



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ,
I UNIVERSITAT
B I RECERCA

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de l'esborrany d'avantprojecte de llei d'educació de les Illes Balears

IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA

Norma en projecte: Avantprojecte de llei d'educació de les Illes Balears.

Fase del projecte: Primer esborrany d'avantprojecte de llei d'educació de les Illes Balears, de data 3 d'octubre de 2019, que serà sotmès a la fase d'audiència i participació.

Objecte de la memòria: es desenvolupa de conformitat amb el que disposen els articles 13 i 42 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern, l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Data de la memòria: 1 d'octubre de 2019

ÍNDEX DE LA MEMÒRIA

1. Oportunitat de la regulació
2. Marc normatiu en què s'insereix la proposta
3. Relació de disposicions afectades i taula de vigències sobre la mateixa matèria
4. Adequació de les mesures proposades als fins perseguits
5. Avaluació de l'impacte de la norma en la família, la infància i l'adolescència, i sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere
6. Avaluació de l'impacte de la norma en la població amb discapacitats
7. Estudi del cost i finançament de l'Avantprojecte de llei
8. Anàlisi de l'impacte normatiu per càrregues administratives
9. Informe en relació amb els principis de bona regulació

1. Oportunitat de la regulació

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en l'article 36, regula les competències de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament.

En aquest context és necessària i oportuna l'elaboració d'una llei que, d'acord amb les pròpies competències i en el marc del sistema educatiu espanyol, permeti:

- a) Regular el sistema educatiu a les Illes Balears.
- b) Fomentar la participació de la comunitat educativa.
- c) Possibilitar l'èxit i l'equitat educativa.
- d) Institucionalitzar l'avaluació.
- e) Dotar els centres educatius d'una autonomia pedagògica i de gestió més gran.

D'acord amb el que estableix l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, entre el dia 16 de juliol de 2019 i el dia 20 de setembre de 2019 es va dur a terme el procés de consulta prèvia. A la pàgina web de Participació, la consulta va rebre 1.524 visites.

Les aportacions rebudes, consten valorades en un informe del secretari general de 23 de setembre de 2019.

2. Marc normatiu en què s'insereix la proposta

2.1. En relació amb la normativa específica

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en l'article 36, regula les competències de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament:

"D'acord amb el que disposen l'article 27 i el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears:

- 1. En matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva en la creació, l'organització i el règim dels centres públics; el règim de beques i ajuts amb fons propis; la formació i el perfeccionament del personal docent, i els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres públics i privats sostinguts amb fons públics, en col·laboració amb els òrgans de participació dels pares i les mares dels alumnes.*
- 2. Correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.*
- 3. En matèria d'ensenyament no universitari, la competència executiva sobre l'expedició i l'homologació dels títols acadèmics i professionals estatals.*
- 4. En matèria d'ensenyament universitari, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears té competència exclusiva, sens perjudici de l'autonomia universitària, en*

la programació i la coordinació del sistema universitari, en el finançament propi de les universitats i en la regulació i la gestió del sistema propi de beques i ajuts. "

A més, cal tenir en compte l'article 76.3, referent al Consell Consultiu de les Illes Balears, i l'article 78.2, referent al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, en relació amb la participació d'aquests ens en els procediments normatius.

2.2. En relació amb la competència normativa

a) La Constitució espanyola de 1978 reconeix que totes les persones tenen dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament, i estableix els principis essencials sobre els que es sustenta l'exercici d'aquest dret fonamental. L'article 148.1.30, a més, permet a les comunitats autònomes assumir un espai competencial important en matèria educativa, si així ho determinen els Estatuts.

b) L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer (article 36).

c) La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació:

- L'Exposició de Motius afirma que en ella "es destaca l'ampi camp normatiu i executiu de què disposen estatutàriament les comunitats autònomes per complir els fins del sistema educatiu" i la mateixa Llei utilitza de forma ordinària l'expressió "Administracions educatives" i assumeix el caràcter compartit de les competències assumides en aquesta matèria.

- L'article 2 bis, afegit per la LOMCE, estableix que "les administracions educatives són els òrgans de l'Administració General de l'Estat i de les administracions de les comunitats autònomes competents en matèria educativa" i que "als efectes d'aquesta Llei orgànica, s'entén per sistema educatiu espanyol el conjunt d'administracions educatives, professionals de l'educació i altres agents, públics i privats, que exerceixen funcions de regulació, finançament o prestació de serveis per a l'exercici del dret a l'educació a Espanya, i els titulars d'aquest dret, així com el conjunt de relacions, estructures, mesures i accions que s'implementen per prestar-lo".

2.3. En relació amb la normativa que afecta el procediment d'elaboració d'avantprojectes de llei

a) La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears (articles 53 a 60).

b) La Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (articles 127 a 133).

c) La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, en relació amb l'informe d'impacte de gènere (article 5.3).

La Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses (disposició addicional desena, en relació amb el fet d'incloure en la memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu del projecte l'impacte en la família).

La Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació del Codi civil i de la Llei d'enjudiciament civil, en relació amb la memòria d'impacte de la norma sobre la infància i l'adolescència (article 22 *quinquies*, d'acord amb el qual cal incloure en la memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu del projecte l'impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència).

La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia (article 32, en relació amb l'avaluació de l'impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere en el desenvolupament de les seves competències, per garantir la integració del principi d'igualtat i no-discriminació de les persones LGTBI).

d) Atès el contingut de l'Avantprojecte de Llei, no cal notificar-ne la tramitació a la Comissió Europea, d'acord amb el que preveu la normativa següent:

— Llei 17/2009, de 23 de novembre, sobre el lliure accés a les activitats de serveis i el seu exercici (articles 11.1, 12.2 i disposició addicional quarta).

— Llei 12/2010, de 12 de novembre, de modificació de diverses lleis per a la transposició a les Illes Balears de la Directiva 2006/123/CE, de 12 de desembre, del Parlament Europeu i del Consell, relativa als serveis en el mercat interior (disposició addicional cinquena).

e) La Llei 5/2010, de 16 de juny, reguladora del Consell Consultiu de les Illes Balears (article 18.2, en relació amb el dictamen preceptiu corresponent).

3. Relació de disposicions afectades i taula de vigències sobre la mateixa matèria

Es tracta de la tramitació d'una nova llei que, una vegada aprovada, no suposarà la modificació ni derogació de la normativa existent. La disposició addicional segona estipula la vigència de la normativa existent fins a la seva modificació o derogació.

En consonància amb l'anterior la normativa legislativa continuarà en vigència.

Les lleis que regulen el sistema educatiu d'àmbit estatal són:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Les lleis que regulen el sistema educatiu d'àmbit autonòmic són:

- Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanent de persones adultes de les Illes Balears.
- Llei 9/1998, de 14 de desembre, de consells escolars de les Illes Balears.
- Llei 2/2003, de 20 de març, d'organització institucional del sistema universitari de les Illes Balears.

4. Adequació de les mesures proposades als fins perseguits

L'Avantprojecte de llei d'educació de les Illes Balears indica àmpliament en l'exposició de motius les mesures proposades i els fins perseguits. En concret, indica a l'apartat II:

Aquesta llei pretén posar les bases per assolir una societat més i millor formada, més democràtica, més justa, més solidària i tolerant en el marc de la Constitució i de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i vol avançar en aspectes fonamentals que han de fer possible una educació de major qualitat per als ciutadans de les Illes Balears.

Així, es pretén millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria, disminuir la taxa d'abandonament escolar, adequar l'educació als requeriments de la societat del coneixement, compensar les desigualtats, abordar la inclusió escolar de tot l'alumnat, millorar la qualificació professional, i mantenir la cohesió social i les senyes d'identitat i culturals pròpies de la societat de les Illes Balears.

Amb tot s'intenta dotar d'una major estabilitat el sistema educatiu facilitant un marc institucional que faciliti la millora sistemàtica del mateix a partir d'una avaluació qualitativa que proposi mesures correctores en tot allò que sigui necessari. És tracta de promoure que l'acció educativa es desenvolupi en un context que estimuli la innovació, l'autonomia dels centres i consolidi les bones pràctiques.

Aquesta llei regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa perquè només a partir del consens social serà possible la implementació de les actuacions que requereix per assolir els objectius que s'estableixen.

De fet, el Consell Escolar de les Illes Balears, va aprovar el dia 4 d'abril de 2017 el document fonamentat amb el que s'havia elaborat per part d'Illes per un Pacte el qual estableix les bases per un possible acord educatiu i proposa algunes de les mesures que s'inclouen en aquesta llei. El document aprovat demanda una normativa que pugui ésser acceptada per la majoria social i que permeti cobrir les necessitats reals del sistema educatiu i afavoreixi una educació de qualitat que es fonamenti entre d'altres, en la necessitat de fomentar una educació de qualitat i en equitat, en la recuperació de l'educació en valors cívics, la participació democràtica de la comunitat educativa, l'avaluació formativa orientada a la millora del procés d'aprenentatge, la descentralització dels currículums

i l'enfocament curricular per competències, la dignificació de la tasca docent, la millora de les infraestructures educatives, el reconeixement de la nostra llengua com a eix vertebrador del sistema educatiu, els plans de millora per a l'èxit escolar i la convivència, l'adequació de la formació i els recursos didàctics i tecnològics a les noves necessitats educatives i la consideració de la xarxa pública de centres com element bàsic del sistema en convivència amb l'ensenyament concertat que permeti la consideració real de l'educació com un servei públic de qualitat.

L'objectiu últim d'aquesta llei és la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Es tracta, si més no, d'incorporar les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients que plantegen les necessitats del sistema.

5. Avaluació de l'impacte de la norma en la família, la infància i l'adolescència, i sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere

Quant a l'avaluació de l'impacte de la norma, com a conseqüència del que preveuen la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses; la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació del Codi civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI-fòbia, cal dir que, atès el contingut de l'Avantprojecte de llei, l'impacte en aquest sentit esdevindrà positiu.

Aquest avant projecte pretén garantir el dret de l'educació de totes les persones en condicions d'igualtat, el Govern de les Illes Balears ha de regular un procediment d'accés únic als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics. S'articulen els drets de les famílies i la participació de les famílies en el sistema educatiu.

La coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere són un dels principis fonamentals d'aquest avantprojecte. El respecte a la identitat, integritat i dignitat personal seran drets de l'alumnat. Aquest dret es correspon amb el conseqüent deure de tots els membres de la comunitat educativa a respectar la identitat i a no discriminar a cap persona per la seva orientació sexual o cap altra circumstància personal o social.

D'altra banda, tal com estableix la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, al llarg del procediment d'elaboració normatiu se sol·licitarà l'informe d'impacte de gènere.



6. Avaluació de l'impacte de la norma en la població amb discapacitats.

La inclusió educativa és un dels principis bàsics d'aquest avantprojecte de llei. L'educació inclusiva s'entén com el procés per el qual s'ofereix a tots els alumnes, sense distinció per discapacitat, raça, gènere o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de poder ser un membre de la classe i aprendre amb els seus companys dins l'aula. Aquest principi es va desglossant transversalment a diferents apartats de l'avantprojecte i compta amb un capítol específic.

Tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears promouran la inclusió de l'alumnat. Els centres, a més hauran de proposar activitats complementàries i extraescolars inclusives, variades i accessibles per a tots els alumnes.

Seràn drets de l'alumnat l'accés a l'educació en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats, l'accessibilitat als centres i als seus recursos amb independència de les seves característiques i eventuais discapacitats i la utilització de la llengua de signes, així com el codi de lectura i escriptura *Braille* en l'ensenyament, quan així ho requereixi per les seves circumstàncies personals.

7. Estudi del cost i finançament de l'Avantprojecte de llei

L'aprovació d'aquest avantprojecte no suposa un cost directe al pressupost, doncs els articles que comporten un augment en la despesa són plantejats com a objectius d'aplicació progressiva.

L'Avantprojecte inclou una disposició addicional sobre el finançament de l'educació que es basa en diferents estudis i dades a nivell mundial, europeu i de relació amb les diferents comunitats autònomes.

La Declaració d'Incheon " *Cap a una educació inclusiva i equitativa de qualitat i un aprenentatge al llarg de la vida per a tothom*" de la UNESCO, juntament amb l'UNICEF, el Banc Mundial, l'UNFPA, el PNUD, ONU Dones i l'ACNUR, és la conclusió del Fòrum Mundial sobre l'Educació de l'any 2015 a Incheon (República de Corea) del 19 al 22 de maig de 2015, que va ser acollit per la República de Corea i que determina uns objectius per a l'any 2030. Les conclusions al respecte del finançament plantegen:

- Es requereix un finançament sostingut, innovador i ben dirigit, i disposicions d'implementació eficients. L'Agenda d'Acció d'Addis Abeba encoratja els països a establir objectius de despesa adequats per a l'educació a nivell nacional. Els contextos nacionals són diversos, però els següents referents internacionals i regionals són punts de referència crucials:
 - Destinar almenys d'un 4% a un 6% del producte interior brut (PIB) a l'educació.



- Destinar almenys d'un 15% a un 20% de la despesa pública a l'educació.

La Declaració d'Incheon va recomanar l'adhesió a aquests referents i va expressar una determinació per augmentar la despesa pública en educació d'acord amb els contextos dels països. L'any 2012, els 130 països presents a la cimera van destinar de mitjana un 5,0% del PIB i un 13,7% de la despesa pública a l'educació.

Les dades a nivell europeu es poden trobar a la publicació *Education and Training Monitor 2019*. Aquesta publicació es basa en el document SWD (2019) 350. El Monitor d'Educació i Formació 2019 ha estat elaborat per la Direcció General d'Educació, Joventut, Esport i Cultura de la Comissió Europea (DG EAC), amb aportacions de la Direcció General d'Ocupació, Afers Socials i Inclusió (DG EMPL); la Unitat d'anàlisi de polítiques d'educació i joventut de l'Agència Executiva d'Educació, Audiovisuals i Cultura de la UE (EACEA); la xarxa Eurydice; Eurostat; i la Unitat de Capital Humà i Ocupació de la Direcció d'Innovació i Creixement del Centre de Recerca Conjunt (JRC) de la Comissió. Durant la fase de redacció, es va consultar als membres del Grup permanent sobre indicadors i punts de referència. El manuscrit es va completar el 26 d'agost de 2019.

Les despeses en educació en referència al PIB de l'estat espanyol a l'any 2017 es situaren en un 4% i el percentatge de despesa pública en educació en un 9,7 %. La major part de la despesa pública d'Espanya es destina a l'educació primària i primària (39,2%), seguida de l'educació secundària (37,5%) i l'educació terciària (14,1%).

Les dades dels països més propers són significativament més elevades, Portugal situa la despesa en educació en un 5 % del PIB i França en un 5,4%. Molt més elevades són les xifres de països com Suècia (6,8%) o Dinamarca (6,3%).

La mitjana de la UE és d'un percentatge d'inversió pública del 10,2% i 4,7% en relació al PIB.

Les dades de despesa pública a educació de l'any 2017 per comunitats autònomes publicades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional el dia 17 d'octubre de 2019 reflecteixen que les Illes Balears varen destinar de despesa pública a educació 966.187,6 milions d'euros, el que suposa un 3,2 % del PIB, molt per sota de la mitjana espanyola del 4 % i de comunitats autònomes com la del País Basc, Navarra, Cantàbria, Extremadura o Múrcia que es situen per sobre del 5%.

El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, es proposa incrementar progressivament els recursos destinats al sistema educatiu per situar paulatinament la despesa educativa en torn al menys al 5% del producte interior brut. Aquesta progressió de 1,8 punts de percentatge del PIB, d'un 3,2 % a un 5%, necessita un període suficient de modificacions pressupostàries que s'estipula en un màxim de vuit anys, que suposaria un increment del 0,225 anual. El Producte Interior Brut de les Illes Balears a l'any 2018 es va situar en 31.491.000.000 d'euros. La previsió de l'informe de Conjuntura econòmica de les Illes Balears de



juliol de 2019 publicat per la Direcció General de Model Econòmic i Ocupació de la Conselleria de Model Econòmic, Turisme i Treball situa la variació del PIB per a l'any 2019 en el 2%, això suposaria una quantitat total de 32.120.820.000 euros. El 5% que es proposa per destinar a la despesa educativa suposen 1.606.041.000 euros. Caldria tenir en compte que les variacions econòmiques per als propers vuit anys, termini estipulat per assolir el finançament, modificaria la quantia total.

Pel que fa a l'Avantprojecte, les previsions amb contingut econòmic són les següents:

L'article 7 estipula que l'objectiu de la regulació de l'etapa de 0 a 3 anys és la seva universalització, la gratuïtat progressiva i garantir una educació equitativa i de qualitat. Les mesures per assolir aquest objectiu s'hauran d'anar desplegant. La població entre 0 i 3 anys, segons les xifres de l'IBESTAT de l'any 2016, es situa en 31.757 persones. Les dades d'escolarització per al mateix any són d'un total d'11.125 alumnes, 6.936 dels quals estan escolaritzats a les escoles d'educació infantil públiques. Es situa la taxa d'escolarització en un 35%. La progressiva gratuïtat d'aquesta etapa repercutirien en un augment de la població escolaritzada que es podria situar en 18.000 alumnes. Les despeses calculades, agafant per referència el cost mitjà actual de cost de cada plaça pública, es situa en 12.000 €. Per tant el cost aproximat esdevé de 216.000.000 euros. Seria necessari afegir també el cost de manteniment de la xarxa que es situaria en 56 milions d'euros, el que suposaria un pressupost de 272 milions d'euros. La proposta de gratuïtat progressiva de l'educació infantil de 0 a 3 anys es durà a terme amb la col·laboració dels ajuntaments, consells insulars i l'estat espanyol. Es distribuïran les despeses en quatre parts, per tant al Govern de les Illes Balears li correspondria un 25%, que suposaria una quantitat total de 68.000.000 €.

El Govern de les Illes Balears ha d'establir un sistema de carrera docent per al personal de la funció pública vinculada a l'avaluació del seu acompliment professional segons les funcions docents desenvolupades, el progrés del seu alumnat, les activitats de formació i les tasques d'innovació i recerca. També ha de determinar reglamentàriament el sistema retributiu dels funcionaris docents en el marc de la normativa bàsica de l'Estat, de la normativa aplicable de la funció pública de l'Administració autonòmica i de les disposicions d'aquesta Llei. Per fer un càlcul de la proposta d'equiparació de Sexennis a Carrera Professional primer s'ha classificat els docents dels centres públics en dues categories: A1 i A2. Dins cada categoria s'ha classificat el personal segons el número de sexennis que està cobrant en l'actualitat per fer una posterior classificació dels nivells que podria percebre si cobrès la carrera professional. Calculant la diferència entre la quantia que suposaria la despesa per sexennis i la corresponent als nivells de la carrera professional de funció pública i amb les dades disponibles en els fitxers de la Direcció General de personal Docent, l'estimació del cost de l'equiparació de sexennis amb la carrera professional seria de 37.798.215,59 €, amb els imports de l'any 2019.



L'augment de formació a distància i l'ampliació en l'oferta i adaptabilitat de la formació professional, la creació de punts d'orientació acadèmica i professional, garantir ajudes socials i de transport a les famílies més vulnerables, l'eliminació absoluta de barreres arquitectòniques, el personal educatiu de suport a l'alumnat, la creació de més centres educatius que garanteixin la qualitat educativa, l'assistència jurídica i psicològica als docents i altres tipus de mesures necessàries perquè aquest avantprojecte es dugui a terme en condicions òptimes també requeriran un augment progressiu del pressupost.

8. Anàlisi de l'impacte normatiu per càrregues administratives

L'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives i el sistema d'elaboració de l'estudi. Les càrregues administratives són les que la normativa imposa tant a les empreses com a altres entitats o als ciutadans.

La regulació que es proposa en l'esborrany no estableix procediments administratius, en el sentit de fixar procediments adreçats als ciutadans i a les empreses que els impliquin càrregues administratives.

Per tant, entenem que no cal fer la valoració de les càrregues administratives respecte de la regulació esmentada, perquè aquesta regulació no suposa un establiment o un increment d'aquestes.

9. Informe en relació amb els principis de bona regulació

D'acord amb l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en la iniciativa normativa ha de quedar prou justificada l'adequació als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

En conseqüència, una vegada analitzat el contingut de l'Avantprojecte de Llei, cal informar en relació amb l'adequació als principis següents:

- a) Principi de necessitat i eficàcia: la iniciativa normativa queda justificada en l'exposició de motius i, tal com queda relatat en aquesta memòria, pretén regular el sistema educatiu de les Illes Balears. Resulta imprescindible la present Llei per poder generar el desplegament normatiu que permeti una eficaç adaptació i anticipació del sistema educatiu als contextos socials canviants. Una millora del rendiment escolar, la disminució de la taxa d'abandonament escolar, la integració i inclusió de tot l'alumnat i la universalització i gratuïtat progressiva de l'etapa educativa de 0 a 3 anys,

entre d'altres finalitats, necessiten una major estabilitat del sistema educatiu i una llei de referència d'àmbit autonòmic que permeti el desplegament de normatives i mesures adaptades al context.

- b) Principi de proporcionalitat: aquesta norma conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat que s'ha de cobrir i a la qual respon, després de constatar que no hi ha altres mesures menys restrictives de drets o que imposin menys obligacions a l'alumnat, a les famílies, al professorat, al personal no docent dels centres educatius.
- c) Principi de seguretat jurídica: aquesta iniciativa legislativa s'exerceix de manera coherent amb l'article 27 de la Constitució Espanyola, amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i amb la resta d'ordenament jurídic, nacional, autonòmic i amb el marc estratègic per a la cooperació europea a l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Genera un marc normatiu d'aspectes com la participació de la comunitat educativa en els centres educatius, l'autonomia dels centres, la integració i inclusió de l'alumnat i l'avaluació del sistema educatiu.
- d) Principi de transparència: l'Avantprojecte de llei es va sotmetre al tràmit de la consulta pública en els termes que indica l'article 133 de la Llei 39/2015 esmentada. Així mateix, el principi de transparència també s'ha garantit amb l'exposició pública en el lloc web de l'administració autonòmica per a la consulta de la iniciativa legislativa, l'estat de la tramitació, així com les consultes prèvies a l'elaboració de l'esborrany, a fi de garantir l'accés permanent dels ciutadans a la informació i la presentació de suggeriments per mitjans telemàtics, tal i com s'estipula a l'article 51 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.
- e) Principi d'eficiència: per tal de racionalitzar, en la seva aplicació, la gestió dels recursos públics, aquesta llei no preveu càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels objectius finals.
- f) Principi de qualitat: s'ha vetllat pel principi de qualitat en el procediment d'aprovació de la norma, ja que s'ajusta als procediments definits legalment. Així mateix, l'Avantprojecte racionalitza la gestió del servei públic i, amb aquesta finalitat, s'ha treballat en la qualitat formal de la norma, a més de redactar-la en termes clars, precisos i assequibles per a la ciutadania.
- g) Principi de simplificació: ajuda els ciutadans a conèixer i entendre millor el conjunt de la regulació i de les mesures normatives que els afecten. Aquesta llei permetrà que es desplegui, simplifiqui i doti de més coherència la normativa reguladora posterior. Es tracta d'un text normatiu



GOIB
/

amb normes clares i amb un llenguatge accessible per facilitar-ne el compliment.

En relació amb la racionalització de la gestió dels recursos públics, l'amplitud d'aquesta llei i el seu contingut és fonamental per adequar el sistema educatiu als canvis que la societat de les illes ha experimentat aquestes últimes dècades i per respondre de forma adient a les noves necessitats de formació i aprenentatge que requereix la societat del segle XXI.

Palma, 21 d'octubre de 2019

El secretari general

Tomeu Barceló Rosselló

