Tasca 4 Activitat de Portafolis: Autoavaluació

NOM DE L'ACTIVITAT:
DATA DE PRESENTACIÓ:
AUTOR: (nom del professor/a)
CENTRE DOCENT:

LES TRES ACTIVITATS DE LA TASCA 4, PAS A PAS:

1. Observació de les tasques dels companys, identificació d'alguns aspectes que treballen o presenten millor que jo, i presentació que la millora que introdueixo ara a les meves tasques.

- Cal fer una activitat d'autoavaluació amb comparació i millora:
- Cal identificar tres tasques del companys (dels mòduls anteriors), i assenyalar en què ens han donat idees per millorar les nostres tasques (Biografia lingüística, Dossier-comunicació, Dossier-diversitat)

Nom i tasca del company que m'ha inspirat millores a fer	***Element de referència: -detall, bona pràctica, activitat o exercici inspirador del company***	***Millores que he introduït: -Cóm he millorat les meves taques a partir de l'observació de les dels altres***
1. Salvador Alonso Biografia lingüística	S'explica a l'alumnat que anem a fer la biografia lingüística del grup a partir de la individual de cada alumne L'alumnat (i el professor) inflen els globus. Per una cara, escriurà el nom de la llengua. Per l'altra, escriurà on ha aprés la llengua (a casa, a l'escola...) i les paraules: "parlar", "escriure", "entendre" i "llegir" (segons el que sàpiga fer amb ella).	He pensat que a partir de la observació d'aquesta tasca podia millorar la meva i hi he introduït les competències de parlar, escriure, entendre i llegir. Competències que no havia introduït a l'activitat inicial.
2. BEL BONET Habilitats comunicatives	He vist que la companya usava una cançó amb buits que corresponien a verbs o paraules.	A partir de l'experiència de la companya he pensat que ho podria adaptar a la meva activitat i enriquir-ho. Així he decidit que a més de la flexió verbal podríem treballar altres aspectes com lèxic i pronunciació.
3. Mar Calatayud Castillo Diversitat	He vist que treballava l'expressió oral a partir d'una recepta de cuina i he	La interacció oral entre classe i alumne, és interessant com es produeix

	pensat adaptar-ho per millorar la meva unitat de diversitat.	un intercanvi d'experiències entre ambdós ja que la classe avalua l'exposició oral de l'alumne que ha sortit a classe.

2. Elaboració d'una rúbrica per avaluar tasques de portafolis, seleccionant els cinc indicadors de qualitat que considerem més rellevants, i fent la descripció dels diferents nivells d'assoliment.

- Cal fer una rúbrica per avaluar les activitats o exercicis que l'alumnat incorporarà al seu dossier d'aprenentatge.
*- Cal seleccionat cinc elements o indicadors de qualitat que identifiquen una bona activitat de Portafolis, fent la descripció clara i detallada dels elements de que s'ha de destacar en cada una de les fases de progrés (per exemple, valorant-ho com **Excel·lent, Bona feina, Per millorar, Per repetir**).*
** Per veure exemples concrets de descriptors de progrés pots consultar el fitxer "MECRquadre.docx" d'aquest mateix espai*
*** Pots canviar els indicadors de qualitat i adaptar-los a la teva matèria o àrea!*

Indicador de qualitat * *(per exemple...)*	***Excel·lent!*** ***(10-9 punts)*** ***Es pot veure que:***	***Bona feina!*** ***(8-7 punts)*** ***Es pot veure que:***	***Per millorar...*** ***(6-5 punts)*** ***Es pot veure que:***	***Per repetir...*** ***(4-0 punts)*** ***Es pot veure que:***
1.p.ex. Motivació i interès per aprendre		El conjunt de tasques del portfoli m'ha engrescat d'una manera divertida a aprendre, m'he sentit el centre d'atenció del grup, del qual fins fa poc n'era un element passiu.		
2.p.ex. Treball curricular (d'àrea)			És cert que s'han observat millores a l'àrea curricular, però hi ha certs aspectes de l'àrea que cal millorar l'aspecte de vocabulari i d'ortografia. Són dos àmbits en els quals s'han detectat mancances.	
3.p. ex. Competències comunicatives orals		S'ha observat un canvi en l'expressió oral, ha augmentat la fluïdesa a l'hora de parlar, la construcció de les frases és més		

		complexa . Hi ha una seguretat a l'hora de parlar en públic.		
4.p. ex. Competències comunicatives escrites				Aquest àmbit és el que necessita una millorar més substancial i està entretament relacionat amb les mancances en vocabulari i ortografia. Manca treballar la coherència, cohesió i adeqüació.
5.p.ex. Treball col·laboratiu	Aquest és tal volta l'aspecte més destacable de les habilitats que han millorat. El treball en equip, la capacitat de treballar conjuntament. El fet de saber arribar a acords amb la resta de companys i d'aportar solucions que tenen present el punt de vista dels altres.			

3. Reflexió sobre els coneixements i les destreses <u>abans i després</u> de fer les activitats d'aprenentatge durant el curs (en dos columnes comparades).

-*Cal fer una activitat de reflexió en autoavaluació sobre les pròpies tasques.*
-Utilitzant la graella anterior, valoro i puntuo les meves pròpies tasques de Portafolis (tasques 1, 2, 3). En finalitzar, presento aquesta autoavaluació de contrast,:

Indicadors temàtics *(per exemple...)*	**Abans de fer aquest curs** *(què sabia, què sabia fer...)*	**Ara a fi de curs** *(què sé, que sé fer...)*

1. Sobre què és un Portafolis d'aprenentatge i per a què serveix	**Data:** 1 març de 2013 No en sabia gran cosa. N'havia sentit parlar com una eina d'aprenentatge de llengües i res més.	**Data**: 9 de maig de 2013 És un instrument que serveix per diagnosticar el nivell de competències d'un alumne, fer-ne el seguiment i inserir-hi tasques que permeten una millora competencial de l'alumne.
2. Sobre quines parts té el Portafolis Europeu de les Llengües (PEL) i com puc trobar les versions oficials per les diferents llengües	No en sabia res.	Amb aquest curs he après quines són les parts de Portafolis. Veig que és una eina a nivell europeu per millorar la competència lingüística dels alumnes a nivell de la Unió Europea. És fàcil trobar-ne les diferents versions ja que és una eina feta per països de la Unió Europea.
3. Sobre què és la reflexió sobre la pròpia pràctica (pràctica reflexiva), i com s'aplica a l'aula.	No en sabia res.	Veig que el Portfolis és un instrument molt pràctic destinat a millorar les competències lingüístiques dels alumnes a l'aula i que permet un grau adaptació curricular important. A més a més és útil ja que podem adaptar activitats per a altres assignatures. Presenta un grau de transversalitat alt.