucions del personal laboral docent

En tant que no es determinin les retribucions del personal laboral docent, d'acord amb el que s'estableix a l'article 84 d'aquesta Llei, es manté l'estructura retributiva que actualment s'aplica a aquest personal, que és la següent:

a) Retribucions bàsiques: sous i triennis.

b) Complement de professor de religió i complement de professor especialista, en el qual passen a integrar-se el complement anomenat "a compte del complement específic", establert en el Decret 72/2000, de 14 d'abril, d'aplicació, per a l'any 2000, de l'Acord assolit a la Mesa General de Negociació de la CAIB relatiu al fons per a la millora dels serveis públics, i el complement anomenat "Acord 28-07-2007", previst en l'Acord del Consell de Govern de 28 de juliol de 2006, pel qual s'aprova la proposta d'acord per a la millora de l'ensenyament públic, relatiu a les plantilles de personal dels centres docents públics, aprovada per la Mesa sectorial d'Educació.

c) Complement per formació permanent o sexenni.

d) Complement de comunitat autònoma

e) Les pagues extraordinàries, que seran dues a l'any.

f) Indemnització per residència

En tot cas, les quanties que en còmput global han de percebre per aquests conceptes han de ser les mateixes que perceben els funcionaris del mateix nivell educatiu.

En relació a l'article 87 la Direcció General de Personal Docent al·lega que aquest article atorga al professorat el dret a l'assistència psicològica i jurídica i que l'assistència sanitària a través dels sistemes públics de seguretat social que rep qualsevol ciutadà ja inclou la psicològica. Per tant, si no s'ha d'articular un sistema específic d'assistència psicològica (com sí existeix pel que fa a la jurídica o la cobertura de la responsabilitat civil del professorat) ¿per què es preveu? . Així mateix, quant a la jurídica, s'ha d'adequar la redacció, en particular per incloure una referència expressa a l'exercici legítim de les funcions tal com exigeixen els articles 14.*f* del Text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial Decret Legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, o l'article 115.1.*d* de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

S'accepten aquestes observacions i, en conseqüència s'elimina la referència a l'assistència psicològica i s'incorpora la referència a l'exercici legítim de les funcions. Així, l'apartat 3 de l'article 87 (que amb la incorporació del nou article 84, serà el 88) queda redactat així:

El professorat dels centres públics té dret a l'assistència jurídica i a la cobertura de la responsabilitat civil respecte dels fets relacionats directament amb el seu exercici legítim de les funcions professionals i d'acord amb la normativa aplicable.

En Relació a l'article 89 es proposa una nova redacció pels motius següents:

- Amb la finalitat de reordenar les competències del conseller, classificant-les, a l'estil de l'article 6 de la Llei de funció pública CAIB, en competències de desenvolupament general, coordinació i control; en competències d'execució i, finalment, preveient una competència "residual". A més, se'n suprimeix alguna, se n'afegeix alguna altra i es dona una nova redacció a algunes competències d'acord amb els comentaris següents.

- La lletra *a)* es pot suprimir, per innecessària, perquè és una competència ja atribuïda al conseller en els articles 41.*c)* i 46.2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

- La lletra *g)* es pot suprimir: és una de tantes competències que té el conseller de funció pública per la clàusula residual de l'article 6.4 de la Llei 3/2007, de 27 de març. Per què preveure expressament només aquesta? Si s'accepta la proposta de nou article 89, aquesta competència estaria

atribuïda al conseller d'educació per la clàusula residual prevista en l'apartat 4 d'aquest article, segons nova proposta de redacció.

- Pel que fa la lletra *h)*, ha de dir "*ordres de serveis*" i no "*ordres*", per evitar confusions amb les Ordres (normes reglamentàries). A més, s'ha d'eliminar la referència expressa a dictar "*resolucions*", ja que aquestes no són més que la forma que adopta un acte administratiu dictat pel conseller en exercici de les seves competències.

- Quant a la lletra *i)*, s'ha d'eliminar la referència a "*els programes i el contingut de les proves*". Pel que fa a la selecció dels funcionaris de carrera, els programes (temaris) els estableix l'Estat, no la nostra comunitat autònoma. Quant al contingut de les proves, ja s'estableixen en l'article 21 del Reglament d'ingrés, accés i adquisició de noves especialitats en els cossos docents a què es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer. Una altra cosa és que la convocatòria concreti aspectes de les proves o atribueixi la confecció concreta de les proves als òrgans de selecció, amb la qual cosa, a més de l'objecció anterior, és innecessari esmentar-lo expressament ja que formaria part del contingut de la convocatòria.

- Quant a la lletra *j)* és una còpia de l'article 6.3.*d)* de la Llei 3/2007, de 27 de març, amb la qual cosa no ha tingut en compte les especialitats docents: els nomenaments dels funcionaris de carrera i l'expedició dels corresponents títols són competències estatals. D'altra banda, oblida el nomenament dels funcionaris en pràctiques i els cessaments dels funcionaris interins.

- En relació amb la lletra *l)* s'ha d'afegir la competència per "*convocar*" i s'ha d'eliminar la "*proposta de les conselleries afectades*", ja que és propi de la comissió de serveis en l'àmbit dels Serveis Generals, mentre que en les comissions de serveis de personal docent no intervenen altres conselleries.

- Pel que fa la lletra *n)*, el reconeixement de compatibilitat es predica de les activitats privades, mentre que per a les segones activitats públiques es fa una autorització. Per tant, s'ha d'adequar la redacció: "*Resoldre les sol·licituds d'autorització i de reconeixement*….".

- Quant a la lletra *p)*, és una còpia del art. 6.3.*k)* de la Llei 3/2007, de 23 de març, però no ha tingut en compte que ha d'incloure l'inici per faltes greus i molt greus. Per evitar dispersió normativa, i malgrat que els articles 18.2 y 36.1 del Decret 45/1995, de 4 de maig, pel qual s'aprova el Reglament de règim disciplinari de la funció pública, atribueixen als consellers, respectivament, l'inici i la resolució dels procediments per faltes lleus, s'hauria de redactar aquesta competència en la forma que es proposa:

"*Iniciar els procediments disciplinaris del personal funcionari docent i resoldre'ls, excepte quan impliquen separació del servei*".

- S'hauria d'afegir la competència següent: "*Preparar els projectes de llei i de disposicions reglamentàries en matèria de funció pública docent i proposar-ne l'aprovació al Consell de Govern, quan correspongui".* Cas de no fer-ho, continuarà en mans del conseller competent en matèria de funció pública, per atribució de l'article 6.2.*a)* de la Llei 3/2007, de 27 de març.

- Tenint en compte que l'article 85 d'aquest Avantprojecte regula els premis, s'hauria d'afegir la competència següent: "*Atorgar els premis, recompenses i distincions que es determinin reglamentàriament".* Cas de no fer-ho, continuarà en mans del conseller competent en matèria de funció pública, per atribució de l'article 6.2.*h)* de la Llei 3/2007, de 27 de març.

Tenint en compte aquestes observacions es modifica la redacció de l'article que queda redactat així:

Article 90
Reconeixement de competències

1. *En matèria de funció pública docent, corresponen al Consell de Govern de les Illes Balears les competències atribuïdes en la legislació general de la Comunitat Autònoma.*

2. *La persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, en el marc de la política general de personal docent de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, tindrà les atribucions següents:*

   a) *Exercir la potestat reglamentària en la matèria, sense perjudici de la que correspon al Consell de Govern.*
   b) *Proposar al Consell de Govern l'aprovació de la relació de llocs de feina del personal docent no universitari.*
   c) *Proposar al Consell de Govern l'establiment de la jornada i de l'horari de treball i l'adopció d'acords en matèria de funció pública docent.*
   d) *Establir, si escau, els perfils lingüístics i d'altres exigibles per a l'exercici de determinats llocs de treball en la funció pública docent.*
   e) *Proposar al Consell de Govern l'oferta pública d'ocupació del personal docent no universitari.*
   f) *Impulsar les polítiques de formació permanent del professorat.*
   g) *Resoldre sobre les situacions administratives i la jubilació del personal funcionari docent.*
   h) *Dictar ordres de serveis, instruccions i circulars en matèria de personal docent no universitari.*
   i) *Convocar i resoldre els procediments de selecció del personal docent no universitari, i nomenar els membres dels òrgans de selecció.*

j) Nomenar i cessar el personal docent funcionari en pràctiques i interí i formalitzar els contractes de treball del personal laboral.
k) Convocar i resoldre els procediments ordinaris de provisió de llocs de feina del personal docent no universitari, establir-ne les bases i nomenar els membres dels òrgans de valoració.
l) Convocar i resoldre les comissions de serveis del personal docent no universitari en l'àmbit de l'Administració autonòmica.
m) Autoritzar les comissions de serveis del personal docent no universitari de l'Administració autonòmica a altres administracions públiques o a entitats de dret públic, a proposta dels organismes afectats.
n) Resoldre les sol·licituds d'autorització i reconeixement de compatibilitat del personal docent no universitari al servei de l'Administració autonòmica.
o) Vigilar el compliment de les normes de general aplicació i exercir la inspecció en matèria de personal docent no universitari.
p) Iniciar i resoldre els procediments disciplinaris del personal funcionari docent no universitari per faltes greus o molt greus, excepte quan impliquin separació del servei.
q) Exercir la facultat disciplinària en relació amb el personal laboral docent i acordar l'extinció dels contractes de treball d'aquest personal.
r) Preparar els projectes de llei i de disposicions reglamentaries en matèria de funció pública docent i proposar-ne l'aprovació el Consell de Govern, quan correspongui
s) Atorgar els premis, recompenses i distincions que es determinin reglamentàriament.
t) Li corresponen també les altres competències que en matèria de funció pública docent no universitari li atribueixi la normativa vigent i, en general, les que no estiguin atribuïdes expressament a altres òrgans.

La Direcció General de Personal Docent proposa també la redacció d'un nou article que reguli els permisos, les llicències i les vacances del personal docent. Aquesta observació no s'accepta ja que, la part més específica que regula la jornada del personal docent està recollida en l'article 82 de l'avantprojecte, en el qual s'hi ha introduït un apartat en relació als permisos i llicències i un altre apartat en relació a les vacances. Altres aspectes més concrets s'han de reglamentar en virtut del que s'estableix a la disposició addicional sisena.

Així mateix, es proposa redactar un nou article sobre l'estructura de les retribucions docents.

Atès que s'ha incorporat un article (84) en relació a aquest contingut i una disposició transitòria (segona) sobre l'actual estructura de les retribucions del personal funcionari docent, no cal incloure aquesta observació.

Per últim, la Direcció General de Personal Docent proposa la inclusió d'una disposició transitòria en relació a l'estructura del personal laboral docent. Aquesta

transitòria (la tercera) s'ha incorporat a l'esborrany segons el que s'ha esmentat amb anterioritat.

La **Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres** presenta una observació a l'article 79 en relació a poder incloure com a requisit per a l'accés a les places de perfil la superació d'un curs de formació. Atès que s'ha modificat la redacció d'aquest article a proposta de la Direcció General de Personal Docent, s'entén inclosa aquesta proposta en la redacció donada, si bé no s'especifica la superació d'un curs de formació ja que queda oberta la possibilitat d'establir requisits diferents en funció de la caracterització de les places amb perfil educatiu.

Amb acord de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, en una reunió mantinguda el dia 31 d'octubre de 2019, s'inclou a l'article 94 (que serà el 95) els dos tipus de centres d'estudis superiors artístics que no s'havien considerat a la redacció inicial.

Així mateix, s'afegeix un apartat a l'article 94 en relació als estudis superiors artístics amb aquesta redacció:

> *En relació als estudis superiors artístics la conselleria podrà promoure que aquests estudis, ateses les seves característiques, es puguin dur a terme mitjançant ens instrumentals de gestió previstos legalment i que el personal docent es pugui contractar mitjançant contractes laborals.*

D'altra part, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres proposa, a l'article 132.a), afegir la frase "...així com la pràctica docent". S'accepta l'observació i s'inclou.

Així mateix considera que a l'article 133.a) es podria afegir, "... a més podran visitar les instal·lacions en les quals es desenvolupin activitats docents, o de formació, a les què tindran accés." S'accepta aquesta observació i es redacta l'apartat així:

> *Accedir a totes les activitats que tenen lloc als centres i als serveis educatius i conèixer-les i observar-les directament. A més, podran visitar les instal·lacions que actuïn com a centre docent sense la corresponent autorització de la conselleria competent en matèria d'educació i accedir-hi.*

Així mateix se suggereix fer referència a un conjunt de normes com la 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, a la Llei 8/2017, de 3 d'agost, d'accessibilitat universal de les Illes balears en relació a la inclusió al pla d'estudis de programes de sensibilització i, en el mateix sentit a la Llei 10/2019, del canvi climàtic i a la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar la LGTBI fòbia.

Aquesta observació no es considera ja que algunes d'aquestes referències ja es mencionen en l'articulat (drets de la infància) i les altres tenen a veure amb els dissenys dels diferents currículums que s'hauran de fer amb normes de desplegament d'aquesta Llei ja que fan referència a programes curriculars específics dels distints ensenyaments.

Per últim la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres proposa incloure un règim sancionador. No s'accepta aquesta observació perquè no és objecte de la llei de referència, sinó d'una posterior regulació si fos el cas.

Pel que fa a la **Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors** es manifesta que el contingut de l'Avantprojecte de llei no regula competències pròpies de la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors.

Així mateix considera oportú suggerir, pel que fa a l'article 83, relatiu a l'eventual i futura carrera docent, en el sentit que, sens perjudici de la seva implantació efectiva, o no, més enllà del sistema actual de retribució corresponent als denominats sexennis, hauria de quedar clar que aquest possible sistema nou de carrera docent l'establirà el Govern mitjançant un Decret.

Cal esmentar que s'ha introduït una disposició transitòria (segona) que estableix que en tant que no es determinin les retribucions del personal funcionari docent, d'acord amb el que s'estableix a l'article 84 d'aquesta Llei, es manté l'estructura retributiva que actualment s'aplica a aquest personal. En qualsevol cas, si s'introduís un nou sistema retributiu en relació a una futura carrera docent, aquesta s'hauria d'establir mitjançant una norma amb rang legal (veure l'Informe 162/2019 dels conceptes retributius complementaris de la despesa de personal de la CAIB, del Servei de Salut de les Illes Balears i de l'ATIB de l'exercici 2016), sense perjudici del desenvolupament reglamentari que es determini.

Així mateix, considera que seria recomanable un estudi econòmic previ sobre l'eventual i futur sistema de la carrera docent. Aquest estudi s'ha incorporat a la Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de l'esborrany de l'avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears a l'apartat 7: "Estudi del cost i finançament de l'avantprojecte de Llei". En qualsevol cas l'eventual carrera docent s'haurà de negociar a la Mesa Sectorial d'Educació.

La Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors afegeix que els seus suggeriments són al marge del que se'n derivi de l'informe que s'ha de sol·licitar amb caràcter preceptiu a la Consellera d'Hisenda i Relacions Exteriors d'acord amb la lletra *l)* de l'article 8 de la Llei 14/2014, de 29 de desembre, de finances de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Aquest informe s'ha sol·licitat en data de 21 d'octubre de 2019 i va tenir entrada de Registre a la Conselleria d'Hisenda Relacions Exteriors el dia 22 d'octubre de 2019.

La **Conselleria de Salut i Consum** presenta una observació, el dia 29 d'octubre de 2019 i proposa introduir a l'article 3.1 *l)*, al final de la frase: *i el consum responsable*.

S'accepta l'observació i s'introdueix a l'esborrany de l'avantprojecte de referència. Així mateix proposa introduir a l'article 3.1 una nova lletra amb el contingut següent:

r) L'impuls de la promoció de la salut en els centres educatius.

Si bé s'accepta l'observació quant al contingut es considera que no cal una lletra apart a l'article 3.1 sinó incorporar l'observació a la lletra l) que quedaria redactada així:

l) El respecte al medi ambient, el foment de la seva sostenibilitat, el consum responsable i la promoció de la salut.

La **Conselleria de Model econòmic, Turisme i Treball**, per mitjà d'ofici emès el dia 15 de novembre de 2019, presenta algunes observacions en relació als articles que fan referència a la formació professional.

Proposa modificar la redacció de l'article 19 en els termes següents:

1. *La formació professional es constitueix com a sistema integrat que abraça el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Ha d'incloure els ensenyaments propis de la formació professional inicial i* ***els de la formació professional per a l'ocupació, incloent aquests darrers també*** *els ensenyaments orientats a la formació* ***permanent*** *a les empreses, que permetin l'adquisició i actualització* ***contínua*** *de les competències professionals.*

2. *El Govern de les Illes Balears ha promoure la coordinació de les actuacions en matèria de formació professional inicial i de formació* ***professional*** *per a l'ocupació, a fi d'ampliar i millorar l'oferta d'accions formatives i fer un ús eficient dels recursos públics i privats.*

S'accepta l'observació i es modifica l'article 19 en els mateixos termes.

A l'article 20 es proposa incloure un apartat *c)* amb aquesta redacció:

c) Establir-se com un nexe entre les empreses i el sistema educatiu i formatiu per incorporar els avenços tecnològics i de productes del teixit productiu, així com les noves competències tècniques requerides per les empreses, en els diferents ensenyaments.

S’accepta l’observació i s’inclou a l’esborrany.

Així mateix proposa incloure com a contingut de l’actual article 20 els punts següents:

1.*La formació professional per a l’ocupació forma part del sistema nacional de qualificacions professionals a través del subsistema laboral i té per finalitats preparar els alumnes per a una qualificació professionalitzadora, bé de tipus inicial, bé de millora i actualització dels requeriments i competències demanades pel teixit productiu. Així, la formació professional per a l’ocupació s’estableix com un procés al llarg de la vida del treballador, el qual també pot esdevenir com un instrument de segona oportunitat per al retorn de les persones al sistema educatiu.*

2. La formació professional en el sistema laboral comprèn un conjunt de certificats de professionalitat amb una organització modular integrada per unitats de competència i mòduls professionals constituïts com a unitats de formació, d’una durada variable i continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals. Addicionalment, la formació professional per a l’ocupació també comprèn especialitats formatives no conduents a certificats de professionalitat i inclosos dins el fitxer d’especialitats formatives del Servei Públic d’Ocupació Estatal (SEPE).

3. Els certificats de professionalitat poden ser de nivell 1, 2 ó 3, i han d’estar referits al Catàleg nacional de qualificacions professionals.

4.Correspon al SOIB, en col·laboració amb els agents econòmics i socials, adequar les especialitats formatives a les peculiaritats del sistema productiu i a les necessitats socials i econòmiques de les Illes Balears.

Atès que en el document de l’esborrany hi ha un error en relació a la numeració de l’articulat, ja que no ha quedat transcrit l’article 21, l’article es divideix en dos articles, un per la formació professional inicial i un altre per la formació professional per a l’ocupació en el qual s’incorporen els apartats suggerits per la Conselleria de Model econòmic, Treball i Turisme. Així queda la redacció següent:

Article 21
Formació professional inicial

1. *La formació professional inicial forma part del sistema educatiu i té per finalitats preparar els alumnes per a l’activitat en un camp professional, facilitar que s’adaptin a les modificacions laborals que es poden produir al llarg de la seva vida, contribuir al seu desenvolupament personal i permetre que progressin dins el sistema educatiu i dins el sistema de la formació professional per a l’ocupació.*

2. *La formació professional en el sistema educatiu comprèn un conjunt de cicles formatius amb una organització modular integrada per unitats de*

competència i mòduls professionals constituïts com a unitats de formació, d'una durada variable i continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals.

3. *Els cicles formatius poden ser de formació professional bàsica, de grau mitjà, de grau superior o d'especialització i han d'estar referits al Catàleg nacional de qualificacions professionals.*

4. *Correspon a la conselleria, en col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials, adequar els currículums dels títols a les peculiaritats del sistema productiu i a les necessitats socials i econòmiques de les Illes Balears.*

5. *Els currículums propis que s'estableixin han d'incloure, a més dels mòduls associats a competències professionals i un mòdul de formació en centres de treball, formació relativa a la prevenció de riscs laborals i a les tecnologies de la informació i la comunicació, el reforç del coneixement de les dues llengües oficials i, almenys, d'una llengua estrangera, el foment de la iniciativa emprenedora i valors vers una economia sostenible i el respecte a l'entorn, així com la formació que es prevegi en el marc de les directrius marcades per la Unió Europea.*

Article 22
Formació professional per a l'ocupació

1. *La formació professional per a l'ocupació forma part del sistema nacional de qualificacions professionals a través del subsistema laboral i té per finalitats preparar els alumnes per a una qualificació professionalitzadora, bé de tipus inicial, bé de millora i actualització dels requeriments i competències demanades pel teixit productiu. Així, la formació professional per a l'ocupació s'estableix com un procés al llarg de la vida del treballador, el qual també pot esdevenir com un instrument de segona oportunitat per al retorn de les persones al sistema educatiu.*

2. *La formació professional en el sistema laboral comprèn un conjunt de certificats de professionalitat amb una organització modular integrada per unitats de competència i mòduls professionals constituïts com a unitats de formació, d'una durada variable i continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals. Addicionalment, la formació professional per a l'ocupació també comprèn especialitats formatives no conduents a certificats de professionalitat i inclosos dins el fitxer d'especialitats formatives del Servei Públic d'Ocupació Estatal (SEPE).*

3. *Els certificats de professionalitat poden ser de nivell 1, 2 ó 3, i han d'estar referits al Catàleg nacional de qualificacions professionals.*

4. *Correspon al Servei d'Ocupació de les Illes Balears, en col·laboració amb els agents econòmics i socials, adequar les especialitats formatives a les peculiaritats del sistema productiu i a les necessitats socials i econòmiques de les Illes Balears.*

En conseqüència canvia la numeració de tots els articles següents.

A l'article 23, es proposa substituir "La conselleria" per "El Govern" als apartats 1 i 5. S'accepta l'observació i s'incorpora.

A l'article 24 (que passa a se el 25) es proposa una nova redacció dels apartats 2, 4 i 5 en els termes següents:

2. *Els centres integrats de formació professional són els que compleixen els requisits establerts per la normativa bàsica de l'Estat i imparteixen ofertes formatives referides al Catàleg nacional de qualificacions professionals que condueixen a l'obtenció de títols de formació professional, certificats de professionalitat i altres especialitats formatives incloses en el fitxer d'especialitats formatives del SEPE. Aquests centres han d'incloure, dins l'àmbit de les famílies professionals o àrees que tenguin autoritzades, els ensenyaments propis de la formació professional inicial, així com els propis de la formació professional per a l'ocupació*.

4. *El Govern de les Illes Balears i l'Administració general de l'Estat, en l'àmbit de les respectives competències, han de col·laborar en la implantació de centres de referència nacional, especialitzats en diferents sectors productius, per al desenvolupament de la innovació i l'experimentació en matèria de formació professional. Aquests centres poden incloure accions formatives adreçades a estudiants, formadors, treballadors ocupats i aturats, així com a empresaris i sindicats.*

5. L'administració titular dels centres ha de nomenar els directors dels centres integrats de formació professional i els dels centres de referència nacional mitjançant el procediment de lliure designació entre funcionaris públics docents en el cas de centres de titularitat de la Conselleria competent en matèria d'educació o entre funcionaris de la CAIB en el cas de centres de titularitat de la Conselleria competent en matèria d'ocupació, d'acord amb els principis de mèrit, capacitat i publicitat, amb la consulta prèvia als òrgans col·legiats del centre.

S'accepten les observacions en relació als apartats 2 i 4 i s'incorporen a l'esborrany. En relació a l'apartat 5 es considera que s'ha d'incorporar una modificació de la redacció actual en els termes següents:

5. El Govern ha d'establir reglamentàriament el procediment de designació de la direcció dels centres integrats de formació professional i el dels centres de

referència nacional entre els funcionaris públics, d'acord amb els principis de mèrit, capacitat i publicitat, amb consulta prèvia als òrgans col·legiats dels centres.

Sembla raonable que el procediment de designació de la direcció dels centres integrats es faci via Decret, tal com es fa amb els centres d'educació infantil i primària i amb els Instituts d'Educació Secundària per mitjà del decret de reglament orgànic dels centres.

A l'article 25 apartat 2, al final, es proposa incloure "*i la xarxa del Servei d'Ocupació de les Illes Balears*".

S'accepta l'observació i s'afegeix al text.

A l'apartat 3 del mateix article proposa *"i el Govern"* després de "amb altres administracions".

S'accepta l'observació i s'incorpora al text.

A 'article 26, proposa substituir "la conselleria" per "*el Govern*". S'accepta l'observació i s'incorpora.

Així mateix es proposa una modificació de l'apartat 1 de l'article 27 en els termes següents:

1. *Correspon a les administracions educativa i d'ocupació, mitjançant l'Institut de Qualificacions Professionals de les Illes Balears (IQPIB), regular el procediment per avaluar, reconèixer i acreditar les competències professionals adquirides per l'experiència laboral o altres vies no formals i informals de formació.*

S'accepta l'observació i es modifica la redacció.

A l'article 28.3 es proposa incloure al final:

"Igualment, poden incloure accions formatives incloses en el fitxer d'especialitats del SEPE corresponents a la formació professional per a l'ocupació."

S'accepta l'observació i s'incorpora al redactat.

La **Conselleria de Presidència, Cultura i Igualtat** fa constar unes consideracions generals des del punt de vista competencial de la seva conselleria en les quals manifesta:

Una vegada analitzat el contingut de l'Avantprojecte esmentat des del punt de vista de les competències orgàniques de la Conselleria de Presidència, Cultura i Igualtat, establertes al Decret 21/2019, de 2 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de

l'Admininistració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, s'emeten les consideracions següents:

a) Competències en matèria d'igualtat i diversitat (Direcció General de Drets i Diversitat)

A tot el text de l'Avantprojecte de la Llei d'Educació tramès està present el principi general de foment de la igualtat entre nins i nines, i el principi de respecte a la diversitat, de manera que s'ajusta, des del punt de vista educatiu, a les finalitats de la Direcció General de Drets i Diversitat en relació a la seva funció de promoció dels valors de la diversitat humana i de la igualtat de tracte a totes les persones amb independència de la seva orientació sexual, identitat sexual i de gènere, ètnia, cultura, procedència, religió, creença o qualsevol altra situació o diversitat funcional. I això se predica de multitud d'aspectes abordats per l'Avantprojecte de Llei, des dels principis orientadors de l'educació a les Illes Balears, fins a aspectes concrets com el contingut de les funcions de la Inspecció Educativa de les Illes Balears, passant pel procediment d'accés als centres, els continguts dels projectes educatius dels centres i els currículums educatius.

En aquest sentit, un recorregut bàsic pel text de l'Avantprojecte porta als apartats següents:

- En l'Exposició de motius, es parla de «la urgència de promoure una educació que vagi més enllà del multiculturalisme i la integració, una educació intercultural fruit del diàleg, la convivència i el respecte i que faci possible un intercanvi real entre les cultures receptores i les cultures dels immigrants». I a més, s'afegeix que «amb aquesta Llei s'opta de forma clara per compensar les desigualtats i garantir la inclusió de tot l'alumnat amb al finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions».

- En la definició del dret a l'educació, de l'article 2, se diu que tothom té dret a accedir en igualtat de condicions al sistema educatiu i l'elecció de centre en el marc de l'oferta educativa.

- En la relació del principis generals del sistema educatiu de les Illes Balears, a l'article 3. 1, s'inclouen, entre d'altres, la transmissió dels valors de la societat democràtica, com ara el respecte i la igualtat, la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i el pluralisme educatiu.

- Com a principi pedagògic de l'apartat 2 de l'article 3, s'inclou expressament el respecte a la diversitat (apartat j), de manera que aquest principi és aplicable a totes les etapes educatives.

- Als preceptes destinats a les etapes educatives, l'atenció a la diversitat torna a figurar com a principi pedagògic propi de l'etapa de l'educació infantil, primària i educació secundària.

- En l'article 44 de l'Avantprojecte de Llei se configura el respecte a la identitat, integritat i dignitat personals com a «dret de l'alumne».

- Com a «deure de l'alumnat», se preveu el respecte a la igualtat entre homes i dones, a l'article 45.

- En el Títol V, destinat als centres educatius (i processos d'escolarització), se diu que en l'admissió de l'alumnat no es podran establir criteris discriminatoris per raons de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

- La inclusió educativa i la igualtat també són aspectes obligatoris en la redacció del Projectes Educatius dels centres (article 107. 2), així com pauta ordinària de l'acció educativa del professorat, com a principi orientador del currículum educatiu de cada etapa (article 108. 3. b). Al currículum educatiu, també és principi orientador la promoció de la igualtat real i efectiva entre homes i dones (article 108. 3. n).

- Especial menció mereix el capítol que l'Avantprojecte de Llei destina a la «educació inclusiva» (el capítol II del Títol VI), atorgant a l'educació inclusiva la categoria de principi fonamental en la política educativa de l'Administració autonòmica, amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.

- Les característiques de l'educació inclusiva (article 124) detallen els diferents aspectes relacionats amb la diversitat i la igualtat, de manera que convergeixen, en l'àmbit educatiu, en les funcions de promoció que pugui tenir la nostra Direcció General de Drets i Diversitat.

- En l'article 126 se diu que, per fer efectiva la finalitat de proporcionar les mesures i suports necessaris per afavorir la inclusió educativa, la conselleria competent en educació podrà, a més dels recursos propis dels centres educatius, crear els equips específics o especialitzats necessaris que garanteixin aquesta atenció inclusiva a l'alumnat. En aquesta previsió tal vegada podrà entrar la col·laboració de la nostra Direcció General de Drets i Diversitat i l'Institut Balear de la Dona, per donar suport als equips especialitzats.

- Finalment, s'ha de dir que se configura com a funció de la Inspecció Educativa de les Illes Balears, entre d'altres, vetllar per l'aplicació dels valors que se recullen a la pròpia Llei, i per l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els referits a la igualtat de gènere (article 132 b).

b) Competències en matèria de cultura (Delegació de la Presidència per a la Cultura)

En relació a aquestes competències s'ha de dir que, per una banda, el Decret 21/2019 de la presidenta de les Illes Balears atorga a la Delegació de la Presidència per a la Cultura la competència de «difusió i foment de la cultura», en general, en sentit ampli. Per altra banda, al text de l'Avantprojecte, quan es parla de cultura, es fa específicament de la cultura «de les Illes Balears». De tota manera, des d'una interpretació que tingui en compte tot el contingut de l'Avantprojecte de Llei, això no implica, òbviament, que les manifestacions culturals pròpies d'altres àmbits geogràfics (i que puguin formar part dels continguts de multitud d'assignatures) siguin excloses de l'educació a les Illes, com no podria ser d'altra manera.

c) Competències en matèria de Relacions Institucionals (Direcció General de Relacions Institucionals i amb el Parlament)

L'Avantprojecte de Llei d'educació fa menció en alguns preceptes de la necessària col·laboració entre la comunitat educativa i altres agents socials o Administracions Públiques, com els Consells Insulars i els Ajuntaments. Per altra banda, formen part de l'Administració educativa, entre d'altres, les associacions de pares i mares, els col·legis professionals i les associacions d'alumnes (article 42. 3), entitats que són objecte, per la seva banda, de la corresponent inscripció al Registre d'Associacions i al Registre de Col·legis Professionals, a més de les funcions de tutela que exerceix, sobre aquests ens associatius, la nostra Direcció General de Relacions Institucionals i amb el Parlament.

Observacions formulades en el tràmit d'informació i audiència

En el tràmit d'informació i audiència pública que va finalitzar el dia 27 de febrer de 2020 s'han presentat 946 al·legacions, la qual cosa demostra l'existència d'una gran participació en el debat sobre l'avantprojecte. També implica que la propera versió ha de recollir de manera equilibrada les distintes aportacions, no sempre coincidents, per intentar el màxim consens possible en la tramitació de l'avantprojecte. Les observacions s'assenyalen a continuació.

El ciutadà **Gabriel Barceló Bisquerra** presenta una al·legació per mitjà de la qual demana que es posi més atenció a l'educació física i al desenvolupament dels hàbits saludables. Si bé no presenta cap esmena concreta esmenta la possibilitat d'incloure un objectiu a l'ESO que faci referència al coneixement del cos i els hàbits saludables.

S'accepta l'al·legació i s'afegeix un apartat a l'article 13 amb aquesta redacció:

Fomentar el coneixement i acceptació del propi cos, l'adquisició d'hàbits saludables i l'activitat física i esportiva.

També s'inclou un apartat en el mateix sentit en els objectius de l'educació primària, per mantenir la coherència del conjunt.

El ciutadà **Javier Juan Bordoy** Lora presenta una observació per mitjà de la qual proposa modificar la redacció de l'article 81.1 en el sentit que les comissions de serveis excepcionals per necessitats del servei han de ser sempre voluntàries quan la redacció actual estableix que es dona prioritat a la voluntarietat.

No s'accepta aquesta observació perquè, tot i que és una mesura excepcional, hi pot haver casos en que per necessitats del servei s'hagi de produir un desplaçament de plaça, en el cas per exemple de supressió d'unitats per manca de matrícula.

El ciutadà **Rafel Estelrich Ribot** presenta una observació en la qual reclama que el català sigui la única llengua oficial.

Aquesta observació no s'accepta per inconstitucional, a més de no respectar ni l'Estatut d'Autonomia de les Illes balears ni la Llei de Normalització Lingüística.

L'observació d'aquest ciutadà afegeix que, en tot cas es determini que el català ha de ser emprat en un 50% a les aules.

Més endavant, i en raó de diverses al·legacions, s'explicita el canvi de redacció en relació al model lingüístic escolar.

El ciutadà **Antoni Ferrer Capó** presenta també observacions a l'avantprojecte. D'una part proposa que a l'article 2.4 es substitueixi l'expressió " als centres públics i als centres sostinguts amb fons públics" per "al servei públic de l'educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears". No s'accepta aquesta observació perquè és intenció de l'avantprojecte que quedi prou establert que el procediment únic d'escolarització que s'esmenta a aquest article afecta tant als centres públics com als centres sostinguts amb fons públics.

D'altra part al·lega que no s'esmenten els PQI, la qual cosa no és així ja que aquests programes són el que s'estableixen a l'apartat 3 de l'article 24 de l'avantprojecte.

Així mateix presenta una observació per afegir a l'article 153.2 la possibilitat de finançament als centres públics d'altres administracions per a programes d'igualtat en compliment de l'article 4.1 de la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere i els

articles 5.1 i 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals per eradicar la LGTBI fòbia.

S'accepta parcialment l'observació i s'afegeix un nou apartat a aquest article amb la redacció següent:

Els centres educatius públics podran rebre finançament específic de les administracions locals, insulars, autonòmica i estatal, i d'ens públics vinculats a aquestes, per al desenvolupament o la participació en activitats i projectes que fomentin l'educació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals, de la igualtat entre homes i dones, del dret a la no discriminació per raó d'orientació sexual, d'identitat de gènere o d'expressió de gènere, així com en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.

D'altra part presenta un conjunt d'observacions en les quals planteja la necessitat de fer referència a determinats articles de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, a la Llei 5/2000, de 20 d'abril, de l'Institut Balear de la Dona, a la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar la LGTBI fòbia i a la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació en aspectes que fan referència a la igualtat i al dret a les identitats de gènere. Cal esmentar, en aquest aspecte que tant el Consell Consultiu en diversos dictàmens com el mateix Tribunal Constitucional han alertat sobre la inconveniència d'adoptar repeticions en els procediments de normes de rang legal o reglamentàries en matèries ja regulades a altres lleis o reglaments respectivament perquè podria induir a confusió sobre el contingut vigent de la norma, per la qual cosa no s'incorporen aquestes observacions.

En tot cas s'inclou l'observació en relació a que a l'article 110 sobre els aspectes que ha de contenir el Projecte Educatiu de Centre es faci referència al respecte a les identitats de gènere.

Respecte al plantejament sobre distints plans que consten a les observacions presentades: convivència, igualtat etc. cal esmentar que formen part del Projecte Educatiu, per la qual cosa la Llei ja determina els aspectes que ha de contenir. La concreció d'aquests plans en el marc del PEC és objecte de reglamentació, no de norma de rang legal.

El **SOIB** presenta, en el període d'informació pública, un conjunt d'observacions en matèria de formació professional .

Així proposa canviar l'expressió *subsistema laboral* de l'article 22.1 per *sistema laboral* o *àmbit laboral*, s'accepta l'observació i es modifica per l'expressió *àmbit laboral.* Proposa també canviar l'expressió *fitxer* de l'article 22.2 i substituir-la per *catàleg* atès el canvi que es va fer a la Llei 30/2015, de 9 de setembre, per la qual es regula el sistema de formació professional per a l'ocupació a l'àmbit laboral. S'accepta l'observació i s'incorpora.

Proposa també eliminar l'article 22.4 perquè no és una funció del SOIB adequar les especialitats formatives a les necessitats socials i econòmiques. S'accepta l'observació i s'elimina aquest apartat.

D'altra part presenta unes observacions en relació a les modalitats presencial i a distància d'impartició de l'FP que afecten a l'article 23, així com a incloure la formació professional dual de l'àmbit laboral. Fetes les consultes pertinents cal tenir en compte la diferenciació entre "règim d'impartició" que pot ser presencial i a distància i "modalitats" que pot ser la formació en centres de treball i dual. Així es fan les modificacions adients a l'article 23.

En aquest mateix article 23 també suggereix que la formació dual no es limiti als cicles formatius sinó que inclogui la formació dual en l'àmbit laboral. S'inclou l'observació.

D'altra part, tant en l'article 25 com en el 29 es canvia la paraula "fitxer" per catàleg", per coherència amb l'aportació esmentada més amunt.

També presenta una observació proposant canviar a distints articles de l'avantprojecte l'expressió "conselleries competents en matèria d'educació i d'ocupació" per "conselleries competents en matèria de formació professional del sistema educatiu i en matèria de formació professional per a l'ocupació". Ho argumenta perquè en un avantprojecte de decret regulador dels centres integrats de FP s'utilitza aquesta expressió i manifesta que per coherència s'utilitzi en aquest avantprojecte. Cal esmentar que aquest suposat "projecte de decret" encara no ha iniciat la seva tramitació, per la qual cosa es desconeix la seva existència a hores d'ara, no deixa de ser un propòsit que no s'ha materialitzat. D'altra part, la competència en educació i en ocupació abraça també la formació professional en cada àmbit i va més enllà. En qualsevol cas hauria de ser un decret el que fos coherent amb una llei i no a l'inversa. No s'inclou, per tant, aquesta observació.

Així mateix es proposa modificar l'apartat 5 de l'article 25 en el sentit d'eliminar la consulta prèvia al procediment de lliure designació. Ho argumenta en el sentit que l'esborrany de decret esmentat en el paràgraf anterior expressa que el "nomenament del director o directora dels centres integrats dependents de la

conselleria competent en matèria de formació professional per a l'ocupació s'ha de proveïr per procediment de lliure designació entre funcionaris públics a proposta del director del Servei d'Ocupació de les Illes Balears". L'observació implicaria eliminar de l'article de l'avantprojecte de llei "d'acord amb els principis de mèrit, capacitat i publicitat, amb consulta prèvia als òrgans col·legiats dels centres. S'accepta parcialment l'observació eliminant "amb consulta prèvia als òrgans col·legiats dels centres" per tal que no afecti als centres dependent de la conselleria competent en matèria d'ocupació. No obstant no s'elimina la menció als principis de mèrit, capacitat i publicitat, en raó de la transparència als efectes d'aquests nomenaments. L'argument que s'utilitza en relació a un "esborrany de decret" no és molt correcte ja que aquest decret no està aprovat a hores d'ara i en qualsevol cas una llei té un rang superior.

Per últim es presenta una observació en el sentit que es redacti un article en relació a la col·laboració entre l'Administració educativa i el Servei d'ocupació de les Illes Balears. Aquesta observació no s'inclou. Atès que l'avantprojecte és d'una llei que afecta tot el govern, i que el govern és el responsable del seu desenvolupament està implícita la col·laboració entre tots els organismes de l'administració autonòmica, no cal redactar un article per a la col·laboració de l'administració educativa amb cada una de les altres conselleries o ens del sector públic del Govern de les Illes Balears, sinó amb altres administracions: municipals i insulars.

La **Direcció General de Personal Docent** proposa incloure un article sobre les Juntes de Personal docent no universitari com a òrgans de representació. S'inclou l'observació que, a més implica suprimir l'expressió "institucionals" del capítol III ja que a les juntes no hi participa l'administració educativa.

D'altra part s'adverteix d'un error a la disposició transitòria segona. S'ha de suprimir el punt *ii* de la lletra *c)* perquè aquest complement retributiu no forma part de les retribucions del personal funcionari docent.

L**'Ib-Dona i els propis Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca** presenten observacions en relació a incloure a l'avantprojecte la coeducació en els principis generals, la referència a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes en el preàmbul, l'ús no sexista del llenguatge, la composició paritària dels òrgans col·legiats i l'escolarització immediata en el casos de violència de gènere i assetjament escolar. S'accepten aquestes observacions. En aquest sentit s'inclouen al preàmbul aquestes consideracions, s'afegeix als principis educatius la prevenció de la violència masclista, s'incorpora un article per garantir l'escolarització immediata en el cas de violència de gènere o assetjament i s'esmenta la composició equilibrada als òrgans col·legiats.

L'associació **PLIS**, educación por favor, presenta 18 al·legacions a l'avantprojecte.

En la primera proposa modificar els articles 74, 115, 119 i 120 manifestant que entren en conflicte amb la LOMCE pel que fa a les competències del Consell Escolar, del Claustre del Professorat i a la composició de la comissió de selecció de director. Si bé l'afirmació és correcte en relació a l'actual LOMCE, l'avantprojecte s'ajusta al projecte de Llei LOMLOE que a hores d'ara ja ha aprovat el Consell de Ministres i que deroga la LOMCE, per la qual cosa no s'atén aquesta al·legació. En qualsevol cas i si escau, abans de l'aprovació de l'avantprojecte pel Consell de Govern s'haurà de reajustar el que calgui en funció de l'aprovació definitiva per part de les Corts espanyoles de la nova llei d'educació.

En la segona al·legació proposa modificar el capítol que fa referència al model lingüístic per tal que s'introdueixi que els projectes educatius incloguin el castellà com a llengua vehicular. Aquesta observació no s'inclou perquè l'avantprojecte no exclou cap de les dues llengües oficials i de fet, que ambdues llengües són vehiculars ja està establert a la legislació bàsica estatal.

Així mateix considera que s'ha d'incloure la competència plena del domini dels dos idiomes oficials com a objectiu. Aquesta observació ja està recollida a l'avantprojecte a la lletra *a* de l'apartat 1 de l'article 122.

D'altra part considera que s'ha d'incloure la contemplació del 25% d'hores lectives impartides en castellà, excloses les matèries lingüístiques. No s'inclou, l'avantprojecte no aposta inicialment per percentatges sinó per l'autonomia dels centres en funció del context social en matèria lingüística i a partir d'una avaluació que permeti dissenyar el projecte lingüístic adient per al compliment de l'objectiu establert d'aconseguir el ple domini d'amdues llengües oficials a final de l'escolarització obligatòria.

En aquest sentit tampoc no es poden incloure les propostes que fan referència a una via de primer ensenyament en castellà perquè suposaria la separació dels alumnes en funció de la llengua ja que, entre d'altres raons, aquesta mesura aniria en contra del que determina l'article 22.3 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears. En qualsevol cas i d'acord amb el que s'estableix a l'article 18.1 de la mateixa Llei 3/1986, l'alumnat té dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana.

La tercera al·legació que presenta proposa que no es considerin representants, en el sí de la comunitat educativa, les associacions d'alumnes, de pares, de professors i associacions amb interessos educatius, ni al voluntariat educatiu. Ho argumenta en el sentit que no poden ser membres del Consell Escolar perquè no tenen valor representatiu. Aquest argument no és vàlid perquè, de fet, el Consell

Escolar de les Illes Balears és format per membres d'associacions diverses: Consell de la Joventut, Col·legis Professionals, Associacions de mares i pares, d'alumnes etc. Independentment de la regulació de la representativitat de la comunitat educativa als consells escolars, el mateix concepte de Comunitat Educativa va més enllà del concepte de representants elegits pels seus membres i abraça tot el conjunt de persones i entitats que incideixen en l'educació, per la qual cosa no s'accepta l'al·legació presentada.

Relacionada amb aquesta al·legació s'afegeix que caldria canviar els articles 65, 67, 68 i 69 en relació a la composició de les distintes meses de participació manifestant que els membres d'aquestes meses no siguin representats d'associacions de directors, famílies, alumnes o professors sinó que s'articuli un procediment d'elecció. Cal esmentar que les meses de participació es constitueixen com a òrgans de consulta i participació d'entitats vinculades al món educatiu i que els òrgans de representació són diferents. Així els docents tenen el seu òrgan de representació per mitjà de les Juntes de Personal, i els membres de la comunitat educativa per mitjà dels consells escolar de cada centre, òrgans que ja disposen del procediment d'elecció pertinent. En conseqüència no es pot admetre l'observació perquè seria confondre un òrgan de consulta i participació amb un òrgan de representació.

Una cinquena al·legació fa referència a que s'introdueixi el principi de responsabilitat com a recíproc del d'autonomia del centres, que es precisi la periodicitat i l'abast de les avaluacions externes i que el PEC i la PGA siguin aprovades pel director i no pel Consell Escolar. No s'introdueixen aquestes observacions. El principi d'autonomia no està relacionat amb el principi de responsabilitat segons s'estableix a l'article 120 i següents de la LOE. Quant la periodicitat i l'abast de les avaluacions externes depèn de cada procediment que regula aquestes avaluacions, siguin les realitzades per entitats independents, les proves de diagnòstic, les proves de l'IAQSE etc, per la qual cosa un avantprojecte de llei assenyala la necessitat de les avaluacions i n'obliga a regular-les però no en determina el procediment concret que s'haurà d'establir en la regulació posterior dels diversos mecanismes d'avaluació. Per últim, i com s'ha comentat més amunt, la competència d'aprovació del PEC i la PGA d'acord amb el projecte de llei LOMLOE aprovat pel Consell de Ministres s'atorga al consell escolar del centre.

D'altra part es presenta una observació en la qual manifesta que s'exposi amb claredat en el preàmbul que els processos d'ensenyament i aprenentatge són recíprocs i que un procés d'ensenyament-aprenentatge no té sentit si no desemboca en un aprenentatge. No s'accepta perquè la facilitació de *l'aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a aprendre i aprendre a conviure* constitueix l'element clau del conegut com Informe Delors que és un dels informes més importants

que mai s'ha fet sobre el futur de l'educació, realitzat per la Comissió Internacional sobre l'educació del segle XXI, presidida per Jacques Delors, per encàrrec de la UNESCO. El document, publicat l'any 1996 inclou recomanacions per transformar l'educació i adequar-la al nous temps i conté essencialment la necessitat de centrar l'educació en el procés d'aprenentatge al llarg de tota la vida com a canvi elemental dels sistemes educatius.

Una nova al·legació pretén que l'article 2.2. s'adeqüi a l'article 109 de la LOE pel que cal considerar la demanda social a l'efecte de programar l'oferta educativa. No s'inclou perquè aquesta expressió ha quedat eliminada en el projecte de Llei LOMLOE aprovada pel Consell de Ministres i que es troba en tramitació al Congrés de Diputats. Així, l'epígraf que està redactat a l'esmentat projecte diu, a l'article 109.3 :

Las Administraciones educativas programarán la oferta educativa de modo que garantice la existencia de plazas públicas en las diferentes áreas de influencia que se establezcan, especialmente en las zonas de nueva población.

En conseqüència el redactat de l'avantprojecte s'ajusta al projecte de llei esmentat.

També es presenta una al·legació similar a l'anterior demanant que s'elimini tot tipus d'expressió (subsidiarietat, complementarietat etc.) que pugui ser interpretada com que la xarxa de centres concertats és subsidiària de la pública. Així considera que s'ha de modificar l'article 155.4 eliminant la complementarietat. S'incorpora aquesta observació i es modifica l'article 155.4 en aquest sentit.

Així mateix es pretén modificar el punt c de les condicions de concertació eliminant el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat manifestant que va en contra de l'article 84 de la LOE.

Cal esmentar que en el projecte LOMLOE, l'article 84 de la LOE queda modificat i expressa:

En dicha regulación se dispondrán las medidas necesarias para evitar la segregación del alumnado por motivos socioeconómicos o de otra naturaleza.

D'altra part la disposició addicional vint i cinquena del projecte de llei de LOMLOE ja esmentat estableix en relació en aquest aspecte:

En los procesos asociados a la obtención y al mantenimiento de unidades concertadas, se priorizará a los centros que apliquen el principio de coeducación y no separen al alumnado por su género o su orientación sexual.

En concordança amb el projecte esmentat no s'inclou l'observació.

Una nova observació fa referència a l'educació inclusiva i proposa eliminar l'excepcionalitat de l'escolarització a centres d'educació especial o en unitats especials, que s'inclogui el concepte de "flexibilitat" en l'aplicació de la inclusió, les "raons pedagògiques" com a criteri d'adscripció tenint en compte l'opinió dels pares i que la llengua vehicular sigui sempre la materna. En l'argumentació que s'utilitza per aquesta observació es plateja que les raons pedagògiques han de ser rellevants i per tant es pugui aconsellar l'atenció en una unitat especial, així mateix es manifesta que el projecte de llei invoca un principi axiomàtic d'inclusió en centres ordinaris. En qualsevol cas, tant les observacions com l'argumentació no són molts coherents amb principis d'inclusió per la qual cosa no s'inclouen.

La novena al·legació fa referència a la formació professional i pretén una modificació de l'article 19 per incloure la creació d'un ens de gestió autònoma que s'encarregui de la gestió de la formació professional acadèmica, la FP ocupacional i la FP a demanda, així com les relacions amb la UIB i la subscripció de convenis de col·laboració. Tant la col·laboració amb la UIB com la subscripció de convenis estan prevists a l'avantprojecte igual que la coordinació entre tot el sistema de formació professional, dins un marc de FP integral. El projecte no entra en si hi ha d'haver l'instrument que proposa l'observació perquè aquest element forma pàrt de la competència autoorganitzativa del Govern en el seu conjunt i no seria propi d'una Llei que regula aspectes de l'educació no universitària.

Així mateix proposa afegir la col·laboració amb empreses per a enfortir la FP dual, en aquest sentit es pretén aquesta incorporació a l'article 22.4 i al 23.5. Atès que l'article 22.4 ha quedat suprimit en funció de les observacions del SOIB exposades més amunt, s'inclou l'observació a l'article 23.5.

L'observació següent proposa suprimir del preàmbul el terme "comunitat d'aprenentatge" argumentant que l'educació s'ha de dedicar a la formació científica i humanística i no a un model que abasti l'entorn social de l'alumnat.

Reduir l'educació a la formació científica i humanística no va d'acord amb els principis de la LOE ni del projecte de Llei LOMLOE, així, ja en el preàmbul de la LOE s'expressa:

Esa preocupación por ofrecer una educación capaz de responder a las cambiantes necesidades y a las demandas que plantean las personas y los grupos sociales no es nueva. Tanto aquéllas como éstos han depositado históricamente en la educación sus esperanzas de progreso y de desarrollo. La concepción de la educación como un instrumento de mejora de la condición humana y de la vida colectiva ha sido una constante, aunque no siempre esa aspiración se haya convertido en realidad.

I en el projecte LOMLOE esmentat es manifesta:

Como comenzaba afirmando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. Mientras que para cualquier persona la educación es el medio más adecuado para desarrollar al máximo sus capacidades, construir su personalidad, conformar su propia identidad y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica, para la sociedad es el medio más idóneo para transmitir y, al mismo tiempo, renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.

I afegeix:

A fin de conseguir que estos objetivos pudieran alcanzarse, la LOE ***planteó la construcción de entornos de aprendizaje abiertos****, la promoción de la ciudadanía activa, la igualdad de oportunidades y la cohesión social, así como la adquisición de los conocimientos y las competencias que permiten desarrollar los valores de la ciudadanía democrática, la vida en común, el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.*

Per tant no es pot acceptar aquesta al·legació.

Una nova observació fa referència a la "transparència" assenyalant que no apareix ni en el preàmbul ni en els articles 102 i 104. Cal esmentar que és innecessaria aquesta referència perquè tant la transparència com l'accés a la informació publica ja estan prou regulades per mitjà de normativa en vigor com la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears o la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern de les Illes Balears.

Una nova observació fa referència a que s'estableixi la possibilitat de teletreball tant per docent com per personal d'administració i serveis. Cal esmentar que la regulació del teletreball pel personal d'administració i serveis ja està regulat a la normativa de funció pública i no és objecte d'aquesta llei. Pel que fa al personal docent, la diferenciació entre horari de permanència en el centre i horari laboral ja duu inclosa aquesta possibilitat per a "corregir exàmens, anotar qualificacions etc,." com proposa l'observació. De fet ja s'utilitza, atès que els programes de

gestió educativa (GESTIB i altres) ho permeten. En conseqüència no s'inclou aquesta observació específica.

Una nova observació és la que es refereix a l'objectiu de finançament del sistema educatiu i proposa que se substitueixi l'objectiu de destinar el 5% del PIB al sistema educatiu per l'objectiu d'assolir un determinat finançament per estudiant durant la legislatura. No s'accepta l'observació, tots els estàndards i informes comparatius de finançament fan referència al PIB que es destina al sistema educatiu i no tant al finançament per estudiant.

L'al·legació catorzena pretén substituir l'expressió "la formació permanent ha de ser organitzada per l'Administració", per "pot ser organitzada per l'Administració" L'articulat ja preveu que també entitats puguin organitzar formació reconeguda, però cal establir que la formació és responsabilitat de l'administració, no només que "pot" organitzar formació, d'acord amb el que s'estableix a l'article 102.1 de la LOE. Aquesta mateixa observació proposa la introducció del "xec escolar" per a la formació dels docents. Aquesta observació tampoc s'inclou perquè el sistema de formació que s'estableix a l'avantprojecte es basa en la formació en equips docents als propis centres educatius, no en un sistema individualista ja superat.

Una nova observació fa referència a incloure un apartat que de forma explícita es rebutgi qualsevol tipus d'adoctrimament. No s'inclou aquesta observació perquè no existeix adoctrinament en els centres educatius per la qual cosa no seria adient establir un apartat que crearia més problemes dels que suposadament pretén resoldre.

L'al·legació núm. 16 proposa modificar l'article 11 en relació a l'adquisició de consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears. No s'inclou l'observació en coherència amb la Llei de normalització lingüística i el propi Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.

L'observació següent proposa modificar la redacció del punt 3 de l'article 6 amb la finalitat d'explicitar que l'educació és responsabilitat de les famílies i que els centres són corresponsables.

No s'inclou l'observació perquè l'educació és una corresponsabilitat del conjunt de la societat i constitueix un dret constitucional de tots els ciutadans d'acord amb l'article 27 de la Constitució Espanyola, aquest dret ha de ser garantit pels poders públics (art. 27. 5) amb participació efectiva de tots els sectors afectats.

La darrera observació proposa incloure un paràgraf a l'exposició de motius que reculli l'existència de diferents models educatius i també que aquesta referència quedi recollida a l'article 155.

La llibertat d'ensenyament és un principi ja recollit a l'article 27.1 de la Constitució, l'article ja s'ha esmentat a l'exposició de motius, com a conjunt, no un aspecte concret que resulta innecessari. L'elecció de centre i el dret a l'educació també queden recollits a l'article 2.2, 2.3 i 2.4 de l'avantprojecte per la qual cosa no s'inclou l'observació.

La direcció **general de Planificació, Ordenació i Centres** presenta una observació per incloure a l'article 35 els "ensenyaments d'art dramàtic" a causa d'un error en la redacció inicial. S'inclou l' observació.

Així mateix proposa incloure dons nous articles al títol V:

Article XXX. Aportació de terrenys per a la construcció de centres públics

Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per a construir-hi els centres educatius públics d'educació infantil i primària, i han de cedir els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics d'educació secundària obligat`oria, batxillerat, formació professional i ensenyaments de règim especial.

Article XXX. Conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics

1. Sens perjudici d'altres modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats als centres educatius públics de titularitat municipal corresponen al municipi on es troben situats. Això no obstant, la Conselleria d'Educació i Universitat és competent en les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius, i les finança.

2. La Conselleria d'Educació i Universitat ha d'assumir la part de les despeses corresponent si per necessitats d'escolarització s'han de destinar els edificis a què fa referència l'apartat 1 a impartir educació secundària obligatòria o formació professional. En el supòsit d'afectacions parcials, s'ha d'establir el conveni de col·laboració corresponent.

S'accepta l'observació i s'inclouen les propostes.

D'altra part aquesta Direcció General presenta una proposta per incloure un conjunt d'articles en relació a la delegació de competències a les administracions locals en matèria d'infraestructures educatives. Aquest procediment ja s'aplica a algunes comunitats autònomes per agilitzar la construcció, manteniment i equipament d'edificis escolars. En relació a aquesta observació també la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears presenta unes reflexions sobre els aspectes a

considerar en cas d'atribuir noves competències als ajuntaments compatibles amb la proposta de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Així mateix, a la reunió mantinguda entre la FELIB i els Consells Insulars el dia 19 de febrer de 2020 es va considerar que també els consells insulars podrien ser objecte de delegació de competències en matèria educativa, especialment en matèria del primer cicle d'educació infantil i en educació permanent de persones adultes. Així i d'acord amb aquestes observacions s'afegeixen un conjunt d'articles al redactat de l'avantprojecte, en el Capítol II del Títol II amb la redacció següent:

Article XX
Articulació de la cooperació

1. *Els consells insulars i els ajuntaments podran establir amb el Govern el règim que articuli la cooperació per dur a terme la construcció, ampliació, adequació, reforma i, i escau, equipament, de centres docents públics; així com la prestació de serveis complementaris, el servei educatiu del primer cicle d'educació infantil i el de l'educació permanent de persones adultes.*

2. *La cooperació es materialitzarà, principalment, a través de la delegació, per part del Govern, de l'exercici de les seves competències en les matèries assenyalades a l'apartat anterior.*

Article XX
Subjectes receptors de la delegació

1. *Les delegacions es realitzaran a favor dels consells insulars i dels municipis, segons correspongui, en el territori dels quals s'executarà l'actuació. No obstant això, aquesta delegació també es podrà realitzar a favor de qualsevol entitat que tengui reconeguda la naturalesa de local o supramuncipal amb capacitat per a exercir les competències delegades en el corresponent àmbit territorial.*

2. *En tot cas, els subjectes receptors de la delegació hauran de subjectar-se al que preveu la normativa de contractes del sector públic.*

Article XX
Actuacions susceptibles de delegació

1. *Atenent les circumstàncies concurrents, podran delegar-se tots aquells tràmits previs, actuacions tècniques i actes administratius relatius a viabilitat de parcel·les, direccions facultatives i assistències tècniques, redacció de projectes, supervisió i aprovació d'aquests; construcció de nous centres docents, obres d'ampliació, reforma, millora i substitució; seguiment de les inversions i recepció d'aquestes, equipaments dels centres educatius, creació i*

manteniment de places de primer cicle d'educació infantil, transport escolar i altres serveis complementaris i educació permanent de persones adultes.

2. *En qualsevol cas, serà condició necessària que les actuacions en matèria d'infraestructures educatives estiguin prèviament contingudes en les successives programacions d'obres, així com en el mapa d'infraestructures escolars de la conselleria. No obstant això, podran autoritzar-se actuacions no previstes en aplicació de criteris objectius vinculats a necessitats d'escolarització, eliminació d'instal·lacions provisionals o a programes específics.*

Article XX
Característiques de la delegació

1. *Amb caràcter general, la delegació es formalitzarà mitjançant una resolució de la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació. Excepcionalment es podrà formalitzar mitjançant conveni, en funció de la complexitat de l'actuació que s'ha de desenvolupar i de la situació econòmica financera de l'entitat local o supramunicipal que estigui implicada en la seva execució.*

2. *La delegació haurà de determinar l'abast, contingut, condicions, durada i control d'eficiència que es reserva la conselleria i ha d'anar acompanyada de la corresponent memòria econòmica.*

3. *La conselleria podrà sol·licitar l'assistència dels consells insular per la coordinació i seguiment de les delegacions als ajuntaments o a les entitats locals supramunicipals.*

4. *També podrà demanar, en qualsevol moment, informació sobre la gestió de la competència delegada així com enviar el personal comissionat i formular els requeriments pertinents per a l'esmena de deficiències observables.*

5. *La delegació exigirà, en tot cas, la prèvia acceptació del consell insular, o entitat local interessada segons correspongui i haurà d'ajustar-se al que preveu la normativa bàsica en la matèria objecte de delegació.*

Article XX
Règim econòmic de la delegació

1. *Els diferents projectes de llei de pressupostos hauran de reflectir la dotació pressupostària suficient per atendre els compromisos econòmics derivats de les delegacions regulades en aquesta Llei.*

2. *El finançament de la delegació s'ha d'ajustar al ritme d'execució de les actuacions delegades. No obstant això, quan la delegació es refereixi a la*

realització d'obres, podrà acordar-se que el pagament del preu es faci de manera total i d'una sola vegada després de finalitzades o mitjançant qualsevol altre mecanisme d'acord a dret que per mitjà de conveni acordin les parts.

3. *De manera excepcional es podrà acordar que l'entitat insular o local anticipi el finançament. En aquest cas, aquesta delegació s'ha d'establir per conveni.*

També s'afegeix una disposició addicional amb aquesta redacció

Disposició addicional XXX
Sostenibilitat de les actuacions per delegació de competències

1. *El desenvolupament de les actuacions derivades de la delegació de competències que s'estableixen en els articles XX, XX, XX, XX i XX d'aquesta Llei s'han d'ajustar als compromisos que en matèria d'estabilitat i sostenibilitat financera assumeixi el Govern per a cadascun dels exercicis.*

2. *A partir del segon any d'implantació del règim de cooperació previst a l'article XX d'aquesta Llei, la conselleria competent en matèria d'educació ha d'elevar a la conselleria competent en matèria d'hisenda una memòria on es detallin tant les delegacions autoritzades, amb indicació del seu cost i estat d'execució, com una previsió, degudament quantificada de les que té previst autoritzar durant l'exercici següent. Aquesta memòria s'ha de sotmetre a l'informe preceptiu i vinculant de la conselleria competent en matèria d'hisenda que ha de fer constar la incidència de la posada en marxa de les actuacions susceptibles de delegació en l'estabilitat i sostenibilitat del corresponent exercici.*

3. *El Consell de Govern podrà acordar, a proposta conjunta de les conselleries competents en matèria d'hisenda i educació, l'ampliació tant de la dotació econòmica com del període d'execució de les actuacions delegades.*

4. *Les persones titulars de les conselleries competents en matèria d'hisenda i d'educació han d'interpretar i adoptar les mesures necessàries i dictar-ne les instruccions adients de gestió encaminades a la consecució de l'eficàcia del procediment de delegació de competències que s'estableix en aquesta Llei.*

D'altra part la **FELIB** manifesta que no queda clara la freqüència de la renovació dels concerts educatius de l'article 156. Aquest article estableix que la renovació és per un màxim de 6 anys i que el procediment per a la subscripció del concert l'ha de regular el Govern i s'ha de regir pels principis de transparència i publicitat.

Així mateix fa dues observacions de caràcter tècnic a la disposició addicional dotzena i a la derogatòria única que s'accepten i s'inclouen ja que es tracta d'un error en l'escriptura.

La ciutadana **Yamila Di Santo** presenta una observació en la qual manifesta que la perspectiva de gènere hauria de ser abordada d'acord amb la Llei 8/2016 per a garantir els drets del col·lectiu LGTBI i erradicar la LGTBIfòbia. Aquesta observació ha quedat inclosa en altres observacions esmentades més amunt, per la qual cosa s'ha incorporat tant en l'articulat com a l'exposició de motius.

El sindicat **FSIE** presenta tres al·legacions. En la primera proposa incloure un article en relació a l'equiparació salarial del treballadors de l'ensenyament concertat amb els de l'ensenyament públic. Aquesta observació s'inclou modificant la redacció de la disposició addicional onzena.

D'altra part proposa afegir a l'articulat que l'article 155 s'ha d'interpretar d'acord amb el que diu la Constitució Espanyola i les Convencions de la UNESCO i les convencions internacionals. Aquesta observació tampoc s'inclou perquè realment l'avantprojecte s'ha d'ajustar a la Constitució i en el cas que s'adopti alguna mesura no subjecte a llei els tribunals dictaran les sentències pertinents, en conseqüència resulta innecessari incloure aquesta al·legació.

Per últim presenta una reflexió manifestant que l'escolarització equilibrada s'ha de relacionar amb la lliure elecció de centre. La redacció de l'avantprojecte contempla els dos principis: el dret a la lliure elecció de centre i l'escolarització equilibrada.

FoQua: foro per la qualitat presenta deu observacions.

En primer lloc proposa suspendre la tramitació a l'espera de la nova llei estatal d'educació. No s'accepta perquè la nova llei estatal (LOMLOE) ja ha iniciat la seva tramitació i és previsible que la seva aprovació sigui molt abans del final del tràmit d'aquest avantprojecte que, en qualsevol cas, en el decurs d'aquest tràmit s'haurà d'ajustar si en el projecte estatal hi hagués modificacions substancials en el projecte que el Govern d'Espanya ha tramès a les Corts Generals. La redacció de l'avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears s'ha fet d'acord amb el que s'estableix al projecte de Llei de modificació de la Llei Orgànica d'Educació (LOMLOE).

En la segona al·legació proposa introduir dos principis a l'article 3 en relació al compliment efectiu dels drets dels infants, joves i persones amb discapacitat i millorar-ne la seva qualitat de vida. S'accepta l'observació i s'inclou un principi amb aquesta redacció:

El compliment dels drets dels infants, joves i de la resta de persones amb discapacitat segons s'estableix en la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, adoptada per les Nacions Unides, especialment el dret d'accés a una educació inclusiva i la millora de la seva qualitat de vida.

També proposa incloure a l'article 52 l'expressió "i sempre respectant el disseny universal d'aprenentatge" No s'inclou perquè aquest concepte no està inclòs al projecte de llei LOMLOE i en el camp educatiu encara és un concepte ambigu.

D'altra part presenta una proposta per afegir la regulació dels ATEs i educadors socials en els centres concertats. Atès que en els centres concertats el personal laboral es regula per mitjà del conveni col·lectiu pertinent no pot ser objecte d'una regulació reglamentària per part de la conselleria.

També proposa que els centres d'educació especial esdevenguin centres de serveis i recursos modificant l'article 93 i el 97 i afegeix un conjunt de funcions que haurien d'assolir. No s'inclou aquesta modificació en el seu sentit literal perquè la majoria de centres d'educació especial no tenen aquesta funció ni s'han constituït amb aquesta finalitat, a més hi ha centres públics i privats, per la qual cosa superaria l'àmbit d'aquest avantprojecte aquesta regulació. Això no implica que, en un futur i per mitjà de les reglamentacions que siguin adients no es puguin organitzar centres de recursos educatius per assessorar els centres en matèria d'inclusió però no seria adient la reconversió dels actuals centres d'educació especial en centres de recursos. Això, no obstant s'inclou que aquests centres han de desenvolupar la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

Una altra aportació fa referència a la inclusió de la discapacitat en l'article 98. S'accepta parcialment l'observació i s'inclou l'expressió.

D'altra part presenta una proposta de modificació de l'article 101 en relació als principis de normalització i inclusió, establint l'excepcionalitat de l'escolarització als centres d'educació especial i a la consideració d'aquests centres com a centres de recursos. D'acord amb el que s'ha esmentat més amunt no es pot considerar la reconversió dels centres d'educació espacial en centres de recursos tot i que es pot introduir el principi d'inclusió en l'escolarització i el desenvolupament de la funció de centres de referència i suport. En conseqüència s'accepta parcialment l'al·legació i es modifica l'article en aquest sentit.

Una nova al·legació fa referència a incloure en el projecte Educatiu dels Centres (article 108) una referència al model inclusiu. S'accepta l'observació i s'inclou a l'article esmentat.

Per últim proposa eliminar el capítol d'educació inclusiva (Capítol II del Títol IV) perquè considera que l'educació inclusiva és un fet transversal. No s'inclou aquesta observació perquè tot i tractar-se un fet transversal essencial es considera important que un avantprojecte de Llei estableixi en un capítol específic la necessitat d'una educació inclusiva i pugui preveure recursos addicionals per a implementar-la i millorar-la.

L'Associació Docents pel futur presenta quatre al·legacions que fan referència a donar resposta, des del sistema educatiu, a les amenaces ambientals.

La primera proposa que en els principis generals i pedagògics s'inclogui la incorporació de criteris de minimització de l'empremta ambiental en l'activitat educativa, així com posar èmfasi a la conscienciació davant la crisi climàtica i ambiental. S'inclou l'observació.

La segona proposta pretén que el capítol sobre la xarxa de centres educatius introdueixi criteris i objectius de sostenibilitat. S'inclou la proposta en un nou apartat del l'article 96.

En tercer lloc es proposa fer referència a la necessitat d'incorporar l'emergència climàtica al currículum i a la pràctica docent. S'accepta l'observació i s'inclou als articles 110 i 111.

La quarta al·legació proposa que l'avantprojecte ha de preveure actuacions de formació del professorat en matèria d'emergència climàtica. Aquesta observació no s'inclou perquè l'avantprojecte regula els principis generals de formació (queda inclosa la formació en relació als projectes educatius i curriculars) per la qual cosa allò que s'ha incorporat al PEC (art. 110) i als objectius curriculars (art. 111) formen part dels àmbits de formació del professorat. En tot cas, les línies concretes de formació s'estableixen per mitjà dels plans plurianuals de formació del professorat.

L'Associació **DISFAM** (Associació Dislèxia i Família) manifesta que no tenen cap punt negatiu a al·legar i que, en tot cas suggereixen algunes modificacions en la línia del disseny universal d'aprenentatge que adjunten al redactat de l'avantprojecte (en color vermell). La majoria s'introdueixen atès que tenen que veure en una intensificació de la inclusivitat. Així queden modificats els articles 3, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 24, 29, 45, 52, 54, 56, 104, 105, 111, 112, 127 i disposició addicional tretzena.

L'IES Santa Maria d'Eivissa per mitjà de la seva comissió de normalització lingüística presenta una al·legació en relació al model lingüístic de l'article 122 i següents. Altres entitats també han presentat observacions en el mateix sentit: MÉS per Mallorca, Unides Podem, ANPE, Plataforma per la Llengua, STEI, CCOO, UGT, Sindicat Alternativa, ADIPMA, APDE, Junta de Personal

Docent no Universitari, Consell Escolar d'Eivissa, ADESMA, USO, CESAG, Consell Escolar de Mallorca, ADESPI, IES Sant Agustí, FAPA Eivissa, Cooperatives d'Ensenyament, Institut d'Estudis Eivissencs, Gent x Formentera, UOB, Consell Escolar de Menorca, FAPA Mallorca, Plataforma Crida, Consell Insular de Formentera i ADESME.

S'atenen parcialment aquestes observacions i es genera un nou redactat que pugui generar el consens mínim necessari en aquest model, per la qual cosa es modifiquen els articles 122 i 123.

MÉS per Mallorca planteja 12 punts a tenir en compte en el redactat, si bé no ho presenta com esmenes concretes a l'articulat.

Com a element previ considera que la llei ha de fer front a la problemàtica del sistema educatiu de les Illes balears: fracàs escolar, abandonament, absentisme etc. Amb aquesta consideració es completa l'exposició de motius.

En primer lloc considera que el finançament ha de ser l'adequat per desenvolupar un model de qualitat, gratuït i universal. La disposició del finançament està regulada a la disposició addicional quinzena i el situa en un 5% del PIB a assolir en un termini de vuit anys.

Un segon punt fa referència al Model lingüístic que, com s'ha esmentat més amunt, ha quedat reflectit per mitjà d'una nova redacció de l'avantprojecte.

Un tercer punt fa referència a l'escola compromesa amb el territori per garantir el coneixement de la història, la incorporació a la vida quotidiana de la cultura i les tradicions. Així s'incorpora l'observació a l'article 3.

Un quart punt fa referència a l'escola pública i laica com a garant d'oportunitats i la lluita contra els desequilibris. Aquest aspecte ja està contingut a l'avantprojecte que entén l'educació com un servei públic d'acord amb els principis constitucionals i a l'hora estableix un procediment d'escolarització equilibrada i i inclusiu (amb les incorporacions de les observacions sobre aquest aspecte que s'han esmentat més amunt). S'incorpora el dret a una educació no confessional a l'article 3.1.

També proposa el compromís d'augmentar la xarxa 0-3 i determinar les competències d'aquest cicle. Aquesta ordenació està ja prevista, en allò que és possible, a l'avantprojecte ja que bona part dependrà del que reguli l'Estat en aquest sentit, d'altra part preveu una posterior regulació amb allò que sigui competència del Govern de les Illes Balears sobretot encaminada a garantir la universalització i la progressiva gratuïtat (art. 7.2). Així mateix, s'han introduït, com ja s'ha esmentat, algunes disposicions en relació a la delegació de competències als ajuntaments i consells insulars en vàries matèries, entre d'altres l'educació infantil de zero a tres anys.

Una nova aportació es refereix a diversificar l'oferta de formació professional i a la cooperació amb l'empresariat. S'accepta aquesta observació que ja ha estat inclosa en aportacions anteriors.

Pel que fa referència a infraestructures es proposa que es faci constar per llei la necessitat de revisar anualment el pla d'infraestructures. S'accepta parcialment i s'inclou una revisió bianual.

En relació al professorat suggereix que s'ha de posar en valor la funció docent amb un reconeixement adequat de la tasca. En aquest sentit ja s'inclou dins l'avantprojecte elements d'aquest reconeixement i la previsió d'una futura carrera professional.

A mode de reflexió planteja que l'alumnat és el centre del procés d'aprenentatge, que s'ha de garantir una escolarització equilibrada, que el personal que treballa a les escoles ha de dependre d'educació i que ha de primar el principi d'inclusió. Aquests elements ja es contenen a l'avantprojecte o s'han anat incorporant d'acord amb les observacions introduïdes de les quals se'n dóna compte a aquest informe d'al·legacions.

Planteja també el retorn de les competències als consells escolars i a cada un dels òrgans que conformen la comunitat educativa. Aquest avantprojecte està ajustat al projecte de llei de LOMLOE com s'ha esmentat, especialment en aquesta matèria, per la qual cosa es retornen les competències que es disposaven abans de la LOMCE.

Per últim proposa l'educació en la diversitat i la coeducació. Amb les incorporacions introduïdes i explicades més amunt en aquest àmbit queda incorporada aquesta al·legació.

L'Associació de directors/es d'educació infantil i primària de Mallorca **ADIPMA** proposa en primer lloc modificar l'article 45 en el sentit de no especificar la llengua de signes sinó diferents sistemes de comunicació. Com s'ha esmentat en altres al·legacions, s'inclou l'observació.

Proposa incloure a l'article 47 el marc de referència de defensa i respecte als drets i valors contemplats a la Constitució. La referència als drets constitucionals afecta al conjunt de tota la comunitat educativa, i per tant al conjunt de tota aquesta proposta de llei com ho assenyala l'article 3.1, no només al paper de les famílies que regula l'article 47. Per tant no és convenient aquesta explicitació en un agent concret de la comunitat educativa.

Es proposa incloure la menció a la regulació de les titulacions al personal docent previst a l'article 56.3. S'accepta l'al·legació i s'inclou en els termes *així*

com els requisits i els mèrits. (Hi podria haver altres requisits no només de titulació acadèmica, per exemple el nivell de coneixement de llengua)

A l'article 65.1 es proposa eliminar "no" abans de "preceptiva". S'accepta parcialment eliminant "no preceptiva"

D'altra part es proposa l'establiment d'un nou sistema d'accés a la funció pública docent. Aquesta al·legació no s'inclou perquè no és competència de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears el sistema d'accés a la funció pública docent, sinó del Govern Espanyol.

Proposa també incloure un nou article en relació a l'avaluació de la funció docent. Aquesta observació no s'inclou perquè l'article 140 ja preveu l'avaluació de la funció docent i seria repetitiu.

Igualment proposa incloure a l'article 97.4 l'acord dels consells escolars en la reconversió de centres. S'atén de forma parcial l'observació, incloent la consulta als consells escolars afectats.

També es proposa un enfocament més reglamentista de l'avantprojecte al mode de la Llei d'educació de Catalunya. No obstant això l'organisme encarregat de l'elaboració de l'avantprojecte ha optat per no elaborar un avantprojecte reglamentista sinó més bé flexible atès que els canvis socials i educatius són accelerats en l'actualitat i convé que una llei d'educació permeti adoptar reglamentacions posteriors en funció de les necessitats del sistema.

Proposa caviar l'orde de prelació a l'article 114, canviant l'apartat c pel b. S'accepta l'observació.

També es proposa incloure la dotació de personal administratiu als centres a l'article 115. S'accepta l'observació però s'inclou a l'article 57.

D'altra part es presenten observacions al capítol referit al model lingüístic, que s'inclouen parcialment atesa la nova redacció fruit de les moltes aportacions a aquest capítol.

Una nova al·legació proposa introduir la possibilitat que durant el procés d'avaluació del projecte de direcció la persona avaluada pugui expressar a la comissió avaluadora els diferents factors condicionants del projecte. S'inclou aquesta observació.

Així mateix proposen afegir un apartat a l'article 121 per al reconeixement de la consolidació del complement de direcció als períodes de nomenament extraordinari i l'actualització d'aquest complement. No s'inclou perquè aquest aspecte s'ha de negociar en els àmbits adients de la Mesa Sectorial i en el marc de la carrera professional.

L'Associació Professional de docents d'Eivissa (**APDE**) presenta també un conjunt d'al·legacions a l'avantprojecte.

Proposa afegir a l'exposició de motius, a l'apartat II un paràgraf en relació a la necessitat de dotar d'una major estabilitat al sistema educatiu a partir del consens que es fonamenti en la transparència i amb la participació de la comunitat educativa. Així s'inclou el text següent:

No obstant això, cal dotar el sistema educatiu d'una major estabilitat, amb la finalitat de permetre que les decisions que s'adoptin no sigui arbitràries i se sustentin amb fonaments científics i pedagògics, es basin en el consens, en la transparència i en l'anàlisi objectiva de la situació del sistema educatiu i garanteixin la participació de la comunitat educativa.

Es proposa afegir a l'exposició de motius un text en relació a la capacitat d'aprenentatge al llarg de la vida i un aprenentatge de qualitat. S'inclou així el text següent al paràgraf corresponent: *la capacitat d'aprendre al llarg de la vida, fomentar un aprenentatge de qualitat a l'alumnat de totes les etapes...*

Proposa suprimir del preàmbul "normalment emprada" en relació a la llengua catalana. S'accepta l'al.legació.

Proposen substituir l'expressió "llibertat de càtedra" per "llibertat acadèmica" en l'article 3.1. (Aquesta observació també l'ha feta l'expert Alberto del Pozo esmentat als antecedents d'aquest informe). S'accepta l'observació i es modifica l'article.

També es proposa afegir "gratuïts" a l'article 4.4. No s'inclou perquè implicaria l'obligatorietat de concertar tots aquests ensenyaments. No s'exclou la concertació però tampoc no s'inclou com a mesura obligatòria per part de l'administració.

Així mateix es proposa incloure la gratuïtat de tota l'educació infantil. L'avantprojecte estableix la gratuïtat progressiva per la qual cosa no es poden incloure les modificacions que es proposen ja que a hores d'ara i fins que no es concreti tant per part de l'Administració de l'Estat com de les Administracions el procés de establir progressivament aquesta gratuïtat no es podria complir el principi de forma immediata per raons d'estabilitat pressupostària i manca de places disponibles.

En relació a les observacions dels articles 6 i 11 sobre l'atenció a la diversitat a l'etapa d'educació infantil i a primària ja s'han introduït observacions similar esmentades més amunt, també s'ha clarificat el capítol dedicat a l'educació inclusiva.

Es proposa afegir a l'article 9 el foment de centres que imparteixin totes les etapes educatives. No s'inclou perquè no és objecte d'aquest article la creació de centres.

Es proposa afegir a l'article 12, la consideració de continguts globalitzats i metodologies centrades en l'aprenent. S'inclou parcialment el que fa referència a metodologies centrades en l'aprenent. Pel que fa als continguts globalitzats el projecte LOMLOE ho preveu per àmbits i restringeix els continguts globalitzats a l'educació primària.

Es proposa afegir a l'article 13.3 una referència a la necessitat de no segregació i a la inclusió. S'inclou l'observació.

Es proposa suprimir l'avaluació per matèries a l'educació secundària obligatòria. No obstant no es pot incloure ja que el projecte de LOMLOE ho estableix d'aquesta manera. Així i tot es pot obviar, perquè el sistema d'avaluació té caràcter bàsic i és competència estatal. Així es modifica la redacció de l'apartat 1 de l'article 14.

També es proposa afegir el desenvolupament de l'esperit crític a l'article 16.3. S'inclou l'observació.

Es proposa afegir un nou epígraf a l'article 20 que faci referència a la formació de professionals compromesos i crítics. S'inclou l'observació.

Es proposa afegir "i a la dignitat dels treballadors" a l'article 21.5. S'inclou l'observació.

Es proposa restringir la subscripció de convenis de formació professional a "allà on no sigui possible arribar amb l'oferta pública". No s'inclou l'observació per la necessitat d'estendre el màxim possible l'oferta de formació professional per garantir la igualtat d'oportunitats i la lluita contra l'abandonament escolar.

Així mateix es proposa garantir l'oferta pública equitativa a totes les Illes de formació professional afegint un epígraf a l'article 27. S'inclou parcialment l'observació.

L'observació de modificació de l'article 24.2 que es presenta ja s'ha inclòs per observacions esmentades més amunt.

Quant a la formació professional es presenten algunes al·legacions que afecta l'article 27 en relació a eliminar el que es denominen *skills*, que al ser competicions estatals no es poden eliminar, avaluar la tasca del professorat que ja està inclosa a l'article 140, a garantir la continuïtat del professorat que en tot cas s'ha de regular al capítol de la funció docent (per no separar tipologies de professorat en la regulació) i incentivar el canvi metodològic que

es pot incorporar com un nou punt a aquest article, així com la dotació suficient de recursos, equipaments i infraestructures.

L'al·legació que es presenta en relació al personal nouvingut als centres de persones adultes s'inclou a l'article 29.

Es proposa canviar a l'article 30.2 i 45.1e l'expressió "discapacitat" per "diversitat funcional". S'accepta l'al·legació.

Es proposa incloure la regulació dels drets i deures dels centres col·laboradors de la UIB i les condicions dels docents formadors de docents tutors en pràctiques a l'article 39. Aquestes competències són pròpies de la UIB i en conseqüència no són objecte de regulació d'aquest avantprojecte.

Proposa incloure a l'article 43.3 les associacions de docents i la UIB. Es modifica el redactat per incloure parcialment aquesta observació.

Es proposa modificar l'article 46 suprimint les expressions "estudiar" i "l'autoritat". S'accepta l'al·legació

Es proposa incloure "juntament amb el professorat" a l'article 47.1 Es canvia la redacció de l'article a partir d'aquesta observació.

A l'article 48 es proposa que la conselleria d'educació "insti a altres conselleries" perquè regulin la normativa referent a què les empreses permetin l'assistència de les famílies a les reunions educatives. Aquesta circumstància no es objecte de regulació en aquest avantprojecte ni una norma legal ha d'incloure la necessitat d'instar a altres conselleries exercir determinades competències.

Es proposa incloure les famílies en l'elaboració del PEC. S'inclou l'observació especificant que aquesta participació s'ha de fer a través del consell escolar del centre.

Es proposa també canviar el títol de l'article 52 que s'hauria de dir *els docents*. No s'accepta perquè el terme "professorat" inclou tot el conjunt de professors i permet l'ús del vocable sense gènere, essent col·lectiu la qual cosa s'ajusta més a un llenguatge no sexista, mentre que el vocable "docent" no permet l'ús d'un vocable col·lectiu similar. Així mateix proposa afegir l'expressió "de centre" al final de l'article 52.3. S'inclou l'observació.

Es proposa un canvi en la redacció de l'article 53 de caràcter estilístic que s'accepta.

D'altra part proposa afegir a l'article 54 un epígraf sobre la recerca. No obstant això i d'acord amb les consideracions d'altres al·legacions que s'esmentaran i en funció de l'anàlisi feta per l'expert Alberto del Pozo esmentant als

antecedents és convenient unificar els articles 54 i 55 per la qual cosa es modifica la redacció de l'article 55 i queda suprimit l'actual article 54.

Es proposa substituir el terme "Mesa de docents" per "Consell Sectorial d'Educació" als articles pertinents (59 i 68). No s'inclou perquè generaria confusió amb el Consell Escolar o amb la Mesa Sectorial d'Educació.

Així mateix es proposa introduir "el dret a decidir" a l'article 61 que fa referència a les associacions d'alumnes. No s'inclou perquè la capacitat de decisió com a tal l'ostenta el consell escolar del centre, l'alumnat hi participa com a agent però no en té exclusivament la capacitat decisòria.

Es proposa suprimir de l'article 65.1 l'expressió "consulta no preceptiva". Aquesta observació s'ha inclòs d'acord amb el que s'ha esmentat més amunt.

També es proposa suprimir la presència dels directors de l'ensenyament concertat de la mesa de diàleg amb els directors argumentant que ja disposen de la seva mesa de concertada. No s'inclou. La Mesa de concertada és una mesa de negociació equivalent a la Mesa sectorial d'educació. La normativa bàsica estatal ja regula la composició i les funcions negociadores d'aquestes meses que són diferents a les meses de participació i consulta a les que es refereix aquest avantprojecte.

Es proposa així mateix afegir un epígraf a l'article 68 en relació al suport a la mesa de docents (s'inclou aquesta observació) i, d'altra part, al mateix article es proposa que la mesa de docents sigui consultada en relació a les disposicions igual que el Consell Escolar de les Illes Balears. Aquesta observació no s'inclou perquè implicaria solapar les funcions del Consell Escolar de les Illes Balears en el qual hi participen també les associacions de docents. Es modifica, el redactat d'aquest article també amb l'objectiu de no solapar les funcions de la Mesa Sectorial d'Educació.

Es presenten unes reflexions sobre els articles 72 i 73 manifestant que no es fa cap referència a quina normativa responen els consells escolars insulars o municipals. Aquesta reflexió no respon a la realitat jurídica ja que aquests consells estan regulats pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de consells escolars de les Illes Balears i pel Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears. En qualsevol cas, com que s'està tramitant el text refós sobre la llei de Consells escolars a causa de l'aprovació recent de la Llei 15/2019, de 29 de març, de modificació del text refós de la Llei de Consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/200, de 7 de setembre; s'ha de modificar la redacció de la disposició transitòria primera de l'avantprojecte per ajustar la redacció al nou text refós que s'aprovi.

En relació als perfils educatius es presenten propostes de modificació als articles 76 i 80 per incloure que els perfils han de ser proposats pel Consell Escolar i no per la direcció, que s'han d'establir de manera obligatòria substituint "podrà establir" per "establirà" i que s'ha de poder exigir l'elaboració de memòries o entrevistes per a l'accés. S'inclou parcialment la valoració del Consell escolar i es modifica el redactat d'ambdós articles amb la finalitat d'establir que les places amb perfil educatiu siguin convocades per mitjà de comissió de serveis i no per concurs de trasllats, ja que no tendria sentit que si els projectes educatius dels centres són modificables cada cert temps les places vinculades a aquests projectes tenguin caràcter permanent la qual cosa impediria que, en la pràctica un centre no pogués modificar el seu projecte ni la perfilació de les places vinculades.

Es proposa afegir un punt a l'article 82 indicant que les places de cap de servei amb perfil docents i les assessories tècniques siguin ocupades per persones qualificades i de provada experiència, convocades per concurs de mèrits i sotmeses a avaluacions periòdiques. No s'inclou perquè no és objecte d'aquesta llei regular les places de cap de servei que ja estan regulades per la Llei de funció pública de les Illes Balears, i la relació de llocs de treball amb els requisits pels acords pertinents del Consell de Govern. Pel que fa referència als ATDs, l'article ja preveu la seva reglamentació posterior per tal que les places siguin convocades per concurs de mèrits en règim de comissió de serveis. En conseqüència no s'inclou la proposta.

En relació a l'article 83 es proposa eliminar les activitats extraescolars de la jornada de treball dels docents. S'accepta l'al·legació.

Proposa una avaluació obligatòria a la carrera docent a l'article 84.1 que ha de considerar la participació en projectes d'innovació i potenciar el treball cooperatiu, i proposa eliminar els punts 2 i 3 (no obstant l'article no té punt 3) d'aquest article ja que ho considera inclòs al punt 1. En qualsevol cas i atès que el projecte de LOMLOE estableix a la disposició addicional setena que el Govern de l'Estat presentarà una normativa de carrera docent, cal modificar aquest article en consonància amb la LOMLOE i afegir una disposició addicional que faci referència als terminis de la presentació d'aquesta carrera docent. Pel que fa a l'avaluació de la funció docent ja està recollida als articles 140 i 141.

Es proposa afegir l'element de gratuïtat a l'article 93 que no es considera ja que no és convenient en les disposicions legals repetir els aspectes ja regulats i aquest ja figura a l'article 4. D'altra part proposa afegir la millora dels processos d'aprenentatge al punt 2. S'incorpora.

Es proposa incloure a l'article 94 el promoure una xarxa de centres públics suficient. S'incorpora aquesta observació.

Es proposa afegir la participació de la comunitat educativa i les reformes necessàries dels centres construïts per a implantar noves metodologies. S'inclou l'observació.

Manifesta també que en la tipologia de centres no s'inclouen els camps d'aprenentatge i la possibilitat d'existència d'entorns virtuals a l'article 97. Cal esmentar que tampoc no s'han inclosos els CEPs ja que tots aquests centres no són centres on s'imparteixin els ensenyaments de règim general o especial sinó centres que complementen bé l'activitat educativa (camps d'aprenentatge) o la funció docent (centres de professorat). En qualsevol cas l'apartat 3 d'aquest article ja preveu la possibilitat d'introduir noves tipologies en el futur. Així mateix proposa criteris per aquesta introducció que no s'accepta perquè els criteris específics en tot cas són objecte d'un altra tipus de regulació que tengui rang legal, sinó en tot cas reglamentari.

La proposta de que tots els centres de nova construcció han de ser CEPIESO tampoc s'inclou, deixaria fora els centres integrats de FP, centres d'educació infantil i d'altres. Si es genera una tipologia no cal determinar de forma tan limitada la tipologia dels centres de nova construcció.

També proposa la reconversió en centres de recursos dels centres d'educació especial. Aquesta observació ja s'ha esmentat amb anterioritat.

La proposta relativa a l'article 99.1 en relació al dret a una "plaça escolar" exclusivament en centres públics és inconstitucional d'acord amb l'article 27 de la Constitució Espanyola i a més aniria en contra del que s'estableix a la normativa bàsica estatal en matèria d'educació. Aquesta observació també es vàlida per no incloure la proposta de modificació del punt 4 del mateix article que es presenta en el mateix sentit.

Les al·legacions corresponents a la modificació de l'article 101 i a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu ja han estat resoltes en allò que s'ha exposat més amunt.

L'al·legació que es presenta per eliminar l'autonomia de gestió dels centres en matèria de personal a l'article 103 no es considera ni tampoc la presentada en relació a la modificació de l'article 104 per enfocar aquesta autonomia vers les comunitats d'aprenentatge i la dotació horària ja que seria limitar el propi marc de l'autonomia a una metodologia concreta. Quant a les al·legacions de modificació dels articles 105, 106 i 107 en relació a la formació permanent del professorat, la dotació d'hores i els perfils no es consideren perquè aquests aspectes formen part del posterior desplegament o estan recollits en altres articles d'aquest avantprojecte.

Així mateix, en relació al desenvolupament del currículum competencial que es proposa com a addició de l'article 109 ja està recollit a l'article 111.2

La proposta referida a l'addició que es presenta a l'article 115 per tal que els equips directius no han de deixar de ser docents no es considera perquè els equips directius formen part dels cossos docents i l'accés està regulat a l'article 109. D'altra part s'ha considerat la dotació de personal administratiu a l'article 57.

No es pot considerar el que es proposa d'incloure a l'article 116 que el projecte de direcció ha de ser elaborat per tot l'equip directiu perquè qui es presenta és una persona que, una vegada seleccionada, proposa els membres de l'equip. La redacció del projecte recau en el candidat encara que ho pugui compartir amb els membres del seu equip. Igualment la proposta de que la selecció de directors s'ha de fonamentar en criteris pedagògics que es proposa afegir a l'article 119 no es considera perquè ja està inclòs aquest aspecte en l'article quan estableix que el projecte de direcció ha de ser coherent amb el projecte educatiu de centre.

Quant a les al·legacions referides al model lingüístic, s'ha modificat aquest capítol amb una redacció equilibrada entre totes les observacions sobre aquesta qüestió que s'han presentant tal com ja s'ha esmentat.

Es consideren parcialment les observacions en relació a la modificació de l'article 127 per garantir una educació més inclusiva. No es consideren les modificacions als articles 128 i 129 en relació a l'organització dels suports que, en tot cas, depenen de l'autonomia d'organització dels centres i d'especificar la igualtat de tots en totes les Illes, perquè la redacció ja inclou tot el conjunt de les Illes Balears.

No s'inclou l'observació a l'article 131 en relació a que tota la formació del professorat s'ha de fer en horari laboral perquè això impediria reconèixer aquella formació que no es fa en horari estrictament laboral: participació en projectes Erasmus, assistència a congressos que es realitzen en caps de setmana etc.

Tampoc s'inclou la menció als drets i deures a l'article 130 perquè aquest article no els regula.

La proposta tècnica de modificar l'ordre dels punts (especialment el primer) de l'article 132 tampoc es considera perquè la formació és també un element del procés de dignificació de la funció docent. Igualment no es considera l'especificació dels grups impulsors de formació a l'article 133 a cada centre perquè tot i ser un mètode de foment de la formació forma part de l'autonomia pedagògica i organitzativa de cada centre.

En relació a la proposta d'un major desenvolupament de l'avaluació de la pràctica docent a l'article 141 no es considera la proposta perquè aquest desenvolupament ha de formar part del posterior desplegament de la Llei i haurà de considerar la normativa bàsica de l'Estat en aquesta matèria. Quant a

l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge que també es proposa, ja està inclosa en l'avaluació que s'assenyala a les lletres a, b i e d'aquest mateix article.

No s'inclou a l'article 142 ni al 144 la proposta de que la UIB sigui considerat un òrgan responsable de l'avaluació de l'educació no universitària perquè no és la seva competència.

Proposa transformar les delegacions territorials amb direccions generals a l'article 145. Aquest article ja transforma les actuals "delegacions" amb "direccions" per tal de dotar-les de l'adequada estructura administrativa.

Les propostes referides a incloure en els articles 151 i 154 sobre la gratuïtat i l'oferta a totes les Illes no es consideren perquè aquests aspectes estan recollits en altres articles com s'ha esmentat més amunt.

No es consideren de reduir els terminis d'un any a les disposicions addicionals perquè els processos d'elaboració de normes i de consulta a l'àmbit educatiu no són precisament curts. En relació a la disposició addicional sobre l'ús de les llengües que forma part del model lingüístic ja s'ha argumentat que el model ha sofert un canvi de redacció d'acord amb moltes altres observacions. Tampoc es considera l'eliminació de l'expressió "altres" que proposa a la disposició addicional tretzena per raons d'estil gramatical perquè la frase estableix com a complement del nom tant els llibres de text com altres materials didàctics curriculars.

I en relació a la transitòria segona no es poden incloure nous conceptes tal com es proposa perquè aquesta disposició regula precisament els conceptes actuals, no els futurs.

UNICEF presenta una proposta per tal d'incloure a l'article referències a la participació infantil i a la col·laboració amb els serveis socials en aspectes de protecció a la infància. S'inclou l'observació.

Proposa incloure a l'article 55 en les funcions del professorat la promoció de la protecció de la infància i la identificació de situacions de maltractament o desatenció. S'inclou l'observació.

També proposa incloure a l'articulat la figura del coordinador de protecció. No s'inclou perquè les coordinacions i les hores destinades a aquestes s'han de fer, en tot cas, per mitjà del Reglament orgànic de funcionament dels centres com a desplegament d'aquesta llei.

Proposa no modificar la redacció de l'article 60 de l'avantprojecte i a més incloure a l'article 3.2 com a principi el de participació infantil que no s'inclou perquè ja està inclòs en la lletra i) com a membres de la comunitat educativa i a l'article 45. 1 d). D'altra part la proposta d'incloure la prevenció i coordinació

entre centres no es considera perquè la coordinació forma part de la lletra h) del mateix article 3.2 i el dret a la protecció que també s'esmenta està inserit a la lletra i) de l'article 45.1.

Proposa afegir a l'article 11 i a l'article 13 l'atenció als menors tutelats, no obstant això l'ordenament jurídic ja preveu en altres disposicions legals aquesta protecció per la qual cosa no és específica del sistema educatiu. Els menors tutelats tenen els mateixos drets i les mateixes possibilitats que tot l'alumnat d'acord amb aquest avantprojecte i com a alumnat de necessitats educatives ja s'inclou a l'avantprojecte el suport i l'atenció que mereixen.

L'Associació Pitiüsa d'inclusió educativa i social manifesta que l'atenció a la diversitat ha d'implicar una atenció individualitzada a l'etapa d'infantil (article 6) i a l' etapa de primària (article 11). Cal esmentar que tant l'article 6.4 com l'11. 2 ja especifiquen l'atenció individualitzada.

Les modificacions que es proposen a l'article 24 i 45 per substituir el terme discapacitat per diversitat funcional ja s'han comentat més amunt i han estat incloses.

No s'accepta l'observació de convertir els centres d'educació especial en centres de recursos que també proposa d'acord amb allò que ja s'ha esmentat amb anterioritat, però sí s'inclou el desenvolupament de la funció de centres de referència i suport educatiu als centres ordinaris. Tampoc s'accepta eliminar l'excepcionalitat d'escolarització en centres d'educació especial que proposa com a modificació de l'article 101. De moment s'han de mantenir aquests centres que escolaritzen excepcionalment alumnes amb capacitats diverses extremes perquè tenen els recursos adients per a l'atenció, sense perjudici que en la majoria dels casos l'escolarització es produeixi en centres ordinaris.

En qualsevol cas, el principi d'inclusivitat queda garantit en la nova redacció de l'article 101 que s'ha esmentat més amunt.

La proposta de substituir "dificultats físiques" per mobilitat reduïda que proposa al mateix article ja ha estat considerada anteriorment. Així mateix la substitució del terme integració per al d'inclusió a l'article 127 i la d'afegir "qualificades per garantir una educació inclusiva" al mateix article lletra i.

No s'inclouen les propostes de modificació de l'article 128.3 afegint "dins el context ordinari" ni la del 129.2 per esmentar a totes les Illes de la Comunitat Autònoma per allò que ja s'ha comentat més amunt en referència a una al·legació de l'entitat APDE.

FAPA Eivissa presenta un conjunt d'al·legacions fetes sobre l'esborrany de l'avantprojecte i entrega aquest esborrany amb les aportacions que s'han afegit directament sobre el mateix text de l'esborrany.

S'inclou a l'expedient aquest document que, no obstant no conté les argumentacions de les propostes.

No s'inclou la modificació de l'article ja que la introducció que es proposa a l'article 2 en relació a la igualtat i l'equitat forma part dels drets i llibertats regulats a l'article 3 (i ja hi estan inclosos).

Proposa aclarir a l'article 6.4 que l'atenció a la diversitat implica una atenció individualitzada, però aquest terme ja hi està inclòs.

Proposa afegir després de cooperació territorial "i també" a l'article 7.3, però no escau perquè els convenis de cooperació territorial ja són amb el govern d'Espanya.

Proposa afegir un epígraf a l'article 11 sobre la consciència de pertànyer a la comunitat educativa del centre. S'inclou.

Proposa afegir a l'article 11 la dotació de recursos de suports i l'atenció a l'accessibilitat universals. Aquests aspectes han quedat introduïts a altres articles referent al finançament dels centres regulat al capítol I del títol IX i al capítol II del títol VI respectivament.

També proposa afegir l'avaluació del procés d'aprenentatge a l'article 11.4. S'inclou.

Les mateixes propostes es fan per a l'article 13 que regula l'Educació secundària per la qual cosa s'inclouen aquelles esmentades per a l'article 11. També s'inclou la proposta d'afegir en aquest article un punt en referència a la transició entre l'etapa de primària i secundària.

En relació a l'article 14 sobre l'avaluació, ja s'ha inclòs una proposta similar en observacions anteriors.

No s'inclou la proposta sobre els convenis de transport escolar al batxillerat que proposa incloure a l'article 15 perquè aquest article regula l'estructura del batxillerat. La possibilitat del transport en aquesta etapa està esmentada a la disposició addicional dotzena.

Proposa incloure a l'article 16 mecanismes de cooperació amb la Universitat, però aquest aspecte ja figura a la lletra a de l'article 29.

No s'incorpora la proposta sobre proves extraordinàries que es pretén incloure a l'article 17 perquè aquest aspecte forma part del posterior desplegament de la llei, quan s'hagi de regular el procediment d'avaluació.

Proposa afefir a l'article 19 que l'oferta formativa s'adeqüi a les necessitats del segle XXI i que sigui de qualitat. Aquesta observació ja està inclosa en el

redactat de l'article 23.1 També es proposa incloure una referència a la igualtat d'oportunitats a totes les Illes. Aquesta observació ha estat introduïda per una al·legació anterior ja esmentada.

Proposa també una col.laboració amb les empreses a l'article 23 per a l'ús d'instal.lacions i d'altres. Observació també introduïda a l'article 23.5 Igualment la que fa referència a dotar els centres de recursos suficients, idea que està present a l'article 27 arran d'una observació anterior, a l'article 147 i a l'article 153 que són els que reculen el finançament dels centres. Al mateix article planteja la subscripció de convenis per al transport, aquesta idea ja figura a l'article nou que s'ha introduït en matèria de cooperació amb altres administracions que té per títol "articulació de la cooperació" i a la disposició addicional dotzena

Proposa canviar el terme discapacitat per un altre a l'article 24. Aquesta observació també ha estat incorporada per al·legacions esmentades més amunt.

Proposa afegir un element de col·laboració amb els ajuntaments per compartir recursos de proximitat a l'article 41. S'inclou l'observació.

Es presenta una observació a l'article 43 referent a incloure mesures organitzatives, d'informació, de participació de l'alumnat i de formació. S'nclou parcialment l'observació però no els procediments concrets que han de formar part del posterior desplegament de la llei.

Proposa introduir la menció a la vida saludable a l'article 44. Aquest aspecte ja ha estat introduït en altres articles (11 i 13) per observacions anteriors.

Es proposa establir procediments de participació de l'alumnat a l'article 45 com la d'adequar un espai als centres en horari lectiu i d'altres que no s'inclouen perquè l'article 45 tracta sobre els drets no sobre els procediments per a l'exercici d'aquests drets.

Proposa incloure la dotació de recursos als centres a l'article 46.2. No es considera aquesta observació perquè la dotació dels recursos està regulada a uns articles posteriors, tant la dotació general com la que fa referència a la inclusió que suggereix l'observació. Concretament a l'article 129 i 152.2.

A l'article 46 proposa incloure el deure de la participació responsable. S'inclou.

A l'article 47, sense fer cap al·legació concreta de modificació de l'article es proposen uns reflexions interessants sobre la participació activa i suggereixen idees procedimentals per fer-la més efectiva. Caldria es tinguessin en compte en el desplegament de la llei si s'ha de regular amb posterioritat aquest aspecte. El mateix succeeix en les reflexions a compte de l'article 48 que consten a l'expedient en què es fan suggeriments per a l'elaboració de plans

de formació per a les famílies que es podrien recollir en el posterior desplegament de la llei.

Es proposa afegir a l'article 49 i 50 la subscripció d'una carta de compromís educatiu. S'accepta i s'inclou a l'article 50.

En relació a l'article 49 també es proposa la facilitació de l'assistència a les reunions i els àmbits de participació en el centre. No s'inclou perquè la facilitació de l'assistència ja està consignada a l'article 48.2 i els àmbits específics de participació formen part del Reglament orgànic de funcionament de centres que s'haurà de desplegar a partir d'aquesta llei.

A l'article 51 es proposa incloure una referència a l'obertura de centres en horari no lectiu. S'inclou l'observació.

També inclou una reflexió sobre recursos i espais de participació a l'article 60 que, com s'ha esmentat, han de formar part en tot cas del desplegament posterior mitjançant el Reglament orgànic dels centres (ROC). El mateix argument serveix per no incloure els procediments de participació que es proposen a l'article 69 ja que les meses han de ser regulades amb posterioritat com s'indica a l'article 59.3

Es proposa incloure a l'article 71 l'elaboració d'un informe sobre l'estat del sistema educatiu. S'inclou l'observació.

També es proposa afegir a l'article 72 la responsabilitat dels consells insulars per a dotar els consells escolars insulars i especificar l'objectiu dels consells escolars insulars. S'inclou l'observació.

Es proposa introduir funcions als consells escolar de centre (article 74) com mesures per a la participació i l'avaluació del propi consell. S'inclou l'observació.

Es presenten unes observacions pel que fan referència a l'escolarització equilibrada i la inclusivitat (art.98 i 101) que ja han estat recollides en altres observacions explicades més amunt. En aquest sentit s'ha afegit un apartat a l'article 101 i un article específic en matèria d'escolarització equilibrada dels alumnes NESE, també en relació amb el terme "discapacitat" que s'ha modificat.

Es proposa a l'article 105 una introducció sobre com han de ser els currículums educatius que s'han de fonamentar en les competències. Aquest aspecte està recollit a l'article 111.2.

Es proposa incloure a l'article 110 com a part del projecte educatiu mesures per impulsar la col·laboració de tota la comunitat educativa. S'inclou la proposta.

En relació a les observacions sobre els articles del model lingüístic ja s'ha esmentat que s'ha intentat una redacció equilibrada entre totes les al·legacions presentades.

També es proposa un increment de les funcions de les direccions territorials que no es poden incloure perquè n'hi ha que afecten a altres òrgans del Govern. A més es preveu l'adopció posterior de disposicions reglamentàries que puguin completar aquestes funcions (art. 146 r).

Es proposa incloure el transport a ensenyament postobligatoris a l'article 151 però aquesta possibilitat ja esta fixada a la disposició addicional dotzena.

Igualment succeeix amb la proposta de convocar ajuts de menjador i transport que suggereixen per incloure a l'article 152. Aquestes convocatòries ja hi estan incloses. També proposa la gratuïtat progressiva dels llibres de text i aquesta idea ja està inclosa a l'article 98.

No s'inclou l'observació que es proposa a l'article 154 sobre el finançament dels centres concertats perquè aquest aspecte depèn de la normativa bàsica estatal, ni tampoc incloure el requisit de no confessionalitat per a la concertació ja que seria una disposició inconstitucional d'acord amb l'article 27 de la Constitució espanyola.

Es proposa incloure el servei de menjador i escola matinera per a tot l'alumnat dels d'infantil a secundària a la disposició addicional tretzena, però el de menjador ja hi està inclòs (apartats 1 per infantil i primària i el 2 per a secundària) Quant a l'escola matinera per a l'alumnat de secundària no s'inclou atesos els horaris d'aquesta etapa ja que disposen d'un major nombre d'hores lectives i l'horari lectiu comença més prest (en general a les 8 h.)

No s'inclou la paraula obligatori al punt 4 d'aquesta disposició, després d'ensenyament bàsic perquè seria repetitiu(l'ensenyament bàsic és també obligatori).

Es proposa afegir "d'acord amb el seu PEC" a la disposició addicional tretzena, al punt 1 i després de "que corresponguin". S'accepta.

Tampoc s'inclou la proposta de destinar el 8% del PIB a la disposició addicional quinzena perquè, en la situació actual seria un objectiu inassolible.

FAPA Mallorca presenta una observació a l'article 2 sobre no discriminació i educació pública que ja ha estat cementada més amunt. No s'inclou la modificació de l'article ja que la introducció que es proposa a l'article 2 en relació a la igualtat i l'equitat forma part dels drets i llibertats regulats a l'article 3. El dret a l'educació que també proposa modificar afegint el dret a l'educació pública tampoc s'inclou perquè l'exercici efectiu d'aquest dret es pot

dur a terme a través del servei públic de l'educació que inclou toits els centres sostinguts amb fons públics.

També es proposa afegir a l'article 3.1 un epígraf sobre la participació efectiva i real de la comunitat educativa, però aquest ja està inclòs a l'article 3.2 *i*, en qualsevol cas, s'afegeix *efectiva*.

Proposa afegir a l'article 5 la universalització de l'educació 0-3. No s'inclou perquè en qualsevol cas aquest fet ha de ser regulat per una llei bàsica estatal. El projecte de LOMLOE, a l'article 15.1 preveu l'increment progressiu de l'oferta però no la universalització.

Proposa incloure el cas dels centres CEPIESO a l'article 9, però aquest aspecte està regulat en altres articles que fan referència tant a la tipologia dels centres com a la coordinació entre les distintes etapes educatives.

Presenta observacions a l'article 11 en relació a l'atenció a la diversitat i l'avaluació que ja han estat parcialment incorporades d'acord amb el que s'ha comentat més amunt. Cal esmentar, pel que es refereix als alumnes diversos que l'atenció individualitzada afecta tot l'alumnat, per la qual cosa no és convenient mencionar cas a cas com es suggereix en relació a esmentar l'alumnat d'altres capacitats.

D'altra part es presenten observacions a l'article 13 que ja han estat incloses i comentades més amunt. S'inclou una observació en relació a afegir l'educació afectivosexual en aquest article. No s'inclou la proposta sobre la dotació de recursos perquè la regulació dels recursos de suport educatiu està inclosa al capítol de finançament i al de l'educació inclusiva.

Quant a les al·legacions sobre l'article 14 d'avaluació de l'educació secundària obligatòria s'inclouen parcialment les observacions, en la línia del que ja s'ha comentat més amunt.

Proposa també dues observacions de modificació als articles 16 i 17, igual que ho ha fet FAPA Eivissa que ja han estat comentades més amunt.

Les mateixes al·legacions que ha presentat també FAPA Eivissa i que es repeteixen a les presentades per FAPA Mallorca es refereixen a les modificacions dels articles 19 i 23 que ja han estat comentades.

Proposa la supressió de l'apartat 30.2 a com a requisit d'accés als centres d'adults. No s'accepta perquè si no es té un contracte de treball cal que els estudis dels joves es realitzin als centres ordinaris fins als 18 anys com assenyala la normativa bàsica estatal.

També presenta al·legacions als articles 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50 i 51 en el mateix sentit que ha fet anteriorment FAPA Eivissa i que ja han estat comentades i, si ha calgut, incorporades a l'articulat.

Presenta una reflexió sobre l'article 54 per incorporar-hi una menció a l'alumnat. No obstant, com s'ha esmentat més amunt, aquest article s'ha eliminat.

També presenta una reflexió sobre l'article 55 explicant que caldria posar l'alumnat al centre en l'apartat a). Es considera la reflexió i s'afegeix el terme "facilitar l'aprenentatge".

Proposa incloure a l'article 56 que l'administració educativa promourà la incorporació d'aquests altres professionals als centres educatius. S'inclou l'observació.

Es presenta una observació a l'article 60 que ja ha estat esmentada més amunt sobre el procediment per a la participació de l'alumnat perquè l'establiment de procediments concrets en aquest aspecte ha de ser matèria del Reglament orgànic de funcionament de centres. Aquesta mateixa consideració també es refereix a l'observació que es presenta a l'article 61 sobre la regulació de les associacions d'alumnes.

Proposa també afegir "els centres" a l'article 62 com a agents promotors de la participació, a més d ela pròpia administració. S'inclou.

També proposa incloure el dret de les famílies a la participació i a la informació a l'article 62 però no s'inclou en aquest article perquè ja figuren a l'article 51 que és l'article que estableix els drets de les famílies. Pel que es refereix a incloure els centres a l'apartat 2 de l'article 63 no s'inclou perquè aquest apartat es refereix a la potestat reglamentària que es pròpia de l'administració.

No s'accepta la proposta de modificar el redactat de l'apartat 3 de l'article 63 perquè tot i que no canvia el sentit la redacció que es proposa no queda clara, a més s'elimina la referència al Consell Escolar que és l'òrgan de participació per excel·lència als centres educatius.

Es presenta una observació a l'article 69 que ha estat esmentada més amunt quan es tractaven les observacions de FAPA Eivissa.

No s'inclou la proposta de dotar a l'article 71 al Consell Escolar de competències per coordinar-se amb els centres educatius, administracions i la xarxa associativa per combatre el fracàs escolar perquè el CEIB no és un òrgan de caràcter executiu sinó de participació i consulta. L'observació sobre vetllar per la participació de l'alumnat com a funció del CEIB no es considera perquè és un organisme representatiu de tota la comunitat educativa i les vies de

participació s'han esmentat a articles anteriors, igualment que el foment d'aquesta participació. Sí que s'ha considerat l'elaboració de l'informe sobre l'estat del sistema educatiu com s'ha esmentat més amunt.

En referència a concretar les funcions dels consells escolars insular i municipals que presenten com a modificació dels articles 72 i 73 cal esmentar que a questes ja estan recollides a les disposicions legals vigents i que la disposició transitòria primera ja preveu que el CEIB ha de fer la proposta pertinent per modificar si escau el Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

L'observació que proposa per a modificar l'article 74 en relació a incorporar dues noves funcions al consell escolar de centre ha estat acceptada, d'acord amb el que s'ha esmentat més amunt considerant una observació de la FAPA Eivissa.

La reflexió que suggereix en relació a la coordinació interetapes quan tracta les aportacions a l'article 97 ha estat comentada més amunt en els arguments sobre una observació similar de FAPA Eivissa.

No s'incorpora el suggeriment que es fa a l'article 100 sobre les aportacions econòmiques de les famílies ni sobre el procediment d'escolarització perquè aquests assumptes no són objecte d'aquest article sinó de normativa de desplegament.

En relació a intensificar la inclusivitat a l'article 101 i garantir l'escolarització equilibrada que es presenta com a al·legació a l'article esmentat, s'ha considerat parcialment l'observació tal com s'ha esmentat més amunt i s'ha modificat aquest article i incorporat un nou article específic en relació a l'escolarització equilibrada.

No s'incorpora l'al·legació a l'article 104 sobre la menció específica a la incorporació a les famílies a la presa de decisions educatives perquè aquest aspecte ja està regulat en els articles que fan referència a la participació i als que es refereixen a les competències dels consells escolars. Tampoc s'incorpora l'al·legació que es fa a l'article 105 per afegir-hi que l'autonomia pedagògica no suposi cap discriminació en l'admissió de l'alumnat ni al dret a una educació equitativa perquè aquests aspectes han estat recollits en articles anteriors tant en els articles que es refereixen a l'escolarització equilibrada, com en el capítol destinat a l'educació inclusiva com en el que regula els drets educatius.

Tampoc es recull l'observació de que en els articles 106 i 107 l'autonomia de gestió dels centres i l'autonomia organitzativa s'expliciti que ha de quedar supeditada al control del Consell Escolar atès que ja han quedat establertes les funcions del Consell Escolar en l'article corresponent i a més l'exercici de l'autonomia s'haurà de desplegar reglamentàriament i és un principi que no

pot dependre de la voluntat d'un consell escolar, sí el seu exercici en el marc del projecte educatiu del centre que ha de ser aprovat pel mateix consell escolar.

Valora que en l'article 110 no es fa menció a la descripció del context social del centre. No obstant això, l'article 108.3 ja en fa referència quan determina que *el projecte educatiu s'ha d'adaptar al context de l'entorn social i econòmic del centre i ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i el seu entorn social.* Sí que es recull l'observació pel que fa a que el PEC ha d'incorporar mesures de col·laboració de tota la comunitat educativa i ha de fer esment a les relacions entre el centre i l'entorn, d'acord amb el que s'ha exposat més amunt amb una observació similar.

En relació al model lingüístic que també inclou FAPA Mallorca a les seves al·legacions, com s'ha comentat, s'ha intentat una redacció equilibrada entre totes les aportacions.

En relació a l'educació inclusiva que afecta als articles 126, 127 i 129 s'han incorporat les observacions d'acord amb el que s'ha esmentat més amunt quan es comentaven altres observacions en relació a la inclusió.

Es proposa afegir dos nous àmbits a l'avaluació sobre la participació de l'alumnat i les famílies i la col·laboració amb l'entorn. S'inclou el concepte de participació de tota la comunitat educativa i el de col·laboració amb l'entorn. No s'inclouen les observacions en relació a la dotació d'altres funcions a les direccions territorials a l'article 146 perquè serà necessari un desplegament reglamentari en funció de l'organització de la pròpia estructura del Govern.

Tampoc s'inclou l'al·legació en relació al finançament de l'educació 0-3 sobre l'elaboració d'un pla estratègic ja que aquest aspecte ha de dependre de la normativa bàsica de l'Estat i dels mecanismes que es fixin en relació a la contribució de cada administració a aquest finançament.

Les observacions que es fan als articles 151 i 152 són similars a les comentades quan ens tractaven les al·legacions de FAPA Eivissa.

No s'inclou l'observació d'afegir " ni dels recursos econòmics de les famílies" a l'article 153.3 perquè en aquests moments seria d'impossible compliment.

No s'inclou afegir més aspectes a l'article 155 sobre un major nombre condicions de concertació perquè aquestes condicions depenen de legislació orgànica estatal.

Les observacions que es formules a les disposicions addicionals dotzena, tretzena i quinzena ja s'han comentat més amunt i s'han incorporat parcialment.

No s'inclou la voluntarietat de promoure l'ús de les tecnologies a la disposició addicional catorzena perquè aquest és un objectiu ineludible de l'educació del segle XXI tal com s'estableix a la LOMLOE, a les recomanacions del Consell d'Europa i als objectius de l'Agenda 2020-2030 de la UNESCO.

El **Consell Insular de Formentera** presenta un conjunt d'al·legacions previ informe jurídic del secretari de la corporació.

En primer lloc presenta una observació sobre el model lingüístic que, com s'ha esmentat, s'ha fet una redacció equilibrada entre les distintes aportacions.

D'altra part proposa que es reculli la possibilitat de subscriure convenis amb ajuntaments i consells, no només amb temes d'educació infantil 0-3 sinó de formació professional o ensenyaments de règim especial. S'inclou l'observació amb els articles afegits al capítol II del títol II tal com s'ha esmentat més amunt.

Proposa recollir la possibilitat que els consells insulars i/o els ajuntaments puguin convocar ajuts econòmics pels diferents cicles d'ensenyaments obligatoris i no obligatoris i que aquests siguin compatibles amb les convocatòries del Govern. S'afegeix una disposició addicional a l'efecte.

En relació a la doble i la triple insularitat i l'oferta educativa, aquesta observació ha estat recollida més amunt en funció d'una observació presentada per FAPA Eivissa.

També ha estat comentada l'observació en relació a considerar membres de la comunitat educativa altres associacions específiques sobre tot dels àmbits de la diversitat funcional. La legislació referent als Consells Escolars atorga la representativitat corresponent al que són considerats membres de la comunitat educativa.

En relació a incloure els consells insulars a l'article 51 s'ha inclòs l'expressió *les administracions públiques.*

En relació al finançament de l'educació 0-3 que proposa recollir a l'article 149 l'objectiu de gratuïtat cal esmentar que aquest objectiu ja l'estableix l'article 7.2 i que la concreció del mecanisme pertinent dependrà dels plans i normativa que en faci l'Estat d'acord amb la LOMLOE.

Proposa incloure a articles sobre professorat les funcions de facilitar la participació de les famílies així com que l'administració en faciliti la seva formació. Aspectes similars ja han estat inclosos amb les modificacions dels articles corresponents a les funcions del professorat i quant a la formació de les famílies ja s'inclou a l'article 48.1

En relació a la dotació de personal d'administració a tots els centres que també proposa, s'ha inclòs aquest suggeriment tal com s'ha esmentat més amunt.

També presenta observacions a les condicions de concertació a l'article 155 sobre el caràcter supletori de l'ensenyament concertat. No obstant, com s'ha esmentat, aquest aspecte depèn de normativa orgànica bàsica estatal.

Sobre les direccions territorials d'educació proposa que s'obri la possibilitat de crear la direcció territorial de Formentera. S'inclou l'observació parcialment, introduint la possibilitat de crear una unitat delegada a Formentera per mitjà d'una disposició addicional.

D'altra part es presenta una reflexió sobre dotació de recursos econòmics als centres en relació a l'educació inclusiva i d'altres. D'acord amb el que s'ha esmentat més amunt s'ha incorporat aquesta observació i a la memòria corresponent que figura a l'expedient hi ha les referències econòmiques que es contemplen en l'avantprojecte.

La reflexió sobre que el Govern de l'Estat ha de modificar la legislació per reconèixer l'educació 0-3 és benvinguda i així figura en el projecte de LOMLOE.

Proposa contemplar la Mesa de Negociació de la formació professional a Formentera. No s'inclou aquesta concreció de l'instrument perquè els instruments podrien canviar en funció dels desplegaments reglamentaris d'aquesta i d'altres lleis, no obstant això s'ha inclòs, com s'ha esmentat més amunt l'oferta equilibrada i la igualtat d'oportunitats en aquesta matèria a l'article 23.

Per últim proposa reduir els terminis assenyalats a les disposicions addicionals primera, tercera, quarta, cinquena, sisena, setena, novena i desena per no demorar l'aplicació de la Llei. No s'inclou aquesta observació perquè el desplegament també haurà de tenir en compte el desplegament que se'n faci de la LOMLOE i en conseqüència s'han d'ajustar els terminis en aquest projecte de llei. En qualsevol cas no cal exhaurir aquests terminis en el cas que sigui possible avançar el desplegament.

L'associació **ADESME** presenta quatre reflexions. La primera fa referència al model lingüístic que, com s'ha esmentat, ha quedat modificat. La segona a les direccions territorials d'educació dels articles 145 i 146. Ja s'ha esmentat més amunt que la reglamentació de l'estructura d'aquestes forma part del desplegament normatiu. La tercera reflexió fa referència a la intervenció de les direccions en la selecció del professorat. Aquesta observació no es pot considerar perquè el professorat és un cós estatal i els processos de selecció han 'estar regulats per la normativa bàsica estatal. Quant a la proposta de desenvolupar més l'article 79 no s'inclou perquè la selecció del personal interí ha de formar part del desplegament de la llei i haurà de ser negociat a la Mesa

Sectorial d'Educació. La mateixa observació és presentada pel que fa a la carrera docent, no obstant, també en aquest cas caldrà estar al que es disposi a la normativa estatal d'acord amb el que es preveu a la disposició addicional setena del projecte de LOMLOE.

Plataforma Crida presenta també observacions. La primera fa referència a la derogació de la LOMCE, no obstant no és competència del Govern de les Illes aquesta derogació per la qual cosa no pot figurar a l'avantprojecte.

Considera que cal concretar un finançament suficient i amb terminis. Aquest aspecte està contemplat a la disposició addicional quinzena. La suficiència, no obstant, depèn de molts de factors i fins i tot opinions subjectives.

Considera que l'ensenyament públic sigui l'objectiu clau de la llei educativa. El preàmbul ja esmenta *la consideració de la xarxa pública de centres com element bàsic del sistema, en convivència amb l'ensenyament concertat que permeti la consideració real de l'educació com un servei públic de qualitat.* No es pot fer una llei que exclogui els centres concertats perquè, entre d'altres, seria inconstitucional.

Considera que s'ha de revisar el model de gestió dels centres, manifestant que deixa en mans de les direccions la selecció del professorat (cosa que no es correspon amb el redactat de l'avantprojecte) i proposa eliminar la consolidació de part del complement de director, a més de no donar tanta importància a la Mesa de directors perquè les associacions de directors són corporativistes. No s'inclouen aquestes consideracions, perquè aquesta mesa té un caràcter consultiu i de participació i la consideració corporativista o no de les associacions de directors és una opinió subjectiva que no és objecte de l'avantprojecte de llei.

Proposa també suspendre el programa de qualitat per a l'avaluació del sistema educatiu (se suposa que es refereix a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu) perquè ha suposat burocratització i despesa pública. No s'inclou aquesta observació per raons òbvies: qualsevol sistema educatiu ha de ser avaluat per millorar-ne la qualitat educativa.

Esmenta que manca considerar en els processos d'avaluació l'alumnat i les famílies. S'ha inclòs l'element d'avaluació de la participació d'aquests col·lectius tal com s'ha esmentat més amunt.

Proposa explicitar la laïcitat de l'educació pública. S'ha incorporat el dret a l'educació no confessional com s'ha esmentat més amunt.

En relació a la gratuïtat d'educació infantil 0-3 ja s'ha comentat més amunt que l'avantprojecte la preveu de forma progressiva i que la progressivitat anirà en funció de la implicació de totes les administracions públiques implicades. En

relació a la gratuïtat de l'educació d'adults ja està inclosa en funció dels distints ensenyaments.

Proposa el manteniment de la Mesa Sectorial, però ja està inclosa a l'avantprojecte i a més la seva estructura, representativitat i funcions estan ja regulats per legislació de caràcter orgànic.

Proposa limitar l'autonomia de centres només als aspectes pedagògics. No s'inclou. L'autonomia ha d'afectar aspectes de gestió i d'organització. No es pot establir una gestió centralitzada de tots els centres ni una organització exactament igual per a tots independentment de la seva situació, el seu projecte educatiu i altres factors.

Proposa que la UIB s'ha de plantejar la formació inicial del professorat. Aquest aspecte naturalment depèn de la Universitat en funció de la seva autonomia reconeguda per normativa orgànica. Quant a la formació permanent assenyala que es centra en la formació en centres sense un projecte global de formació, cosa que no respon a la realitat perquè el mateix avantprojecte preveu que la formació permanent contendrà criteris d'avaluació per garantir l'aprofitament dels programes (art 131.5) Ja la normativa actual regula l'elaboració dels plans quadriennals de formació del professorat.

Demanen una llei on els aspectes pedagògics siguin clau en el seu desenvolupament. La redacció de l'avantprojecte inclou els aspectes pedagògics fonamentals, les competències adients i l'educació integral per al desenvolupament de totes les capacitats de l'alumnat.

Es planteja també l'escolarització equilibrada, ja inclosa a l'avantprojecte i intensificada arrel d'observacions anteriors així com l'explicitació de la participació de la comunitat educativa, que s'ha inclòs com s'ha esmentat més amunt, en diversos articles que han resultat modificats.

També proposa retocar el model lingüístic. Com s'ha indicat s'ha fet una redacció equilibrada entre diferents aportacions.

Afegeix algunes reflexions sobre el paper dels directors que considera sobredimensionat i manifesta que manca aprofundir el paper del claustre. Aquestes reflexions no s'inclouen ja que l'organització dels centres ha de ser desenvolupada en el desplegament de la llei per mitjà del ROC.

CCOO presenta també distintes al.legacions.
Proposa, en primer lloc, eliminar el dret a la lliure elecció de centre tant al preàmbul com a l'article 2. No s'accepta com ja s'ha esmentat més amunt.

Proposa afegir "gratuïts" a l'article 4.4. No s'accepta perquè implicaria la concertació obligatòria de tots els ensenyaments no obligatoris.

Proposa afegir el terme “educativa” a l’article 5.2 per garantir que l’etapa d’educació infantil és educativa. S’inclou l’observació.

Proposa afegir a l’article 7 la lliuta contra la precarietat dels treballadors i treballadores del cicle 0-3. No s’inclou perquè aquest article es refereix a la regulació de l’etapa, no als convenis dels treballadors de 0-3 que, en qualsevol cas depenen de la negociació entre les patronals i els sindicats.

Proposa una addicional que faci referència al document marc per la igualtat en l’educació 0-3 però no en proposa cap redacció i, en conseqüència no s’inclou.

En relació a la formació professional proposa incloure la formació ocupacional a l’article 23, i incloure els sindicats tant al 23 com al 26. S’accepta l’observació.

Proposa a l’article 26.3 incloure l’administració de treball, però ja està inclosa quan estableix “altres administracions i el govern”.

Proposa afegir a l’article 34 un compromís per fomentar les escoles públiques d’idiomes. S’inclou.

Proposa eliminar de l’article 39 la col·laboració amb la UIB per la capacitació lingüística per exercir la docència perquè els nivells de llengua corresponen a les escoles d’idiomes. No s’inclou perquè d’una part existeix el FOLC (que fa la UIB i que, per cert, CCOO es va oposar a la seva eliminació), d’altra part, la formació inicial del professorat hauria de garantir-ne la capacitació.

Proposa eliminar la lliure elecció de centre a l’article 49. No s’inclou pel que s’ha argumentat més amunt. A més la lliure elecció afecta tant als centres públics com als concertats i privats, és un dret. Una altra cosa és que hi hagi places disponibles i l’escolarització equilibrada. La lliure elecció no implica l’escolarització al centre elegit, sinó la sol·licitud corresponent.

A l’article 53 proposa afegir el terme salarial al punt 3. S’inclou.

Proposa l’eliminació de la figura dels educadors socials a l’article 56 perquè ja existeixen els PTSC. No s’inclou, perquè fan funcions diferents i a més els PTSC també necessiten una nova regulació per par de l’administració central.

Demanen l’eliminació del punt 2 de l’article 59 perquè només quedin reconegudes les meses sectorial i d’ensenyament concertat privat. No s’accepta perquè tenen funcions diferents. Les meses sectorial i de l’ensenyament privat concertat tenen funcions de negociació, les altres de consulta i participació. En qualsevol cas s’especifica la seva capacitat negociadora amb una nova redacció de l’article 64.3

Proposa eliminar de l'article 65.1 la referència a la millora dels processos educatius i al model de funció directiva. No s'inclou perquè es tracta d'una mesa de participació consulta amb els representants de les associacions de directors i directores. També proposa suprimir l'article 68, mesa de docents. No s'accepta.

Proposa que el punt d de l'article 75 digui només "personal laboral". Ho argumenta en base a que defensen l'escola laica i que la religió ha de quedar fora de les aules. Ja s'ha argumentat més amunt que l'oferta de la religió a les escoles forma part de tractats internacionals i que depen de normativa bàsica de l'estat, per la qual cosa no s'accepta l'al·legació.

Fa una reflexió sobre la contractació del personal fora del país de l'article 76, però no fa cap proposta de modificació per la qual cosa no es modifica l'article.

Fa una reflexió sobre l'article 84 i sobre que la carrera professional no ha d'anar vinculada a innovació i rendiment acadèmic. Aquest article ja ha estat modificat tal com s'ha esmentat més amunt.

També fa unes consideracions de caràcter genera sobre el capítol I del títol V en relació a que la xarxa de centres concertats compleixi estrictament les normes per les quals es regeixen els centres públics, tant pel que fa a la contractació del personal com a l'organització dels centres. No s'inclou aquesta consideració ja que el dret públic i el dret privat difereixen i cada règim es regeix per la seva normativa d'aplicació.

Proposa especificar a l'article 94 si es tracta de centres de primària i secundària o també aquells de primer cicle d'educació infantil. No s'inclou perquè es tracta de tot tipus de centre d'acord amb el punt 1.

Proposa que a l'article 96 s'inclogui el criteri de sostenibilitat ambiental. S'ha accepta una al·legació similar i s'ha afegit un punt a l'article en aquest sentit.

Reitera la proposta de suprimir tota referència a la lliure elecció de centre a l'article 99 i amés proposa eliminar el punt 2. No s'accepta pel que s'ha argumentat més amunt.

Proposa substituir el títol del capítol II del Títol V per escolarització equilibrada en lloc d'equitativa. No s'accepta perquè la finalitat és l'equitat i l'escolarització equilibrada entre centres públics i concertats és un medi per a l'equitat. El capítol regula mesures d'escolarització equitativa i d'entre elles, l'escolarització equilibrada. No es pot prendre la part pel tot.

Proposa a l'article 100.2 "s'hauria d'incloure que des de l'administració per a que les aportacions siguin vertaderament voluntàries". Atès que és una frase gramaticalment mal construïda i sense sentit no és pot acceptar l'al·legació.

Proposa substituir la paraula “equips” per “serveis” al punt 2 de l’article 101. S’accepta l’al·legació.

Manifesta que no poden admetre el punt 4 de l’article 107 perquè no consideren que s’hagin de menester requisits de titulació o capacitació professional al marge dels procediments ordinaris de provisió i que si n’hi ha d’haver han de ser excepcionals i s’han de negociar a la Mesa Sectorial d’educació. Cal esmentar que aquest punt només estableix que els centres poden proposar. Certament els sistemes de provisió s’han de negociar a la Mesa esmentada, però aquest aspecte ja està inclòs a l’avantprojecte.

Proposa que es desenvolupin més les competències del claustre a l’article 114. No obstant l’article 114 de l’avantprojecte s’ajusta a l’article 129 del projecte LOMLOE. La concreció s’ha de fer per mitjà del desplegament normatiu que en resulti, especialment del ROC.

Proposa modificar l’article 119 per especificar el vot majoritari del claustre i del consell escolar. No obstant la redacció és coherent, inclús va més enllà (perquè fa participar el claustre específicament) que l’article 135 de la LOMLOE. En conseqüència no s’inclou l’observació.

En relació al model lingüístic del qual també en fa una al·legació, s’ha fet una redacció equilibrada entre les distintes propostes presentades.

Quant a l’article 131 proposa afegir que l’oferta de l’administració ha de ser suficient per donar resposta a tot el col·lectiu. No s’inclou perquè la suficiència no es pot determinar, sempre depèn de la demanda o sobredemanda. A més es permeten altres ofertes homologables. Quant a tenir en compte el professorat de formació professional, l’articulat ja l’inclou perquè afecta tots els docents.

Proposa afegir al punt 3 de l’article 134 “salvaguardant la independència tècnica”. No s’inclou perquè el mateix exercici de la funció d’inspecció ja duu inherent aquesta “independència” atès que es basa en l’observació del compliment de la normativa vigent i perquè en el punt 2 del mateix article ja s’esmenta el principi d’independència de criteri de la Inspecció educativa.

Proposen afegir funcions a la Inspecció educativa en relació a l’avaluació dels projectes educatius i la formació inicial i permanent del professorat. No obstant aquestes funcions ja estan inherents en les lletres *a, c* i *d* de l’article 135 i a les lletres *b* i *e* de l’article 136.1

També proposa afegir “especialment formació pedagògica i de canvis metodològics” a l’article 138. No s’accepta perquè la formació dels inspectors no es pot limitar “especialment” a aquests àmbits sinó que n’hi ha d’altres

també fonamentals: normativa, processos d'avaluació, estratègies d'assessorament i d'altres.

Tampoc s'inclou la dotació de serveis jurídics a les direccions territorials que proposa a l'article 145 perquè aquests formen part, en general, de les secretaries generals de les distintes conselleries independentment del lloc d'ubicació concret del personal que en forma part.

Tampoc s'inclou l'observació en relació a la dotació de més funcions a les direccions territorials a l'article 146 perquè, com s'ha esmentat més amunt, s'han de regular reglamentàriament com a desplegament d'aquesta llei.

No s'accepten les al·legacions que es fan als articles 154, 155 i 156 en relació a limitar més la concertació, a posar-ne més requisits, a la reduir el termini vigent de la concertació i a la rescissió de concerts. Com s'ha esmentat més amunt aquests aspectes formen part de normativa orgànica bàsica estatal.

Les consideracions sobre el fiançament que presenta, que hauria de ser al menys un 5% del PIB ja estan incloses a l'avantprojecte.

D'altra part presenta una observació a la disposició transitòria segona sobre l'estructura salarial manifestant que hauria de canviar, però és que aquesta disposició descriu la que hi ha i que es manté mentre no sigui una altra.

En relació a la coeducació obligatòria que proposa finalment, ja està inclosa a l'avantprojecte.

El **Consell Escolar de Menorca** planteja una observació en relació al currículum manifestant que ha de ser competencial. Aquest aspecte ja està inclòs a l'article 111.2 i haurà de ser desenvolupat per mitjà dels diferents decrets de currículums que s'hauran d'elaborar a partir de l'aprovació de la llei.

També proposa concretar les ajudes. No obstant aquest aspecte també ja està inclòs a distints articles, específicament al 152, i com s'ha esmentat més amunt s'hi ha afegit la compatibilitat, en determinades circumstàncies, per raons de doble o triple insularitat.

Així mateix proposa intensificar l'educació inclusiva. Aquest aspecte ha quedat recollit tal com s'ha esmentat més amunt.

En relació a l'autonomia de centre proposa el desplegament posterior d'aspectes econòmics i financers que ja està previst a l'article 152.2

Quant a la perfilació de places en proposa un procediment de comissió de selecció a l'article 107. No obstant aquest aspecte ha de ser objecte de regulació posterior ja que es tracta d'un procediment específic.

Troben a faltar una visió ampla de l'educació i presenten algunes reflexions sobre la visió global, l'educació no formal, els projectes educatiu de ciutat etc. Molts d'aquests aspectes estan inclosos a l'exposició de motius, però l'articulat està redactat en termes propis d'un avantprojecte de llei i no pot contenir especulacions filosòfiques diverses. Tampoc la llei no pretén regular el temps lliure ni l'esport perquè no és competència de l'òrgan que ha iniciat el procediment de tramitació.

Quant a l'organització territorial en relació al mapa escolar, també presenta algunes reflexions sense aportar cap esmena concreta, igual que en el model lingüístic, la carrera docent i el finançament. Algunes reflexions s'han incorporal a l'articulat en motiu d'observacions anteriorment comentades.

El sindicat **UOB** presenta esmenes als articles 3,6,9, 11,13, 101,122 i 123, que fan referència totes elles a l'ensenyament en català i especialment a la construcció d'un sistema educatiu que tengui com a llengua d'aprenentatge la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Com ja s'ha esmentat més amunt tot el que fa referència al model lingüístic ha quedat redactat d'acord amb una proposta equilibrada entre distints posicionaments i en el marc de la normativa tant estatal com autonòmica.

També proposa incloure a l'article 2 les ràtios màximes d'aula següents: 20 a segon cicle d'infantil i primària, 21 a secundària i 26 a batxillerat. No s'accepta l'al·legació en aquesta redacció però s'incorpora una disposició que estableixi com objectiu la reducció progressiva de les ràtios.

Proposa també suprimir la progressivitat de la gratuïtat del primer cicle d'educació infantil per tal que sigui gratuïta i que això impliqui la modificació dels articles 4, 5,7,149. No es pot considerar aquesta qüestió per allò que s'ha esmentat més amunt. La gratuïtat ha de ser progressiva perquè necessita la implicació del Govern de l'Estat, l'autonòmic, els consells insulars i els ajuntaments i suposa una forta inversió pública que haurà de fer-se de manera progressiva per ser sostenible.

Proposa suprimir els punts 4 i 5 l'article 107 per eliminar la perfilació de places. No s'accepta, com s'ha esmentat més amunt. El sistema d'accés a aquestes places ha quedat modificat introduint un article amb la finalitat que siguin en base a convocatòries de comissions de serveis, com ja s'ha esmentat.

Proposa afegir un punt a l'article 135 amb la finalitat d'afegir la funció de vigilància de les condicions laborals dels docents pel que fa a ràtios, espais, mitjans i salut laboral. No s'accepta perquè aquestes funcions estan atribuïdes a altres òrgans: inspecció de treball si és el cas, servei de prevenció i riscos laborals etc.

Proposa una modificació a l'article 119 per tal que la selecció de directors sigui per elecció secreta del claustre i del consell escolar. No s'accepta perquè aniria en contra de normativa bàsica estatal.

També proposa suprimir el manteniment de part del complement retributiu de la funció directiva a l'article 121. No s'inclou tal com s'ha esmentat més amunt. Es considera important impulsar l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic als centres educatius per promoure una educació de qualitat.

Es proposa a l'article 131 garantir una oferta suficient de formació permanent de l'Administració educativa, eliminar la prioritat de la formació en centres i les autoritzacions a les entitats que fan formació homologada, i a l'article 132 i afegir el foment de l'actualització científica i lingüística dels docents, que tampoc s'inclou perquè el model que pretén la proposta no encaixa en el que la majoria de centres han valorat molt positivament com és la formació en centres i, a més, també la participació educativa implica poder organitzar activitats formatives per part de sindicats i entitats diverses del món educatiu que han de poder ser homologades. Quant a l'actualització ja està inherent en la lletra *b* de l'article 132, i explícitament en la lletra *c.*

Respecte al finançament proposa que a la disposició addicional quinzena s'estableixi per a l'any 21 el 4,28% del PIB i paulatinament augmenti fins arribar en vuit anys al 7%. No s'inclou.

També proposa considerar la laïcitat de l'ensenyament. Ja s'ha esmentat que s'ha inclòs el dret a l'educació no confessional com s'ha esmentat més amunt.

Proposa afegir 4 punts més a l'article 35 en relació a dotar els centres públics que imparteixen ensenyaments artístics de les infraestructures adients, la garantia de l'orientació sobre el sistema d'ensenyaments artístics, l'accessibilitat universal i els programes de difusió i promoció dels ensenyaments artístics. S'nclou un punt amb aquesta redacció:

L'administració educativa ha de garantir les infraestructures i equipaments necessaris per a aquests ensenyaments, així com les mesures per fer efectiu el principi d'inclusió i accessibilitat universal i la igualtat d'oportunitats en l'accés.

Proposen afegir la col·laboració amb la UIB en matèria d'ensenyaments de règim especial. S'inclou l'observació.

També es proposa afegir un article després del 71 que reguli les competències del claustre. S'inclou l'observació i s'afegeix un article després del 121 que regula aquestes competències.

Proposa suprimir a l'article 83.2 la frase "excepte el permís per assumptes particulars". S'inclou.

Proposa també la reducció de la burocràcia als centres a l'article 89. Com s'ha esmentat més amunt s'ha afegit la dotació del personal administratiu necessari en altres articles.

Proposa a l'article 93 afegir que no es proveirà de dotació econòmica als centres que segreguin per raó de sexe. L'articulat ja preveu que és una condició de concertació la coeducació. No obstant, com s'ha esmentat més amunt, els requisits de concertació formen part de la normativa orgànica estatal.

Proposa eliminar a l'article 97.4 des "d' així com..." fins el final. S'accepta l'observació.

Proposen incloure en l'article la conscienciació de la necessitat d'actuacions davant l'emergència climàtica i la minimització de l'emprempta ambiental en l'article 3, al 110, al 111 i a varis articles més i la sostenibilitat en l'article 96. Alguns d'aquests aspectes han estat introduït tant el els principis generals com en els apartats que regulen aspectes curriculars i de les infraestructures (art.96) com s'ha esmentat més amunt quan s'han tractat les aportacions de l'entitat Docents pel futur.

Gent per Formentera ha presentat també al·legacions a l'avantprojecte de llei, sobretot en forma de reflexions a tenir en compte en la redacció de l'avantprojecte.

En primer lloc manifesta que aposta per una escola pública de qualitat i en equitat i laica amb participació de la comunitat educativa. Aquests aspectes ja formen part de l'avantprojecte i s'han intensificat d'acord amb aportacions que s'han comentat més amunt. També s'ha introduït la no confessionalitat.

En relació al finançament manifesta que en el document hi figures moltes mesures com l'educació inclusiva, la formació del professorat i les famílies, programes d'acolliment, instal·lacions, entre d'altres i que per tant ha de contemplar un finançament adequat. No obstant no esmenta cap modificació a la previsió de finançament que en fa l'avantprojecte.

Presenta també propostes de modificació en relació al model lingüístic contemplant la llengua catalana com a vehicular i expressa en que la primera llengua d'ensenyament ha de ser el català, no l'exercici del dret de l'alumnat a rebre el primer ensenyament en la seva llengua si aquesta és una de les oficials.

Com ja s'ha reiterat, tot el conjunt dels articles que fan referència al model lingüístic han estat objecte d'una nova redacció.

En relació a l'educació inclusiva proposes incloure les associacions d'infants amb NESE, NEE, altes capacitats etc, a la comunitat educativa. No s'inclou específicament perquè la normativa de consells escolars ja defineix els membre que en formaran part com a representants de la comunitat educativa. En qualsevol cas, els pares i mares d'infants amb aquestes característiques, en tant membres de la comunitat educativa tenen els seus canals de representació als consells escolars de centre, o a través de les associacions de mares i pares. Troben a falta una major concreció perquè les infraestructures educatives facilitin la inclusió. Aquesta aspecte ja s'ha afegit, com s'ha comentat més amunt en referència als principis d'accessibilitat universal.

Sobre el cicle 0-3 anys manifesta que el document no ha de deixar cap dubte sobre l'objectiu de treballar per la gratuïtat i ha d'especificar com ha de ser aquest finançament, preveient com ha de ser assumit pels consells insulars i els ajuntaments i que el govern de l'Estat ha de modificar la seva legislació. L'avantprojecte ja preveu la gratuïtat progressiva, no obstant no es pot concretar el model de finançament de manera més exacta perquè està en funció tant de l'aprovació de la LOMLOE com de la normativa que la desenvolupi, com de la implicació de fons de l'estat per fer-la possible i d'un futur acord entre l'administració autonòmica, els consells insulars i els ajuntaments per possibilitar-la.

En relació a les condicions de concertació, Gent per Formentera, manifesta que s'hauria de recollir la no discriminació per motius religiosos. No obstant, com s'ha esmentat més amunt, els requisits de concertació formen part de normativa orgànica bàsica estatal i, en conseqüència, les comunitats autònomes no poden afegir nous requisits.

Manifesta que caldria fer esment a la doble i triple insularitat tant en matèria d'oferta educativa, com en tema de beques complementàries i suplementàries, com en temes de formació professional i ensenyaments de règim especial. Aquestes aspectes s'han inclòs arrel d'observacions anteriors i s'ha afegit una disposició addicional en relació als ajuts compatibles.

Sobre la formació professional planteja que a Formentera s'han de tenir en compte totes les variables en relació a la insularitat. S'ha inclòs aquesta observació per a totes les illes afegit un punt 7 a l'article 23.

Sobre les direccions territorials manifesta que Formentera en té dret si fos necessari. S'ha incorporat parcialment l'observació tal com s'ha esmentat més amunt.

Manifesta que a la disposició transitòria segona s'hauria d'incorporar un complement de residència a Formentera. No obstant això la disposició transitòria segona fa referència a les retribucions actuals, no a les futures.

Aquest aspecte s'haurà de tractar en la futura carrera professional però no es pot incorporar a l'avantprojecte pendent de la regulació que en faci l'Estat, com s'ha esmentat més amunt, i pendent de la negociació amb la Mesa sectorial d'educació d'aquesta carrera professional. En aquest marc sembla que s'haurà de tenir en compte l'observació perquè és una demanda important tant dels docents com de la pròpia comunitat educativa.

Manifesta que l'avantprojecte no resol la coordinació entre distints professionals de serveis socials, sanitat i educació i que és una qüestió important. S'ha incorporat la possibilitat de cooperació en matèria de recursos sociocomunitaris, seguretat i protecció de la infància i de d'adolescència a l'article 41. Així mateix s'han incorporat altres mecanismes de cooperació amb els ajuntaments i els consells insulars com s'ha esmentat més amunt que podrien incloure els procediments de coordinació entre aquests professionals.

El sindicat docent **Alternativa** fa unes consideracions generals en les que demana la retirada de l'avantprojecte fins que es derogui la LOMCE i que abans d'iniciar la tramitació es negociï un Acord de millora per reduir el nombre d'hores lectives i acordar noves millores retributives al personal docent per dignificar la seva tasca i considera que s'ha de donar un paper més important a la mesa sectorial front les altres meses consultives. Exigeixen destinar el 5% del PIB a Educació abans de tramitar la llei. Aposta pel decret de mínims i manifesten que no s'ha d'atemptar contra drets sociolaborals adquirits en els processos de selecció del professorat. Manifesten que s'obri la porta de finançament extern als centres educatius i no estan d'acord amb un model d'avaluació per resultats, ni a lligar la carrera docent a l'avaluació del professorat. Troben que s'ha de tenir en compte l'opinió del claustre en l'exercici de la funció directiva i consideren que s'ha de concretar el repartiment equitatiu de l'alumnat entre pública i concertada de l'alumnat NESE. Consideren més adient un cicle 1-3 que 0-3 pel que fa referència a l'educació infantil i creuen que és clau seguir treballant aspectes com la coeducació i la igualtat a les aules. Argumenten la necessitat de reducció de ràtios i defensen una escola de proximitat.

Cal esmentar que no es presenta cap esmena en concret sinó reflexions i comentaris a distints aspectes de l'articulat esmentats anteriorment.

Fetes totes aquestes consideracions demanen la suspensió o la retirada de la tramitació de l'Avantprojecte. No es considera l'observació perquè ja està en tramitació a nivell estatal la derogació de la LOMCE amb un nou projecte de llei, LOMLOE, tal com ja s'ha argumentat en observacions anteriors.

UCTAIB, Cooperatives d'ensenyament suggereix en relació a l'article 9 que en la gran quantitat de necessitats que cada vegada més tenen els alumnes les aules no poden quedar amb un únic mestre i que hi ha manca de personal. S'ha afegit, d'acord amb aportacions anteriors el següent text:

A aquesta etapa s'establiran mecanismes per a la detecció de les dificultats d'aprenentatge i s'implementaran, si escau, recursos d'intervenció i de compensació i ajustaments metodològics i en l'avaluació.

Proposa a l'article 12 més llibertat horària per aplicar aquest projectes interdisciplinars. Aquest aspecte ha de formar part del desenvolupament d'aquesta llei per mitjà del nou ROC.

També proposa flexibilitzar les titulacions del professorat a l'article 13. No obstant els requisits per exercir la docència i les especialitats formen par de normativa bàsica estatal.

A l'article 13 presenta un dubte sobre si els centres concertats podran accedir a ajuts per posar en marxa la formació dual. Aquest tema forma part de convocatòries específiques, no d'un avantprojecte de llei. No obstant això l'avantprojecte no tanca aquesta possibilitat, al contrari, fomenta la fp dual.

Troben a faltar al·lusions a la tasca dels centres col·laboradors a l'article 39. S'accepta i s'inclou un nou apartat en aquest sentit.

A l'article 46 proposen l'impuls del compromís educatiu. Per observacions anteriors s'ha incorporat en els deures de les famílies la subscripció d'una carta de compromís en aquest sentit a l'article 50.
Consideren que a l'article 49 el document d'Illes per un pacte queda millor reflectit pel que fa referència a la participació de les famílies. S'ha inclòs aquest aspecte segons s'ha comentat més amunt.

Consideren que falten al·lusions a la professionalitat i a l'avaluació de la pràctica docent a l'article 55. No obstant això, aquest article no té per objecte l'avaluació docent que ja està esmentada a l'article 140 *d* i 141 *c.*

Demanen l'equiparació d'hores lectives entre concertada i pública. No s'inclou perquè la regulació de l'horari laboral no és objecte d'aquesta llei. Tampoc s'inclou les hores lectives o de permanència en el centre dels docents públics.

També es demana incrementar realment els recursos humans dels centres, però es presenta cap esmena concreta. En tot cas l'avantprojecte preveu els criteris de finançament dels centres.

Considera que el principi de permanència per a l'ensenyament obligatori i el batxillerat hauria de regir per als cicles formatius de FP a l'article 99.5. No s'inclou perquè la varietat de l'oferta de FP és molt més diversa i cal garantir la igualtat d'oportunitats independentment del centre on cursi l'ESO l'alumnat.

Quant a l'article 97 proposen un apartat per reconèixer les cooperatives. No obstant aquest article tracta de tipologia de centres en funció dels ensenyaments no en funció del sistema de gestió. Les cooperatives estan reconegudes explícitament a l'article 155.3

Manifesta que pot ser cal matisar el concepte de lliure elecció de centre a l'article 99 perquè està malentès. No es presenta cap proposta de modificació.

En relació a l'article 100 tampoc presenta cap esmena concreta sinó una consideració expressant que pot ser calen mesures de discriminació positiva per a l'escolarització equilibrada. Aquest aspecte formaria part del procediment escolarització no d'una norma de rang legal

A l'article 101 considera que s'ha de recollir la normativa sobre aules obertes per a determinades dificultats. L'avantprojecte ja recull l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres per tal que puguin experimentar projectes d'innovació,també en aquest sentit d'inclusió.

Expressa una reflexió sobre l'article 106 en la que manifesta que l'autonomia organitzativa de centres és complicada per la rigidesa del GESTIB i les exigències de titulació del professorat. És evident que s'haurà d'adaptar el GESTIB al nous dissenys curriculars que s'hagin de fer a partir de l'aprovació de la LOMLOE i d'aquest avantprojecte i, pel que fa referència als requisits de titulacions del professorat ja s'ha expressat que formen part de la normativa bàsica estatal.

Proposen a l'article 113 que cal compensar les dificultats per a complir els requisits de l'alumnat de PMAR. Aquest programa desapareix segons el projecte de LOMLOE, i es retorna als programes de diversificació curricular de la LOE.

També considera que l'article 122, en relació al model lingüístic, ha d'incorporar les propostes de l'apartat 3.5 del document d'Illes per un Pacte. Com s'ha esmentat s'ha elaborat una redacció equilibrada entre el conjunt d'aportacions rebudes.

A l'article 125 proposa estudiar la possibilitat d'homologar titulacions de català de Catalunya i del País Valencià. Aquest aspecte forma part del capítol del model lingüístic.

Presenta una reflexió a l'article 128 en relació a cercar alternatives de titulació dels alumnes amb necessitats educatives especials. S'han incorporat vàries observacions per intensificar l'educació inclusiva. En tot

cas, la titulació dels estudis obligatoris i post obligatoris són competència exclusiva de l'Estat.

Manifesten que als article 141 i 140 cal impulsar l'anàlisi de la pràctica docent com a pilar de la cultura d'avaluació, des de la comprensió, el respecte, l'acompanyament i el treball en equip. Com a reflexió és interessant però l'avantprojecte ja inclou l'avaluació de la pràctica docent i seran els procediments concrets que hauran d'establir els ítems en els quals s'ha de basar aquesta avaluació.

Proposen que es reconèixin les cooperatives en la concertació. Aquesta observació ja figura a l'avantprojecte com s'ha esmentat més amunt. També proposen els concerts de l'educació postobligatòria. No s'inclou. L'avantprojecte deixa la porta oberta a aquesta possibilitat, però no n'atribueix una obligatorietat de concertar.

Proposa una sèrie de reflexions finals que fan referència al reconeixement de la càrrega dels equips directius, a vetllar perquè les revisions no suposin algun canvi que condicioni les quantitats i els conceptes amb que es treballa en els serveis complementaris i proposa el 6% del PIB per al finnançament de l'educació. Aquest darrer aspecte s'ha comentat més amunt. Els altres no s'inclouen perquè no són esmenes concretes.

L'Associació de directors i directores d'educació secundària i de centres de règim especial de les Pitiüses **ADESPI** proposa canviar la redacció de l'article 74.4.*h* per:
Ser informats de la resolució de conflictes i de les mesures correctores educatives als alumnes i vetllar perquè s'ajustin a la normativa vigent.

S'accepta l'al·legació i es modifica en el sentit de la proposta.

Es proposa afegir un punt a l'article 9 en relació a l'alumnat amb conductes disruptives per determinar mesures d'acompanyament i la dotació de recursos per a intervenir amb aquest alumnat. No s'inclou la menció a l'alumnat "disruptiu" o de "greus alteracions de conducte" ja que també aquest alumnat té dificultat d'aprenentatge i es consideren esmentats al que s'ha afegit a l'article 9.2 amb observacions anteriors.

Proposen a l'article 45.*f* afegir la dotació de personal especialitzat en llengua de signes a tots els centres educatius que ho requereixin. No s'inclou perquè la dotació de recursos és objecte d'altres articles de l'avantprojecte.

Proposa afegir a l'article 49.1 *h* la referència a que la conselleria amb les AMIPAS i la FAPA organitzarà formació per facilitar la participació de les famílies. No s'inclou. Ja està recollit el dret a la participació en varis articles i

el de rebre formació, els procediments per articular l'exercici d'aquests formen part bé del desenvolupament reglamentari que se'n faci, bé de programes educatius que es puguin posar en marxa. Una llei no pot concretar aquests aspectes i menys mencionar associacions concretes front altres.

Proposa a l'article 65.2 que s'elimini de la mesa de directors la representació dels directors de l'ensenyament privat concertat i de les cooperatives d'ensenyament. No s'accepta.

A l'article 107.2 *e* proposa afegir "sempre que no suposi, en cap centre sostingut amb fons públics, un encariment obligatori de l'escolarització de l'alumnat ni suposi cap tipus de discriminació per qüestions econòmiques. S'inclou *amb els límits que s'estableixin.*

Fa una reflexió a l'article 113.2 en el sentit de que falta concretar quines mesures de flexibilització s'adoptaran. Aquest aspecte no es pot desenvolupar per llei sinó via reglamentària en funció del desplegament de la LOMLOE i d'aquesta mateixa llei.

A l'article 115 proposa la dotació d'administratius als centres. Ja s'ha inclòs amb altres observacions anteriors com s'ha esmentat més amunt.

Proposa algunes modificacions a l'article 124 en relació al model lingüístic. Com s'ha esmentat s'ha fet una nova redacció a partir de les diverses aportacions.

Proposa a l'article 146 *c)* "canviar el suport a la gestió dels centres" per "la gestió dels centres". No s'accepta. La gestió dels centres correspon als seus equips directius no a les direccions territorials.

Tampoc s'accepta substituir la "coordinació del procés d'escolarització" per "la gestió del procés d'escolarització" a l'article 146 *d)*, pel mateix argument que s'ha esmentat al paràgraf anterior.

Tampoc s'accepta la proposta de substituir "la coordinació en la realització del mapa escolar" per "la realització del mapa escolar" a l'article 146 *i* . Per la realització del mapa escolar hi participen molts d'agents, entre d'altres la comunitat educativa a través dels consells escolars de cada Illa, les direccions territorials tenen una funció de coordinació.

Proposa afegir a l'article 146 "la gestió dels pressupostos, proporcional al nombre d'alumnes escolaritzats en cada Illa" No s'accepta. La gestió dels pressupostos correspon al Govern de les Illes Balears i a les seves conselleries respectives, i l'aprovació dels pressupostos correspon al Parlament de les Illes Balears.

La **Federació de Serveis Públics-UGT,** a més de fer unes consideracions generals sobre la vigència actual de la LOMCE, la necessitat de recollir les reivindicacions sindicals en matèria de condicions sociolaborals dels docents, l'emergència climàtica, el finançament, la formació professional, la utilització del llenguatge sexista, la coeducació, l'educació afectivo-sexual i el model lingüístic presenta un conjunt d'esmenes a l'avantprojecte.

Proposa a l'article 2.2 substituir el final de la frase, *i a l'elecció de centre en el marc de l'oferta educativa*, per *d'acord amb el dret fonamental a l'educació regulat a l'article 27 de la Constitució Espanyola.* S'accepta l'al·legació.

Proposa afegir a l'article 2 que els centres privats sostinguts amb fons públics reservin 4 matrícules d'alumnat per aula de 25 alumnes que seran seleccionats pels responsables de l'oferta educativa. No s'accepta. L'escolarització ha de respondre a procediments objectius amb funció del barem que s'estableixi. No es pot deixar en mans dels responsables de l'oferta la selecció de 4 alumnes per escolaritzar, sense seguir el procediment ordinari.

Proposa afegir a l'article 3.1 *c)* "la convivència i tolerància". S'accepta.
Proposa substituir en l'article 3.1 *d la integració social* per *la cohesió social i cultural*. No s'accepta la substitució però sí l'addició.

Proposa suprimir a l'article 3.1 *g* tota la frase després de *la llibertat de càtedra* perquè no pot ser limitat. No obstant s'ha substituït *la llibertat de càtedra* (ja prevista en el marc constitucional) per *la llibertat acadèmica*. Així la supressió proposa perd el sentit.

Proposa afegir a l'article 3.1 *k des de la tolerància.* S'inclou.

Proposa afegir la consciència sobre l'emergència climàtica a l'article 3.1. S'ha inclòs en funció d'observacions anteriors.

Proposa afegir com element de l'educació obligatòria a l'article 4 *la formació professional bàsica*. No s'inclou. La seva inclusió implicaria que tot l'alumnat ha de cursar formació professional bàsica.

Proposa incloure l'ensenyament obligatori fins els 18 anys. No s'inclou perquè aquesta és una competència que hauria de ser regulada per una norma bàsica estatal.

Proposa afegir a l'article 5 els centres assistencial. No s'inclou perquè els centres assistencial no formen part de la xarxa educativa i, en conseqüència, no són competència de la conselleria que tramita l'avantprojecte.

Proposa una millora de la redacció a l'article 6.1 que s'inclou.

Proposa substituir "amb altres" per *nins i nines* a l'article 7. S'inclou com addició no com a substitució.

Proposa eliminar la progressivitat de la gratuïtat de l'educació 0-3 a l'article 7 i fer-la immediata. No s'inclou pel que s'ha argumentat més amunt.

També proposa afegir convenis amb empreses privades en relació a l'educació infantil. No s'inclou. Ja estan incloses les possibles ajudes a l'article 7.5.

Proposa afegir la coordinació infantil amb la primària. Aquest aspecte ja està inclòs a l'article 8.3

Proposa afegir un article en relació al reconeixement de la feina dels docents 0-3 a l'article 7. S'inclou.

Proposa afegir la configuració de centres de 3 als 16 anys a l'article 8. No s'inclou perquè aquesta regulació (centres CEIPESO) ja està inclosa a l'article 97

Proposa afegir a l'article 9.2 darrere "tecnologies de l'educació" una frase explicitant les raons de la seva utilitat: maduresa i coneixement de les llengües oficials. No s'inclou perquè no es pot limitar la seva utilitat al coneixement de les llengües sinó a totes les matèries.

Presenta una reflexió a l'article 9.3 en relació a l'evitació de la repetició de curs exposant que sembla una recomanació. L'article fa referència a l'evitació de la repetició quan sigui possible. Ha de formar part del desplegament els criteris concrets per evitar-la.

Proposa la dotació de recursos per als centres a destinar a l'alumnat que requereix millorar el rendiment acadèmic. No s'inclou, d'una part perquè tot l'alumnat, en realitat, hauria de millorar el rendiment, de l'altra perquè el finançament forma part del capítol específic d'aquest avantprojecte.

Proposa afegir en aquesta llei els mecanismes de coordinació i funcionament, els òrgans directius etc. A l'article 9.5. No s'inclou perquè cada element està regulat en els articles específics i la concreció ha de venir desplegada per la reglamentació posterior, especialment el ROC. Aquesta mateixa observació la presenta a l'article 9.6,i al 10.

Proposa afegir a l'article 11.1 *e* la cooperació i l'ajuda mútua. S'inclou.

Proposa afegir a l'article 11.1 *g* a més de les Illes Balears, " a Espanya i a la Unió Europea". No s'inclou. El sentit és la consciència de pertinença i les Illes Balears ja formen part d'Espanya i de la Unió Europea per la qual cosa està implícita aquesta pertinença.

En relació a afegir a l'article 12 i al 15 referències a alumnat amb altes capacitats, malalties, atenció a la diversitat etc. Ja s'ha inclòs la referència a l'accessibilitat universal i, a més l'atenció a la diversitat que estableix l'article afecta a tot tipus d'alumnat, no seria convenient fer-ne un llistat perquè comportaria el perill d'excloure alguna tipologia actual o que es pugui catalogar en un futur.

L'esmena que presenta a l'article 13.1 i es correspon amb la presentada a l'11.1 g. No s'inclou pel que ja s'ha esmentat més amunt. Igual que la presentada a l'article 13.2 en relació a la dotació dels recursos als centres és similar a la presentada a l'article 9.

Proposa establir a l'article 14 un sistema d'orientació i les visites obligatòries als centres d'estudi del seu interès. Es sistema d'orientació està inclòs a l'article 13.5. L'obligatorietat de visites no s'inclou. Hi ha diverses possibilitats que garanteixen un bon sistema d'orientació.

Proposa a l'article 18 un sistema d'organització del batxillerat: nombre de cursos, assignatures etc. Que no es pot incloure perquè la competència és de l'Estat.

Proposa a l'article 19 unificar els dos sistemes de formació professional. L'avantprojecte ja preveu en distints articles un sistema integrat de formació professional.

Proposa a l'article 20 l'establiment d'un nexe entre els sindicats i el sistema educatiu per incorporar el coneixement dels drets dels treballadors. S'ha inclòs a l'article 21.5 i 23.5 les referències en aquest sentit.

No s'inclou la proposta de dotació de recursos a l'article 21 perquè le finançament correspon a altres articles. Tampoc no s'inclou l'organització dels suports a FP que es proposa a l'article 21 perquè l'avantprojecte de llei no ha de concretar l'organització dels centres i ha de respectar l'autonomia organitzativa com estableix els articles pertinents. Igual que no s'inclou com ha de ser el butlletí de notes de FP. Aquests aspectes tant concrets no formen part de l'objecte de l'avantprojecte sinó de les normes de desplegament que se'n facin. El mateix passa amb les propostes que fa sobre l'article 27 en relació a la formació permanent del professorat de FP, la subscripció de convenis obligatoris a l'article 32, o la simultaneïtat d'estudis a l'article 35.

No s'accepta la supressió de la menció als collegis professionals que proposa a l'article 43.3 perquè aquests formen part de l'ordenament jurídic vigent.

Tampoc no s'accepta la incorporació de la no discriminació fora del sistema educatiu que proposa a l'article 46 i perquè no és competència de l'administració educativa el control de la no discriminació fora dels centres escolars.

Proposa eliminar la menció a dotar suport econòmic a les associacions de famílies a l'article 48.1. No s'accepta.

També proposa suprimir el dret a l'elecció de centre a l'article 49.1 b. No s'accepta pel que s'ha esmentat més amunt.

A l'article 52 proposa substituir "mestres i professors" per "personal docent. S'inclou. No s'inclou introduir el dret a la llibertat de càtedra que proposa a l'article 52.3 perquè ja està inclòs a la Constitució Espanyola i no és necessari com s'ha esmentat més amunt.

Proposa afegir un text en relació a la necessitat d'aclarir les funcions de la mesa sectorial d'educació a l'article 59.1. S'ha inclòs a l'article 64.

No s'accepta la supressió de les altres meses que es proposa a l'article 59.

Tampoc s'accepta la concreció dels procediments de participació previstos a l'article 62.1 perquè aquest aspecte ha de formar part del ROC.

No s'accepta l'afegir a l'article 64 els aspectes que han d'anar a Mesa sectorial d'Educació perquè ja estan definits a l'Estatut bàsic de l'empleat públic.

S'accepta el sentit de la proposta que es presenta a l'article 68.3 quant a modificar les funcions de la mesa de docents tal com s'ha esmentat per observacions anteriors.

No s'accepta la proposta que presenta a l'article 71 referent a que els informes del Consell Escolar han de ser vinculants. La funció executiva correspon al Govern de les Illes Balears i la legislativa al Parlament tal com estableix la Constitució Espanyola i l'Estatut d'Autonomia, el Consell Escolar no pot exercir funcions de vinculació en matèria legislativa i reglamentària perquè és un òrgan de consulta preceptiva però mai vinculant.

Tampoc s'accepta la proposta a l'article 73 en relació a que sigui la conselleria d'educació i no els ajuntaments la que constitueixi els consells escolars municipals. Aquest aspecte està regulat a la normativa dels

consells escolars. Igualment la que fa referència a la composició i procediment d'elecció dels seus membres que vol explicitar a l'article 74.

No s'inclou la proposta que fa a l'article 76.1 en relació a que l'exigència dels requisits dels perfils educatius estigui justificada. Naturalment ho haurà de ser en funció dels procediments que s'estableixin tal com determina el nou article que s'ha afegit d'acord amb observacions anteriors esmentades més amunt. Ni s'inclou l'eliminació de l'article 76.3 perquè la reglamentació forma part de normativa bàsica igualment, per allò mateix, el que proposa d'eliminar el punt 76.7.

Tampoc s'inclou el garantir l'estabilitat laboral d'aquest col·lectiu que proposa a l'article 78. La real garantia d'estabilitat consisteix en l'accés a la funció pública docent com a funcionari de carrera fet que depèn dels sistema d'accés que té caràcter de norma bàsica.

Quant a l'article 80 que proposa suprimir els punts 4 i 5 ha quedat redactat d'una altra forma i en aquest article ja no hi figuren aquests apartats d'acord amb observacions anteriors.

No s'inclou el procediment específic que proposa a l'article 82 sobre l'elecció de places dels ATD. Aquest fet s'ha de regular per mitjà de les convocatòries específiques.

Tampoc s'inclou la proposta sobre el procediment de presentar els projectes d'innovació que presenta a l'article 84 perquè aquest article no té aquest objecte.

En relació a que l'article 96 faci referència a l'emergència climàtica en matèria d'infraestructures s'ha inclòs una modificació arrel d'observacions anteriors.

Igualment pel que fa referència en matèria de no discriminació a l'article 98 s'ha afegit el motiu de diversitat funcional. No obstant no cal especificar els tipus de centre que proposa (mencionant públics i concertats) perquè l'article es refereix a tots els centres.

No s'inclou la proposta de modificació de l'article 99 pel que fa referència a la supressió del punt 2 i l'addició de reservar un percentatge de places pels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu atès que auqets darrer aspecte ha de formar part dels procediments d'escolarització que es determinin.

No s'inclou afegir a l'article 106.5 2als centres privats sostinguts amb fons públics". El règim organitzatiu d'aquests centres correspon per normativa

bàsica a la titularitat dels centres amb els límits establerts a la mateixa normativa.

No s'inclou a l'article 107.2 e "prèvia aprovació del Consell Escolar" perquè aquest ja és competent per aprovar els pressupostos dels centres.

Tampoc s'inclou eliminar la capacitat de proposta dels centres per proposar perfils educatius a l'article 107 per les raons exposades més amunt.

No s'inclou afegir tots els centres (concertats) a l'article 109.1 pel que ja s'ha exposat quant a la competència de la titularitat d'aquests centres.

Quant a la proposta a l'article 102 sobre la inclusió al PEC de criteris de sostenibilitat ambiental, ja s'ha inclòs d'acord amb observacions anteriors. En conseqüència aquest fet també afecta a la proposta en relació al mateix tema que es presenta a l'article 111.

No s'inclou la proposta de crear la gerència de gestió dels centres que proposa a l'article 114. La gestió és competència dels equips directius i aquesta figura no està prevista a la LOMLOE.

No s'accepta la substitució de "la funció directiva" per "la funció de l'equip directiu" al títol de l'article 121 ni la redactat.

Les propostes referides al model lingüístic, com s'ha esmentat, s'ha considerat a l'hora de fer una redacció equilibrada entre les distintes aportacions.
També pel que fa a l'educació inclusiva s'ha intensificat i modificat la redacció de varis articles com s'ha esmentat més amunt. En conseqüència decauen les propostes que presenten a l'article 126.

En relació a l'article 127 proposa substituir "competències bàsiques" per "competències clau". S'accepta.

No s'inclou a l'article 130.3 "la formació en educació emocional i neurociència". L'article no pretén assenyalar els continguts de la formació inicial, que és competència de les universitats, sinó establir els principis d'aquesta formació. La formació en neurociència està inclosa en la formació científica i l'emocional en les d'habilitats psicopedagògiques i socials que ja s'esmenten.

No s'inclou la concreció dels permisos de formació de formació a l'article 131 que es proposa. Aquest article no regula els permisos del professorat.

Tampoc s'inclou la proposta d'incorporar temes específics de formació permanent a l'article 132, com ara la d'emergència climàtica, perquè

aquests aspectes concrets de línies formatives han de formar part dels successius plans quadriennals de formació que s'elaborin.

No s'inclou afegir "l'avaluació de la funció de l'administració educativa" a l'article 141 perquè ja hi figura (141 *h*) ni tampoc la de la funció inspectora perquè aquest forma part de l'administració.

Tampoc s'inclou a l'article 146 la interlocució amb l'Ib Dona ni amb l'Institut de Convivència a l'article 146 perquè formen part de l'administració i en conseqüència ja n'és una funció inherent.

No s'inclou modificar els principis de concertació que proposen a l'article 155 perquè aquests són normativa bàsica estatal.

Proposa suprimir la disposició addicional sisena perquè és competència estatal. S'accepta l'observació.

No s'accepta la supressió de l'addicional novena. Com s'ha esmentat la redacció que fa referència al model lingüístic és resultat de l'equilibri entre distintes aportacions.

No s'inclou la incorporació a la disposició addicional tretzena sobre els criteris d'ecologia i eficiència energètica perquè aquest aspecte ja està inclòs al PEC i en conseqüència se n'establiran els criteris per part de cada centre en funció del seu projecte educatiu.

La reducció a 4 anys del termini per aconseguir el 5% del PIB no s'inclou perquè segurament no seria possible.

El **Consell Escolar de Mallorca** considera que la funció de consulta a la comunitat educativa no es recull en l'articulat quan està recollit en l'exposició de motius. L'òrgan que tramita l'avantprojecte no comparteix aquesta consideració ja que l'avantprojecte estableix meses de consulta formades per representants de la comunitat educativa i també els consells escolars. No obstant s'incorporen les aportacions fetes en relació als articles 59.4, 72.1 i 73.1 per afegir la funció de consulta.

L'**IES Joan Ramis i Ramis** fa unes reflexions en torn l'article 79 que el considera general i delimita poc l'accés a la funció pública i no estableix el mecanisme de tutorització del professoral interí i demana donar més autonomia als centres per a la selecció d'aquest professorat. Aquests aspectes que, en tot cas és precís que es negociïn a la mesa sectorial d'educació, d'acord amb la normativa bàsica orgànica, s'hauran d'establir reglamentàriament tal com indica el mateix article. El mateix passa amb la reflexió que fa sobre l'article 80 quant al concurs de trasllats i el primer destí definitiu.

En relació a l'article 81 proposa que caldria dotar de major autonomia de centre i limitar la reserva del lloc d'origen limitant el període de reserva de plaça. Tampoc es pot incloure perquè la reserva del lloc de feina de les persones en comissió de serveis forma part de normativa bàsica estatal. Cal tenir en compte que els cossos docents són cossos estatals i no de la comunitat autònoma i estan sotmesos a la normativa bàsica. El mateix argument serveix per a la concreció de la carrera docent a l'article 84 que proposa per delimitar els procediments per a la promoció interna, la promoció a altres cossos docents i el reconeixement de noves especialitats.

El **Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de les Illes Balears** presenta també vàries aportacions.

A l'article 11 i al 13 proposa afegir la referència a la vida saludable que ja s'ha inclòs amb observacions anteriors.

També proposa establir el codi deontològic de la professió docent a l'article 53. S'inclou el sentit però no l'obligatorietat ja que la competència dels codis deontològics són dels col·legis oficials d'acord amb les lleis que els regulen i els seus estatuts.

Proposa afegir la carrera professional per al professorat de l'ensenyament concertat. S'ha inclòs en una nova disposició addicional.

Proposa afegir els centres sostinguts amb fons públics a l'article 56.3. S'accepta l'esmena eliminant públics.

Proposa afegir a l'article 89.1 "recalcable davant inspecció educativa en el cas de reclamacions de pares/mares". No s'inclou perquè és innecessari.

Proposa a l'article 102 afegir "sempre que impliqui l'augment de burocràcia". No s'inclou. No es pot condicionar l'avaluació de les competències a la "possible burocràcia" que suposadament pugui generar.

Proposa la dotació de recursos a l'article 113.1, però el finançament està regulat a altres articles i aquest no tracta d'aquest objecte.

Proposa que a l'article 121.4 s'ha d'incentivar no només econòmicament al professorat que accedir a la funció directiva però no es presenta cap proposta concreta.

Proposa 2 anys de pràctiques a la formació inicial i la formació d'un cos de professors-tutors a l'article 130. No s'inclou perquè la formació inicial del professorat no és competència pròpia sinó de les universitats.

Proposa incorporar el codi deontològic de la professió docent del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats a la disposició addicional sisena. No s'inclou perquè caldria establir un consens entre els representants del professorat no incorporar un codi elaborat per una entitat en funció dels seus estatuts.

La **Junta de Personal Docent no Uiversitari de Mallorca** tramet un escrit en el qual sol·licita que es suspengui la tramitació de l'avantprojecte i que es dediquin els màxims esforços a la derogació de la LOMCE. Així mateix fa un conjunt de consideracions, que no aportacions específiques, sobre el contingut de l'avantprojecte.

D'una part manifesta que no garanteix l'ensenyament en català tal com ho preveu el Decret de mínims. Com s'ha manifestat més amunt s'ha procedit a una redacció equilibrada entre diverses aportacions del contingut dels articles que fan referència al model lingüístic.

També manifesta que presenta un sistema gerencial i pràctiques neoliberals (carrera professional lligada a l'avaluació i sistema de provisió). No obstant, cal esmentar que no és cert, tal com manifesta la Junta de personal, que es deixi en mans dels directors la selecció del personal ni preveu una carrera professional lligada a incentius de productivitat per fomentar la competitivitat en allò que fa referència a la carrera docent.

Manifesta la Junta que s'estableixen nous àmbits de negociació que contraresten la part social dels docents i proposa el blindatge de la mesa sectorial. Aquesta afirmació tampoc es pot desprendre del contingut de l'avantprojecte que no estableix competències negociadores a distintes meses sinó òrgans de participació de la comunitat educativa, a més de mantenir les competències, com no pot ser d'altra manera, de les Meses sectorial d'educació i la de l'ensenyament concertat que els atorga l'estatut bàsic de l'empleat públic i l'estatut del treballador respectivament.

Considera que el finançament i els terminis per assolir el 5% són insuficients. Aquest aspecte s'ha comentat més amunt a distintes observacions fetes.

També considera que l'ensenyament públic ha de ser l'eix vertebrador del sistema educatiu i que l'oferta de places ha de correspondre a l'escola pública. Cal esmentar que l'educació és un servei públic i que, en conseqüència l'avantprojecte regula aquesta oferta que, no obstant, ha de permetre el dret a la llibertat d'ensenyament que determina l'article 27 de la Constitució Espanyola.

També proposa que els claustres i consells escolars recuperin les atribucions que els va suprimir la LOMCE. Així està previst a l'avantprojecte que s'ajusta al que determina el projecte LOMLOE.

Manifesta que el desenvolupament i regularització de l'etapa 0-3 ha de ser d'oferta pública i que s'hi ha d'involucrar totes les administracions.

Proposa finalment un horari lectiu de 23 hores per a infantil i primària i 18 per a secundària i urgeix la reducció de ràtios. Aquest aspecte, i també l'anterior han estat comentats quan se n'ha fet referència en observacions anteriors.

El sindicat **ANPE** fa un conjunt de reflexions inicials resumint les propostes sindicals d'ANPE en els últims anys que consten a l'expedient i posteriorment exposa les aportacions que presenta al document de l'avantprojecte, no com a esmenes concretes sinó com a consideracions.

Així manifesta que estan d'acord en potenciar el reconeixement social i el prestigi de la figura docent, una millora de la formació inicial per potenciar la capacitació psicopedagògica dels docents, li pareix enriquidor l'obertura a propostes de col·laboració amb altres comunitats autònomes i considera que s'ha de reconèixer i prestigiar la tasca docent.

Proposa que l'oferta gratuïta de l'educació 0-3 sigui integrament públic. No obstant l'avantprojecte, com s'ha argumentat, preveu la progressivitat de la gratuïtat i la necessitat de cooperació entre diverses administracions per fer-la possible.

Proposa també incloure els aspectes relacionats amb potenciar actituds sostenibles front el canvi climàtic que, com s'ha esmentat, s'han incorporat a l'avantprojecte i manifesta també que la participació de tota la comunitat educativa no pot anar en detriment de les competències de la mesa sectorial d'educació. No obstant, cal esmentar que, com s'ha dit, la mesa sectorial manté completament la seva competència i així ho estableix l'avantprojecte que es refereix a l'estatut bàsic de l'empleat públic.

Manifesta que el reglament estableix que les organitzacions sindicals amb representació a la mesa sectorial ha de comptar amb un 10% dels vots emesos a les eleccions sindicals per a tots i considera que l'acceptació de perfilar places, la contractació de professionals no vinculats a l'ensenyament i l'assignació de matèries a un docent de la qual no siguin afins, pot vulnerar els principis d'igualtat, mèrit i capacitat. Aquest aspecte i d'acord amb l'avantprojecte, ja garanteix els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat que, en qualsevol cas, s'hauran de traslladar als reglaments que regulin els procediments concrets.

No estan d'acord inicialment en la perfilació de places ja que -es diu- pot conduir al bloqueig posterior dels posteriors processos de mobilitat dels funcionaris, o bé, alterar l'ordre d'adjudicació de la llista d'interins. S'ha

modificat l'article de perfils de tal manera que ha quedat com una convocatòria en règim de comissió de serveis, per la qual cosa no altera cap altra procés de provisió.

Entenen que la provisió de llocs a l'administració educativa pot ser enriquidora si algunes places són possibles per ser ocupades per docents, amb la intenció de facilitar l'assessorament.

S'oposen a reduir el mes de vacances al mes d'agost perquè els docents no poden gaudir de "moscosos" i perquè les vacances són necessàries per minvar l'estrès i les malalties vinculades a la tasca docent. Cal esmentar que si bé no es gaudeix dels denominats "moscosos" sí que es gaudeix de vacances en el períodes de nadal i setmana santa i que la necessitat de més vacances per estrès podria ser aplicable a moltíssimes professions: sanitat, bombers, emergències etc. En qualsevol cas les condicions sociolaborals són les que va determinant la normativa vigent en aquesta matèria.

Defensen que per prestigiar la tasca docent és necessària la consideració professional com autoritat pública, que les tasques dels centres sobrepassen a vegades el paper del docent i que la llei hauria de reflectir la necessitat del servei d'infermeria. L'avantprojecte preveu la presumpció de veracitat del docent, la dotació de personal administratiu per reduir la càrrega burocràtica i la incorporació, en tot cas, d'altres professionals.

L'**Associació d'Altes Capacitats i Talents d'Eivissa i Formentera ACTEF** presenta una esmena a l'article 9 per afegir al final del punt 3 *i al desenvolupament del seu potencial màxim.* S'inclou.

I al 9.4, després de "promoció" proposa afegir-hi *o l'acceleració*. També s'inclou.

A l'article 11.2 proposa afegir després de "dificultats", *i ritmes excepcionals*. S'inclou.

Manifesten el seu suport a l'article 13.2 sempre que es tengui la mirada també en els alumnes d'altes capacitats.

A l'article 44.1 fa un comentari, sense una esmena concreta, perquè es tengui en compte l'alumnat d'altes capacitats.

Proposa a l'article 127 *e)* afegir el desenvolupament de les capacitats en funció de les possibilitats de màxim rendiment, al punt *g* l'atenció específica a la capacitat de cada alumne i al punt *h* una referència a l'assoliment de les competències segons les seves capacitats. S'inclou.

UNIDAS PODEMOS presenta un conjunt de reflexions i algunes propostes d'esmenes.

Proposa garantir la gratuïtat del material escolar, menjadors i activitats extraescolars per la qual cosa proposa afegir-ho a l'article 98 amb un nou apartat. S'afegeix el sentit de l'observació a l'article 150.

Proposa, amb la finalitat de garantir una escolarització equilibrada i evitar guetos algunes modificacions. A l'article 2 que el dret a l'escolarització es concreti en el mateix municipi o zona establerta. Però aquesta concreció no es pot especificar perquè ni l'oferta de l'ensenyament secundari ni la de formació professional està en tots els municipis i també és impossible que hi estigui. El desplegament de la llei en matèria d'escolarització ha de preveure els procediments adients per garantir-ne la proximitat.

Proposa canviar el títol a l'article 99 i que s'anomeni "dret a l'escolarització". S'accepta.

Proposa eliminar el 99.2. No s'inclou pel que s'ha esmentat més amunt. El dret a elecció no inclou el dret a obtenir plaça en el centre elegit, però d'acord amb normativa bàsica s'ha de donar a les famílies la possibilitat de sol·licitar els centres de la seva preferència, siguin públics o privats concertats

a) Proposa eliminar la referència a la lliure elecció de centre al 3.1 *f*, No s'inclou pel que ja s'ha esmentat i pels mateixos motius no es pot eliminar el 49.1 b que proposa. En tot cas sí que es pot modificar la referència a l'exposició de motius i canviar la redacció afegint un punt específic que quedaria redactat així: *La lliure elecció de centre que atorgui a les famílies la possibilitat de sol·licitar l'escolarització dels seus fills en els centres de la seva preferència, d'acord amb el que determini a la normativa vigent.*

En relació al model lingüístic planteja el manteniment del decret de mínims. Com s'ha esmentat s'ha fet una redacció equilibrada entre distintes aportacions.

Proposa eliminar la referència al professorat de les religions a l'article 75.2. S'accepta l'observació.

Proposa que les places amb perfil educatiu estiguin motivades i justificades per la quan cosa presenta una proposta en aquest sentit a l'article 76.1. S'inclou parcialment l'observació però no s'inclou, com indica la proposta la vinculació als projectes educatius d'aquests llocs perquè aquest aspecte ja està regulat en altres articles. Aquest article també pot fer referència a places d'ATD, o a programes educatius com ara els mestres que treballen

als hospitals per a acompanyar educativament als infants ingressats en el seu procés d'aprenentatge.

Presenta una reflexió en relació a la permanència del professorat als centres, especialment a l'Illa d'Eivissa on les dificultats de vivenda i d'altres generen una gran mobilitat. Proposa afegir a l'article 84.2 que la conselleria ha d'afavorir l'accés i la permanència del professorat. S'accepta l'observació.

D'altra part proposa limitar el creixement de l'escola concertada i reforçar la seva subsidiarietat i proposa, a aquest efecte, modificar l'article 154 en el sentit de garantir un previ informe per manca de places públiques i substituir l'imperatiu per un futur opcional. S'inclou parcialment en el sentit de substituir l'imperatiu però no s'inclou l'informe requerit perquè aquest ja és inherent a la programació de l'oferta educativa que s'ha de basar amb un estudi de les necessitats, tal com estableix l'article 96.

També proposa una modificació a l'article 156 en relació a la justificació dels concerts. Cal esmentar, com s'ha exposat més amunt que la regulació dels concerts forma part de la normativa bàsica estatal per la qual cosa aquest avantprojecte no pot contradir-la. En conseqüència no es pot introduir el principi de subsidiarietat per a la concertació. Però s'afegeix al 156.2 *han de satisfer necessitats d'escolarització.*
En el sentit anteriorment expressat de competències de l'Estat no es poden incloure les esmenes d'addició que presenta a l'article 156 per a la reducció dels terminis per a la renovació dels concerts a tres anys, la salvaguarda de no renovació si en un municipi augmenta l'oferta pública (perquè ja s'ha esmentat al punt 2 d'aquest article) i en relació a les aportacions econòmiques pel principi de no discriminació. En qualsevol cas aquest principi ha quedat ben establert al llarg de l'articulat.

En relació a l'educació 0-3 també presenta la proposta de la gratuïtat immediata de l'educació infantil. Però com s'ha esmentat més amunt, es manté el redactat de la gratuïtat progressiva.

Proposa eliminar la part del complement dels directors que continuen percebent una vegada han finalitzat el seu mandat i en conseqüència proposen eliminar el 121.2. S'incorpora l'observació.

En relació a les direccions territorials proposa major autonomia i la dotació de serveis jurídics a l'article 145.4. No s'inclou perquè els serveis jurídics estan adscrits a les secretaries generals de les conselleries de l'administració autonòmica. Això no obstant, no impedeix que es puguin destinar tècnics juristes a les direccions territorials que depenguin dels serveis jurídics de la conselleria. En qualsevol cas aquest aspecte no ha de formar part d'una norma de rang legal (que sí estableix que les direccions territorials han d'estar dotades d'estructura i personal, sinó que s'haurà de

seguir el procediment reglamentari per la creació i dotació de llocs de treball en el marc de la RLT aprovada per Acord del Consell de Govern.

Proposa incloure a les funcions de les direccions territorials que la coordinació amb l'IBISEC ha de consistir també en prioritzar les necessitats del territori, però aquesta funció ja està inclosa en el punt *i* en que estableix la coordinació en la realització del mapa escolar.

Proposa afegir un punt al mateix article 145 que estableixi la coordinació del transport escolar. S'inclou la supervisió de les rutes en el seu territori.

En relació a la inspecció educativa proposa a l'article 134 la salvaguarda de la independència tècnica de la Inspecció. No s'inclou perquè no és necessari atès que les seves funcions ja recullen la de vetllar per al compliment de l'ordenament jurídic. L'afegir aquesta expressió que es proposa significaria desconfiança amb els professionals de la inspecció educativa. A més el punt anterior ja esmenta l'actuació de la inspecció sota la independència de criteri.

També proposa afegir un punt a l'article 135 perquè la inspecció participi en l'avaluació dels projectes educatius, en la formació i en la permanent. No obstant aquests aspectes queden inclosos al punt *e*. No es tracta de mencionar tots els processos d'avaluació en que han de participar perquè aquests van canviant al llarg del temps i en el pla de treball que elabora la inspecció educativa s'ha d'anar prioritzant aquells que, segons les circumstàncies, ho requereixin.

Tampoc s'inclou especificar a l'article 138 que especialment la formació de la inspecció ha de ser pedagògica i de canvis metodològics per allò que ja s'ha esmentat més amunt quan es comentava una observació similar.

El **Consell Escolar Insular d'Eivissa** presenta també un conjunt d'al·legacions a l'avantprojecte de referència.

En primer lloc manifesta que les ràtios reduïdes són un dels eixos claus de l'èxit educatiu i que l'avantprojecte no les regula. Aquesta afirmació no és realment correcta perquè els estudis indiquen que no són les ràtios precisament el factor que més incideix en l'èxit educatiu sinó altres factors com ara la flexibilització del currículum, la innovació, la formació del professorat i d'altres. En tot cas, com s'ha esmentat més amunt, les ràtios s'haurien de calcular no per aules sinó la ràtio alumnes/professor ja que moltes de les metodologies que s'implanten superen el concepte d'aula, es formen amb grups flexibles o ajuntant diversos grups amb varis professors. El concepte ràtio en relació a l'aula queda antiquat en els nous enfocaments educatius que van imposant-se.

També proposa el decret de mínims com a model lingüístic. Com s'ha esmentat el model lingüístic ha quedat redactat en funció d'un equilibri entre distintes aportacions.

Proposa la gratuïtat de tots els ensenyaments inclosos a l'article 4.4. No s'inclou perquè implicaria la concertació de tots aquests ensenyaments.

Presenta propostes en torn a intensificar la inclusivitat en els articles 6, 13 i 45. Com s'ha esmentat més amunt, en funció d'observacions anteriors, s'ha incorporat aquesta intensificació.

Respecte a l'educació 0-3 proposa una disposició addicional per concretar el terme progressivament de l'article 7.2 que reculli el document Marc per la igualtat en l'educació 0-3. No s'inclou perquè no és necessària aquesta addicional.

Consideren que en els articles 40 a 42 s'hauria d'incloure la col·laboració amb les distintes conselleries del Govern. Cal esmentar que l'avantprojecte estableix mesures a adoptar per l'Administració educativa en tant administració autonòmica que exerceix les competències educatives per la qual cosa forma part del Govern que alhora l'implica. En conseqüència no és necessari ni jurídicament correcte esmentar en cada cas col·laboracions específiques amb cada conselleria perquè totes elles formen part de la mateixa administració.

Proposa afegir la coordinació dels distints professionals que intervenen en els centres educatius a l'article 54. Aquest aspecte s'ha inclòs en l'articulat corresponent a la cooperació amb els ajuntaments i consells insulars.

Proposen que es reculli en aquest avantprojecte que l'organisme competent en matèria de consells escolars insulars són els consells insulars. Aquest aspecte s'ha recollit a l'article 72.3.

Proposa afegir "salvaguardant la seva independència tècnica" a l'article 134. Ja s'ha comentat aquesta observació més amunt.

Igualment que s'han comentat les propostes que es presenten en relació a afegir funcions d'avaluació determinada a la inspecció educativa com ara la dels projectes educatius a l'article 135 i l'especificació especial de la formació dels inspectors en matèria psicopedagògica i metodològica a l'article 138.

També s'ha fet en relació a incloure serveis jurídics a les direccions territorials a l'article 145 i a prioritzar les necessitats del territori a l'article 146, igual en relació a la coordinació del transport escolar. Totes aquestes

aportacions s'han comentat amb les observacions presentades per Unidas Podemos que són literalment iguals.

En relació a la coeducació presenta una reflexió amb la qual proposa dedicar un apartat a la mateixa, però no en proposa cap redacció. La coeducació està prou inclosa en diversos articles de l'avantprojecte.

Proposa que la jornada del professorat ha de ser igual per a totes les etapes. En l'avantprojecte no s'estableix l'horari lectiu ni de permanència al centre perquè aquests aspectes han de ser regulats pel desplegament reglamentari i prèvia negociació amb les organitzacions sindicals com s'ha esmentat més amunt.

Manifesta que l'avantprojecte ha d'anar acompanyat d'una memòria econòmica que garanteixi el compromís del seu desenvolupament. Cal esmentar que la tramitació de l'avantprojecte inclou, d'acord amb la normativa vigent, l'emissió d'un informe econòmic per part de la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors i un informe del Consell Econòmic i Social.

La comissió de coordinació pedagògica del **CEPA S'Arenal** proposa en primer lloc incloure a l'article 29.3 la realització de cursos de llengües que tenguin reconeixement oficial. S'inclou.

També proposa a l'article 26.2 que la xarxa de punts d'orientació acadèmica s'han d'integrar en els centres d'educació de persones adultes. No s'inclou perquè a més de en els CEPA han de poder estar situats a altres ubicacions en funció de les necessitats.

Proposa canviar modificar el punt 5 de l'article 128 en el sentit de derivar l'alumnat cap als CEPA. No s'inclou, els CEPA és una opció de l'oferta formativa, però no l'única existent.

USO manifesta la seva valoració positiva a una llei que doni estabilitat al sistema educatiu i que a la vegada permeti evolucionar cap uns reptes educatius del segle XXI i presenta un conjunt de reflexions.

En primer lloc proposa afegir l'exposició de motius les dimensions personals i intrapersonals, el desenvolupament professional i la ciutadania activa, la integració de forma efectiva i la pluralitat en la societat. S'inclouen les observacions.

A la mateixa exposició de motius proposa introduir el finançament equitatiu entre centres públics i concertats i la igualtat retributiva així com la limitació de la creació de nous centres. Aquests aspectes no s'inclouen. L'articulat de l'avantprojecte regula tots aquests aspectes.

No s'inclouen tampoc les propostes de fer menció especial a la llengua castellana a l'exposició de motius ni a l'educació holística ni a l'espiritual perquè no és necessari fer aquests remarcats.

Proposa afegir al punt c de l'article 3.2 la ciutadania responsable i solidària. S'Inclou.

No s'inclou la proposta d'afegir l'educació infantil a l'educació bàsica a l'article 4 perquè els ensenyaments que inclou l'educació bàsica és normativa orgànica de competència estatal.

No s'inclou la inclusió de la menció dels centres concertats a l'article 25.6 que proposa perquè no és obligatòria la concertació de la formació professional.

Tampoc s'inclou el dret a la formació espiritual a l'article 44 que es proposa. L'article ja estableix el dret a l'educació que afavoreixi el ple desenvolupament personal.
S'inclou el dret de les famílies a conèixer l'ideari dels centres a l'article 49.

No s'inclou la destinació del suport econòmic a tot l'alumnat de zona a l'article 51. L'avantprojecte ja preveu el principi de no discriminació.

Proposa concretar més la redacció de l'article 53.3 que ja ha estat modificat en funció d'observacions anteriors.

En relació a la proposta d'incloure tots els centres a l'article 56 ja s'ha incorporat l'observació d'acord amb observacions anteriors.

Manifesta que l'articulat referent a les meses de participació és partidista. En relació a la consideració de meses de participació i les meses de negociació cal esmentar, com s'ha explicat més amunt, que no és el mateix la capacitat negociadora que correspon a les meses establertes tant a l'estatut de l'empleat públic com a la normativa que fa referència a la mesa de l'ensenyament concertat, que l'establiment d'òrgans de participació

Proposa incloure a l'article 66.3 el requisit de representativitat del 10% que també està inclòs a l'article 64. No s'inclou. La situació de la Mesa de l'ensenyament concertat és diferent ja que hi participen la patronal i les organitzacions sindicals.

S'inclou eliminar el criteri de professionalitat a l'article 68 perquè està reservat als col·legis professionals no a les associacions.

Fa una reflexió manifestant que queda abstracte el contingut de l'article 100.3 però no es presenta cap redacció alternativa per la qual cosa es manté el redactat.

No s'accepta la proposta a l'article 101.4 de canviar la dotació als centres per la dotació a les etapes perquè les dotacions econòmiques i de recursos van adreçades als centres educatius que les distribueix d'acord amb les seves necessitats i sota el principi d'autonomia organitzativa.

No s'inclou l'autonomia de centres concertats a l'article 103 perquè no n'és l'objecte d'aquest article que es refereix exclusivament als centres públics en tant la titularitat pertany a la Conselleria d'Educació, Recerca i Universitat.

Proposa afegir l'adaptació del projecte lingüístic a l'article 105. No s'inclou perquè el projecte lingüístic forma part del PEC i, a més, com s'ha esmentat més amunt, la redacció del model lingüístic s'ha modificat en funció de diverses aportacions.

Tampoc s'inclou afegir a l'article 72 referències a la religió perquè ja forma part de la història i la cultura i és innecessari.

Proposa afegir "la igualtat" a l'article 111.3 *m*. S'inclou.

S'inclou el treball de les competències intrapersonals a l'article 111.3 *o*

No s'accepta la modificació que proposa a l'article 113.2 per substituir "el sistema educatiu" per "L'administració pública" perquè les mesures objecte de l'article s'han d'adoptar per part de diversos agents del sistema.

També fa propostes en relació al model lingüístic que, com s'ha esmentat, ha comportat una nova redacció en funció de les distintes aportacions.

No s'inclou a l'article 128.3 especificar "malgrat canviïn de centre" perquè l'article es refereix a tot l'alumnat independentment del centre on estan escolaritzats.

Tampoc no s'inclou l'especificació de pública i concertada que proposa a l'article 131.2 perquè l'article ja inclou tot el professorat.

No s'inclou la substitució de "la resta de centres educatius" per "tots els centres educatius" a l'article 144.7 per raons d'estil. Ja hi ha centres que disposen de bones pràctiques i es bo que es comparteixi aquest coneixement a la *resta* de centres.

No s'inclouen les modificacions que es presenten als articles 149.2, 151.1, 152.2, 154.2, 154.3, 155.1 i disposició addicional tercera en relació a la concertació de totes les etapes de manera obligatòria i finançament equitatiu entre centres públics i concertats perquè la regulació dels concerts forma part de la normativa bàsica estatal.

El **CESAG** planteja que a l'exposició de motius s'hi hauria d'afegir la necessitat que ofereixen els nous models educatius, la igualtat d'oportunitats a tots els alumnes, l'escola inclusiva i usar el terme nivell òptim d'aprenentatge i no només el d'èxit educatiu, així com la formació de persones per a creació d'un món més just. S'incorpora el sentit d'aquestes reflexions a l'exposició de motius.

Fa una reflexió a l'article 1 en relació al concepte d'èxit educatiu i planteja substituir-lo per el de "nivell òptim d'aprenentatge". S'afegeix el concepte.

A l'article 2.4 proposa especificar el terme "igualtat d'oportunitats". S'incorpora.

A l'article 3 proposa parlar d'excel·lència quant a l'oferta educativa. No s'incorpora perquè sembla més adient la redacció actual que usa el terme "equitat". També proposa que l'autoregulació de l'aprenentatge es concreti en establir fites pròpies i regular els propis processos d'aprenentatge". No s'inclou, en el concepte regular el propi aprenentatge ja inclou la planificació, seguiment i autoavaluació com a elements del procés d'aprenentatge que s'ha de regular. Al mateix article considera una major concreció del terme plurilingüe, però cal esmentar que el model lingüístic figura en un títol específic de l'avantprojecte i proposa definir un model d'avaluació constructiva però també cal esmentar que l'avaluació està regulada en un altre capítol propi de l'avantprojecte.

Proposa al mateix article substituir "capacitats ètiques" per "morals" que s'incorpora i la inclusió de la cultura en les capacitats comunicatives. No s'inclou perquè ja estan mencionades en les competències curriculars d'articles posteriors i són inherents a les capacitats establertes a les lletres c i d de l'article 3.2. En el mateix article s'ha incorporat l'atenció a la diversitat, tal com es proposa, d'acord amb observacions anteriors i s'inclou la proposta d'afegir la participació de les famílies en el procés educatiu. No s'inclou una referència a l'escolarització equilibrada perquè ja disposa dels articles adients en l'avantprojecte ni la menció a la col·laboració amb altres centres d'educació superiors com a principi del sistema educatiu. Això no vol dir que en quedin exclosos.

Considera important, en relació a l'article 9 que es dissenyi un currículum realment competencial i proposa establir mesures preventives i no només compensatòries a l'article 9.4. S'incorpora.

Comenta que a l'article 10 que el canvi afecta a processos que havien estat considerats cíclics, però això no és realment així perquè es continua amb el sistema de cicles. De fet la LOMLOE retorna al sistema de tres cicles de dos anys acadèmics cada un.

Troben a faltar a l'article 11 objectius vinculats al desenvolupament d'actituds i l'adquisició de valors. No obstant s'ha incorporat, en funció d'observacions anteriors l'autoconeixement, la cooperació, l'ajuda mútua i la participació.

Consideren que l'ús del diagnòstic com requisit per a l'adopció de mesures d'atenció a la diversitat a l'article 11.2 pot dur a l'exclusió d'algun alumne. No obstant l'article no ho planteja com a requisit sinó com a mesura de detecció precoç, i a més l'article ja esmenta la prevenció de dificultats, en qualsevol cas es matisa la redacció per incloure el concepte de metodologies adaptades.

Comenta que així com a l'article 12 estableix la flexibilització del currículum a secundària no s'estableix a primària. Cal dir que l'avantprojecte ja preveu en posteriors article l'autonomia organitzativa i pedagògica dels centres per dissenyar projectes educatius i usar noves metodologies. S'especifica a secundària perquè aquesta etapa té més mancances quant als processos d'aprenentatge i es considera que és convenient explicitar la flexibilització en aquesta etapa.

Considera que a l'article 39 s'hauria d'incloure la cooperació amb altres institucions universitàries que imparteixen graus a les Illes Balears. S'inclou.

En relació al capítol II manifesta que l'article 41.2 el terme vigilància no il·lustra la complexa tasca de seguiment que realitza l'administració en els centres educatius. Cal esmentar que aquest capítol ha inclòs molts d'elements de cooperació d'acord amb observacions anteriors.

Considera que a l'article 44 es parla de compensar i no de prevenir l'aparició de necessitats educatives. Però aquest article està referit a compensar aspectes que tenen a veure amb dificultats econòmiques i, per tant no s'escau, el terme de prevenció en aquest cas, que no seria competència educativa sinó de polítiques econòmiques i del conjunt de la societat.

Quant a l'article 45 proposen afegir el dret a realitzar un procés òptim d'aprenentatge, la planificació de metes per part del propi alumne, millorar el terme de discapacitat, introduir altres recursos a més del *braille* i l'accés a les TIC. Es considera que totes aquestes observacions ja estam incloses a l'avantprojecte.

Igualment proposa afegir el dret a la informació a les famílies a l'article 49, però ja hi està inclòs (49 1. *g*)

Proposa substituir "coneixements" per "informació" a l'article 52 .1 perquè els coneixements no es transmeten sinó que es construeixen. Aquesta en tot cas és una opinió perquè el coneixement també es pot socialitzar i, en aquest cas, es tracta també d'una transmissió per la qual cosa no s'inclou l'observació.

Fa una reflexió sobre l'article 53 en relació a la vinculació entre un professorat competent i la consideració d'autoritat acadèmica, però no presenten una proposta de redacció.

Proposa que a l'article 54 s'expliciti la necessitat que el professorat s'adapti als alumnes. No s'inclou perquè aquesta tasca ja forma part de la funció docent i explicitar-la significaria una desconfiança amb la feina que fa el professorat, igualment en la proposta que es fa en relació a l'article 55 sobre el disseny de processos d'ensenyament-aprenentatge o la comunicació permanent amb les famílies. Ja es consideren incloses aquestes funcions en l'articulat.

Proposa que a l'article 57.4 s'expliciti el compromís del personal d'administració i serveis amb el projecte educatiu de centre. No s'inclou, les places del PAS s'atorguen per concursos de trasllats o per l'ordre de les borses de contractació. En qualsevol cas formen part de la comunitat educativa i, com a tals estan vinculats al projecte educatiu però no és estètic que explícitament s'hagi d'incorporar aquesta circumstància a un precepte legal.

Fa dues reflexions en relació als articles 60 i 62 sobre la participació, que compartim, en el sentit que la promoció de la participació implicarà una formació en aquest àmbit.

També presenta algunes reflexions en torn als articles 87 i 89 però sense presentar propostes concretes de modificació. Considera que l'article 87 queda molt obert i que la presumpció de veracitat del 89 podria donar peu a males interpretacions. Proposa l'article 89.6 substituir el concepte de "discapacitat" per el de "vulnerabilitat". S'inclou aquesta observació.

A l'article 93 manifesta que l'expressió "utilització adequada d'aquests recursos" podria ser interpretada de formes diferents i proposa el terme "optimització". S'inclou l'observació.

Comenta que al mateix apartat es podria concretar els aspectes a considerar en la valoració dels resultats, però aquest aspecte no s'inclou perquè ha de formar part del desplegament posterior i també proposa usar

el terme “nivell òptim d’aprenentatge” o afegir “que tenen per objectiu desenvolupar la competència professional dels docents” Aquest darrer aspecte no s’inclou perquè l’article es refereix a projectes de centre, no de docents concrets.

Proposen utilitzar el terme “ètnia” en lloc de “raça” a l’article 98 que no s’inclou perquè l’ordenament jurídic vigent utilitza aquest terme.

No entenen com es combinarà el dret d’escolarització amb la necessitat d’una escolarització equilibrada dels alumnes NESE però no fan cap redacció alternativa.

Proposen substituir l’expressió “apropiades” per “inclusives a l’article 101. No s’inclou. Plantegen si el redactat de l’article 101.4 no podria vulnerar algun dret de l’alumne. No és el cas perquè és una garantia de l’escolarització equilibrada.

Presenten algunes reflexions en torn als articles 102, 104, 105, 106 i 107 sense propostes concretes de redacció, en les que fan notar la necessitat de concreció de les mesures per a l’exercici de l’autonomia de centres, la concreció de la valoració dels resultats, la necessitat d’introduir el concepte d’òptim desenvolupament personal i acadèmic i de la participació de la comunitat educativa.

En relació al capítol del Projecte educatiu (art 108-110) manifesten que no n’estableix el terminis per revisar els projectes educatius però aquest aspecte ha de ser desenvolupat reglamentàriament i tornen a reivindicar el compromís necessari de tot el personal del centre amb el projecte, proposen incloure les mesures d’inclusió. Aquests aspectes ja han estat comentats més amunt i, alguns d’ells com el d’inclusió, ha estat incorporat en funció d’observacions anteriors.

Proposen afegir a l’article 111.3 c “per millorar-la”. S’inclou

Proposen eliminar la menció als estàndards d’aprenentatge i a les evidències d’aprenentatge a l’article 112. No s’accepta perquè aquests són els termes que s’utilitzen en la literatura del currículum per competències.

Les reflexions entorn a l’article 113 per concretar més els plans de suport no s’inclouen perquè aquests no constitueixen matèria de regulació de rang legal sinó reglamentària.

Manifesten dubtes sobre la presumpció de veracitat de l’article 115 i troben que s’hauria de concretar més el sistema de selecció dels directors. Aquests aspectes han estat comentats més amunt.

En relació al model lingüístic també presenten diverses al·legacions. No obstant com s'ha esmentat, s'ha fet una redacció equilibrada entre les distintes aportacions.

També presenten reflexions entorn a l'educació inclusiva que fan referència als equips de suport, a les característiques de l'educació inclusiva manifestant la importància del caràcter preventiu i l'adaptació de l'escola a l'alumne. No s'inclouen les observacions perquè es considera que la interpretació que se'n fa a les mateixes no és consistent i no s'ajusta al redactat.

Proposen ajustaments a l'article 130 en relació a la formació inicial del professora per incloure la formació en valors. No obstant és competència de les Universitats aquesta formació.

En relació a l'article 132 proposen que seria necessari incloure les necessitats dels alumnes. No s'inclou perquè l'article té com objecte la formació permanent del professorat. Així mateix cal esmentar, contra el que es manifesta en les observacions, que el sistema de formació es basa tant en l'organitzada per l'administració com per altres entitats homologades.

Proposen evitar el terme "èxit educatiu" a l'article 135 i substituir-lo per "nivell òptim d'aprenentatge". No s'inclou. L'èxit educatiu, en aquest cas, inclou el nivell òptim d'aprenentatge.

En relació a l'article 139 manifesta que no s'especifica que s'entén per resultats i al 143 que no es concreta la forma en què es garantirà el dret a la transparència de l'avaluació o com es regularà l'avaluació dels centres al 144. Tots aquests aspectes han de formar part del desenvolupament reglamentari.

Quant el finançament establert a l'article 152 manifesten que no s'estableix temporalitat i proposen substituir el terme "èxit educatiu" per "optimització de l'aprenentatge". No s'inclou en aquest cas tal com s'ha esmentat anteriorment.

ADESMA proposa afegir un punt a l'article 9 per afegir que en el cas d'alumnes altament disruptius s'han de dotar els centres dels recursos necessaris. Com s'ha esmentat abans no s'inclou la menció a l'alumnat "disruptiu" o de "greus alteracions de conducte" ja que també aquest alumnat té dificultat d'aprenentatge i es consideren esmentats al que s'ha afegit a l'article 9.2 amb observacions anteriors.

Proposa afegir a l'article 45.*f* la garantia de personal especialitzat en llengua de signes o en Braille a tots els centres educatius. Com ja s'ha dit més

amunt no s'inclou perquè la dotació de recursos és objecte d'altres articles de l'avantprojecte.

Proposes afegir "a través dels seus representants en els consells escolars" en l'article 49.1 *d*. No s'inclou perquè la participació en procés educatiu dels fills ha de ser individualitzada per a cada família, no a través dels representants en els consells escolars.

En relació a l'article 49.1 *h* es proposa la mateixa observació que ha fet ADESPI i que ja ha estat comentada més amunt.

Proposa eliminar l'apartat h de l'article 55 perquè l'experimentació pot ser una opció però no una funció del professorat. No s'accepta, l'experimentació ha de formar part de l'aprenentatge permanent del professorat en base a les autoavaluacions i avaluacions que es facin sobre la pròpia pràctica docent.

Proposa substituir a l'article 74.4 *h* substituir "sancions" per "mesures correctores educatives" . S'ha inclòs en funció d'observacions anteriors.

A l'article 107.2 *e* proposa afegir "sempre que no suposi un encariment obligatori de l'escolarització ni cap tipus de discriminació". S'ha afegit l'establiment de límits a l'article d'acord amb observacions anteriors.

Manifesta que falta concretar les mesures de flexibilització a l'article 113.2. Aquest aspecte ha de ser objecte del desplegament igual que el currículum.

Proposa la dotació als centres de personal administratiu a l'article 115.5. S'ha inclòs.

En relació a l'article 124 que fa referència al model lingüístic, cal esmentar com ja s'ha indicat que tot aquest capítol s'ha redactat de manera equilibrada entre les distintes aportacions.

Feminisme a l'Escola presenta quatre propostes en base a l'avantprojecte però que totes elles formen part del desplegament posterior de la llei.

En primer lloc proposen elaborar un protocol per a l'abordatge de les violències masclistes als centres educatius. S'ha incorporat a l'article 3.1 *q* per la qual cosa es podrà elaborar un protocol amb posterioritat com a desplegament de la llei.

Proposen integrar als currículums educatius continguts en matèria de coeducació, igualtat i abordatge de la violència masclista. S'ha inclòs en l'article 111.3 *m*

Coherència entre el que disposa aquesta llei i allò que s'estableix a la Llei 8/29016 i la Llei 11/2016. S'han esmentat aquestes lleis a l'exposició de motius.

Inclusió de la formació obligatòria en gènere i coeducació a la formació inicial del professorat. Aquest aspecte depèn de les Universitats i en conseqüència no es pot determinar en aquest avantprojecte.

El ciutadà **Jordi Orell Villalonga** proposa canviar la denominació d'Associacions de pares i Mares per "Associacions de Famílies d'Alumnes" atesa l'evolució del concepte de família. Una vegada s'ha realitzat una consulta a la FAPA Mallorca i a la FAPA Eivissa de forma oral, s'inclou l'observació i es modifica aquesta referència als articles afectats.

També proposa una addicional que contempli el traspàs dels conservatoris als consells insulars. No s'inclou a l'avantprojecte perquè aquesta possibilitat ja està inclosa a l'article 70.19 de l'Estatut d'Autonomia i en tot cas s'hauria de fer mitjançant la comissió mixta de transferències.

El sindicat **STEI**, sense presentar esmenes concretes al redactat presenta un conjunt de valoracions a l'avantprojecte.

En primer lloc manifesta que propugnen un model lingüístic en què es garanteixi l'ensenyament en català i que a l'hora de consensuar aquest apartat consideren que, com a mínim, s'ha d'assegurar el que ja preveu la normativa actual, que és el Decret de mínims. Com s'ha esmentat més amunt, el redactat del model lingüístic s'ha fet a partir d'un equilibri entre les distintes aportacions.

En segon lloc manifesta que en l'article 107.2 *e* una de les funcions dels directors és "l'obtenció o acceptació, si escau, de recursos econòmics i materials addicionals" i que aquesta nova concepció del director el converteix en *gerent*. A més aquest article, a consideració de l'STEI, pot suposar que els poders públics es desentenguin del seu deure de dotar els centres del finançament necessari i pot conduir a incrementar les diferències segons l'entorn social.

Cal esmentar que els directors, ja tenen la funció d'administrar els ingressos i elaborar els pressupostos dels centres d'acord amb la normativa vigent i, en conseqüència els centres ja obtenen ingressos addicionals provinents tant dels serveis que puguin prestar com d'aportacions d'altres administracions públiques, entitats o les mateixes famílies. D'altra part, i amb la finalitat que aquesta disposició no pugui comportar una interpretació que condueixi a l'increment de les diferències s'ha incorporal l'expressió "amb els límits que s'estableixin" la qual cosa ha d'implicar que l'Administració educativa podrà establir aquests límits que hauran d'afectar

sobretot a l'aportació addicional que en fan les famílies per garantir progressivament la total gratuïtat dels serveis educatius.

D'altra part l'STEI manifesta que l'avantprojecte, en matèria de selecció del professorat vinculada a a places de perfil regula la possibilitat de fer-ho a través d'entrevistes i no hi estan d'acord perquè no es deixi aquesta decisió en mans de l'equip directiu. Tot ai això veuen bé que "determinades places que formen part d'un projecte pedagògic d'un centre amb un perfil molt determinat es dotassin a través d'una convocatòria pública de comissions de serveis, o mitjançant les llistes de professorat interí, sempre que es defineixin bé els perfils i es respectin els dret fonamentals de mèrit, capacitat, igualtat i publicitat, com correspon a qualsevol procés d'accés a la funció pública". En la nova versió de l'avantprojecte s'estableix que aquestes places es proveiran mitjançant el sistema de comissió de serveis i s'elimina la possibilitat d'entrevistes.

L'STEI manifesta que aquest avantprojecte no recupera les competències i atribucions del consell escolar i el claustre que tenien abans de la LOMCE. Aquesta manifestació no es correspon amb la redacció ja que aquesta s'ajusta al nou projecte de LOMLOE com ja s'ha esmentat.

Tampoc comparteixen la filosofia que figura a l'avantprojecte que menysté la capacitat representativa de les organitzacions sindicals i dissenya àmbits de participació que poden solapar les competències de la Mesa Sectorial com és el cas de la Mesa de docents. No se solapen i s'ha especificat en la nova redacció diferenciant la capacitat negociadors de la Mesa Sectorial i la consideració de la Mesa de Docents com a òrgan de participació.

També considera que la carrera docent vinculada a l'acompliment professional trencaria els equips docents basats en la cooperació i la solidaritat i establiria una competitivitat fomentada en incentius econòmics i comportaria una individualització de les relacions laborals. S'ha canviat la redacció de l'article 84 d'acord amb el que s'ha esmentat més amunt.

Manifesta que no concreta com es farà la gratuïtat de l'educació infantil 0-3 i com s'integra la diversitat social, funcional, sexual, de gènere o la inajornable rebaixa de les ràtios. També considera que el finançament ha de ser del 7%. Aquests aspectes han estat comentats més amunt a partir d'observacions anteriors.

Considera imprescindible la derogació de la LOMCE, el reforç de les competències autonòmiques educatives, propiciar un pla de millora del sistema educatiu negociat i consensuat amb els sindicats i fer un diagnòstic de la situació. Pensen que a través del desplegament de la futura llei es donaria resposta als problemes del nostre sistema educatiu: millorar plans

efectius d'acolliment dels nouvinguts, atendre la diversitat, construir nous centres, disminuir ràtios o ajudar al servei de menjador i transport.

D'altra part consideren que no s'ha de deixar al marge els treballadors de la concertada. La llibertat de càtedra, la dignitat professional i la dignificació retributiva han de ser eixos bàsics. S'han comentat més amunt aquests aspectes amb les modificacions corresponents a l'articulat que ja s'han esmentat.

Considera que l'article 56.3 vulnera el dret a la negociació col·lectiva perquè les funcions d'aquest altre personal dels serveis educatiu han de ser matèries en que és obligatòria la negociació amb els representants dels treballadors. Es modifica la redacció en el sentit de la proposta.

Considera que aquest avantprojecte de llei ha de servir per reforçar l'escola pública, laica, en català, coeducadora i per a garantir els drets dels col·lectius assetjats per postulats reaccionaris.

La Facultat d'Educació de la **UIB**, com a centre universitari responsable de la formació inicial dels estudis d'educació, en un escrit en relació a les al·legacions a l'avantprojecte manifesta que ha viscut, els darrers mesos, un procés electoral que ha de culminar el 28 de febrer amb la presa de possessió dels diferents vicedegans i que aquest procés ha impossibilitat elaborar una proposta suficientment analitzada i reflexionada per presentar al procés participatiu obert pel Govern de les Illes Balears en relació a l'avantprojecte de Llei d'educació.

Plataforma per la llengua presenta un escrit en el qual manifesta que adjunta un document amb observacions. No obstant no consta l'adjunt. S'ha intentat contactar per diverses vies (telèfon i mail) però no han respost.

L' **IES ALGARB** presenta unes reflexions, no a mode d'esmenes concretes, en relació a la formació professional en les quals considera que el Govern i l'administració educativa han de promoure la modernització de la FP i adaptar el model de formació a les necessitats del segle XXI. També considera que s'ha de treballar en la reforma del Catàleg de qualificacions per adaptar-lo a l'economia de les Illes Balears i s'ha d'afavorir la col·laboració amb les empreses. A més, s'ha d'ampliar l'oferta de FP, la millora de l'accessibilitat i la flexibilització d'aquests ensenyaments, així com l'acreditació de les persones adultes. També manifesta la necessitat de reforçar la formació del professorat de FP, la seva mobilitat i vinculació amb els sectors productius a través de projectes d'innovació i estades en empreses.

D'altra part considera que s'ha de promoure un sistema d'orientació educativa i professional integrat en el sistema educatiu i aposta per

l'orientació professional com un element imprescindible de qualitat dels ensenyaments de FP que garanteixi l'acompanyament individualitzat.

Cal esmentar que la majoria d'aquests elements estan inclosos en el redactat de l'avantprojecte.

L' **Institut d'Estudis Eivissencs** manifesta la seva preocupació en relació al model lingüístic atès que no es distingeix entre la llengua minoritzada i la llengua que és d'ús i coneixement general, a més és insuficient que es restringeixi l'ús del català a l'àmbit de la comunicació i a l'àmbit administratiu i que el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua per part de l'alumnat podria destapar la polèmica sobre si es vol un sistema educatiu unificat o establir dobles línies en funció de la llengua dels alumnes. Troben a faltar finalment un article que legisli sobre l'obligació del coneixement de la llengua, cultura i territori de l'illa on treballarà el docent, per tal d'evitar desconeixements d'uns aspectes bàsics en un ensenyament arrelat al territori.

Com s'ha esmentat més amunt, el redactat del model lingüístic s'ha fet en base a un equilibri entre les distintes aportacions.

L' **IES SANT AGUSTÍ** manifesta algunes consideracions entorn al model lingüístic per concretar la capacitació del professorat, la del personal d'administració i serveis i la de l'alumnat. Pensen que hi hauria d'haver uns mínims i que el primer ensenyament s'hauria de fer en català. Cal esmentar que el nou redactat del model lingüístic s'ha fet en base a les distintes aportacions.

També manifesta que no es parla de la segona llengua estrangera. No obstant l'articulat estableix l'ensenyament en almenys una llengua estrangera, la qual cosa implica la possibilitat de més llengües estrangeres.

El ciutadà **Javier Juan Bordoy** ha presentat un segon escrit d'al·legacions en les quals proposa en primer lloc la modificació de l'article 29.3 per suprimir l'expressió "de segona oportunitat". No s'accepta perquè en realitat la formació permanent de persones adultes també formen part de l'oferta de segona oportunitat. Hi proposa afegir els estudis d'idiomes. S'han inclosos en funció d'observacions anteriors i proposa afegir que "en el seu defecte els ensenyaments d'adults es regiran per la normativa dels estudis d'ensenyament secundari" No s'inclou perquè els CEPA també fan ensenyaments inicials i d'altres que no es corresponen amb els que s'oferten als Instituts d'Educació Secundària.

A l'article 31 proposa canviar l'expressió "centres ordinaris" per instituts d'ensenyament secundari" perquè considera l'expressió pejorativa. No

s'inclou perquè ni és pejorativa i perquè els centres ordinaris es refereixen a tots aquells assenyalats a l'article 97, no exclusivament a l'IES.

Proposa afegir consultes vinculats als claustres a l'article 68. No s'inclou, les competències del claustre estan regulades i s'ha afegit una article específic en l'avantprojecte en funció d'observacions anteriors.

Proposa suprimir a l'article 81.1 l'obligatorietat d'acceptació de les comissions de serveis. No s'inclou perquè aquest article es refereix a les necessitats per raons sobrevingudes o en casos excepcionals. De fet la normativa vigent ja ho regula.

Tampoc no s'inclou la proposta que fa en relació a afegir un nou punt per limitar la temporalitat i la pròrroga de les comissions de serveis.

Quant a afegir la proposta de places amb perfil per part dels equips directius, aquesta ja està introduïda a l'articulat.

Proposa afegir que les llicències regulades a l'article 86 s'han de convocar anualment. No s'inclou perquè dependrà de les disponibilitats pressupostàries.

Proposa afegir a l'article 87 que els premis s'han de consensuar amb les organitzacions sindicals, han de poder tenir dotació econòmica i que s'han de puntuar a les convocatòries de comissions de serveis i als concursos de trasllats. No s'inclou, aquests aspectes tan concrets formen part del desplegament de la llei i de les convocatòries específiques de cada premi, no són objecte de normativa de rang legal.

Proposa afegir a l'article 88 que l'administració ha de realitzar anualment revisions de salut a tots els seus treballadors en horari lectiu. No s'inclou. Aquest aspecte forma part de l'organització pròpia del servei de prevenció i riscos laborals que són els que indiquen en quin termes s'han de fer aquestes revisions i en quin casos.

Proposa afegir a l'article 102 l'autonomia econòmica i que cap organisme públic o privat pugui intervenir en aquesta autonomia. No s'inclou perquè els centres són organismes públics i estan sotmesos a la normativa corresponent en matèria de gestió de recursos públics.

Proposa a l'article 106 introduir hores lectives per a coordinació i la promoció de l'intercanvi de bones pràctiques. No s'inclou. L'intercanvi de bones pràctiques ja està prevista als articles sobre la formació permanent del professorat i d'altres i les hores de coordinació no són objecte de norma de rang legal.

Proposa a l'article 133 que s'ha de promoure la participació de la comunitat educativa en l'elaboració dels plans de formació i que les convocatòries siguin el més àmplies possibles. S'incorpora el sentit d'aquesta observació afegint un punt a l'article 133.

Per últim, en relació a les aportacions del Sr. Alberto del Pozo Ortíz expert en legislació educativa, al qual se li va sol·licitar un estudi comparatiu entre l'avantprojecte de llei i la LOE-LOMCE, així com una anàlisi tècnica sobre les condicions i límits per al desenvolupament autonòmic de la normativa bàsica estatal en una llei d'educació tenint en compte diverses sentències del Tribunal Constitucional en relació en aquesta matèria es modifica la redacció d'alguns articles. L'anàlisi comparativa figura a l'expedient. La redacció que s'ajusta a l'anàlisi comparativa afecta als articles 3,9,13,15,20,21,34,36,54 (que s'elimina), 55,65,75,76,78,83,84,85,86 i disposició addicional segona.

Amb totes aquestes modificacions s'elabora la versió 3 de l'avantprojecte. Aquesta versió, d'acord amb el que s'estableix a l'article 59.1 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears s'ha de sotmetre a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, al dictamen del Consell Econòmic i Social i a l'informe d'avaluació d'impacte de gènere que elabora l'IB-Dona. Les sol·licituds d'aquests informes i dictamen s'impulsen de manera simultània. Així mateix s'ha elaborat una memòria econòmica perquè la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors n'emeti l'informe preceptiu.

Palma, 8 de gener de 2021

El secretari general

Tomeu Barceló Rosselló