

CARTES INTERESCOLES

CC Sant Felip Neri

CC Manjon

Irene Carrasco Gómez

- **Àrea:** Llengües (en aquest cas llengua catalana)
- **Dirigida:** als alumnes de segon cicle de primària.
- **Material:** Fulls, bolígrafs, llapis, color, sobres, fotografies... (tot allò que volguem incloure a la carta)
- **Durada:** Tot el curs

Objectius

- Despertar la necessitat d' escriure bé i el gust per l' escriptura.
- Aprendre a escriure una carta.
- Treballar diferents tipologies textuais a partir de la carta.
- Comprendre les redaccions d' altres companys/ companyes.
- Conèixer alumnes d' altres centre i intercanviar experiències.
- Realitzar esborranys, texts nets i comprensibles.

Competències

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

En que consisteix?

Aquesta activitat consisteix en l'intercanvi de cartes entre dues escoles. De manera que cada nen/nena s'escriu una carta amb un alumne de l'altre escola, essent el mestre de suport a la lectoescriptura l'encarregat de l'intercanvi.

D'aquesta manera es treballa l'escriptura amb un sentit i una finalitat concreta, comunicar.

El **procés** que vàrem seguir nosaltres va ser el següent:

1. Es va realitzar una reunió conjunta entre els dos centres, amb l'objectiu de conèixer-nos i establir les bases per l'activitat.
2. A cada escola la mestres de PSLE conjuntament amb els tutors vàrem treballar la carta i la seva estructura. Explicant l'activitat d'intercanvi que duríem a terme entre les escoles.

3. Entre tot el grup classe varen escriure una única carta de presentació a l'altre classe, dient qui eren, quina era la seva escola i una petita descripció d'aquesta, quants alumnes havia a la classe, etc. A més varen adjuntar una foto del grup. De la mateixa manera l'altre escola va contestar-lis.
4. La segona carta va consistir en una presentació personal amb una descripció, de manera que a classe dies abans la vàrem treballar, amb l'objectiu que els alumnes tingueren estratègies per poder-se descriure adequadament. La descripció anava acompanyada d'un autorretrat elaborat per ells o una fotografia. Cada carta de forma aleatòria es va repartir a un alumne de l'altre escola realitzant allà el mateix procés d'elaboració de la carta de presentació personal.

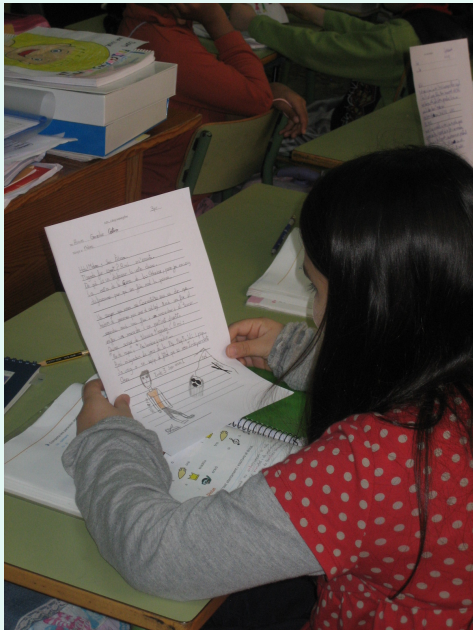


5. Cada nen/a ja tenia un nou amic a l'altre escola amb el que escriure's cartes. Cada setmana una de les escoles rebia la carta, dedicant cada 15 dies una o dues sessions a la realització de la carta, seguint el següent procés:

- Lectura de la carta rebuda.
- Elaboració de l'esborrany de la carta a enviar i correcció de les errades ortogràfiques.
- Elaboració de la carta definitiva.

Tant el tutor com el mestre de PSLE anàvem revisant les cartes durant la seva elaboració fent petites aportacions i fent que ells mateixos s'adonessin de les seves errades.

6. A partir de la segona carta cada alumne escrivia al seu amic allò que ell volia explicar-li, tot i que el procés d'elaboració era sempre el mateix.



7. La darrera carta que varen escriure va ser una carta d'acomiadament on aquells alumnes que volien mantenir l'amistat amb el seu amic o amiga de l'escola, els varen facilitar la direcció, el telefon, l'email o el facebook, per poder mantenir el contacte.
8. Una activitat que es va proposar a la reunió inicial, que tot i l'interès de les dues escoles per manca de temps no varem poder realitzar, va ser la sortida conjunta entre les dues escoles amb l'objectiu de que els alumnes es coneguessin i culminar així aquesta activitat que durant tot el curs s'havia duit a terme.

Rol del mestre

- El/la mestra ha de motivar als alumnes cap a l' escriptura.
- Ha de remarcar l' importància de la presentació dels escrits.
- Ell/a guia l' activitat i dóna suport als alumnes que ho necessiten.
- No fa explicites les errades observades sino que fa que cada alumne s' adoni d' aquestes i les pugui corregir.
- Ha de dinamitzar l' activitat, implicar-se duent les cartes d' una escola a una altre i fent que cada nen/nena pugui rebre la seva correspondència.

Avaluació

- Avaluació dels alumnes:
 - Interès i motivació per la tasca.
 - La tasca realitzada durant el procés.
 - Redacció d'una carta respectant la seva estructura.
- Avaluació del mestre:
 - Capacitat de dinamitzar, motivar i guiar als alumnes.

Opinió Personal

Considero que realitzar aquesta experiència ha estat molt enriquidora tant pels alumnes com pels mestres. Despertant en molts dels nens i les nenes la necessitat i el gust per l' escriptura. De manera que hem pogut constatar una evolució molt significativa entre les primeres cartes i les darreres tant a nivell de redacció, com d' ortografia com de presentació.

Si teniu la oportunitat vos anim a que la dugueu a terme.