



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

Resolució de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional d'11 de juny de 2015 per la qual s'estableix el model de consell orientador dels alumnes que cursen l'educació secundària obligatòria i dels documents relatius als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment i a la formació professional bàsica que se'n deriven

Amb l'entrada en vigor de la modificació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, s'ha de lliurar als pares, als tutors legals o, si escau, a l'alumne un consell orientador al final de cada un dels cursos de l'educació secundària obligatòria. Aquest document oficial d'avaluació ha de formar part de l'expedient de l'alumne i ha d'incloure una proposta de l'itinerari més adequat per a l'alumne, així com la identificació, mitjançant un informe motivat, del grau d'assoliment dels objectius de l'etapa i d'adquisició de les competències corresponents que justifiqui la proposta.

El consell orientador inclou una recomanació sobre la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment o a un cicle de formació professional bàsica.

En el primer cas, s'han d'elaborar una sèrie de documents que formen part del procés de selecció dels alumnes que s'han d'incorporar a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Quant a la formació professional bàsica, s'ha d'establir el procediment per incorporar els alumnes de l'educació secundària obligatòria a aquests estudis.

Aquesta Resolució té per objecte establir el model oficial de consell orientador, d'acord amb els trets generals definits en l'article 18.5 del Decret 34/2015, de 15 de maig, així com dels documents necessaris per al procediment d'incorporació dels alumnes als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment i a la formació professional bàsica.



Per tot això, i fent ús de les facultats que m'atorguen la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, i la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, dict la següent

RESOLUCIÓ

Primer

El document oficial d'avaluació del consell orientador elaborat pels centres que imparteixen els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria s'ha d'ajustar al model establert en l'annex 1 d'aquesta Resolució.

Segon

Els models dels documents que formen part del procés de selecció dels alumnes que s'han d'incorporar a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment són els que es troben en els annexos 2, 3, 4 i 5 d'aquesta Resolució.

Tercer

El procediment per incorporar els alumnes de l'educació secundària obligatòria a la formació professional bàsica i els models dels documents derivats del procés corresponent es defineixen en els annexos 6, 7, 8, 9 i 10.

Quart

Amb la finalitat que els centres en puguin disposar en format electrònic, s'han de publicar els documents dels annexos en el Web Educatiu de les Illes Balears (<<http://weib.caib.es>>) i en el web de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional (<<http://dgoifp.caib.es>>).



Cinquè

Aquesta Resolució s'ha de publicar en el web de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional.

Palma, 11 de juny de 2015

La directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional

Isabel Cerdà Moragues



ANNEX 1

Model de consell orientador



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

Consell orientador

Decret 34/2015, de 15 de maig (BOIB núm. 73, de 16 de maig)

Aquest consell orientador és confidencial i en cap cas no té un caràcter prescriptiu.

L'alumne/a _____, que actualment
 cursa _____ en el grup _____,

Ha assolit els objectius del curs? ☐ Sí ☐ No
Ha adquirit un grau satisfactori en el desenvolupament de les competències? ☐ Sí ☐ No

L'alumne/a mostra:

- ☐ Desfasament curricular i mancances en competències clau.
- ☐ Constància, interès i tenacitat en la feina.
- ☐ Un desenvolupament adequat de les competències i un assoliment dels objectius del curs.
- ☐ Altres: _____

Pels motius anteriors l'equip docent li recomana:

☐ 1. Continuar els estudis en règim ordinari segons l'opció següent:

- ☐ Repetir el curs actual.
Matèries o itineraris recomanats: _____
- ☐ Cursar 2n d'ESO.
Matèries o itineraris recomanats: _____
- ☐ Cursar 3r d'ESO.
Matemàtiques orientades als ensenyaments ☐ aplicats ☐ acadèmics
Matèries o itineraris recomanats: _____
- ☐ Cursar 4t d'ESO.
☐ Ensenyaments aplicats ☐ Ensenyaments acadèmics
Matèries o itineraris recomanats: _____
- ☐ Incorporar-se a 2n de PMAR.*
- ☐ Incorporar-se a 3r de PMAR.*
- ☐ Incorporar-se a l'FPB.*
- ☐ Cursar un cicle formatiu de grau mitjà de formació professional.
Família professional o nom del cicle: _____
- ☐ Batxillerat: ☐ arts ☐ ciències ☐ humanitats i ciències socials

☐ 2. Continuar els estudis en l'ensenyament secundari per a persones adultes.

☐ 3. Incorporar-se al món laboral.

☐ 4. Altres: _____

PMAR: programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment

FPB: formació professional bàsica

* S'han d'adjuntar els annexos corresponents a l'expedient de l'alumne/a.

, d _____ de 20____

El tutor / La tutora

Vist i plau

El director / La directora

[signatura]

[signatura]



ANNEX 2

Model de l'informe de l'equip docent de derivació al programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

INFORME DE L'EQUIP DOCENT DE DERIVACIÓ AL PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENENTATGE I DEL RENDIMENT

Les dades que s'exposen a continuació són estrictament confidencials i reflecteixen la situació actual de l'alumne/a.

Nom de l'alumne/a:

Curs:

MOTIUS PER DERIVAR L'ALUMNE/A AL PROGRAMA

NIVELL D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

	IN	SUF	BÉ	NOT	EX
Comunicació lingüística					
Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia					
Competència digital					
Aprendre a aprendre					
Competències socials i cíviques					
Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor					
Consciència i expressions culturals					

SUGGERIMENTS PER MILLORAR L'APRENENTATGE I EL RENDIMENT DE L'ALUMNE/A

, d de 20

El tutor / La tutora

[signatura]



ANNEX 3

Model de l'informe psicopedagògic de derivació al programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

INFORME PSICOPEDAGÒGIC DE DERIVACIÓ AL PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENTATGE I DEL RENDIMENT

Les dades que s'exposen a continuació són estrictament confidencials i reflecteixen la situació actual de l'alumne/a.

Alumne/a:	Data de naixement:
Adreça:	Localitat:
Telèfons familiars:	
Adreça electrònica familiar:	

HISTÒRIA ESCOLAR I MESURES EDUCATIVES ADOPTADES

Curs actual:	Quins cursos ha repetit:
Matèries no superades en la darrera avaluació:	
Matèries pendents de cursos anteriors:	
Assistència a classe de l'alumne/a: ☐ Sempre ☐ Falta esporàdicament ☐ Falta habitualment	
Mesures preses el curs actual o l'anterior:	

CARACTERÍSTIQUES PERSONALS - ESTILS D'APRENTATGE

☐ S'organitza malament.	☐ No té lloc per estudiar a casa.
☐ Es distreu fàcilment.	☐ Manifesta que no val per estudiar.
☐ No troba les idees essencials.	☐ No s'esforça prou.
☐ Manifesta que té mala sort.	☐ Té poc interès.
☐ Té hàbits d'estudi a casa.	☐ Empren tècniques d'estudi (subratllat, esquemes, resums, memòria...).
Altres aspectes rellevants:	

**CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR, SOCIAL I FAMILIAR**

Amistats rellevants dins l'aula:

Amistats fora de l'aula:

Activitats extraescolars:

Estudis fora del centre (música, llengües, informàtica):

Aficions de temps lliure:

Activitats periòdiques familiars:

Persones amb qui conviu (parentiu i edat):

Relació amb la família:

Reacció de la família davant les notes:

Temps diari dedicat a TV, jocs, TIC:

OBSERVACIONS DESTACABLES

, d de 20

L'orientador/a

[signatura]



ANNEX 4

Model de consentiment per a la incorporació al programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

CONSENTIMENT PER A LA INCORPORACIÓ AL PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENTATGE I DEL RENDIMENT

El Sr. / La Sra. _____

El Sr. / La Sra. _____

pare / mare / tutor legal de l'alumne/a _____,

una vegada l'orientador i el tutor del nostre fill ens han informat de les característiques del programa i havent entès el caràcter no vinculant de la proposta i la conveniència que s'hi incorpori:

Consentiment per a la incorporació de l'alumne/a al programa

- ☐ Acceptam la incorporació del nostre fill al programa.
☐ No acceptam la incorporació del nostre fill al programa pels motius següents:

Opinió de l'alumne/a

- ☐ Accept participar en el programa.
☐ No accept participar en el programa pels motius següents:

, d de 20

El pare / La mare / El tutor legal

L'alumne/a

[signatura]

[signatura]



ANNEX 5

Model de proposta d'incorporació al programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

PROPOSTA D'INCORPORACIÓ AL PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENENTATGE I DEL RENDIMENT

Partint de la valoració del procés de l'alumne/a que ha fet l'equip docent i dels resultats de l'avaluació psicopedagògica, es proposa que l'alumne/a
cursi el PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENENTATGE I DEL RENDIMENT.

, d de 20

L'orientador/a

El tutor / La tutora

El cap d'estudis / La cap d'estudis

[signatura]

[signatura]

[signatura]



ANNEX 6

Procediment per incorporar els alumnes de l'educació secundària obligatòria a la formació professional bàsica

1. Al final de cada curs els equips docents dels grups de segon, tercer i quart de l'educació secundària obligatòria dels centres docents de les Illes Balears, sota la coordinació dels tutors dels grups i amb l'assessorament dels orientadors dels centres, poden proposar la incorporació a un màxim de quatre cicles de formació professional bàsica (FPB) dels alumnes que compleixin els requisits establerts en l'article 15 del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer.
2. El procediment per proposar la incorporació dels alumnes a l'FPB és el següent:
 - a) L'equip docent, coordinat pel tutor, ha de decidir els alumnes que poden ser proposats per a l'FPB i n'ha d'emetre un informe, que ha de signar el tutor i ha d'adreçar al cap d'estudis. En aquest informe (annex 7) s'hi han d'indicar els motius pels quals es considera que aquesta mesura és més adequada que les previstes amb caràcter general de promoció o, si escau, de repetició. També s'hi ha d'indicar el nivell d'assoliment de les competències clau.
 - b) El departament d'orientació ha de dur a terme una avaluació psicopedagògica de l'alumne proposat, coordinada per l'orientador i amb la participació dels professors de l'equip docent. Aquesta avaluació s'ha d'entendre com un procés en el qual s'ha de recollir informació sobre, almenys, els aspectes següents:
 - La història escolar de l'alumne i les mesures educatives adoptades prèviament.
 - Les característiques personals de l'alumne que puguin influir en la seva capacitat d'aprenentatge.
 - Les característiques del context escolar, social i familiar que puguin incidir en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El procés d'avaluació psicopedagògica ha de finalitzar amb una proposta sobre la idoneïtat de l'alumne per cursar l'FPB i, si escau, amb orientacions que permetin concretar la família professional més adient. El departament



d'orientació ha d'emetre un informe (annex 8) que ha d'incloure les conclusions de l'avaluació psicopedagògica.

c) El tutor, juntament amb l'orientador del centre, s'ha de reunir amb l'alumne i els seus pares o tutors legals per informar-los de les característiques de la formació professional bàsica i per plantejar-los la conveniència que l'alumne s'hi incorpori, alhora que els ha d'informar del caràcter no vinculant de la proposta. S'ha de recollir per escrit el consentiment dels pares o tutors legals de l'alumne (annex 9).

d) El cap d'estudis, els tutors implicats i l'orientador del centre han d'elaborar les diferents propostes d'incorporació dels alumnes a l'FPB (annex 10).

Aquest procés ha de finalitzar en un termini que garanteixi la tramitació de la incorporació dels alumnes a aquests estudis al començament del curs escolar següent.

3. El director del centre ha de fer un certificat en què ha de constar la relació de cicles d'FPB proposats. En aquest document, el director ha de certificar que els cicles formatius que hi figuren són els que consten en el consell orientador de l'alumne. Aquest certificat només té efecte per al procediment d'admissió a l'FPB i no supleix el consell orientador. El model d'aquest certificat es pot trobar a la pàgina web <<http://www.formacioprofessional.caib.es>>.

Els pares o tutors legals han de recollir el certificat a la secretaria del centre i l'han d'aportar com a document al centre on es tramiti la sol·licitud d'admissió.



ANNEX 7

Model d'informe de l'equip docent per a la incorporació a la formació professional bàsica



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

INFORME DE L'EQUIP DOCENT PER A LA INCORPORACIÓ A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

Les dades que s'exposen a continuació són estrictament confidencials i reflecteixen la situació actual de l'alumne/a.

Nom de l'alumne/a:

Curs:

MOTIUS PER PROPOSAR LA INCORPORACIÓ DE L'ALUMNE/A A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

NIVELL D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

	IN	SUF	BÉ	NOT	EX
Comunicació lingüística					
Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia					
Competència digital					
Aprendre a aprendre					
Competències socials i cíviques					
Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor					
Consciència i expressions culturals					

, d de 20

El tutor / La tutora

[signatura]



ANNEX 8

Model d'informe psicopedagògic per a la incorporació a la formació professional bàsica



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

INFORME PSICOPEDAGÒGIC PER A LA INCORPORACIÓ A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

Les dades que s'exposen a continuació són estrictament confidencials i reflecteixen la situació actual de l'alumne/a.

Alumne/a:	Data de naixement:
Adreça:	Localitat:
Telefons familiars:	
Adreça electrònica familiar:	

HISTÒRIA ESCOLAR I MESURES EDUCATIVES ADOPTADES

Curs actual:	Quins cursos ha repetit:
Matèries no superades en la darrera avaluació:	
Matèries pendents de cursos anteriors:	
Assistència a classe de l'alumne/a: ☐ Sempre ☐ Falta esporàdicament ☐ Falta habitualment	
Mesures preses el curs actual o l'anterior:	

CARACTERÍSTIQUES PERSONALS - ESTILS D'APRENENTATGE

☐ S'organitza malament.	☐ No té lloc per estudiar a casa.
☐ Es distreu fàcilment.	☐ Manifesta que no val per estudiar.
☐ No troba les idees essencials.	☐ No s'esforça prou.
☐ Manifesta que té mala sort.	☐ Té poc interès.
☐ Té hàbits d'estudi a casa.	☐ Empra tècniques d'estudi (subratllat, esquemes, resums, memòria...).
Altres aspectes rellevants:	



Amistats rellevants dins l'aula:
Amistats fora de l'aula:
Activitats extraescolars:
Estudis fora del centre (música, llengües, informàtica):
Aficions de temps lliure:
Activitats periòdiques familiars:
Persones amb qui conviu (parentiu i edat):
Relació amb la família:
Reacció de la família davant les notes:
Temps diari dedicat a TV, jocs, TIC:

, d de 20

L'orientador/a

[signature]



ANNEX 9

Model de consentiment per a la incorporació a la formació professional bàsica



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Direcció General d'Ordenació,
Innovació i Formació Professional

CONSENTIMENT PER A LA INCORPORACIÓ A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

El Sr. / La Sra. _____

El Sr. / La Sra. _____

pare / mare / tutor legal de l'alumne/a _____,

una vegada l'orientador i el tutor del nostre fill ens han informat de les característiques de la formació professional bàsica i havent entès el caràcter no vinculant de la proposta i la conveniència que s'hi incorpori:

Consentiment per a la incorporació de l'alumne/a a la formació professional bàsica

- ☐ Acceptam la incorporació del nostre fill a la formació professional bàsica.
☐ No acceptam la incorporació del nostre fill a la formació professional bàsica pels motius següents:

Opinió de l'alumne/a

- ☐ Accept cursar la formació professional bàsica.
☐ No accept cursar la formació professional bàsica pels motius següents:

, d de 20

El pare / La mare / El tutor legal

L'alumne/a

[signatura]

[signatura]



ANNEX 10

Model de proposta d'incorporació a la formació professional bàsica



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Direcció General d'Ordenació,

Innovació i Formació Professional

PROPOSTA D'INCORPORACIÓ A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

Partint de la valoració del procés de l'alumne/a que ha fet l'equip docent i dels resultats de l'avaluació psicopedagògica, es proposa que l'alumne/a

cursi, per ordre de preferència, un dels cicles següents de la FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

, d de 20

L'orientador/a

El tutor / La tutora

El cap d'estudis / La cap d'estudis

[signatura]

[signatura]

[signatura]